



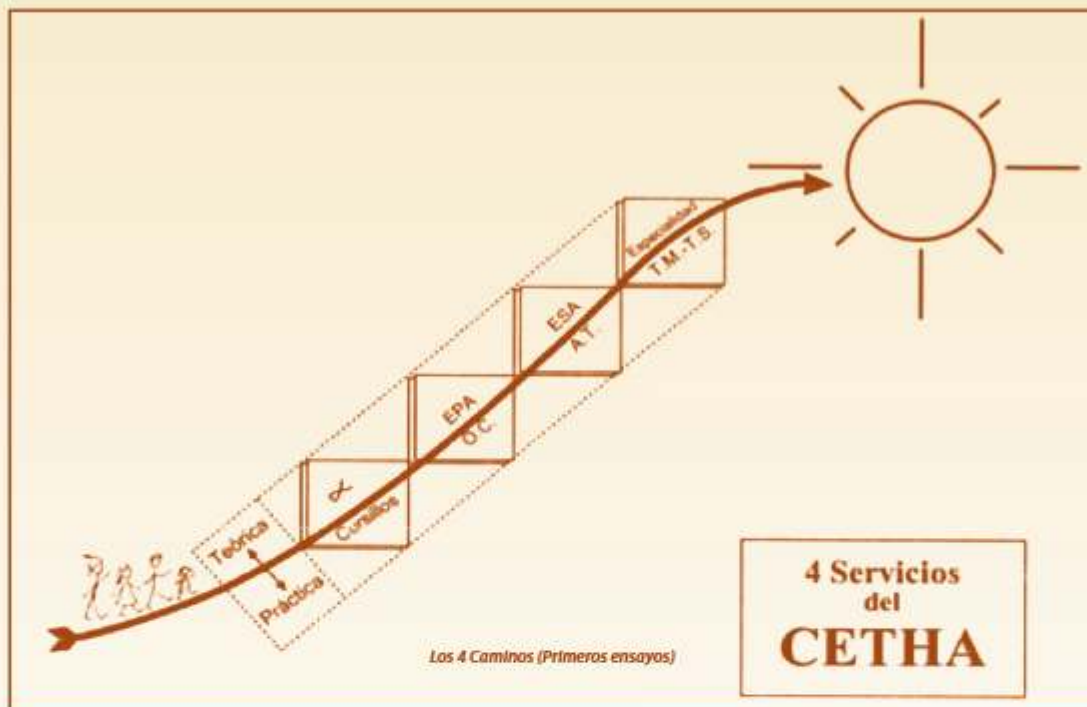
CETHA-logía

*Guía para cualificación de Facilitadores/as
de Educación Alternativa Rural*

(Segunda Edición)

Red FERIA

Bolivia – 2022



EQUIPO COORDINADOR NACIONAL (DIRECTORIO)

Gloria Nogales (CRF Cochabamba, Coordinadora), Matilde Kahuasiry (CRF Chuquisaca), Gualberto Jaramillo (CRF Tarija), Justo Condori (CRF La Paz), Vidal Quispe (CRF Oruro), Omar Sanjinés (CRF Nor-Amazonía), Sady Fernández R. (CRF Potosí) e Irene Villegas (CRF Santa Cruz).

DEPOSITO LEGAL: 4-2-3278-2022

Coordinador Nacional: René Ticona

Equipo Nacional de apoyo a FERIA:

Siomara Valle, René Ticona y Javier Reyes (apoyo)

Dirección: Calle Figueroa Nº 668, Piso 2, Oficina 1

Teléfono: **2450022**

Correo: feria@redferia.org.bo

Web: <https://www.redferia.org.bo/w/>

Contenido

Presentación	4
1. Contexto. Surgimiento. Opciones	
1.1. Contexto de los '70	6
1.2. Surgimiento del CETHA.....	7
1.3. Opciones prioritarias.....	7
2. Referentes teóricos	
2.1. Educación Popular	8
2.2. Educación Multi-Transformadora.....	9
2.3. Educación Alternativa	10
2.4. Andra-, Gine- y Gerontología.....	11
3. Instrumentos teórico-metodológicos	
3.1. Triple esfera de contenidos.....	12
3.2. Currículo Técnico-Humanístico.....	13
3.3. Calendario al ritmo ecológico-económico-regional	14
3.4. Autovaloración Identitaria (Intra-culturalidad).....	15
3.5. Educación-trabajo-producción.....	16
3.6. Servicio "Tayka-Wawa" (Núcleo-Satélite).....	17
3.7. Hacia el Equipo-Comunidad Educativa	18
3.8. Medidores de avance.....	20
3.9. Método dialéctico del aprendizaje	21
3.10. Metodología de "Inter-aprendizajes".....	22
3.11. El Amor: Energía multi-Transformadora	23
3.12. Desafíos del Planeta a la Educación Alternativa.....	24
Anexos	25

Presentación

A todo lo largo del arduo caminar de los CETHAs,
se vio la importancia de **cualificar** (informar- formar-capacitar) a nuestr@s Facilitadores/as.

Pues de su calidad educadora depende la calidad de su servicio educativo a nuestro Pueblo.

Por eso, la Red FERIA organiza periódicamente Talleres de **"CETHA-logía"**,
tanto a nivel nacional y regional como local.

Esta sencilla Cartilla es un apoyo más en tal dirección. Es un instrumento auxiliar.

El Capítulo 1, contiene un resumen escueto del contexto, surgimiento y opciones del CETHA.

En los dos siguientes capítulos recopila sus principales referentes iluminadores
y algunas de las herramientas teóricas y metodológicas
más utilizadas en nuestra tarea de la **Educación Alternativa Rural**

La mayoría de tales herramientas fueron seleccionadas
de nuestro Módulo de "Educación Multi-Transformadora" (ver Anexo 5),
elaborado (y continuamente mejorado) durante más de cuatro décadas,
gracias a tantos aportes de l@s miembros de la Red,
desde el mismo nacimiento (1978) de los primeros CETHAs Qurpa y Carmen Pampa.

También incluimos un conjunto de **Anexos** complementarios para quienes deseen profundizar más al respecto.

Bienvenidos/as!

Kunas
Qué es el

CETHA^{ija}?



1. **Contexto. Surgimiento. Opciones**
2. **Referentes teóricos**
3. **Instrumentos teórico-metodológicos**

1.1. Contexto de los '70



Para tener una idea aproximada del **contexto** de los años '70, en los cuales surge el CETHA, brindamos algunos breves pero significativos datos que nos ayudan a entenderlo mejor:

- En lo **político**, la segunda mitad del siglo XX, desde 1964 hasta 1981 el país sufría un contexto dictatorial.
- En lo **económico-social**, el campesinado ocupaba el estrato más bajo.
- En lo **cultural**, la riqueza de los Pueblos originarios era muy menospreciada por la mentalidad colonial de entonces.
- En lo **medioambiental**, había una actitud depredadora de los recursos naturales, renovables y no renovables.
- En lo **educativo**, el analfabetismo rural afectaba a 2/3 de la población femenina, prácticamente no había educación de adultos/as ni educación comunitaria.

Además, que era predominantemente teórica, alienante, descontextualizada y con baja capacidad de respuesta a las demandas de las comunidades, sobre todo las económicas, culturales, ecológicas, espirituales y otras.

