

Red FERIA
RED DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO



APRENDER PARA ENSEÑAR, LA EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

EN LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES
Y ADULTAS



cartilla **6**

CRÉDITOS

TÍTULO: APRENDER PARA ENSEÑAR, LA EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LA EDUCACIÓN DE PERSONA JÓVENES Y ADULTAS

DIRECCIÓN DISTRICTAL: CHAYANTA- POTOSÍ

CEA: "CHATAYANTA"

DIRECCIÓN: Lic. SADY OMAR FERNÁNDEZ RODRIGUEZ

AUTOR: Prof. Lic. SADY OMAR FERNÁNDEZ RODRIGUEZ

EDICIÓN: René F. Ticona Apaza

DIRECCIÓN: Calle Figueras, Edificio Lima, N° 668, Piso 2-Oficina 1

Email: feria@redferia.org.bo - **Web:** www.redferia.org.bo/w

Déposito legal: 4-1-3421-2021

RedFERIA
FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL



Esta publicación ha sido realizada, con el apoyo financiero de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) con cargo al proyecto "COMUNIDADES INDÍGENAS RESILIENTES-REDUCIENDO EL GRADO DE POBREZA ALIMENTARIA DESDE EL EJERCICIO DE SUS DERECHOS MEDIANTE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA PRODUCTIVA. PROVINCIA RAFAEL BUSTILLO Y CHARCAS. BOLIVIA- Código: OC146/2020. Su contenido es responsabilidad exclusiva del Autor y no refleja necesariamente la opinión de la AACID.



FUNDACIÓN
"José Fernández de Henestrosa-FERIA"

Contenido

Presentación	5
INTRODUCCIÓN	8
Capítulo I	8
¿Cómo aprender los jóvenes y adultos?	8
Aprender implica un proceso	8
Hay cambios en el desempeño, conocimientos y creencias	9
La experiencia es la base principal	10
Los ejes básicos del trabajo pedagógico	11
La retroalimentación	14
Hattie y Timperley (2007) sostiene	15
La motivación para aprender	17
La autodirección del aprendizaje	18
Capítulo II	21
Las directrices de la gestión integrada en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas	21
La comprensión de lo que se entiende por gestión integrada	22
El diagnóstico	24
La planificación	25
El liderazgo como motor de la gestión educativa: el desempeño eficiente	26
Conocimiento	27
Profesionalismo	27
Relacionador	28
Reflexivo	28
Un nuevo impulso para el Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP)	28
Las políticas de alianzas con la comunidad e interinstitucionales	30
Capítulo III	32
Bibliografía	35
ANEXO	37



Presentación

Este libro, es producto de las reflexiones y diálogo con los autores, "EL REPENSAR DE LOS PROCESOS ANDRAGÓGICOS METODOLOGÍA Y GESTIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS", lo cual me permitió reflexionar la andragogía de la educación de Personas Jóvenes y Adultas, desde la realidad comunitaria.

En esta oportunidad a toda la comunidad lectora, de los/as facilitadoras/es, de los centros de educación alternativa, a los participantes de los centros educativos, a la comunidad lectora, invitamos a que puedan realizar una lectura del presente Libro, realizado en la gestión 2023, de la población de Chayanta, norte del ODepartamento de Potosí, la elaboración del presente libro cuenta con reflexiones de la andragogía de los diferentes procesos históricos sociales comunitarios del Centro Educativo.

Cuyas reflexiones se realizaron, en la implementación del Proyecto de RED FERIA, "comunidades indígenas vulnerables de las provincias de Rafael Bustillos y Charcas del Norte de Potosí Bolivia, que ejerzan su derecho a la alimentación y la salud universal que prevenga y mitigue los efectos del COVID 19", que consiguientemente en la im-

plementación del proyecto, surge la iniciativa de realizar el Proyecto Socio Comunitario Productivo, en respuesta a las necesidades y las problemáticas de la población de Chayanta.

