



Red FERIA

FACILITADORES/AS DE EDUCACIÓN RURAL INTEGRAL ALTERNATIVA

Bolivia, Septiembre - 2024

Nº
34

Contenido

Presentación.....	3
I. Senti-Pensares (Dimensión formativa)	
1.1. “Educación: fuente de Esperanza”	4
1.2. “Agenda 2030”: Desafíos a la Educación Popular.....	6
1.3. Hacia el Congreso Plurinacional de Educación.....	10
II. Haceres (Dimensión operativa)	
2.1. A la memoria de Noel	16
2.2. El “cuenta conmigo”.....	19
2.3. Pawkar Raymi (Ecuador).....	22
III. Saberes (Dimensión informativa)	
3.1. Publicaciones sobre Educación y Pueblo.....	24
3.2. Menciones sobre FERIA (CETHA -Emborozú).....	28
3.3. ¡Gracias, Hermanas!	31
3.4. Seminario-Taller de ESPESIL (Haití).....	35

EQUIPO COORDINADOR NACIONAL (DIRECTORIO)

Gloria Nogales (CRF Cochabamba, Coordinadora), Matilde Kahuasiry (CRFChuquisaca), Gualberto Jaramillo (CRF Tarija), Justo Condori (CRF La Paz), Vidal Quispe (CRF Oruro), Omar Sanjinés (CRF Nor-Amazonía), Wilber Quispe (CRF Potosí) e Irene Villegas (CRF Santa Cruz).

Coordinador Nacional

René Ticona

Equipo Nacional de apoyo a FERIA:

Siomara Valle, René Ticona y Javier Reyes (*apoyo*)

Dirección: Calle Figueroa N° 668, Piso 2, Oficina 1

Teléfono: 2450022

Correo: feria@redferia.org.bo

Web: www.redferia.org.bo

Depósito Legal: 4–3–112-14

*Imagen de la Portada: Comunarios del CETHA Titikachi, (Valles Interandinos de La Paz)
en un homenaje especial a las HH. Teresianas. (Catedral de La Paz: 4-05-2024)
(Ver artículo 3.3.)*

Presentación

Tres temáticas deseamos destacar en el presente número:

- *En esta etapa previa al Congreso Educativo Plurinacional, socializamos artículos de diversos autores vinculados a la problemática Educativa desde diversas ópticas:*
 - *la del Amor y la Esperanza (1.1.)*
 - *la Educativo-popular, en la perspectiva de la “Agenda 3030” (1.2.)*
 - *y de la Multi-Transformación y Alternativa (1.3.)*
- *También compartimos dos entrañables homenajes de Alberto y Marco Raúl a Noel Aguirre L. (2.1. y 2.2.)*
- *El reconocimiento agradecido de la Red FERIA al silencioso e invaluable servicio solidario de tantas mujeres, Hermanas Religiosas, en CETHAS del Ande, Amazonía, Oriente y Chaco. (3.3.)*

Además de otros temas, como la belleza del Ritual de las flores (Ecuador) (2.3.), la alegría de recibir su Certificado del Taller (Haití) (2.4.) o el confortante reconocimiento al CETHA Emborozú (3.2.) y otros, habituales en nuestra Revista.

+ + +

1.1. Educación : fuente de esperanza *



El Facilitador de Forestación enseñando a l@s niñ@s a almacenar (CAS-Qurpa)

*“El amor se dice y se muestra de muchas maneras.
Una forma de comunicarlo
es a través de la educación:
educar es amar.*

*“Educar es amar reverencialmente a la persona que tengo frente a mí,
respetándola en su dignidad y procurando que su vida adquiera las herramientas
necesarias para potenciar la bondad que habita en su interior.*

*Cada vez que ofrecemos educación, apostamos por la capacidad de aprender
que tiene cada persona, y confiamos en que aquello que se recibe será puesto
al servicio del bienestar propio, de su familia y de la sociedad en general.*

*Cada día, miles de hombres y mujeres que viven su fe desde la espiritualidad
ignaciana:*

*laicos y laicas, religiosas y jesuitas,
así como personas de buena voluntad,
renuevan su compromiso por la educación, como vía para entregar la vida
en una inmensa diversidad de realidades.*

*En cada uno de ellos anida el deseo de colaborar con el sueño de Dios para la
humanidad.*

Ojalá nunca dejemos de agradecer a todos aquellos que colaboran, de una manera u otra, en la inmensa tarea de amor que es educar.

La Compañía de Jesús (...) desea apostar por:
la profundidad espiritual e intelectual
y por la construcción de sociedades más justas y humanas
donde la fraternidad, el diálogo, la solidaridad,
la cultura del encuentro, la ecología integral
y la justicia social junto con la paz ...

Todos ellos valores con sabor a Evangelio, que sean cada día más palpables allí donde se desarrolle la acción educativa (...)

Deseamos colaborar con la formación de personas íntegras que desarrollen sus dones y talentos particulares y los coloquen generosamente al servicio de los demás.

Personas sensibles a la realidad y con capacidad de discernir aquello que más conduce al bien propio y del prójimo.

En definitiva, hombres y mujeres para y con los demás.

Te animo a apostar especialmente por la educación de los más pobres y vulnerables que tantas veces quedan excluidos de los sistemas formales de educación.

El desafío es enorme, pero sumando corazones generosos podremos brindar, a cada vez más personas, el acceso a la educación de calidad que se merecen.”

+ + +

* Breve Mensaje de Arturo Sosa S.J. (1-06-2022)
dirigido a quienes sirven a la gente.
(Preferentemente a la más excluida)
mediante la Educación.

1.2. “Agenda 2030”

Desafíos a la Educación Popular

(ODS-4)



Grupo de estudio comunitario (CEP “A. Siñani” de Machaqa)

Benito Fernández F.

“Introducción.

El Mundo se moviliza para tener un espacio más humano y una relación más cordial con la naturaleza.

*El año 2015 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia, llamada “**Agenda 2030**”.*

El origen de esta movilización se encuentra en la desastrosa situación en que se encuentran las relaciones internacionales y las relaciones con la naturaleza, que afectan de manera particular a la mayoría de la población y a los países en vías de desarrollo.

Así lo expresan los Estados miembros de la Asamblea:

«Estamos resueltos a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”.

Estos deseos se operativizan a través de 17 objetivos estratégicos.: Pobreza, Hambre y seguridad alimentaria, Salud, Educación, Igualdad de género y empoderamiento de la mujer, Agua y saneamiento, Energía, Trabajo decente y crecimiento económico.

De ellos, destacamos el objetivo relacionado con la educación (ODS-4):

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Desde nuestro contexto de Bolivia y en el marco de la Educación Popular, reflexionaremos estos puntos.

1. Acerca de los contenidos de la Agenda y en particular de la Educación (ODS-4).

Objetivos, sin duda, muy ambiciosos, teniendo en cuenta que se pone el año 2030 para su cumplimiento.

Comenzando por el enfoque del “desarrollo sostenible”. Se asume como tal el modelo de desarrollo occidental, y más concretamente, capitalista, que también ha sido implementado por las grandes potencias socialistas China y Rusia, bajo la figura de “capitalismo de estado”. Este modelo de desarrollo puede más bien ser catalogado como una de las principales causas de la situación de pobreza y destrucción de la naturaleza. Se trata de un problema “estructural”, ya que ese modelo de desarrollo no genera fuentes de empleo digno, y más fomenta el trabajo precario y la mano de obra barata; esto afecta particularmente a los jóvenes y a las mujeres.

Ello significa que la humanidad ha de cambiar radicalmente su modelo de desarrollo, sobre todo, en la economía, en el consumo, en la generación y distribución de la riqueza hacia el mejoramiento de la calidad de vida, el “buen vivir”. Un modelo que nos permita preservar el medio ambiente, proteger la biodiversidad, promover la inclusión social y un crecimiento económico a largo plazo. La Tierra tiene suficientes recursos para satisfacer nuestras necesidades presentes y futuras si hacemos un adecuado uso de los mismos.

Bolivia es, para nosotros, el ejemplo más notorio de esta dilapidación de recursos naturales y explotación de la mano de obra ... El país se ha alineado con corrientes y países en América Latina que siguen con ese modelo de desarrollo que ha llevado a la confrontación e indicadores de pobreza nunca vistos. No es suficiente que hablemos el mismo idioma los países latinoamericanos y nos encontremos en espacios culturales de gran creatividad y solidaridad.

El desarrollo capitalista y la explotación de la naturaleza están, además, entre las causas de los conflictos entre los países y la ausencia de la paz mundial, así como los déficits que tenemos en todos los demás objetivos.