A lo que se suma que no había espacios de cualificación para Facilitadores/as de Educación de Personas Adultas y de Educación Comunitaria.

1.2. Surgimiento

Así se entiende mejor por qué nace el CETHA:

- porque el área rural sufre multimarginación y sometimiento,
- porque la población rural se ubica entre los sectores de mayor pobreza,
- porque sus Culturas milenarias todavía son subvaloradas,
- porque había que defender la dignidad de la Madre Tierra,
- porque les era difícil acceder a las oportunidades educativas,
- porque la Educación rural principalmente era para la niñez y adolescencia y prácticamente no atendía a Personas jóvenes y adultas ni a las Comunidades.

1.3. Sus opciones prioritarias

Por todo eso, desde sus primeros pasos, (y luego mucho más durante su trayecto), el CETHA y la Red FERIA priorizaron a:

la Población Rural



su identidad Cultural



la dignidad de la Mujer



y la Madre Tierra



2.1. Educación Popular

En la década de los '70, la Iglesia Latinoamericana, analizando la realidad de injusticia, explotación, marginamiento y discriminación de los sectores populares de nuestros países, propuso la "Opción preferencial por los pobres".

Desde tal opción, surgieron muchas y variadas iniciativas en diferentes campos de la promoción social.

Entre las incontables que eligieron el instrumento de la **Educación**, también estuvo el CETHA, como ya se dijo, al priorizar a la población rural y, posteriormente, también a la periurbana.

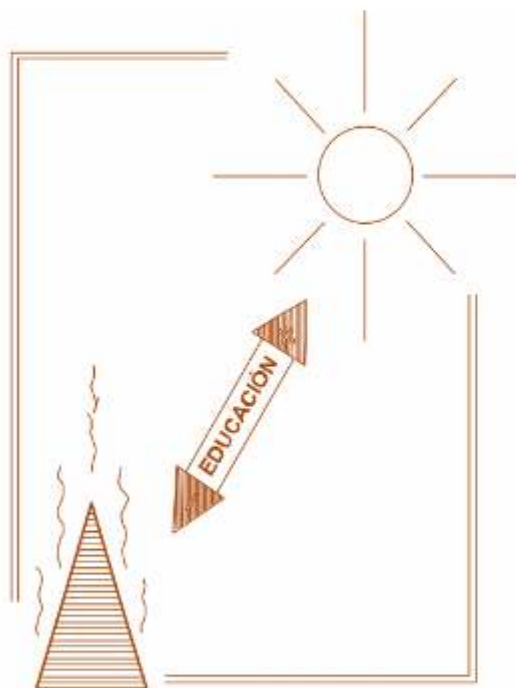
Por entonces, Paulo Freire ya difundía la **Educación Popular**.

A ella adhirieron muchos de l@s educadores e instancias educativas que —desde varias tendencias ideológicas— convergían en la necesidad del cambio, no solo por ponerse al servicio de los sectores populares y excluidos, sino también por su proyección autoemancipatoria en múltiples dimensiones.

O sea, en claro contraste con la Educación tradicional y su rol de subordinación a intereses, en general, ajenos e incluso opuestos a dichos sectores, la Educación Popular precisamente optaba por ellos que, en toda nuestra América Indo-Afro-Latina (Abya Yala), son mayoritarios.



2.2. Educación Multi-Transformadora



Desde la Educación Popular y desde una Fe liberadora (Medellín, Puebla, Sto. Domingo y Río), la educación (que también fue y es utilizado para perpetuar prejuicios, discriminaciones y estructuras injustas) tiene mucho sentido, en la medida que promueve procesos transformadores, con especial atención a tres desafíos apremiantes:

• La auto-transformación.

El cambio empieza en el interior de cada persona (en este caso, de cada Educador/a). Solo quien se auto-transforma tiene autoridad moral (y testimonial) para transformar su entorno social y medioambiental.

La socio-transformación.

El cambio social constituye un enorme, prolongado y difícil reto histórico a encarar, desde los valores más preciados de la Humanidad: justicia, equidad, solidaridad, armonía, respeto, paz, belleza ...).

La realidad, todavía tan insatisfactoria de muchos de nuestros entornos (familiar, comunal, regional, nacional e internacional) cada día nos interpela para que la mejoremos, en nuestro caso, mediante el instrumento educativo.

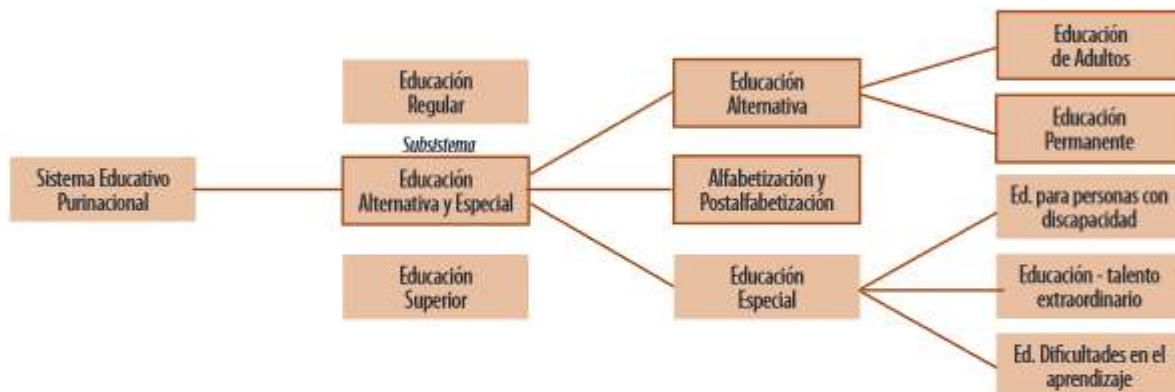
• La eco-transformación.

Propiamente, se trata de nuestra actitud (personal, grupal y colectiva) de respeto ante la Madre Tierra y su sabio equilibrio.

Mucho más hoy, cuando, desde la insaciable codicia capitalista, la depredación, el saqueo, la contaminación, el atropello a su orden armónico, etc. han conducido a la peor crisis climática de nuestro planeta, que es nuestra ***“Casa común”***.

2.3. Educación Alternativa

Estructura del Subsistema de Educación Alternativa y Especial



Estructura del Subsistema de Educación Alternativa y Especial (con borde)

Comprende las acciones educativas destinadas a jóvenes y adultos que requieren continuar sus estudios, de acuerdo a sus necesidades y expectativas de vida y de su entorno social, mediante procesos educativos sistemáticos e integrales, con el mismo nivel de calidad, pertinencia y equiparación de condiciones que en el Subsistema Regular.

(Ley 070: Art. 21)

2.4. Andra-, Gine- y Geronto-gogía



Baures



Titicachi



Morado Q'asa (Mural de Mario Vargas)

En la coyuntura del Post-52, el Código del 1955 ya oficializa la Educación de Adultos(as). Sin embargo, su aplicación iba a tardar décadas. En los hechos, en aquellos años se circunscribía a espacios urbanos, con muchas limitaciones.

Ante esa realidad, el CETHA, desde su inicio (1978), opta claramente por promoverla en las **comunidades rurales**.