En tal razón nos permitió comprender la importancia de reflexionar la educación de personas jóvenes y adultas en las diferentes concepciones y que así mismo reflexionando la integración de la problemática dentro la planificación del plan anual, plan modular y el plan de clase o aula taller desde nuestra realidad de la cual se generaron espacios de comprensión social.

Por ello se destacaron en las diferentes concepciones del proceso social histórico de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, por ello planteamos de seguir pensando en los diferentes temas de la cual genere análisis y reflexión desde la comunidad educativa; como se puede apreciar en el presente libro, con el apoyo de RED FERIA, es posible sistematizar nuestra experiencia luego de estar en contacto con la realidad y las nuevas maneras de generar procesos de planificación y gestión en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

INTRODUCCIÓN

Lograr nuevos aprendizajes en los jóvenes y adultos es una de las actividades que más desafía el pensamiento y las posibilidades de los/as facilitadoras/es de la Educación Alternativa. La retórica vigente suele calificar al desempeño de estos profesionales como “facilitadores” ya que en tanto los aprendices poseen autonomía y la capacidad de dirigir el sentido de su aprendizaje, el/la facilitador/a “facilita” al que aprende para elegir sus propias exigencias más que escuchar al experto.

No obstante, la experiencia o el conocimiento acumulado, los fuertes esquemas ya construidos, determinados hábitos consolidados, así como prejuicios difíciles de quitar, forman el piso sobre el cual los profesores deben hacer lo posible para desarrollar estrategias didácticas capaces de motivar a los estudiantes y dirigir sus expectativas de progreso hacia fines de orden conceptual y práctico.

Junto con ello, el aprendizaje tampoco es una actividad simple y confortable especialmente cuando debe aprenderse algo nuevo o incluso cuando se trata de perfeccionar una práctica. Los esquemas de aprendizaje asentados por la práctica y el ejercicio rutinario son difíciles de cambiar y eso a pesar de las importantes dosis de voluntad y

motivación que pueden aportar los jóvenes y adultos estudiantes. Ello bien lo saben los educadores que noche tras noche o a veces en sus actividades de campo abierto, insisten y se obstinan en demostrar a los participantes que pueden lograr hacerlo mejor o hacer algo nuevo y diferente.

En este marco de análisis, el presente texto tiene la intención de mostrar posibilidades y dificultades, pero reflexionadas en el marco de un enfoque de educación de personas Jóvenes y Adultas, como es la andragogía contemporánea, las políticas vigentes en este ámbito y las experiencias de quien escribe planteadas como un conjunto de sugerencias de trabajo en las aulas y talleres donde se aprende.

Además de ello, hay que tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla esta reflexión. Se trata del ámbito de una región culturalmente densa y de economía agrícola. Este dato no es menor ya que también enmarca en gran manera las actividades académicas y del tipo de relaciones que se construye con la comunidad.

En efecto, los jóvenes y adultos forman parte activa de sus comunidades, cumplen roles específicos y lo hacen como

individuos, pero, en tanto sus actividades productivas así lo exigen, la familia es parte del entorno inmediato.

Estos alcances hacen todavía más compleja las actividades de los educadores de la Educación Alternativa. Por ello, las estrategias no sólo son didácticas, también son sociales y todo esto mueve a considerar la necesidad de seguir proponiendo y apoyando su labor cuyo impacto tiene dimensiones muy profundas para los individuos, la comunidad e incluso la misma sociedad en general.