Y si miramos de cerca el **Objetivo de la Educación** (ODS-4), constatamos que, a raíz de la pandemia del COVID-19, (como nos recuerda el Pronunciamiento latinoamericano sobre la EPJA: Lima Dic. 2020):

“La implementación de las modalidades virtuales y a distancia en el campo de la EPJA ha mostrado la precaria situación en la disponibilidad del acceso al internet y al uso de dispositivos inteligentes por parte de la población jóvenes y adultas, que justamente es aquella población que se encuentra en situación de vulnerabilidad económica y social, quienes priorizarán su sobrevivencia antes que el ejercicio de su derecho a la educación”.

Este objetivo resulta aún más utópico y poco estratégico en los hechos ya que la educación ha sido el arma ideológica con la que se han alimentado los conflictos, y han crecido las distancias entre los países, desarrollados/

subdesarrollados, así como las desigualdades y todas las formas de opresión y racismo. La educación viene confundida muchas veces sólo como información y propaganda y menos como verdadera comunicación.

En cuanto a los espacios, debemos ir mucho más allá de la educación formal, las escuelas y las universidades, priorizados en el documento y reforzar la propuesta de “promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todos”.

Esta triste realidad no invalida, sin embargo, el potencial transformador de la educación como estrategia para lograr un mejor futuro para la humanidad. Es lo que está en el fondo del reconocimiento que hace de la Educación la Agenda 2030.

2. Acerca de los protagonistas y actores de estos cambios.

La Agenda pone en primer plano a los Estados y Gobiernos, quienes estarían en la obligación de implementar políticas públicas en la dirección postulada por los 17 objetivos.

No se visibiliza como protagonista también importante a la sociedad civil, es decir, el conjunto de organizaciones, instituciones, redes y movimientos sociales más cercanos a las necesidades de la gente. La apuesta a los estados y gobiernos, que han demostrado hasta ahora su incapacidad para viabilizar los objetivos de la Agenda, tiene que ver con la manera de entender el poder en nuestras sociedades. El poder como capacidad de dominar, de enfrentar y subordinar al otro y a los otros, y no el poder como capacidad para solucionar los grandes problemas mundiales en colaboración con los actores de la sociedad civil.

Lo que vemos a nivel mundial entre los pueblos y países, lo constatamos cada día en los gobernantes de Bolivia, donde sólo se piensa en la reproducción del poder e instalar el “pensamiento único”. Como no se puede dejar de hablar y comunicarse con la gente, se generan discursos altisonantes y mentirosos, manipulando nuestras raíces andinas e indígenas.

En el terreno propiamente educativo, la tarea educativa no compete sólo a los maestros y docentes (ODS-4, Meta 7) en espacios educativos formales, sino que esa tarea de enseñar y aprender debe ser ampliada significativamente a los espacios informales y no formales, como la familia, los medios de comunicación social y las redes e instituciones de la sociedad civil.

3. Desafíos para los y las educadores/as populares.

Como se decía antes, la Agenda 2030 es también una oportunidad para que los pueblos hagan reflexiones profundas sobre las causas de porqué estamos así y abrir espacio, como planteó Paulo Freire, a la esperanza y a los sueños.

La agenda además de enfatizar los grandes problemas por los que atraviesa la humanidad hace planteamientos substanciales sobre cómo se manifiestan hoy día esos problemas. Además del desarrollo y la calidad de vida, hay una recuperación de potencialidades en la gran diversidad humana, la niñez, la Juventud, el género, la tercera edad, y el énfasis puesto en la educación como estrategia para viabilizar un mundo donde todos los seres humanos nos reconozcamos como hermanos en nuestra diversidad cultural y convivientes con la naturaleza.

Los aportes históricos de la Educación Popular pueden y deben hoy día asumir los retos que nos plantea la agenda. En efecto, partimos de que la Educación

Popular no es algo fijo, del que podamos decir si ha avanzado o no. La EP es histórica y por tanto la verdadera pregunta es: ¿Cómo hoy día, en estos tiempos, la EP puede seguir siendo fuente de inspiración para los y las educadores/as y la sociedad?

Ha habido distorsiones sí, como en Bolivia, del sentido histórico que ha ido construyendo la Educación Popular. Como el ser una educación pobre para los pobres, para quienes no pueden ir a la escuela o a la universidad, o una educación ideologizada al servicio de un enfoque político populista que resolvería los problemas de la gente. O, peor aún, una educación que ha perdido legitimidad y vigencia en un mundo dominado por la tecnología o por el relativismo postmodernista: todas las opiniones son buenas y valederas.

Estamos urgidos, entonces, en resignificar la Educación Popular capaz de enfrentar los desafíos actuales.

Aquí algunos aspectos a ser trabajados:

- *reafirmar nuestro objetivo fundamental de contribuir a la construcción de un mundo más humano, solidario, amigo de la naturaleza;*
- *reforzar la convicción de la educación como derecho humano de todas las personas y a lo largo de la vida;*
- *recuperar y fortalecer las capacidades de crítica y lucha de los sectores más vulnerables en nuestras sociedades (ODS-4, Meta 4.5).*
- *la gente que actualmente sufre y lucha, y son “objeto” de las políticas de los gobiernos, deben pasar a ser “sujetos”, “actores”, de forma que el pueblo, la sociedad civil, sea protagonista en estos cambios;*
- *lo anterior implica, retomar la tradición del trabajo de los/as educadores con las organizaciones sociales como verdaderos actores y no subordinadas a los poderes de turno;*
- *el horizonte ha de ser, en Bolivia, una democracia participativa, intercultural, con plena vigencia de los derechos humanos;*
- *retomar de esta tradición el “aprender haciendo” y desarrollando una crítica constructiva.”*

+ + +



Cartilla oriental de Alfabetización “El tacú” (ME-1992)

1.3 HACIA EL CONGRESO PLURINACIONAL DE EDUCACIÓN

Como dijimos en la Presentación (p.3), en esta etapa precongresal, nuestra Revista ofrece varios artículos, que portan interesantes insumos, criterios y sugerencias para tal evento.

Además de la gran riqueza de los 2 artículos anteriores (1.1. y 1.2.), el presente (1.3.) recupera y comparte, resumidamente, tres aportes, diferentes y complementarios:

- 1.3.1. El enfoque Multi-Transformador (auto-, socio- y eco-), tan valorado en la Red FERIA
- 1.3.2. Recomendaciones de la Comunidad Educativa Católica.
- 1.3.3. Y algunas orientadoras opiniones de una ex-autoridad ministerial,



CEA "Riqch'ariy" (Chuquisaca) Mural de Mario. Vargas

1.3.1. Enfoque Multi-Transformador *

Tema rico y complejo que procuraremos exponerlo escuetamente.

Propiamente, es otro de los grandes frutos del caminar multianual de la Red FERIA:

-Respecto a la **transformación personal**.

Que surge de la histórica convicción de que, sin personas mejores, no hay sociedad mejor. Por tanto, tenemos que autosuperarnos incansablemente.

Respecto a la **transformación social**.

En la que valoramos y adherimos a las históricas contribuciones teórico-metodológicas de la Educación Popular en nuestra indo-afro-latino-América.

Respecto a la transformación medioambiental.

Cuya agudizada crisis en los últimos tiempos nos desafía a responder, también desde la Educación, a tan grave amenaza planetaria.