Asimismo, la novedosa, específica y progresiva aparición de las corrientes **andragógicas (adultez) y gerontogógicas (adultez mayor) en el mundo y en nuestro país, también se propuso distanciarse:**

- tanto de los enfoques meramente reduccionistas al estrato generacional infanto-juvenil (escuela tradicional)

- como del enfoque prevalente pedagógico (niñez), enfoque que solía circunscribirse a la terna: aula-pizarra-profesor, sin asumir tantos otros espacios educativos extra-escolares: familia, barrio, trabajo, actividad cultural, deportiva y artística, iglesias, medios comunicacionales, deporte, etc.
- más aún, poco a poco también se encaminó hacia la **Ginegogía**, en tanto valoradora educativa de las características y derechos genéricos propios de la mujer, en una época tan contaminada por los prejuicios patriarcales. Por ejemplo, en el caso del campesinado, solían dar preferencia al niño varón para enviarlo a la Escuela ...

3.1. Triple esfera de contenidos

Con el tiempo, se la rebautizó como "La Triple esfera", para expresar mejor el indispensable criterio de integralidad que habría de guiar los contenidos de todo CETHA. En efecto, ella abraza las 3 dimensiones ("esferas"), cuya estrecha y dinámica interacción genera procesos educativos multi-transformadores:

- La Información (**saberes** pertinentes),
- La Formación (**sentires** solidarios y **pensares** crítico-creativos, en base a valores)
- La Capacitación (**haceres** transformadores)

Todas ellas propulsadas por la poderosa energía del Amor (sentir solidario).



NB. La **Integralidad** también fue planteada por otros pensadores (las taxonomías de Bloom, Gagné, Delors ...) y, últimamente, en el actual enfoque educativo, con las 4 Dimensiones (Saber, Ser, Pensar y Decidir), que todavía pueden ser mejoradas. Por ejemplo, con relación al **Ser**, visibilizando más al Pensar y el Sentir. Y respecto al **Decidir**, vinculándolo más con el Hacer, por estar más enfocada a la acción ...

3.2. Currículo Técnico-Humanístico

Tener en cuenta que, en general, la Educación tradicional fue predominantemente teórica.

En lo escolar se expresaba con los contenidos casi exclusivamente **Humanísticos**. Tal enfoque, en un primer momento, también se contagió a la Educación de Adulto@s. El CEMA era la modalidad más común. Aunque también, poco a poco, fueron apareciendo algunas iniciativas técnico-humanísticas (Centro Integrados, por ejemplo), en su mayoría para espacios urbanos.

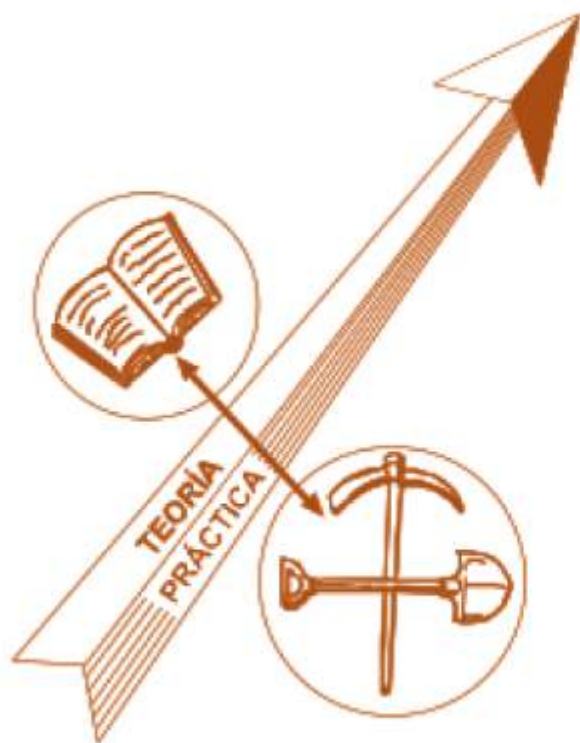
Precisamente, en base a la ya mencionada integralidad, a diferencia del clásico mosaico desconectado y compartimentado de contenidos teóricos y prácticos de entonces, el CETHA ensaya sucesivas propuestas curriculares, cada vez más **articuladas** e **inter-activas**, para que respondan mejor a las demandas de la gente.

Y lo hace tanto desde su brazo **Formal** (EPJA) como del **Extra-Formal** (Educación Comunitaria o Permanente).

De ese modo, se aboca a la necesaria interacción complementaria de Técnicas y Humanidades. Reto que -como lo demuestra la experiencia- suele ser complejo y laborioso a la hora de encararlo, sobre todo por factores presupuestarios y de personal técnico-profesional.

Lo cierto es que la actual Ley 070 consolida el enfoque Técnico-Humanístico* y lo direcciona prioritariamente hacia lo productivo-comunitario-regional.

* "El bachiller posee conocimientos integrales en lo técnico-humanístico." (*Currículo-Base de EPJA. R.M. 069/2013*)



3.3. Calendario al ritmo ecológico-económico-regional

Se refiere principalmente al **ciclo agrario**, al cual debería respetar el calendario educativo rural. Mucho más, si afecta a la economía familiar y comunal de los Participantes del CETHA, cuyo sustento económico básicamente depende de sus labores agropecuarias, según dicho ritmo productivo.

La norma ministerial tradicional parece que se rige por la lógica dominante urbana del calendario escolar (febrero a diciembre), prescindiendo de la otra **lógica productiva del ciclo agrario**.

A ello se opuso decididamente el CETHA, pues la realidad así lo exigía. Lo planteó al Ministerio e incluso logró que, en un primer momento, fuera aceptado. Sin embargo, luego, prevaleció el calendario de las ciudades ...

Tal criterio de respeto también debería tener en cuenta a las características ecológicas, regionales, las vocaciones productivas y también a las cosmovisiones y espiritualidades ancestrales que emergieron de su milenario y estrecho contacto con la Madre Tierra, las cuales solían ser ignoradas por la mentalidad ministerial prociudadina.



3.4. Autovaloración identitaria (Intraculturalidad)

En el contexto agresivamente discriminador hacia las identidades culturales de aquellos años, el CETHA se propone ir contrarrestándolo y superándolo, mediante criterios y métodos de auto-valoración y, por tanto, de **auto-afirmación**- de l@s Participantes y Comunidades, desde sus milenarias **raíces originarias**.

Así fue que promovió innumerables prácticas culturales: artesanías, poesía, danzas, música, etno-tecnologías, etc.

Todo ello en la línea de lo que hoy se denomina la **Intraculturalidad**.

En un país y en un mundo **multiculturales**, quienes poseen una madura y sólida **Identidad propia**, pueden desenvolverse proactivamente en variados y múltiples relacionamientos **interculturales** respetuosos y armoniosos.