Con el propósito de hacer más comprensibles las reflexiones y sugerencias, pero, sobre todo, lograr que las mismas conduzcan a la acción de los facilitadores/as que lo lean, la organización de estas reflexiones se ha distribuido en los siguientes apartados:

Una primera parte se ha dedicado a sentar las bases teóricas de la enseñanza de los jóvenes y adultos desde el punto de vista de los avances pedagógicos contemporáneos que tiendan a generar una perspectiva del aprendizaje y de la enseñanza que tenga relación con el contexto y con ello, de las necesidades que se priorizan. En la segunda parte, se plantean las directrices de la gestión integrada en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas considerando que la dirección no puede dedicarse exclusivamente a tareas meramente administrativas a pesar de las exigencias del propio sistema sobre la dirección de los

centros. Por ello, considerando los elementos claves de la gestión, el documento sugiere una forma de encararlos que esté en consonancia con los principios pedagógicos planteados en la primera parte. Finalmente, en la tercera parte se muestran propuestas de trabajo que configuran el aula o espacio de aprendizaje y algunas didácticas necesarias y urgentes dentro de la perspectiva, conocimiento y experiencia del autor. A todo ello se adjunta un análisis de las proyecciones a futuro de una educación alternativa que necesita renovarse para seguir apoyando al desarrollo de jóvenes y adultos con la esperanza de que también se contribuya al bienestar de las comunidades donde habitan los participantes y los centros de formación realizan sus actividades.

En el Anexo se presenta una muestra de los documentos y planificaciones que se realizan en el CEA Chayanta, a modo de mostrar algunas concreciones de las reflexiones previas.

El documento invita a un debate desde nuestras prácticas para profundizar las experiencias y seguir transformando la formación integral de las personas jóvenes y adultos dentro un contexto de profundos cambios como se muestra de la siguiente manera:

Capítulo I

¿Como aprenden los jóvenes y adultos?

Si en la educación regular al tiempo de hacerse las preguntas acerca de cómo aprenden los niños se proveen de directrices acerca de cómo enseñar y hacer que el aprendizaje ocurra realmente, es también legítimo preguntarse acerca de cómo aprenden los adultos para de esa manera concertar acciones que favorezcan el mismo.

Al respecto podemos señalar tres componentes críticos que caracterizan la manera de aprender de los adultos:

Aprender implica un proceso

En primer lugar, se trata de un proceso lo que quiere decir que toma un tiempo; intervienen algunos factores de forma conjunta y ocurre en la realidad mental de los individuos. Cuando definimos como un proceso, los profesores deben tener en cuenta que aprender a una persona le va a tomar un tiempo determinado, que no hay una respuesta o reacción rápida que asegure que lo que se ha planificado como meta, se cumpla de inmediato. Al contrario, tiene su tiempo y el mismo es personal lo que significa que cada participante/estudiante tiene su propio proceso temporal. Frente a sus compañeros tardará un poco o quizá más que el promedio y, lo mismo pasará con distintas áreas de conocimiento y ámbitos de actividad. En algunos será más rápido en otros no.

El facilitador debe ser consciente de este fenómeno para el diseño de la enseñanza y de las actividades de evaluación. Pero también debe darse cuenta de las restricciones

La participante Mery, una estudiante, del área de humanidades, en un inicio se lo motivo a que continuara sus estudios, ya que el CEA, es una Alternativa, para jóvenes y personas adultas, Mery decide continuar sus estudios en el Ciclo de Aprendizajes Aplicados y luego en los ciclos de aprendizajes especializados. Para Mery continuar los estudios es de mucha importancia y manifiesto que "aunque tengo mis hijos que también se promocionarán, debo ser un ejemplo para mi familia, a pesar que tengo actividades mayores con mi familia y otras ocupaciones como dedicarme al comercio, de todas maneras saco tiempo al tiempo, porque me desespero en venir al CEA para aprender más de nuestras clases y cumplir mi meta de ser un bachiller y continuar mis estudio en la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras puesto que quiero ser maestra"



que le impone la forma cómo se dispone el tiempo de enseñanza en la gestión pues hay meses, semanas, días y horas en los que se debe impartir la enseñanza.

Hay cambios en el desempeño, conocimientos y creencias

Aprender implica movimiento y cambio. A veces se mejora y/o perfecciona lo que ya se sabe y se hace. A veces se aprende algo distinto. De cualquier forma, cada vez que un participante/estudiante joven o adulto pasa un curso, un taller o un evento de formación sus esquemas de conocimiento se activan sea para ser reforzados o para ponerse en entredicho y para disponerse a cambiar.