Así, desde dicho punto de partida, nos proponemos un triple propósito que guíe nuestro servicio educativo en nuestras Unidades y Comunidades Educativas:

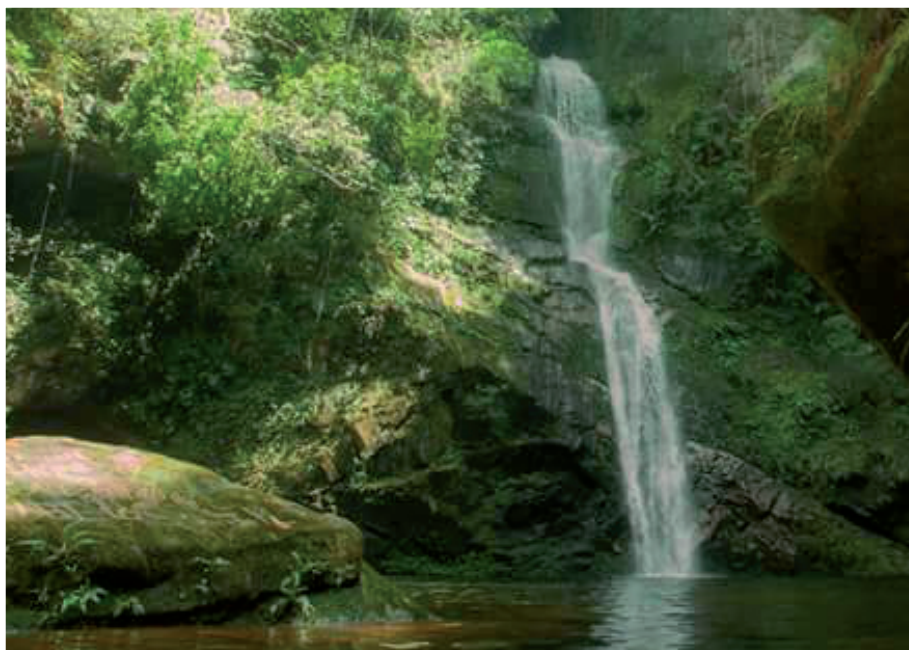
- La auto-transformación, considerada como el incesante esfuerzo ético por autosuperarnos como personas, que procuramos educar con la palabra, la acción y ... el ejemplo. Dimensión que no siempre fue responsablemente asumida. Lo que nos llevó a ser incoherentes.
- La socio-transformación, a diferencia de la anterior, la Red FERIA, desde su preferencialidad por los excluidos, asumió decididamente la transformación integral de las comunidades humanas a las que atendió, consciente de que es un reto arduo y, obviamente, a largo plazo.
- La eco-transformación, entendida como el relacionamiento respetuoso con la armonía y "sabiduría" de la Madre Tierra y el Cosmos. Pues ¿de qué sirve mejorar personas y colectividades si estamos destruyendo la Casa común?

Ciertamente se trata de un compromiso trascendental pues nos jugamos el futuro de la Humanidad.

¿Cómo podemos aportar desde la pequeñez y limitaciones de nuestra labor educativa?

** "Hacia una Educación Multi-Transformadora"*

Red FERIA - Bolivia - 2023 (51 pp)



1.3.2. Sugerencias de la CEICAB

- *“La centralidad de la persona, en todas sus dimensiones (...) educar en la libertad, para que (ella) florezca en su relación consigo misma, con la familia, con la sociedad, la creación y con Dios. Una educación en Valores que es indispensable.*
- *... generar espacios de diálogo, para escuchar ... (o sea) una mejor educación que los haga protagonistas de su propia formación.*
- *... el talento femenino tiene mucho que aportar en la construcción de una sociedad más justa, fraterna, solidaria, que viva en paz.*
- *La importancia de la participación de la familia, como primera educadora.*
- *(ante) diferentes formas de desigualdades, ... que la escuela que viene busque un mayor acceso, inclusión y calidad (...) desde la educación debe surgir una nueva forma de hacer política, libre de los sectarismos y las confrontaciones actuales.*
- *... tránsito de una economía lineal a una a una economía circular y verde; al ahorro y al reciclaje ...*
- *Uso correcto de la virtualidad, al servicio de una educación que responda a los nuevos retos históricos de la conectividad.*
- *Que las comunidades educativas se esfuercen ... por un verdadero compromiso por la vida ... por una ecología integral.*
- *Diálogo intercultural y religioso, la salvaguarda del planeta ... la paz y la apertura a Dios”.*

*** Micaela Princiotta MDB**

(Pacto Educativo)

CEB-AE -Bolivia-2021



1.3.3. Aquí, por brevedad, seleccionamos párrafos significativos de 2 artículos de Roberto Aguilar G., quien acompañó activamente el actual proceso educativo y la nueva Ley “Avelino Siñani”.

► Educación y Modelos de Desarrollo

“A lo largo de la historia boliviana, cada modelo de desarrollo ha tenido implicaciones directas en el tipo de educación implementada:

1900: *El modelo Liberal exportador proponía el progreso y modernidad ...y para ello requería de un modelo educativo dirigido a la “civilización y el progreso”, y una población que sepa leer y escribir (Iño, W. 2012). Su*

proyecto de educación era un engranaje esencial en la “regeneración de la raza”, la construcción del Estado-Nación (Martínez, F. 2021).

1952: El modelo de Capitalismo de Estado y sustitución de importaciones construye el Estado, sociedad y modelo de desarrollo a partir de los cambios políticos (sufragio universal), económicos (nacionalización de las minas, reforma agraria), socioculturales (democratización del acceso educativo); transformaciones que impulsan una economía capitalista estatal, con modelo educativo que promueve la gratuidad y un enfoque social hacia los sectores rurales, generando un cambio de “una educación de castas a una educación de masas” (Cajías de la Vega, B., 1998).

1985: En el Modelo Neoliberal se hace énfasis en la descentralización y privatización del quehacer económico; se concibe la educación como servicio y la administración educativa se descentraliza, promoviendo la participación del sector privado en la educación. Se orientó la educación hacia la formación de competencias para el mercado laboral; la gratuidad y obligatoriedad exclusivamente en Primaria.

2006: En el Modelo Socio-comunitario-P, el Estado Productivo asume el protagonismo económico, con énfasis en la redistribución social. Propone descolonizar la educación y reconocer la diversidad cultural y lingüística del país, así como vincular la educación con la producción y el desarrollo comunitario, fomentando la formación (-capacitación) técnica y productiva.”

• (La Razón (A-18): 22-08-24)

► Derechos educativos *

“... Este evento constituye un espacio social crucial para evaluar:

- la situación de la Educación en el Estado Plurinacional de Bolivia.
- Realizar una mirada crítica y constructiva a la ley de educación vigente
- y delinear políticas futuras que corrijan errores, resuelvan problemas pendientes, reorienten acciones o profundicen procesos exitosos implementados ...

El Congreso tiene que ser el espacio para preservar, profundizar y fortalecer el derecho a la Educación en Bolivia, por lo que debería centrarse en cinco ejes fundamentales:

D) Derecho a la educación para todos y todas, sin exclusión:

Debemos identificar y atender las necesidades de quienes aún no acceden a la educación, aquellos que la abandonan por dificultades socioeconómicas, enfermedad, violencia o discriminación.

Ese necesario que la educación llegue a las zonas rurales más alejadas, a las comunidades indígenas y a los grupos más vulnerables.

En este sentido se han implementado políticas educativas, con resultados positivos que deben evaluarse, ampliarse y fortalecerse.

2) Derecho a la educación de calidad, contextualizada y pertinente:

No se trata solo de acceder a la escuela sino de recibir una educación que sea relevante para la vida y pertinente para la sociedad.

La calidad educativa debe ser vista de manera holística y multidimensional, incluyendo los aspectos relacionados con la formación docente (que impliquen garantizar condiciones dignas de trabajo y enseñanza).

3) Derecho a la educación Intracultural, intercultural y plurilingüe:

La base de la descolonización y de lo plurinacional radica en este derecho, fundamental para la construcción de una sociedad inclusiva y diversa.

4) Derecho a la educación en condiciones dignas:

La infraestructura escolar, el equipamiento y el material didáctico son esenciales.

Es necesario ratificar el principio de que el financiamiento en educación constituye una inversión que es responsabilidad del Estado.

5) Derecho a la educación articulada a la ciencia, tecnología, producción y desarrollo:

La educación debe ser creadora de conocimiento y de futuro para la sociedad; por lo que debe asentarse en su articulación con el desarrollo y la transformación social continua ...

El congreso debe trascender las discusiones estériles y las reivindicaciones sectoriales aisladas, buscando activamente consensos y soluciones integrales que beneficien a toda la sociedad."

* La Razón (A-18): 25-07-24

► ¿Congreso Educativo o Escolar? *

-Y, ante la proclividad estatal a priorizar (y estancarse) en un enfoque escolarizado, propone una mayor y mejor atención de los espacios extra-escolares, que involucran a sectores poblacionales y generacionales, excluidos y desatendidos.

"(...) Otra tradición congresal que debería evitarse es la temática y debates centrados principalmente en Educación Regular (Formal) y la predominancia magisterial.

En ningún momento reducimos la importancia que tienen, pero no puede concebirse un Congreso de la educación plurinacional, social y cultural sin equilibrios y equidades fundamentales para tratar la educación como un Derecho Humano, universal, plural y respetuoso de la diversidad.

La Educación Alternativa y Especial requieren ser incluidas con la fuerza y la amplitud equivalentes a las profundas problemáticas sociales que representan.

Además, es crucial visibilizar la ruta relacionada con la Educación Superior y Técnica, que nos vincula de manera directa con el desarrollo y los componentes productivos de la sociedad.

Es primordial insertar ... a las universidades, institutos técnicos, así como a las instituciones relacionadas con procesos formativos para la producción y el trabajo.