Qurpa

3.5. Educación-trabajo-producción



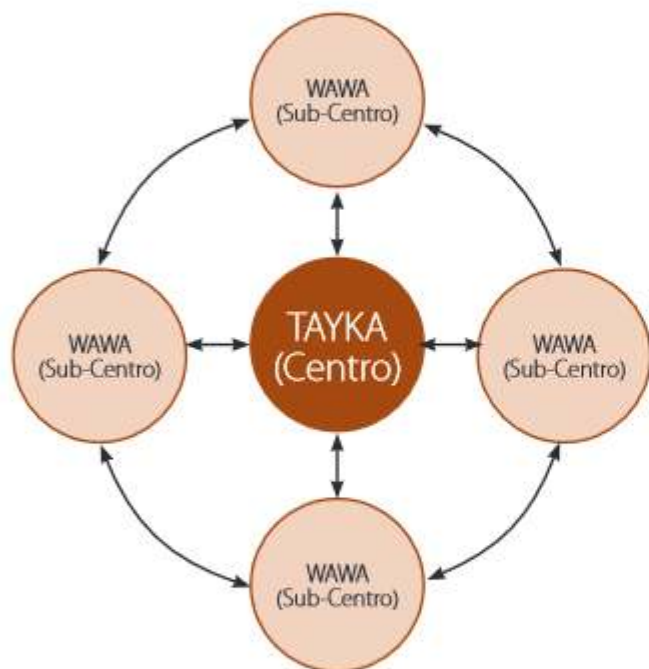
Titicachi

En el marco de la progresiva construcción de una propuesta curricular integrada, las siglas **T** y **A** del CETHA ya manifestaban la proyección productiva y laboral de una educación que se propuso no estancarse en el mero teoricismo humanístico de la época.

En tal empeño, poco a poco se fue valorando la importancia de que la **Educación-Trabajo-Producción** fuera plasmándose:

- en **micro-emprendimientos productivos** grupales por parte de l@s Participantes, sobre todo a la hora de egresar;
- en el difícil aprendizaje de la **comercialización** y la calidad competitiva de los productos, ante las duras exigencias de un mercado cada vez más exigente
- y en la paulatina detección de lo que, actualmente, ya es un imperativo de la Educación Alternativa: las vocaciones y **potencialidades productivas** de una **región**.
- A lo que se suma la gratificante realización de las **Ferias eco-productivas** que generalmente se realizaban al finalizar el ciclo agrario correspondiente, para mostrar ante la Comunidad los productos agropecuarios, artesanales y técnico-ocupacionales.
- Conviene mencionar aquí el exitoso **"Método de Proyectos"** (profundizado por el CETHA Socamani de Oruro), en el que el aprendizaje práctico-teórico de los contenidos Humanísticos y Técnico-productivos se articula desde un **Proyecto-Respuesta**, elegido, elaborado participativamente e implementado por la misma Comunidad, desde sus demandas concretas.

3.6. Servicio “Tayka-Wawa” (Núcleo-Satélites)



Esquema de los CETHAs Qurpq y Carmen Pampa (fines de los años 80)

Como ya se comentó, la escasez de recursos económicos, humanos y didácticos (tan propia de políticas gubernamentales de esa época y tan poco sensible a la problemática educativa del agro) obligó a los CETHAs a crear propuestas supletorias y, en lo posible eficientes, para **racionalizar y optimizar sus escasos medios**. Recuperamos brevemente aquí algunas de las que los CETHAs fueron ensayando para atender a las Comunidades de su entorno:

- **Tayka-Wawa.** Similar a la temprana experiencia warisateña del Núcleo-Seccional (aunque, en nuestro caso, desde la Educación Rural Alternativa), los primeros CETHAs plantearon la modalidad “Tayka-Wawa” (Madre-Hija) para la atención a varios Sub-Centros desde las limitadas capacidades de la Central.
- **Equipos móviles.** Las distancias geográficas (reto inevitable de la tarea educativa rural) indujeron a la creación de Equipos de Facilitadores/as que rotaban periódicamente por los Sub-Centros.
- **Semi-presencialidad.** También empíricamente se hubo de recurrir a algunas ventajas de la Educación a distancia: los talleres presenciales, el estudio autodidacta, la elaboración de módulos adecuados para ello, etc.
- **Sub-Centros temporales.** También la experiencia nos enseñó sobre el poco duradero y precario de algunos Sub-Centros.

3.7. Hacia el Equipo-Comunidad Educativa

Para aproximarnos a este difícil desafío, previamente aclaremos qué **diferencias** puede haber entre una Unidad Educativa Tradicional (**UET**) y el arduo ideal de construir una Comunidad Educativa (**CE**) que propicie un amistoso **equipo humano** de servicio educativo a la gente marginada.

- **UET: Si no se propone construir** inter-relacionamiento humano, **corre el riesgo de solo quedarse**
 - En la Propuesta Curricular, Recursos Didácticos y otros aspectos puramente académicos.
 - En la necesaria Normativa Institucional y laboral, aunque frecuentemente fría e impersonal.
 - En la Infraestructura material, Equipamiento técnico y de herramientas materiales.
- **CE:** Esencialmente es la **“común-unidad”** de todas las personas de la Unidad Educativa:
 - en la convivencia cotidiana,
 - en la reflexión y el debate que buscan consensos,
 - en el servicio educativo a la gente,
 - en el deporte y recreación,
 - en las buenas y en las malas,
 - en los momentos de reflexión grupal y de espiritualidad.

Por tanto, en la medida en que enfatiza la inter-relación de las personas, en base a Valores compartidos, se constituye la dimensión cualitativa que complementa, fortalece, potencia y mejora el servicio educativo de un CETHA.

Ventajas:

Bien vale la pena apostar por construirla entre tod@s sus miembros pues, cuando se logra construir una **Comunidad Educativa** madura, se logra dos frutos, muy valiosos:

- **hacia adentro:** entendimiento, apoyo, diálogo, confianza, amistad y “espíritu de familia” entre sus miembros.
- **hacia afuera:** como resultado de lo anterior, niveles positivos (incluso óptimos) de servicio educativo a nuestro Pueblo.

Pero, ¿cómo construir el Equipo-Comunidad?

A pesar de que lo dicho anteriormente puede parecer muy teórico, a continuación, compartimos breve y sencillamente la vivencia y experiencia de algunos CETHAs que ya decidieron ponerse en marcha en ese largo, sacrificado y reconfortante camino.

En general, ellos se propusieron construir los siguientes espacios de:

- Información y Comunicación
- Reflexión y Espiritualidad grupal
- Acción concertada
- Convivencia, diversión e intercambio.

El resultado fue que:

- El 1º aleja malentendidos y suspicacias
- El 2º promueve la construcción criterios e ideales comunes
- El 3º compatibiliza las cualidades de cada persona, a la hora de coordinar.
- El 4º propicia el conocimiento interpersonal, la mutua aceptación y finalmente la amistad y el cariño.



Encuentros Nacionales anuales de la Red FERIA: Altiplano nevado, Río Pilcomayo, Cachuela Esperanza

3.8. Medidores de avance

Uno de los retos no fáciles de resolver es el de saber si un proceso educativo se estanca, retrocede o avanza hacia la Multi-Transformación. Intentemos identificar aquí algunas pautas. La experiencia misma nos “hablará” sobre su grado de validez ... Intentemos identificar algunas pautas. La experiencia nos dirá su grado de validez ...