Los/las facilitadores/as saben que sus estudiantes persiguen que ocurran cambios en sus conocimientos, en sus actitudes y en sus prácticas. Sea cual fuere el área de aprendizaje, debe haber un cambio y este cambio debe ser posible de ser visibilizado ya que esta será la demostración de la buena enseñanza. Ver el aprendizaje quiere decir demostrar que se ha aprendido. A veces puede confundirse con una versión positivista del aprendizaje. Nada más falso. En muchas ocasiones por ejemplo a través de ferias demostrativas, de emprendimientos y/o de trabajos productivos en la comunidad, los participantes demuestran objetivamente que han aprendido y las personas, colegas, autoridades pueden ver que efectivamente es así. Esto supera la visión que asegura que las personas aprenden, pero que no tienen los medios ni crean las oportunidades para verificar.

Creencias más argumentadas, actitudes que se ven reforzadas y desempeños más eficientes son las metas de los facilitadores. Pero a veces también se espera un cambio en las concepciones y creencias acompañadas de vigorosos argumentos que las sostienen. Una toma de conciencia, por ejemplo, es una manera distinta de ver las cosas o el mundo respecto de cómo se hacía antes cuando no se poseía dicha conciencia. Esa forma distinta representa el cambio del que hablamos. Por lo tanto, hay nuevos argumentos, nueva información y, de hecho, nuevos esquemas de conocimiento.

El participante, Fabian menciona, "Profesora ya aprendo cuando la maestra me dice desde lo que yo conozca, por ejemplo, la masacre de navidad de Amayompa, desde ahí reflexionamos en la clase sobre nuestros derechos que fueron pisoteados con anteriores gobiernos, pero ahora podemos de alguna manera expresar lo que pensamos y compartimos con cada uno. Luego de esta reflexión en los grupos iniciamos a conversar sobre las diferentes problemáticas de nuestro país, como las problemáticas del departamento de Santa Cruz, conflictos y más conflictos en todo nuestro territorio."

La experiencia es la base principal

El conocimiento acumulado es la base sobre la cual se ejerce las labores en la vida adulta. Gran parte de quienes van a los centros de Jóvenes adultos están trabajando y, en el país, casi todos lo hacen por cuenta propia. Esto significa que la base de su actuación laboral y de la propia vida, es la experiencia que han acumulado, su propia historia.

Para, Valdesa (2017), la experiencia es, "...a través de la reconstrucción de los significados de experiencias que se construyen los significados también de nosotros como personas..." (p. 329). La reconstrucción de los significados de aquel contacto con la realidad, con la experiencia permite comprender nuestra propia realidad de la cual reflexionamos de manera constante los distintos significados de cómo nos encontramos y nos poseionamos desde nuestra experiencia que transformación social.

En esa medida, la configuración de su pensamiento responde a los ámbitos y carácter de la actividad que realiza. El reconocimiento de su práctica y de su organización cognitiva va a ser esencial para el/la facilitador/a que esté a cargo de la enseñanza.

Este hecho puede observarse con mucha claridad sobre todo en la formación técnica. Allí, se trata de la producción mediada por artefactos y es esa mediación la que encarna el conocimiento, pues los instrumentos que utiliza son los disponibles en la tradición de la cultura productiva ¿qué sucede cuando se quiere introducir otro método, otros instrumentos o transformar el ciclo productivo? En ese lugar ocurre un conflicto pues lo nuevo cuestiona sus prácticas en muchos sentidos.