(Aunque a) la Educación Superior universitaria, por su parte, se la nota distante y con relativo desinterés (respecto al Congreso); situación que limitaría el imprescindible nexo entre Educación Secundaria y Formación profesional (...)

Es importante recuperar la profunda reflexión que Noel Aguirre realizó, como educador popular (en marzo de 2023), al sintetizar en una pregunta la necesidad de meditar, como Estado y Sociedad, el rumbo del Congreso Plurinacional de Educación:

“¿Será un Congreso Educativo o (solo) Escolar?”

** (La Razón (A-22): 8-08-24)*

+ + +



Maternidad (Deifilia del Carpio)

2.1. A la memoria de Noel Aguirre

Alberto González Casado

*“El sueño se hace a mano y sin permiso,
arando el porvenir con viejos bueyes”.*

(Silvio Rodríguez)

“El último encuentro: los sueños compartidos

Noel nos dejó el segundo día de este año 2024. Pocas semanas antes, un atardecer templado de finales de noviembre, quedamos para conversar en la cafetería “Typica” de Sopocachi. Se sentía la brisa de la cordillera y era como si el tiempo se hubiera detenido. Lo esperé sentado sobre un murete en la calle. Noel subía con expresión concentrada, que pasó de la sorpresa a la alegría, como en un encuentro entre niños. Nos veíamos después de un año y había mucho que contar. No pude imaginar que sería la última vez que lo vería. Ante una infusión de granos de café tostado, compartimos sobre la vida, la salud, la familia, los amigos y entramos a nuestros sueños.

Después de diez años haciendo revolución educativa, Noel estaba empeñado en continuar con la Educación Popular en Bolivia y América Latina y, a la vez, en contar cómo se estaba desarrollando. Habíamos compartido experiencias con amigas/os de todos los rincones de Latinoamérica y el mundo en un foro creado por él, los diez Encuentros Internacionales de Educación Alternativa y Especial. Pese a los agoreros que predicaban el fin de la educación liberadora en todo el continente, diversas experiencias continuaban abriéndose en distintos momentos y escenarios.

Con una red de educadoras/es populares latinoamericanos y bolivianos, Noel tejía en los últimos meses un proyecto y una estructura organizativa para pensar y difundir los aprendizajes de estos años con mirada latinoamericana. Este era su proyecto vital, el sueño que estaba construyendo a mano (y sin permiso) y que nos deja como tarea.

Han pasado cinco meses desde su muerte, pero seguimos sintiendo un gran vacío. Con Noel compartíamos sus trabajos y proyectos. Él, siempre por delante, señalando el camino. “Cuando se sueña, hay que ver la estrella allá arriba, pero cuando se lucha hay que ver la mano que señala la estrella”-decía el Subcomandante Marcos por boca del viejo Antonio.

No pudimos imaginar un escenario sin él. Seguimos un poco desnortados. Es fácil decir que todo el mundo es sustituible, pero en el mundo real hay ausencias difíciles de llenar. Noel, además de un gestor invaluable, era un guía tenaz, consecuente en su compromiso con Bolivia y Latinoamérica por una educación para transformar, descolonizar y despatriarcalizar.

Con las personas, los medios y los espacios que abría el Estado Plurinacional desarrollamos ambiciosos programas alternativos de alfabetización, educación primaria/secundaria para todas/os, bibliotecas y libros para leer entre los alfabetizados, capacitación técnico-productiva desde las vocaciones territoriales reales y concretas, reconocimiento de saberes y experiencias, educación a

distancia para los bolivianos emigrados y de lugares remotos, formación de autoridades, líderes políticos y administrativos

Pese a que, aún desde espacio públicos, no se valoraban lo suficiente estos programas, nunca cuestionó a los compañeros que lo acompañaban en el Estado. Su mirada crítica era positiva. Su estrategia organizativa era no rechazar a nadie, dar oportunidades a todas/os, aprovechando lo mejor de cada persona.



Debes amar el tiempo de los intentos, la hora que nunca brilla

Los principios para reposicionar la educación popular en el Estado y la sociedad boliviana no fueron fáciles. El derribo de la educación pública en los 80 y 90 había reducido a un espacio insignificante a la educación indígena y popular. Fue una tarea paciente y lenta. Desde muchos sectores de la administración y buena parte del entramado internacional de educación lo prioritario era la educación primaria de los niños y jóvenes. Se decía que, de esta manera, con el paso de los años, mejoraría la situación de los adultos mayores.

Con pocos centros educativos, estudiantes y en consecuencia un escaso presupuesto, la valoración social de la Educación Alternativa se hundió. Con los recortes neoliberales, acabó convertida en un recurso remedial para jóvenes que no alcanzaron a terminar su primaria y secundaria. Apenas tenía presencia en el área rural y tampoco mucha en las ciudades.

Éramos conscientes de las oportunidades y expectativas que despertó el proceso de cambio en mayorías, antes excluidas, y las aprovechamos para impulsar una educación para todas/os y, en especial para los más olvidados. La rémora de una educación colonial era una pesada losa con estructuras poderosas y asentadas en algunas corporaciones del magisterio. Paciencia y trabajo fue la receta de Noel, ante la incomprensión.

El trabajo dio sus frutos y empezó a brillar. La UNESCO regional asistió a uno de nuestros Congresos internacionales en 2018, reconociendo que teníamos los mejores avances y resultados en los objetivos educativos de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. Era como lo imposible, por fin hecho.

Pero, la experiencia de desarrollar la Educación Alternativa con la creación de un buen número de Programas que atendían necesidades de poblaciones y sectores se vio interrumpida por un giro reaccionario. En octubre del 2019 el golpe de Estado nos apartó de forma violenta del Viceministerio de Educación Alternativa. Había pasado el estallido de luz del proceso de cambio en una Bolivia con ansias de soberanía, de desarrollar su propio modelo de sociedad plurinacional y de compartir sus logros.

Repensar y abrir nuevos caminos

Todos los procesos de revoluciones y cambios sociales de la humanidad tienen sus momentos de esplendor y de decadencia. Analistas y políticos como el exvicepresidente García Linera nos situaban en fase de retroceso, de cuidar la presencia en el Estado y no ir más allá. Noel en nuestra última conversación, insistía en continuar pese a las dificultades, echando en falta la mística de los primeros años.

Pasado el año 2020, de gobierno reaccionario, tocaba repensar y continuar. Había que dejar constancia del impulso que desde el Estado le habíamos dado a una educación transformadora, para que ese esfuerzo no se perdiera entre el tumulto y el ruido. Nuestro aporte era haber aprovechado el Estado y el abrigo de los pueblos para retomar el impulso de la educación indígenal y popular de los años 30, interrumpida durante décadas por las oligarquías.

Por otro lado, había que continuar haciendo Educación Popular, fuera ya de la administración. Noel seguía manteniendo de forma tenaz su tarea de dar relevancia y sentido a esta educación. Escribía sobre ello cada semana en La Razón, puso su mayor esfuerzo en colaborar en la Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VIII) y removía los foros latinoamericanos de Educación Popular. Aprovechó cualquier espacio para continuar con ello, aún en este momento de repliegue o de desamparo.

La sonrisa amplia de la solidaridad

En este empeño Noel entendió la solidaridad de personas y colectivos de otros lugares del mundo y se empeñó en apoyar a otros pueblos en su transformación educativa. Nunca estuvo dispuesto a renunciar a la soberanía y a construir una educación con identidad. No permitió ser condicionado por ninguna persona, gobierno u ONG, por muy poderosos que fueran.

Mostró su apoyo a maestras/os colombianos, peruanos, argentinos, guatemaltecos o haitianos, etc. en intercambios continuos. Con su seriedad y compromiso arrastró mucha gente a su alrededor y consiguió establecer puentes con otros/as, con ideales y luchas comunes. Tengo una deuda grande con él, por abrirme las puertas en la enmarañada estructura administrativa del país, para compartir tareas a su lado.

“Gastar la vida por los demás”

En medio de este tiempo de cambios y torbellino de tareas, buscamos tiempo para compartir como hermanas/os. Aprovechamos el nuevo derecho a disfrutar de fiestas para celebrar los ciclos de la Pacha Mama, los cumpleaños, etc. En esos encuentros de sinceridad, Noel repetía a menudo la reflexión de Lucho Espinal: “gastar la vida por los demás”. En un mundo más competitivo e individualista, y en un Estado que se institucionalizaba, burocratizándose, esta opción, no fácil de entender, calaba entre nosotras/os.