Entre tantos otros criterios de verificación (“medidores”), aquí solo compartimos algunos, recogidos de varias experiencias de Educación Alternativa en su servicio a las Comunidades rurales y a los sectores populares de nuestro país. Sabiendo que son mejorables, ponemos a consideración algunos medidores, para que (además de los que aprendimos por nuestra experiencia) también nos ayuden a evaluar nuestro servicio educativo:

a) El crecimiento armónico de la **Conciencia personal y colectiva**

Principalmente referido al crecimiento integral de la conciencia de una persona y de una comunidad en referencia tanto a sus Deberes como a sus Derechos.

b) El fortalecimiento de la **Organización comunal**

La capacidad de organizarse y sobre todo fortalecerse, sea a niveles inmediatos y

menores, sea a niveles mayores, hacia objetivos superiores. Expresa el esfuerzo por la unidad y la convergencia de energías para nuestra autosuperación personal, grupal y colectiva.

c) El potenciamiento de la **capacidad de Producción sostenible**

Y también de construir soluciones a desafíos prácticos de la comunidad que permiten avanzar a un proceso transformador en lo económico-productivo, técnico y tecnológico, para un nivel comunitario más digno.

d) La construcción de la **Conectividad múltiple**

La importancia de acceder a las fuentes de Información confiable. Y también de tejer redes comunicacionales que no sean vulnerables a interferencias ni desinformaciones que debiliten a un proceso en marcha.

e) La maduración de un **Ideal comunitario**

Cada vez más se constata el poder de entusiasmo, convicción y compañerismo que proceden del “enamorarse” de un sueño, construido conjuntamente, que nos propulse y oriente hacia nuestros ideales de cambio.



3.9. Método dialéctico del aprendizaje

Se trata del Método dialéctico del aprendizaje, que tiene a la práctica y a la realidad como principal punto de partida.

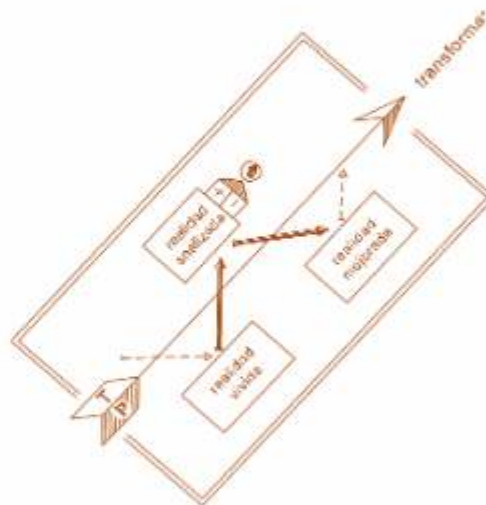
Desde el conocido **"Método de la JOC"** (Ver-Juzgar-Actuar), hasta el método dialéctico del conocimiento (tan característico de la Educación Popular), notable ha sido la riqueza metodológica acumulada por l@s educadores/as populares.

- Respecto al **"Ver"**, se considera que no es suficiente un mero observar pasivamente la realidad. Es conveniente involucrarse en ella, escucharla, convivir y actuar en ella, puesto que esa experiencia vivida es la que enriquece y enseña.
- En cuanto al **"Juzgar"**, es preferible que cobre el carácter de un análisis objetivo, de un balance sereno, de una crítica y autocrítica sincera. Sólo así se estaría garantizando una actitud responsable, de superación de los desafíos y problemas reales detectados.
- Y, en lo que toca al importante aspecto del **"Actuar"**, propone dos complementaciones:
 - que la acción se proponga mejorar la realidad (transformarla)
 - y que, la primera medida para mejorar la realidad es una buena organización, previa la operativización.

O sea, el método básico y resumido también puede ser:

Observar, analizar y organizarnos para transformar

NB. *ambién el actual modelo educativo rescata buena parte de tales métodos, al plantear los "4 momentos metodológicos": práctica - teoría - valoración - producción.*



3.10. "Inter-aprendizajes"

Quizá hoy nos cueste imaginar lo que fueron aquellas metodologías verticales, impositivas y poco consultivas del siglo pasado en que el entonces llamado "alumno/a", que frecuentemente era percibido como el mero y acrítico receptor de enseñanzas.

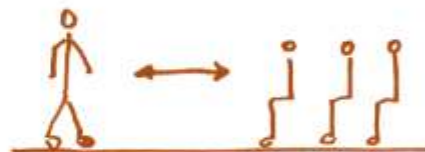
Fue un largo camino transitar: del proceso vertical y uni-direccional de **enseñanza** ("solo el Profesor sabe"-se decía) hacia el proceso bi-direccional de **enseñanza-aprendizaje** (también el estudiante sabe y puede aportar), hasta los actuales procesos horizontales multi-direccionales del **inter-aprendizaje** grupal. Así pues, tod@s sabemos algo e ignoramos algo, por tanto, tod@s aprendemos de tod@s.

Por tanto: inter-aprendemos! **

Frecuentemente esa mentalidad tradicional **escolarizada** fue trasplantada acríticamente y sin adecuaciones elementales a la EPJA (Educación de Personas Jóvenes y Adultas), desdeñando su riqueza experiencial y su sabiduría de vida.

Ante eso, y contra muchos prejuicios de la época, el CETHA hubo de emprender la interesante tarea de valorizar la sabiduría de l@s comunari@s, como sujetos de tales procesos comunitarios de inter-aprendizaje horizontal, en los que tod@s contribuyen con sus aportes propios (o sea, **participan***) desde su pluralidad y hacia la convergencia del bien común.

- * Entre las innumerables aplicaciones de tal enfoque, está la, recomendable práctica de la **inter-evaluación** (Unidad educativa-Comunidad), en la que la marcha de la Unidad Educativa es coevaluada periódicamente por ambas.
- ** De ahí el término "participante", que fue acuñado por tantos educadores/as populares y que ya está asumido en la terminología que actualmente emplea la Educación Alternativa.



3.11. El Amor: Energía multi-Transformadora

El gran desafío de proseguir la ardua y noble tarea de autosuperarnos personalmente y, así, mejorar nuestro entorno social y ecológico requiere de una Energía multi-transformadora:

- que nos propulse adelante y hacia arriba,
- que nos fortalezca en momentos adversos,
- que refuerce nuestra voluntad para persistir,
- que aguce nuestra creatividad para superar los obstáculos del camino,
- que nos haga sensibles a los problemas humanos,
- que nos ayude a discernir cada coyuntura,
- que, así, nos oriente hacia la Utopía.

***"El Amor es paciente, servicial y sin envidia.
No quiere aparentar, ni se hace el importante.
No actúa con bajeza, ni busca su propio interés.***

***El Amor no se deja llevar por la ira,
sino que olvida las ofensas y perdona.***

***Nunca se alegra de algo injusto
y siempre le agrada la verdad.***

***El Amor disculpa todo, todo lo cree, todo lo espera,
todo lo soporta."***

"El Amor nunca pasará!"

(I Corintios: 13, 4-8)



3.12. Desafíos del Planeta a la Educación Alternativa

Las ODS: Agenda 2030

“En septiembre de 2015, la Asamblea de las NNUU aprobó los 17 nuevos objetivos que el mundo debe intentar alcanzar para el año **2030**, a los que se denominó los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).*

Todo el trabajo en educación de los próximos 15 años debe enmarcarse necesariamente en el **ODS N° 4:**

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para tod@s”.