Ahí es donde se produce el cambio y la transición hacia lo nuevo, empero, siempre sobre la base de lo que hacía. De este modo, el aprendizaje o el nuevo desempeño no será un nitido perfil de lo que se esperaba sino la práctica combinada entre lo que sabía y lo nuevo que adquiere. El reconocimiento de este hecho es trascendental para el facilitador. Es el punto de inicio del diseño de su práctica pedagógica:

La participante Maribel menciona, "profesora yo aprendí a trazar; primero lo rompía mi polera y lo calcaba en papel sòbano, pero ahora tú me estas mencionando sobre el trazado de prendas básicas como la blusa, la polera y la falda, casi como yo hacía estás haciendo profesora. Se ve muy bonito el trazado, además para que salga más ajustadito a nuestro cuerpo es el trazado profesora"

Los ejes básicos del trabajo pedagógico¹

Aquí expondremos algunos ejes básicos para el diseño de la enseñanza y que se relacionan estrechamente con los componentes críticos del aprendizaje que hemos definido previamente:

El conocimiento previo: ayuda, pero hay que manejar con cuidado esta idea.

Es bien sabido que lo que previamente se ha adquirido tanto como esquemas de conocimientos, habilidades, creencias y convicciones se convierte en un filtro para lo que se puede escuchar, entender y practicar. Pues entonces, depende de dicho filtro para que se pueda comprender el mensaje o la instrucción del facilitador/a. En muchos casos, y particularmente en los jóvenes y adultos, este fenómeno es muy característico y permite funcionar como la base del aprendizaje y del nuevo desempeño.

Para López (2009), el conocimiento previo, "son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados. Un aprendizaje es tanto más significativo cuantas más relaciones con sentido...entre lo que ya conoce sus conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje" (p. 5). Por ello el conocimiento previo en la educación de personas jóvenes y adultas es

comprender el conocimiento inicial del participante frente al desarrollo de ellos procesos formativos.

Pero a la vez tampoco se debe dejar de reconocer que los conocimientos, habilidades, creencias, convicciones y prácticas previas pueden convertirse en un obstáculo al ser un conocimiento insuficiente, débil y mal estructurado. Ello no podría convertirse en una estructura que sostenga el nuevo conocimiento o habilidades prácticas.

Esta es una visión realista de los participantes, no se los idealiza, pues el hecho de que asistan a los centros es porque desean aprender algo que les sirva, algo nuevo o mejorar lo que sabían hacer. Entonces el conocimiento y habilidades adquiridas previamente pueden no servir de mucho y a veces impedir que el nuevo conocimiento se consolide.



1. Se usó como fuente adoptar a la educación de adultos y a la experiencia del proyecto en texto de Ambrose et al 2017 y los autores citados en la bibliografía adjunta.

Quizá por ello sea necesario que el facilitador/a planifique con detalle las metas de aprendizaje y no de forma general pues no serviría de mucha orientación a la hora de verificar o comprobar lo que se aprendió o lo los participantes. Sin embargo, la motivación por el aprendizaje es una base segura que hace que estas dificultades puedan ser superadas por los propios participantes y la pedagogía andragógica que el facilitador ha planificado. El siguiente gráfico puede ayudar a observar este principio de trabajo:

Gráfico 1
El conocimiento previo que ayuda al aprendizaje



Fuente: Ambrase (2017)

Este Gráfico muestra que los facilitadores deben saber diferenciar a la hora de planificar las sesiones, entre lo que se sabe y cuándo y dónde se aplica ese saber. Esto es crucial que los/as facilitadores/as lo especifiquen pues así podrán entregar las actividades y tareas de aprendizaje adecuadas. De todas maneras, está claro que hay cierto tipo de conocimiento que es compartido por la comunidad y el facilitador va a tener que saber incorporarse a ella de modo que pueda diferenciar con más claridad estos tipos de saberes.

La organización del conocimiento en los participantes El conocimiento puede ser organizado para facilitar el aprendizaje, el desempeño y la memoria. A diferencia de los expertos, los participantes jóvenes y adultos que vienen a los Centros Educativos de Formación, tienen que adquirir algunas informaciones y desarrollar ciertas habilidades relacionadas con el conocimiento general y con su propia vida.