El huracán que nos dispersó estos últimos años y lo inesperado de su desaparición, nos dejó mucho por compartir con el amigo y hermano, con el que nos esforzamos y luchamos. Tarde nos dimos cuenta de la huella que dejó en nosotros. En estos años tuvo frecuentes problemas de salud, que los médicos atribuían al estrés del trabajo a causa de largas jornadas, muchos viajes, falta de vacaciones y las tensiones de estar en primera línea. Cuando ya no podía aguantar iba al médico, pero puso siempre por delante su responsabilidad frente a los diagnósticos nada halagüeños y las prescripciones. Asumía esta situación como el desgaste necesario. Sobre su mesa de trabajo tuvo siempre una imagen de Luis Espinal con las reflexiones, que daban sentido a su vida. Y la siguió gastando con coraje. Desde aquí nuestro afecto para su familia, nuestro reconocimiento por su labor y el agradecimiento por su amistad.”

Toledo, 6 de junio de 2024.

+ + +

2.2. Noel, el “cuenta conmigo”, por ahí anda ...

Muy oportunamente, nos llegan unos Apuntes de **Marco Raúl Mejía**, compañero Educador Popular de nuestra “Patria grande” (Indo-Afro- y Latino-América) que expresan un sentido y fraterno homenaje para nuestro común amigo Noel. Aportes que también complementan y enriquecen al artículo anterior (1.3.). Con su generosa y expresa autorización, compartimos aquí brevemente algunos de sus párrafos más significativo, referentes a su biografía y personalidad, desde su larga vivencia de amistad, por toda la Región.

“Si he visto más,
fue poniéndome sobre los hombros de gigantes.”

“Esta frase (atribuida a Isaac Newton) ... puede ser aplicada a nuestro compañero de luchas Carlos Rodrigues Brandão y, hoy, a nuestro Noel Aguirre Ledesma.

Hace meses, le envié el artículo que había escrito sobre Brandão para la revista del Instituto Paulo Freire de España y me bromeó diciéndome: “¿Y, cuando yo me muera, vas a escribir así de potente sobre mí?”.

Y una broma de ayer se convirtió en certeza de hoy, con lágrimas y dolores en el alma ... y sentir que los dos todavía están por ahí, cada uno con su particular manera de ser y de regalarme la alegría de las conversas y de su sabiduría, tratando de construir otros mundos, en medio de las diferencias y las reelaboraciones ...

Hoy, en medio de nostalgias, añoranzas y saudades, los traigo para escribir unos párrafos que me duelen en el alma, ... mientras que, como escritor descalzo, voy recogiendo ideas en mi cuaderno de notas que, al volverlas a mirar, son tantas que no sé por dónde empezar. Porque ahí está el amigo, el compañero, el cómplice, pero, ante todo, el ser humano sencillo, fraterno, claro, sin petulancias a pesar de la base matemática en su formación y las altas dignidades que ocupó en Bolivia, como uno de los representantes de la educación popular más preclaro en este continente.

Ese “cuenta conmigo”, que escuché muchas veces en nuestras conversaciones desde finales de los años 80 del siglo pasado, en que nos conocimos, hasta sus últimos viajes a Colombia al Foro Nacional de la Educación (octubre de 2023) y su participación (a fines de noviembre del mismo año), en el Encuentro nacional de Educación Popular en Popayán, convocado por Maestría en Educación Popular de (Universidad del Cauca).

(...) Siempre recordaré la conversación, cuando le ofrecen en Bolivia llevar la representación de la OEI, y sus indecisiones para aceptarla, por las

consideraciones críticas que había tenido, en su función de Viceministro de Educación, con esa organización.

Recuerdo alguna intervención suya en un seminario en Bogotá, con presencia de los Ministros de los países miembros ... Todavía resuenan en mí sus palabras sobre un documento que se discutía y que lo llevó a afirmar en su intervención que ese documento debía ser mejorado para construir otra cooperación, y en su preocupación de no tener más cambios, afirmaba que: “no es más que un nuevo desembarco de las carabelas” (cito desde mi memoria). Sus conversaciones con el nuevo Directorio de dicha institución le permitieron vincularse en este último período.

Esta anécdota me permite afirmar que, teniendo Noel una gran capacidad de concertación, se permitía cierta firmeza en sus posiciones. Yo lo bromeaba diciéndole: “Eres el sentipensante que nos esbozó Fals Borda”. Él reía y me decía, “Es que tú a veces eres muy anarquista, pero así te queremos y respetamos”.

Reconozco en Noel ese educador popular integral que nunca renunció a esa condición y que recorrió todos los caminos y procesos a lo largo de su vida: desde maestro de aula, pasando por organizaciones sociales como miembro activo, coordinador de proyectos, director de ellos, miembro de redes y funcionario de Estado, pero siempre definiéndose como educador popular.



Cómo no recordar su entrevista a una revista de un sindicato colombiano cuando decía:

“La relación de la educación popular con las acciones del Estado deben ser constantes, para que exista una dinámica cambiante, modificadora y transformadora. Debe existir permanentemente un ejercicio de crítica (pero también de autocrítica) por parte de cada docente en el país. Puesto que un maestro sin investigación, sin ética, sin compromiso social ni innovación ni transformación perenne no es un profesional reconocido como tal, y mucho menos puede ser un maestro ...”¹

A comienzos de los años 90, fue muy activo con los sindicatos de maestros de Bolivia y lo acompañamos a propósito de la experiencia del movimiento pedagógico colombiano y los acuerdos con Juan Carlos Pimentel. Lo que permitió también construir un escenario para la discusión de la nueva Ley de educación (...). Este proceso, con (sus) particularidades se realizó en coordinación con el Episcopado Boliviano y con el compañero Lalo González, encargado de educación ...

Cómo no recordar una anécdota con Noel, ya siendo Viceministro, en un foro educativo donde participaba alguien del sindicato de maestros urbanos de ese país quien, luego de la intervención de Noel presentando la ley 070 (Avelino Siñani y Elizardo Pérez) mostrando sus fundamentos en el estado plurinacional

¹ Aguirre, N., “La educación popular, eje fundamental dentro de la política de Estado en Bolivia”. En: revista Pensamiento Popular N°002, Popayán, Ceid - Asoinca, 2015, pp. 39-44.

Suma Qamaña y la identidad basada en la interculturalidad, el representante sindical atacó de manera burlesca el planteamiento señalando el retroceso de Bolivia a formas atrasadas de la premodernidad (...) En la segunda vuelta de respuestas, Noel tomó el apellido del compañero y le mostró cómo su identidad familiar estaba enraizada en esas culturas ancestrales que él negaba ...

Cuando yo iba a Bolivia, sabía de mi gusto por ir al mercado, a los restaurantes, con la gastronomía local. Siempre me llamó la atención cómo era reconocido en esos lugares y la manera afable como se relacionaba con los diferentes contertulios, sin hacer diferencia entre ellos. Algo muy peculiar era la manera cómo les preguntaba por algunos miembros de su familia. Cuando le tomaba el pelo diciéndole que su fama lo precedía, siempre me respondía con su clásico: "déjate de cosas".

(...) Un hecho que para mí sintetiza ese carisma de Noel fue que nunca, ni en el golpe, (...) las dificultades que se le presentaron con los intentos de judicialización (que lo llevaron a resguardarse en su comunidad de origen y afrontar la crisis allí), lo cual no le permitió salir al exilio en Argentina y en Colombia. Allí tuvo que afrontar la sindemia sobre su núcleo familiar; y, además, su crisis personal a interpretaciones que se hicieron sobre su comportamiento en esas aciagas horas, en las cuales nunca claudicó a sus lealtades al proyecto político boliviano, el que se dedicó a explicar, participando de múltiples foros nacionales e internacionales, después de que se restableció este proyecto en el gobierno.

No puedo cerrar estas palabras sobre un asunto que fue permanente en él (...): su preocupación por la suerte del CEAAL, insistiendo en la necesidad de apoyarlo y revitalizarlo como lugar de juntanza de las y los educadores populares en el continente. Siempre estaba promoviendo llenarlo de nuevas energías, de una crisis que coincidíamos se inició con el mal manejo de la asamblea (...) y la construcción de hegemonías a su interior, reproduciendo las disputas de nuestra izquierda en el continente. A pesar de ese análisis siempre convocó a la reintegración de quienes se habían alejado. Él mismo dio ejemplo de ello cuando retomó vinculándose a alguno de los grupos de trabajo que se habían creado, lo cual le significó a él una cruzada por invitar a muchas personas que se habían alejado para volver (...)