Este enunciado contiene las cuatro señas de identidad de la **educación futura:**

- **de calidad,**
- **Inclusiva,**
- **equitativa y**
- **a lo largo de la vida.**

Anteriores objetivos se habían centrado esencialmente en el acceso, la permanencia y los índices de cobertura.

Siendo conscientes de la necesidad todavía de asegurar el acceso en algunas franjas educativas (como la educación inicial y la educación secundaria, así como el acceso educativo de grupos vulnerables de estudiantes, este nuevo objetivo nos desafía a dar un paso adelante y no conformarnos únicamente con el acceso y permanencia en la educación.

Ahora bien, en cuanto a la Educación Alternativa, ¿qué metas debemos alcanzar exactamente, según la Agenda 2030?

Aquí es donde hay dudas. Sólo una meta, la 4.6, se refiere explícitamente a este ámbito:

Para el año 2030, asegurar que todos los jóvenes y una parte importante de los adultos (hombres y mujeres) logren la **alfabetización** y adquieran competencias para la **aritmética**.

Nuevamente esta reducción de la educación de personas adultas a los procesos de alfabetización. Se vuelve a olvidar la educación permanente y vuelven a surgir dudas sobre el mismo concepto de alfabetización y también a qué se refiere exactamente con “competencias para la aritmética”.

* Jordi Borlón

Anexos

A-1: Los 4 Caminos (*Primeros ensayos*)

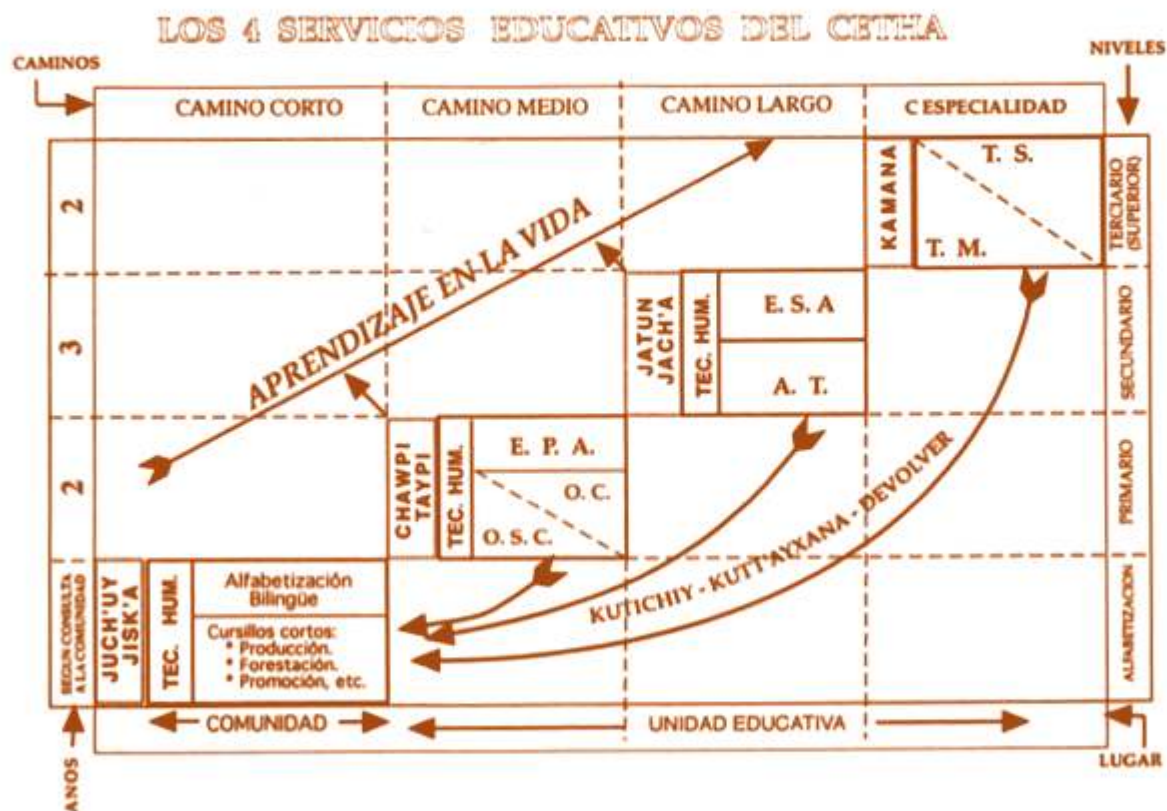
A-2: Los primeros CETHAs

A-3: Presencia nacional (*Coordinadoras Regionales*)

A-4: Publicaciones periódicas

A-5: Mini-Bibliografía

A-1 Los 4 Caminos (Primeros ensayos)



Uno de los primeros gráficos de CETHA

Incluye los 4 Caminos, lo Técnico-Humanístico, la interacción con la Comunidad y con la Vida. También el servicio educativo complementario mediante las modalidades Formal y Extra-Formal.

A-2 Los primeros CETHAs

Carmen Rosa Chumacero

(Revista FERIA N° 29, de 2019)

"Con el apoyo del Espíritu y de tanta gente comprometida, ya pasamos cuatro décadas del primer CETHA (1978) y superamos el XXX aniversario de nuestra "familia" FERIA (surgida en 1985). Además, varios de los CETHAs más antiguos (los "Cinco hermanos mayores", nacidos entre 1978 y 1987, en tres pisos ecológicos de nuestra querida Bolivia (Altiplano, Valle y Trópico) ya cumplieron sus bodas de plata.

A ellos dedicamos este ensayo, que pretende recuperar escuetamente su caminar inicial y compartirlo, sobre todo con nuestros facilitadores y facilitadoras. Ojalá se animen a seguir el rescate de la memoria de tantas personas e instancias que, en circunstancias adversas, admirable y esforzadamente pusieron en marcha esos centros alternativos de servicio educativo al campesinado boliviano, cada uno desde su propio entorno.

Transcribimos, pues, el relato espontáneo y breve de sus primeros pasos.

Verdaderamente son muy interesantes las motivaciones de cada uno de tales Centros al iniciar su andar. Nuestra principal fuente documental es la primera Revista de la Red FERIA: "CETHAs y CEMAS rurales de Iglesia e Instituciones educativas afines" (No. 0, La Paz, 1986).

A continuación, los presentamos en orden cronológico.

N°	Ubicación	Nombre	Fundación	R.M.
1°	Qurpa – Machaqa - La Paz	"Tupak Katari"	6 /06/78	N° 853 - 17/12/77
2°	Carmen Pampa - Coroico, La Paz	"Hno. Nilo Cullen"	5 /12/78	N° 853 - 17/12/77
3°	Tiraque - Cochabamba	"Tiraque"	19/04/85	N° 652 - 31/07/85
4°	Wayllamarca - Oruro	"Huayllamarca"	23/03/86	N° 323 - (1986)
5°	Covendo - Beni	"Covendo"	1987?	N° 1961 - 10/07/87

La Paz, Bolivia, miércoles 7 de junio de 1978.