El conocimiento de los expertos es más rico en cuanto a conexiones entre diversos conocimientos, es significativo porque está íntimamente articulado con sus conocimientos previos y es relevante para su vida y tiene una estructura que ordena la información. Esta estructura puede tener jerarquías y conexiones. El siguiente gráfico muestra

la diferencia con los participantes que recién ingresan a los centros:

Gráfico 2
Organización del conocimiento



Fuente: Amorós (2017)

La importancia de la organización del conocimiento es que a medida que el tiempo pasa y los requerimientos del estudio avanzan, a medida que estas asociaciones se acumulan con el tiempo, surgen estructuras más grandes y complejas y pueden llegar a conformar cuerpos enteros de conocimiento. Está por demás claro, que esos cuerpos de conocimiento están relacionados con las características de la cultura en la cual viven las personas.

Esto queda claro, por ejemplo, en el caso de la agricultura y las modernas formas de conservación de la tierra, de riego y de uso de fertilizantes. Si bien es cierto que hay modalidades tradicionales de trabajo agrícola, empero las nuevas formas que son introducidas en la actualidad hacen que la estructura de conocimiento de los adultos deba someterse a diversos cambios:

La idea no es que abandonen esos conocimientos previos y sustituyan por los conocimientos que están en boga y que juntos conforman estructuras de conocimiento cada vez más sólidas y que pueden servir a futuro.

Lo que se quiere decir aquí, es que el facilitador tenga en cuenta que este proceso de adquirir conocimientos nuevos es un proceso complejo por varias razones: la primera está relacionada con la vinculación de lo nuevo que no siempre encaja en los esquemas previos. Esto repercute en dificultades de aceptar lo nuevo y que a veces puede manifestarse en una descalificación del conocimiento nuevo.

La segunda razón, está relacionada con la modificación de los esquemas previos de conocimiento de manera que logren acomodar al nuevo esquema de conocimiento.

La tercera razón, es que este nuevo conocimiento debe permitir reflejar una estructura más compleja de conoci-

mientos, o quizá más amplia y eso necesita recursos para mostrar tal cambio.

Ahora bien, la labor de los/as facilitadores/as es entregar a los participantes jóvenes y adultos de manera de organizar y estructurar el conocimiento. Ellos pueden hacerlo y, de hecho, lo que hacen en sus trabajos o en la movilización de recursos para moverse en una economía altamente informal, por ejemplo, muestra que ellos poseen estructuras muy sofisticadas de conocimiento que lo aplican en estas actividades. Lo que el centro de formación aporta es que a estos conocimientos previos los organiza mejor y, además, incorpora nuevos conocimientos y habilidades.

En un mundo cada vez más incierto y menos estable, es necesario que los participantes aprendan a adquirir nuevos conocimientos y habilidades con los que puedan responder adecuadamente de manera de logren alcanzar sus metas. La forma cómo organicen sus conocimientos puede contribuir altamente a este cometido.

La retroalimentación

La retroalimentación se puede definir como la información que es proporcionada por una persona con respecto al desempeño de otra persona. En educación esta persona puede ser un/a maestro/a, un/a facilitador/a, un padre, un compañero, uno mismo con su experiencia y hasta un libro. La información del facilitador puede servir para corregir, un compañero puede ayudar a encontrar un camino alternativo, un libro puede proveer de ideas o consolidarlas. De esta manera se afirma que retroalimentar es una consecuencia del rendimiento que tiene un estudiante o, en nuestro caso, un participante.

La información que se entregue al participante debe estar estrechamente relacionada con la tarea o el proceso que está llevando a cabo. Esto servirá para estrechar la brecha entre lo que se debe entre lo que se explica y lo que debe ser entendido o lo que debe ser practicado.