Cuando intento conversar y hacer consultas para este escrito, busco a Marcia Arana (educadora popular), amiga de Noel y mía, (...), cómo y me hizo caer en cuenta de algo que le decían las personas que trabajaban con él directamente y que ella reconocía como uno de sus valores para trabajar en equipo, reconociendo que siempre tenía su posición y una peculiar manera de escuchar e integrar los aportes de los demás, ya que tenía una gran posibilidad para consensuar sin renunciar con claridad a su punto de vista.

Para cerrar ... (él) afirmaba que veía con gran preocupación cómo la idea del Buen Vivir (Suma Kawsay) y Vivir Bien (Suma qamaña) estaba cada día más reducido a lo material, perdiendo toda la potencia espiritual. Y recordábamos a Xavier Albó, otro grande de nuestra América, que precedió a Noel en su día.

Gracias hermano, amigo, compañero Noel,

buen viaje, buen viento, buena mar.

¡Hasta siempre!"

+ + +

2.3. Pawkar Raymi entre los Pueblos Kichwa de Ecuador

Nidia Arrobo Rodas, compañera de DECOS-Ecuador, aceptó gustosamente compartir este artículo, que nos refleja la riqueza cultural indígena de su país.



"Las naciones ancestrales atesoran la originalidad y estética de sus valores y principios, sus cosmovivencias, culturas, espiritualidad, mitos, leyendas y tradiciones a pesar de que se hallan inmersos - desde hace más de cinco siglos- en realidades ajenas y opresoras, de enorme complejidad. En la actualidad, salvaguardar las culturas en plena vigencia de regímenes llamados "democráticos", inmersos en el neoliberalismo depredador, etnocida y ecocida, que responden a la modernidad y al colonialismo, al racismo y el desprecio secular, es de héroes y heroínas. Quizás la fortaleza con la cual enfrentan tanto oprobio, se deba a esa paradigmática resistencia y resiliencia milenarias.

Y es que precisamente en el día a día nos sorprendemos con cantidad de acciones, iniciativas y luchas con las que están prestos a la defensa de la heredad territorial; a la afirmación de sus principios y valores culturales; al mantenimiento de sus lenguas ancestrales, de la organización, medicina, educación, política y justicia propias y de sus genuinas expresiones de espiritualidad: rituales, ceremonias y fiestas, muchos de los cuales sobreviven en el sincretismo y la gran mayoría subsisten en la clandestinidad. Numerosas wakas¹, cascadas, piedras, lagunas, árboles, montes y lugares transcendentales son dignos de reconocimiento y celebración para los kichwa y los reclaman como lugares sagrados.

*Al menos cuatro Raymi ² al año celebran los pueblos Kichwa de Ecuador: Pawkar Raymi, Inti Raymi, Kullla Raymi y Kapak Raymi. **Pawkar Raymi** es el tiempo del florecimiento en el cual, se empiezan a recoger los primeros granos*

¹ Para los kichwa, son "objeto o lugar sagrado"

² Celebraciones ceremoniales, rituales agrofestivos, kichwa

y que corresponde al primer equinoccio de marzo. El **Inti Raymi**, cuya traducción significa “Fiesta del sol”, es una celebración que la realizan en el solsticio de junio y es de gran significado espiritual y cultural para los kichwa de Ecuador. El **Kulla Raymi**, otra de las cuatro fiestas más relevantes de la cosmovisión indígena, se celebra en el equinoccio solar del veintiuno de septiembre, marca el fin de la preparación de los suelos y el inicio de los cultivos y constituye un homenaje al inicio de la vida y reconocimiento de la figura femenina como representación de la fertilidad, la belleza y la fecundidad. El **Kapak Raymi** es en parte una celebración de iniciación para los niños y adolescentes: de los niños en su paso a la adolescencia y de los adolescentes a su paso a la adultez, en todo caso es celebrar el paso a ser sujetos activos de la comunidad. También es el tiempo del cambio de las autoridades comunales.

El **Pawkar Raymi**, objeto de esta reflexión, en algunas comunidades andinas se la conoce también con el nombre de **Sisay Pacha**, es la “época de florecimiento”, en la cual los campos se llenan de flores y la vida de la madre tierra cobra un vigor maravilloso. Según la lingüista ecuatoriana Ileana Almeida, “Aunque el fenómeno pase inadvertido, en las culturas indígenas de los Andes, el goce estético por el florecimiento de los campos es intenso. Se puede afirmar que desde hace miles de años los pueblos andinos han observado con atención las plantas comestibles de su entorno natural (la papa, el maíz, la mashua) y, como consecuencia de la necesidad material, toda la colectividad aprendió a distinguir colores, formas, fragancias y movimientos de las flores que brotan de esas y otras plantas. Así, la interrelación con la realidad natural originó el sentimiento de lo bello a partir del florecimiento natural... Para las culturas indígenas que observan hasta ahora sus antiguas tradiciones las flores son motivo de inspiración artística. En Ecuador, entre los saraguros (posibles mitmaes del Cuzco), se hacen pequeños adornos florales que llevan los hombres para revelar cierto especial estado de ánimo: admiración, reverencia. Las mujeres tejen floridas estructuras que recuerdan al Pacha (cosmos) y decoran con ellas las iglesias católicas, aunque aún se perciben en sus armazones, signos de la religión solar”.

Muchas otras comunidades Kichwa desde su especificidad cultural, celebran también el Pawkar Raymi, así por ejemplo en la Comunidad “La Compañía” al norte de Ecuador, en mingas organizadas, unos comuneros recogen cantidad de agua pura de cada una de las cinco vertientes que brotan desde la cima del Taita Imbabura ¹, y otros presurosamente colectan las más bellas florecillas silvestres; con esto en un enorme recipiente acopian el agua pura y en un amplio espacio se esparcen las flores con lo cual se forma un maravilloso tapiz multicolor; así queda conformado el altar. En la aurora del siguiente día, se reúne la comunidad para realizar el *tumarina* ², ritual en el cual los Yachaks imparten, a cada miembro de la comunidad, la bendición, colocando con unción un manojito de pétalos de flores silvestres, mojados en las cristalinas aguas de las vertientes.

Lentamente, el pluralismo cultural va visibilizándose, va floreciendo, y la paradigmática riqueza espiritual de pueblos y nacionalidades -que proviene del amor, respeto y cuidado a la Pachamama- cobra aún más sentido, en esta época en la cual la devastación ecológica impera.”

Quito, marzo del 2024

¹ Imbabura es una de las cumbres más importante de la Avenida de los volcanes de Ecuador. Chamanes y Yachaks de todas partes, realizan peregrinaciones para hacer rituales y recuperar nuevas energías. 5. Rito ceremonial con agua y flores.

3.1. Publicaciones: Educación y Pueblo



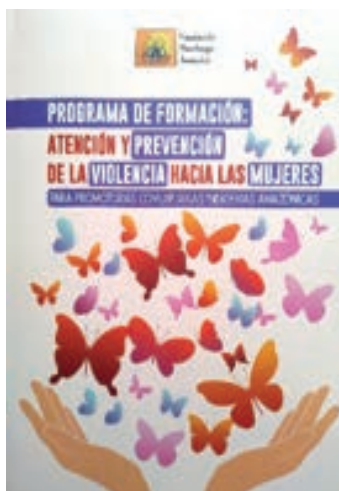
2023:
"Guía de uso
de Plantas Medicinales"
(Sábios/os Indígenas)
Fundación Machaqá Amawt'a
(122 pp)
La Paz-Bolivia



2023:
"Derechos de las
Personas Adultas Mayores"
LUSCO C., Rubén
Fundación Machaqá Amawt'a
(32 pp)
La Paz-Bolivia



2024:
"Gestión orgánica"
LUSCO C., Rubén
Fundación Machaqá Amawt'a
(68 pp)
La Paz-Bolivia



2023:
"Atención y prevención
de la violencia
hacia las mujeres"
GONZÁLEZ M., Vania
Fundación Machaqá Amawt'a
(114 pp)
La Paz-Bolivia



2023:
"Fortalecimiento
de liderazgos"
AVILÉS. Javier
Fundación Machaqá Amawt'a
(64 pp)
La Paz-Bolivia



2023:
Cartilla No. 2
'... prevención de la violencia
basada en género"
GONZÁLEZ M., Vania
Fundación Machaqá Amawt'a
(32 pp)
La Paz-Bolivia



2023:
"Guía de uso
de Plantas Medicinales"
(Sabias/os Indígenas)
Fundación Machaq'a Amawt'a
(122 pp)
La Paz-Bolivia



2023:
"Guía para Centros de Cuidado Infantil
vinculados a los Centros
de Formación Técnica"
HERMOSA J. - GUTIÉRREZ, L.
FTP (Swiss contact-FAUTAPO)
(105 pp)
La Paz-Bolivia