Se inició la educación de adultos en el área rural

El primer Centro de Educación Media de Adultos, CEMA, del área rural del país fue inaugurado oficialmente por representantes del Ministerio de Educación, el pasado lunes en la localidad de Corpa, departamento de La Paz, 100 kilómetros al oeste de la sede del gobierno, aproximadamente.

La nueva experiencia educativa, que permitirá ampliar los alcances de la escuela rural, será ejecutada por el Centro de Educación Técnico-Humanístico-Agropecuario CETHA, recientemente organizado en forma conjunta por la Comisión Episcopal de Educación y la Asociación de Escuelas de Cristo.

La novedad de la inauguración del CEMA rural de Corpa, congregó a toda la comunidad campesina de la zona en una verdadera fiesta, según se informó oficialmente. Además de representantes de las instituciones auspiciadoras, estuvieron presentes delegados del Centro de Investigación y Promoción del Campesino Aymara CIPCA, y del Centro Boliviano de Investigación y Promoción del Campesino Aymara CIPCA y del Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa CEBIAE. Un representante oficial del Ministerio de Educación y Cultura se encargó de inaugurar las actividades del CEMA rural de Corpa.

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante resolución N°. 853, autorizó en fecha reciente a la Asociación de Escuelas de Cristo, para que ponga en funcionamiento Centros Experimentales de Educación Rural de Adultos, bajo el sistema de CEMA, con proyección técnico-humanístico-agropecuaria, a partir de este año, en los institutos rurales de Corpa y Carmen Pampa del departamento de La Paz.

De esa forma, los egresados del Centro de Educación Técnico-Humanístico-Agropecuario de Corpa, obtendrán el diploma de bachiller y el certificado y/o título de Nivel Medio, de acuerdo con la Ley de Educación aprobada por Decreto Supremo 10704 de 1° de febrero de 1973.

De acuerdo a la información oficial, el proyecto experimental tratará de adaptar el sistema

CEMA al área rural, para atender de esa manera las crecientes necesidades educativas del campo.

El núcleo de Corpa cuenta con talleres de tejidos, mecánica, carpintería, electricidad, con un tractor y ganado lanar, que servirán para que los educandos adultos se capaciten no sólo en lo humanístico sino también en lo agropecuario, como verdaderos promotores del mejoramiento de la comunidad campesina.

Periódico PRESENCIA: 7-06-1978

CETHA Qurpa (1978)



"A inicios de los años 70, a iniciativa de algunos Promotores Culturales de Tiwanaku, maestros rurales, personas interesadas, instituciones de Iglesia y otros por buscar alternativas al drama de la educación rural, sobre todo de los adultos, se fueron esbozando los lineamientos centrales de lo que luego sería el CETHA.

Esa semilla fue plantada en la tierra fértil de Machaqa (Provincia Ingavi de La Paz) en la segunda mitad de esa década, gracias al apoyo de comunarios de Qurpa, de la Dirección Nacional de Educación de Adultos y No Formal, de la Comisión Episcopal de Educación Escuelas de Cristo y muchos otros amigos e instituciones de la causa educativa campesina".

(Revista FERIA N° 0, p. 2)

CETHA Carmen Pampa (1978)



"Después de un proceso de reflexión de la problemática educativa en Bolivia y, en especial en el área rural, el año 1977, los Hermanos Xaverianos y un equipo de maestros rurales, vieron la necesidad imperativa de cambiar sus estrategias. Atacando el gran problema de la deserción escolar, el analfabetismo por desuso, la desorganización y el éxodo de las familias campesinas hacia las ciudades (...), se pretende formar un Centro de Capacitación Integral para la comunidad campesina, dando no solo una orientación académica sino también una destreza concreta o especialidad menor que sea elegida de acuerdo a sus necesidades, aptitudes e intereses, como un instrumento de lucha por la vida hacia un cambio liberador.

Estas áreas serían la plataforma del programa educativo. Esta educación técnica-humanística-agropecuaria, que sin llegar a algo costoso para los pobres y campesinos

marginados, debe estar adecuada a sus condiciones socio-económicas, (sin) interferencia del trabajo agrícola" (Rev. FERIA Nº 0, pp: 22-23).

"El programa CETHA-Carmen Pampa fue fundado el 5 de diciembre de 1978, en la misma localidad."

(Rev. FERIA Nº 0, p. 24).

Años después, viendo que la región de Carmen Pampa ya tenía suficiente atención educativa, este CETHA optó por trasladarse a otra región mucho más marginal: Alcoche, cerca de Caranavi, donde hasta hoy continúa.

CETHA Tiraque (1985)

"En febrero de 1984, se reunieron en Tiraque un asesor del CETHA Qorpa, el padre Esteban (Párroco), las Hermanas, dos voluntarios belgas, un grupo de maestros y enfermeras del hospital. Hablaron acerca de la posibilidad de crear un CETHA quechua en la zona, una idea que tuvo una acogida favorable. Se dio paso a acciones preliminares para la fundación del centro. Se realizó una investigación para conocer la problemática educativa, el ciclo agrícola y los intereses de los campesinos de la zona en torno a la Educación de Adultos.

Los resultados de este estudio dieron la siguiente información:



- Más del 50% de los campesinos son analfabetos.*
- El ciclo agrícola de la zona tiene exigencias de trabajo familiar que requiere un calendario educativo adecuado.*
- La mortalidad infantil es muy alta: de cada diez niños campesinos, cuatro mueren antes de los cinco años.*
- La educación técnica es una de las principales preferencias de los campesinos de la zona, mencionando de modo especial la carpintería, técnicas del hogar, telares, mecánica rural, y artesanías.*
- Es significativa la migración campesina hacia el Chapare en busca de trabajo en la coca, lo que tendrá repercusión en el desarrollo normal del proceso educativo.*

El 19 de abril de 1985 se inaugura el CETHA. El Ministerio se compromete a otorgar cinco ítems a profesores, pero solo tres se hacen realidad. El CETHA llega a las comunidades campesinas de Sank'ayani, Toralapa, Tukuruyu. Después de mucha reflexión, se elige (...) la comunidad de Toralapa Alta. Ahí funciona el Centro desde el 10 de enero de 1986."

(Rev. FERIA Nº 0, pp: 4-5).

CETHA Wayllamarca (1986)



"El CETHA de Wayllamarca se crea el 23 de marzo de 1986, como respuesta a la crisis que agobia al país, principalmente a la clase campesina, con la filosofía de una Educación permanente e integral. Desde 1980, se organiza la Comunidad para poder mejorar la producción.

Sin embargo, ello no resulta porque antes es necesario, más que una concientización, una educación integral, la

formación técnico-científica. (...) para nosotros, la crisis está fundamentalmente en los recursos humanos, es indispensable una educación permanente que permita buscar "camino" para salir de esta postración y servidumbre. No solo es producir por producir, también es saber para qué o para quién se produce.

Tampoco es solamente "educar" al adulto campesino. La preocupación del CETHA es enfrentar globalmente el problema del campesino desde que nace. No es posible dejar de pensar en los hijos mientras se está con los padres. En Wayllamarca, para los niños de 6 a 12 años, hay una escuela y un Colegio para los de 12 a 20. Y, ahora un CETHA para los de 21 años en adelante. ¿Qué hay para los de 1 a 5 años?

¿Acaso no es cierto que, para un pueblo fuerte, es necesaria una base sólida y también fuerte? Este es un desafío para el CETHA, no solo para Huayllamarca, si queremos realmente una transformación del campo.

"El único (logro) hasta el presente (no olvidar que recién tenía pocos meses de fundado) es el haber integrado a la Comunidad con las instituciones locales mediante proyectos de irrigación, producción y educación ... conscientes de que solamente unidos es posible derrotar la miseria y la ignorancia."

(Revista FERIA N° 0, p. 28)

CETHA Covendo (1987)



"El proyecto surgió como respuesta a la necesidad de sistematizar el trabajo a nivel formativo dentro del proyecto de colonización del SENPAS (del cual) posteriormente se desprendió y comenzó a funcionar como Programa de Asentamientos Humanos (PAHS). Se desarrolla en la frontera agrícola Ayopaya, departamento de Cochabamba. El primer planteo proveyó, sin embargo, la extensión del trabajo educativo a los grupos humanos no directamente ligados al Programa... y, en particular, a la comunidad Mositén de Covendo.

Objetivo General: Establecer el Centro de formación integral que constituya una efectiva posibilidad de

capacitación teórica y práctica para el colonizador y su familia, acorde con sus características culturales, y que le permita enfrentar y dominar su medio ambiente en condiciones cada vez más favorables.

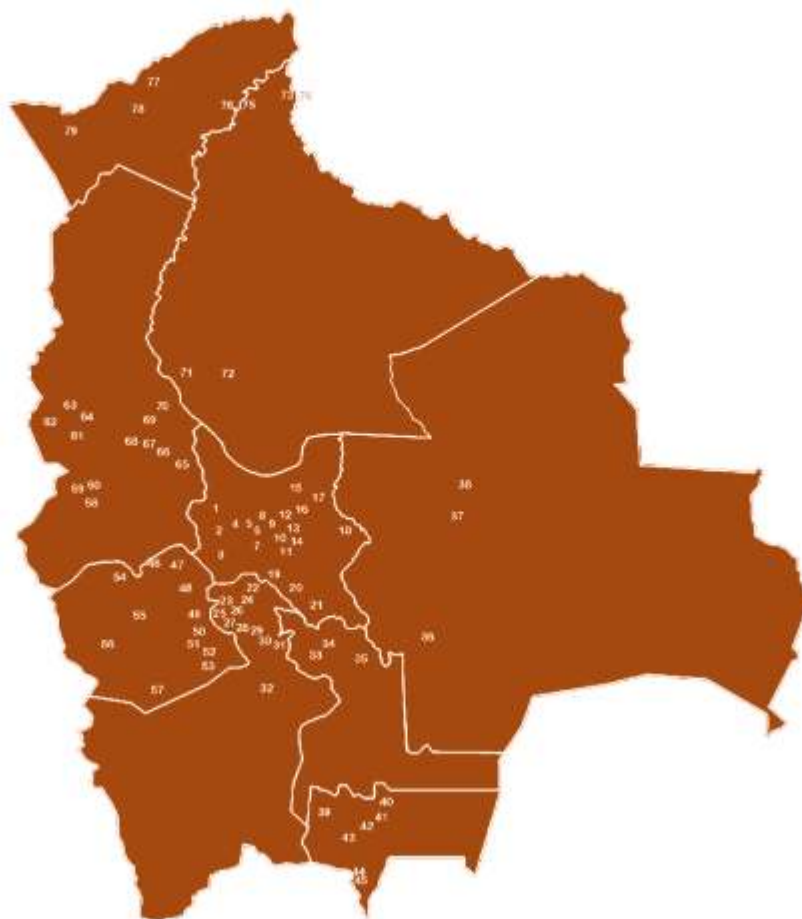
Objetivos específicos

- Recibir y aclimatar a los colonos introduciéndoles en conocimientos y habilidades para adaptarse al trópico.*
- Organizar cursillos, seminarios y encuentros sobre técnicas y tecnologías apropiadas para la producción agro-pecuaria, la transformación de las materias primas y la resolución de necesidades a nivel familiar y comunal, tanto de los colonos como de la población originaria en la perspectiva de formación de promotores de base.*
- Proporcionar asesoramiento técnico permanente a los colonizadores de la zona.*
- Llevar a delante investigación y experimentación en los campos agropecuario, tecnológico, industrial, artesanal, socio-económico y cultural en pequeña escala, que sean un aporte al proceso educativo.*
- Dar al colonizador una formación social básica para interpretar su realidad socio-económica y cultural y poder actuar sobre ella."*

(Revista FERIA N° 0, p: 8)

NB: Luego el Centro se trasladó al Alto Beni donde, en 2012, cumplió sus Bodas de plata. (Ver: "25 años atendiendo las necesidades de la Comunidad". Boletín Red FERIA N° 8. La Paz, diciembre-2012 (pp: 6 y 7).

A-3 Presencia nacional (Coordinadoras Regionales)



A-4 Publicaciones periódicas

Por la gran cantidad, calidad y variedad de información sobre nuestros CETHAS a lo largo de varias décadas, vemos conveniente recomendar las siguientes Publicaciones periódicas de la Red FERIA.



Revista
"Machaq Amuyt'awi"
CETHA Qurpa
(Nº: 1 al 52)
1979-2014



Revista
"Red FERIA"
Equipo Coordinador de FERIA
La Paz - Bolivia
Desde 1985 hasta hoy



Boletín
"FERIA"
Equipo Coordinador de FERIA
La Paz - Bolivia
Desde 2004 hasta hoy

A-5 Mini-Bibliografía recomendable

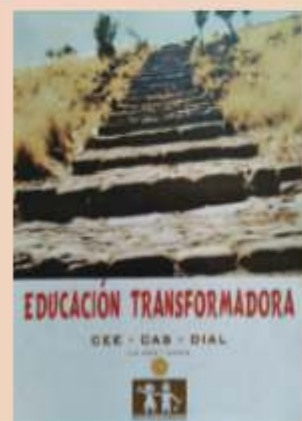


"CETHA"
LÓPEZ M., Gabino
Red FERIA
La Paz - 2011
(94 pp)

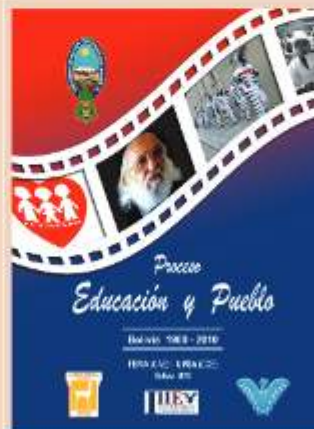


"¿Qué aporta la propuesta educativa de los CETHAs?"
(pp: 44-50)

ME: Cuadernos Educación Alternativa y Especial: N° 4
La Paz - 2015
(127 pp)



"Hada una Educación Multi-Transformadora"
(Módulo)
CAS - Red FERIA
La Paz
(Varias ediciones)
(100 pp)



"Proceso: Educación Y Pueblo"
Bolivia: 1900-2010
(Ver pp: 108 y 180)

UMSA-CAS-FERIA-CEBIAE
La Paz - 2014
(207 pp)

Consultar también en el sitio Web de la Red FERIA: www.redferia.org.bo