2023:
"Efectos de la COVID-19
en la Educación Boliviana"
FERREYRA V. - CONTRERAS C.
(55 pp)
La Paz-Bolivia



2023:
"Guía para la elaboración de
Planes de mejora en las
Instituciones de Formación
Técnica y Tecnológica"
FTP (Swiss contact-FAUTAPO)
(42 pp)
La Paz-Bolivia



2023:
"Catálogo de innovaciones
de los Centros de Formación
Técnica de Bolivia"
FTP (Swiss contact-FAUTAPO)
(36 pp)
La Paz-Bolivia



2023:
"Caja de Herramientas para la Igualdad de
Género en la Formación Técnica Profesional"
(4 Textos: Total: 242 pp)
FTP (Swiss contact-FAUTAPO)
La Paz-Bolivia



2023:
"Habilidades blandas
o socioemocionales"
MENDEZ, I. - ESPARA, S.
FTP (Swiss contact-FAUTAPO)
(58 pp)
La Paz-Bolivia



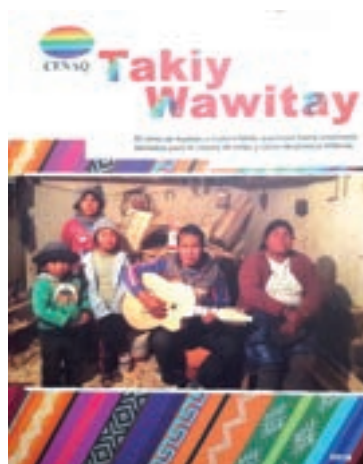
2023:
Proyecto Formación
Técnica Profesional
"Buenas prácticas"
(5 Textos específicos + USB)
Total aprox.: (100 pp)
FTP (Swiss contact-FAUTAPO)
(58 pp)
La Paz-Bolivia



2022:
"Incorporación de la
Igualdad de género
en la formación técnica"
(Sistematización)
FTP (Swiss contact-FAUTAPO)
(38 pp)
La Paz-Bolivia



2023 (septiembre):
"Factores asociados a la mejora de la pertinencia
de las Propuestas Curriculares de los CFTs de
Fe y Alegría"
BRICHER-CUAQUIRA-UNZUETA
Fe y Alegría
La Paz Bolivia (28 pp)



2018:
"Takiy, wawitay"
(Cantos educativos quechuas)
VARGAS V., Janela
CENAQ
(120 pp)
La Paz-Bolivia



2021: (diciembre)
"Propuesta de evaluación
de la calidad educativa en Bolivia ...
desde la Sociedad Civil"
CANEDO P., René
CBDE (55 pp)
La Paz-Bolivia

 2023: "Estado de situación de la calidad de la Educación Regular en Bolivia" (ODS 4) LARRAZÁBAL, Miguel Ángel CBDE (59 pp) La Paz-Bolivia	 202(?): "Diagnóstico sobre la Educación Técnica Tecnológica en el marco del MESCP" POMA, Adhemar Fundación Machaqa Amawt'a CBDE (19 pp) La Paz-Bolivia	 2021 (septiembre): "Fortalecimiento de capacidades técnicas e incidencia en política educativa, sobre la Agenda 2030 y el Desarrollo Sostenible." JAUREGUI Espinoza, Beatriz CBDE (191 pp) La Paz-Bolivia
--	---	--



3.2. Menciones sobre FERIA

Previamente, transcribimos aquí un breve comentario de **Edda Calderón Russo** acerca de una reciente publicación que rinde homenaje a las 3 décadas del CETHA Emborozú.

Luego, socializamos una sencilla tabla de otros datos bibliográficos que mencionan a la Red FERIA y cuyas Portadas constan en el Capítulo precedente (3.1.)

Celebrando 30 Años de Innovación Educativa

*"El libro **"30 Años del CETHA Emborozú"** es una celebración de tres décadas de compromiso y éxito en el ámbito de la Educación Alternativa en Bolivia, desarrollado desde la óptica el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo. Este modelo, que integra la educación y la producción, ha sido fundamental en la transformación y mejora de las condiciones de vida de las comunidades rurales de Tarija.*

El Centro de Educación Técnica Humanística Agropecuaria (CETHA) Emborozú ha sido uno de los pioneros en implementar un enfoque educativo que responde a las necesidades y aspiraciones de la comunidad. Caracterizada por ofrecer una educación de calidad, contextualizada y práctica, que fomenta el análisis crítico del pasado, la comprensión del presente y la proyección hacia un futuro prometedor.

El libro destaca que, desde su origen, el CETHA-Emborozú ha trabajado con un enfoque innovador en la educación-producción. Dicho modelo no sólo buscó impartir conocimientos teóricos, sino que integra estrechamente la formación técnica con la práctica productiva, preparando así a los/as estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral con habilidades tangibles y relevantes.

El CETHA-Emborozú ha sido una fuente de inspiración clave para el diseño del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, base a la Ley de la Educación 070 "A. Siñani-E. Pérez, que actualmente guía el sistema educativo. El modelo promueve la participación activa de los estamentos sociales y productivos locales en la planificación educativa, integrando el mundo laboral con el proceso educativo y fomentando la toma de decisiones comunitarias.

A lo largo de sus 30 años, el CETHA-Emborozú ha sido objeto de diversas sistematizaciones que han fortalecido las políticas públicas en formación-capacitación técnico-productiva. Originado desde las necesidades de las bases, este Centro educativo se ha convertido en un espacio de investigación, desarrollo de conocimiento y transformación social. Además, ha jugado un papel crucial en la cualificación continua de su equipo de facilitadores/as.

Uno de los logros más destacados del CETHA Emborozú es su capacidad para vincular la educación con el mundo laboral. A través de la "asociación" de los participantes, el centro ha promovido el desarrollo de proyectos productivos que generan ingresos y mejoran la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad. Esta estrategia ha permitido a l@s egresados del CETHA insertarse exitosamente en el mercado laboral o emprender sus propios negocios, contribuyendo significativamente al fortalecimiento del modelo económico social

comunitario productivo que promueve la generación de ingresos y la reactivación de la economía local.

Se valora en el documento que el enfoque aplicado en el CETHA Emborozú en la educación técnica y humanística ha demostrado ser un motor para el desarrollo humano integral y sostenible, preservando los recursos naturales y fomentando una cultura de respeto por la biodiversidad y la Madre Tierra. Teniendo un impacto positivo en la preservación de los recursos naturales y la biodiversidad, con una visión integral de la educación como un instrumento para el desarrollo humano sostenible, constituyéndose en uno de los pilares del su éxito del CETHA.

En resumen, los 30 años de trayectoria del CETHA-Emborozú no sólo representan un hito en la Educación Alternativa en Bolivia sino también un ejemplo de cómo la educación puede ser un instrumento poderoso para el cambio social y económico.

El citado libro es más que un registro histórico; también es un reconocimiento a la dedicación y esfuerzo de todos los que han contribuido a este proyecto. A través de sus páginas, se invita a otras instituciones educativas y comunitarias a adoptar y replicar este modelo exitoso, asegurando que las puertas del CETHA Emborozú estén siempre abiertas para compartir su valiosa experiencia y filosofía educativa.”

+ + +



Otras Menciones

UEF	Año	Título	Autoría	pp	Fuente-Institución	Edición
Emborozú Eduper	2022	"Incorporación de la igualdad de Género en la Formación Técnica"	ARAUJO, Gróver	4 14-15	Swisscontact-FAUTAPO	La Paz
CETHA Charaja	2022	"CEA-CETHA San José de Charaja" (Imágenes)	DGEA	5 6 26	Revista DGEA No. 1 DGEA ME	La Paz
CETHA Charaja	2022	"Incorporación de la igualdad de Género en la Formación Técnica"	ARAUJO M. Gróver	4	Swisscontact - FAUTAPO	La Paz
CETHA Charaja	2023	"Formación Técnica, un espacio de igualdad de oportunidades"	Swisscontact - FAUTAPO	7	Swisscontact - FAUTAPO	La Paz
CEA "Marie Poussepin" Chulumani	2023	"Formación Técnica, un espacio de igualdad de oportunidades"	MURILLO, Lourdes	97 - 101	Swisscontact - FAUTAPO	La Paz
Eduper Emborozú	2023	"Formación Técnica: un espacio de igualdad de oportunidades"	MURILLO, Lourdes	68 - 72	Swisscontact-FAUTAPO	La Paz
¿San Ignacio? Puerto Rico	2024	"Presencia y Acción Misionera de la Vida Consagrada Femenina en Bolivia (1655-2023)" *	GARCÍA Riveros, Karina	361	UCB "San Pablo"	La Paz
CEA BAURES (?) Magdalena	" "	" "	" "	(359)	" "	" "
CEITHA(R) Villa Serrano	" "	" "	" "	(282)	" "	" "
CETHAs Vicariato Pando	" "	" "	" "	(286)	" "	" "
CETHA "Caritas" Guayaramerín	" "	" "	" "	(290)	" "	" "
CETHA Anzaldo	" "	" "	" "	(297)	" "	" "

+++

3.3. ¡Gracias, queridas Hermanas!



*La Paz – Bolivia – 2024 (362 pp) **

Recientemente, la Universidad Católica “San Pablo” ha editado un sustancioso y atinado libro: “Presencia y Acción de la Vida consagrada en Bolivia: 1655-2023”, como un público y necesario reconocimiento al silencioso servicio solidario de más 400 Congregaciones Religiosas en tantos rincones olvidados de nuestro país.

A continuación, como Red FERIA, también quisiéramos adherir a tan justo homenaje, compartiendo un breve e (aunque incompleto), recuento agradecido sobre la callada y fecunda labor de varias Congregaciones Religiosas, nacionales y de otros países, que silenciosamente nos aportaron, desde los

Red FERIA

primeros pasos de este casi medio siglo de caminar por toda nuestra geografía marginal.

Importa destacar que, entre ellas y varios de nuestros Centros educativos (CETHAs), rápidamente surgió un “amor a primera vista”, ya que empatizamos y convergimos en la opción preferencial por los sectores “invisibles” y carentes de Derechos.

No es, por tanto, casual que el “espíritu de frontera” (geográfica y socio-económica) que guiaba la voluntad fundacional de nuestros Centros educativos se potenciara con la actitud decidida, capacidad creativa y entrega generosa de muchas Hermanas Religiosas.

Y, desde nuestras limitadas informaciones, pasamos a rescatar nombres, Congregaciones, lugares e imágenes:



Esperanza y María, vadeando ríos, camino a algún CETHA chapaco.

¿Acaso no estuvieron presentes dos Hermanas (Esperanza y María) desde los titubeantes pasos iniciales del primer CETHA machaqueño, ubicado en la remota y árida región fronteriza con el Perú?

Similar fue el empeño de las Religiosas norteamericanas, que llevaron las semillas desde Centros Yungueños (sobre todo de Carmen Pampa) a la distante Nor Amazonía para sembrarlos en la extensa zona colindante con el Brasil (prácticamente para plantar soberanía en un territorio carente de presencia estatal...).

Cómo no recordar a la Hermana. brasileña Ramira Dos Santos y su persistente dedicación y cariño, superando tantos obstáculos, a la promoción educativa de la multi-excluida mujer pandino-beniana?

Y, saltamos al sur, a la Tarija limitante con Argentina y Paraguay. Allá también as Hermanas de la Fraternidad Esperanza generaron varios emprendimientos educativo-alternativos, a partir del emblemático Emborozú,

Mas también hay otras marginalidades no fronterizas en la infinita geografía amazónica, oriental y chaqueña. Son aquellas relegadas de tantos servicios básicos, a causa de la tortuosa topografía, las barreras fluviales o la carencia de caminos. Por ahí transitaban: Betzabé y Emilia de las Teresianas)



Betzabé (izquierda) y los Facilitadores del CETHA Titicachi (Valles interandinos)

Vicky Quatman (de las HH de Loreto) murió del corazón en el CETHA norpotosino de Layupampa, el cual fue dedicado a su nombre (ver Revista de Feria, No 26).



Vicky (derecha) con mujeres quechuas: aprendiendo (y enseñando) a tejer

No es fácil visibilizar tantos rostros -por ahora anónimos- de otras mujeres solidarias que optaron por los “olvidados de la tierra”.

¡Cuántos otros nombres desconocemos!!

Esperamos que futuras investigaciones rescaten su fecunda huella ...

A continuación, simplemente \, citamos lo que pudimos rescatar:

- Moxos: Baures (HH. Ursulinas),
- San Ramón: Mamenk0: Manuela (Obreras de la Cruz)
- San Ignacio de Velasco: Granja-Hogar: Marta (Voluntarias austríacas)
- Puerto Rico: (Cruzadas)
- Madidi: (Lauritas?)
- Guayaramerín: Ana (Sagrada Familia)
- Anzaldo (Jesús María)
- Baures (Ursulinas)
- Chulumani (Dominicas de la Presentación), Etc.

¡Todas ellas son las “mujeres del Alba!”!

Simbólico y acertado denominativo
(mencionado, entre otros, en el libro),
para visualizar a tantas Hermanas.

Insinuando aquel Amanecer inolvidable
en que María (la de Magdala)

madrugó para ir a buscar la Vida en un sepulcro ...

Donde, para gran asombro suyo, recibió el divino encargo
de ir a parajes de muerte, a sembrar Esperanza ...

+ + +

** NB.1 Gratifica encontrar en dicha publicación varias referencias a Congregaciones Femeninas, involucradas solidariamente con algunos de nuestros CETHITAs (Ver más detalle en el Capítulo 3.3.)*

NB. 2 También ver la Portada principal de esta Revista, relacionada al presente artículo.

3.4. Seminario – Taller en Haití: Educación Multi-Transformadora

Transcribimos los párrafos más representativos del artículo respectivo de **Jordi Borlán** (Maestro de escuela y Cooperante de Red Decos-España), en la Revista No. 1 de la Red DECOS (Julio-2024) (pp: 18-19).
(Ver imagen en la pagina siguiente)

“En cuanto a la educación, Haití tiene una situación muy peculiar respecto a otros países de América Latina: sólo el 15% de la educación es pública. La educación privada controla el 85%, con lo que las familias haitianas, a pesar de su enorme pobreza, destinan el 20% de su escaso presupuesto a la educación de sus hijos e hijas.

A pesar de esta terrible situación, existen personas comprometidas con la educación de la niñez haitiana. Un buen ejemplo es Fe y Alegría en Haití. Es una organización bien conocida en la vida educativa de América Latina. En Haití Foi et Joie lleva adelante una inmensa labor para acercar la educación a las comunidades más desfavorecidas en las 17 escuelas que gestiona.

Los problemas educativos del país son enormes, pero uno de los más evidentes es la falta de formación de los docentes, ya que muchos de ellos y ellas apenas han podido acabar su educación secundaria. Intentando abordar ese problema, Foi et Joie puso en marcha hace ocho años la ESPESIL (École Supérieure du Professorat et d' Education “San Ignacio de Loyola”). Se trata de un espacio de formación en Ouanamenthe, en el noreste del país, donde los docentes pueden mejorar su formación los fines de semana, bajo la dirección del P. Johnny Masséba, sj.

Desde el año 2021, la Red DECOS ha mantenido contactos regulares con Foi et Joie, de ahí surgió la idea de poner a disposición del ESPESIL las diversas experiencias educativas liberadoras que aglutina DECOS desde diversos países de América latina.

De esta forma, en 2023 se pudo llevar a cabo el Seminario-Taller de Educación Multi-transformadora con la intención de acercar a las y los docentes haitianos las experiencias educativas de la Red DECOS y su forma de ver y concebir la educación. Dadas las circunstancias, el seminario-taller se desarrolló en línea, en tres idiomas: francés, creole y español, a lo largo de siete meses (el tercer domingo de cada mes) y con una metodología expositiva y participativa. Se inscribieron en el seminario 39 docentes, mayoritariamente de escuelas de Foi et Joie, pero también de otros centros de la zona.

Los participantes valoraron el seminario muy positivamente, especialmente por la posibilidad de conocer otras experiencias y otros educadores de América Latina, ya que este tipo de intercambios les resultan muy difícil desde Haití. Hay que valorar especialmente el enorme esfuerzo que hicieron las y los docentes para asistir a las sesiones del seminario, pues en su mayoría debían desplazarse para llegar hasta el ESPESIL en domingo, con las dificultades de transporte y riesgos que presentan los desplazamientos en Haití.

Finalmente, los participantes pudieron certificarse; sin embargo, la ceremonia de entrega de certificados no fue posible celebrarla hasta julio de 2024. Esto da una idea de las dificultades y riesgos que viven estos docentes que, a pesar de todo, luchan por una mejor educación en Haití.”

(Ver también Revista de FERIA No. 33)



*Algunos participantes del Seminario - Taller sobre "Educación Multi-Transformadora"
ESPESIL - Haití - 2023 (Ver artículo 3.4.)
(P. Masseba SJ a la derecha, con camisa a cuadros)*