La participante Ihenifer, en el módulo de patronaje preguntó ¿Prof. Podría recordarme la toma de medidas y su patrón de la folda? En respuesta la maestra menciona por supuesto que sí, en primera instancia debemos tomar medidas de la cintura, y de la misma manera debemos plasmarlo en hoja de papel sábana, para luego hacerla en tela

Hattie y Timperley (2007) sostiene,

"la retroalimentación busca que el alumno se dé cuenta de la discrepancia que hay en lo que comprendió y lo que debió haber comprendido, o cómo se ha desempeñado para cumplir con el objetivo de aprendizaje de cada actividad. Dicho de otra manera, que vea la diferencia entre la actividad que entregó y la que debió haber sido entregada, o rectificar el proceso que llevó a cabo con el que debió haber realizado para cumplir con el objetivo o competencia de aprendizaje"



Como vemos, esta es una tarea que corrientemente hacemos los facilitadores con los participantes. Pero muchas veces solo lo hacemos para corregir o para elogiar un desempeño. Pocas veces se utiliza este recurso pedagógico

como una herramienta que sistemáticamente pueda verificarse como resultado en un desempeño más correcto del participante/estudiante.

Efectivamente, proveer información sobre lo que hace una persona joven o adulto es una tarea que debe hacerse cotidianamente, sesión tras sesión, práctica tras práctica. Es cierto que hay limitaciones como el tiempo, la cantidad de participantes y el tipo de tarea, entre las principales, empero todo esto puede superarse si hay una buena planificación y, fundamentalmente si hay entrega y una dosis de compromiso muy alta de quienes trabajan como facilitadores en los centros de educación de jóvenes y adultos. Para, Martínez L, Gustavo F. Vargas T. Adriana L. (2014), retroalimentar, "Es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. (...) es información que se le proporciona al estudiante con el fin de apoyarle para que se apropia del aprendizaje que se busca" (p. 219). Consiguientemente la retroalimentación en la educación de personas jóvenes y adultas, es comprender su propia realidad del participante/estudiante, en el cual pueda promover el aprendizaje del cual se busca de los sujetos.

Por ello, la reducción de la brecha entre lo que debe ser conocido y lo que se conoce, algo así como la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, se puede lograr reestructurando las comprensiones de las personas, distinguiendo

con los participantes qué es lo correcto de lo incorrecto, indicando o ayudando a buscar otras alternativas de pensamiento o de acción.

Desde el punto de vista de la estrategia andragógica en la perspectiva de usar este recurso de forma sistemática y efectiva por parte de los facilitadores, se ha planteado partir de tres procedimientos:

- I. Cuál es el objetivo o a dónde se dirige el aprendizaje. Para esto es recomendable que el aprendizaje a lograr sea lo más preciso y detallado posible para poder comprobar las diferencias entre lo que se hacía antes de las sesiones y lo que se hace luego de ellas. Así se podrá contar con evidencia del logro alcanzado y los procesos de evaluación podrán traducir estos progresos.
- II. Cómo se está desarrollando el desempeño de los participantes en relación a los objetivos planteados. Se trata de una verificación del estado de aprendizaje del participante, de dónde se encuentra en ese proceso, qué habilidades o conocimientos ha acumulado y cuál es la característica de los mismos, es decir, si los conocimientos son muy parciales o tienen un mayor avance; así como las habilidades que se están enseñando.
- III. Cuál es el siguiente paso a lograr o hacia dónde se dirige el desempeño o proceso de aprendizaje, lo que

significa qué elementos más se necesita para alcanzar la meta y cómo el facilitador puede proveer de la ayuda necesaria.

Bajo este esquema puede distinguirse al menos cuatro niveles de retroalimentación, es decir, que la información debe darse de acuerdo al avance que tiene que suceder:

- a. La retroalimentación puede referirse a una tarea específica que tenga que ver con información precisa que se entregue al participante sobre un tema específico. Se trata de verificar cuán bien ha realizado un ejercicio o práctica sea de educación técnica productiva o conceptual. Aquí es donde se verifica si lo que se ha hecho es correcto o incorrecto.
- b. La retroalimentación puede darse el proceso, concretamente sobre las estrategias cognitivas o de esquemas de habilidad que puede recibir de parte del facilitador. Entonces el participante recibirá información acerca de cómo procesar mejor la información, cómo comprenderla y cómo realizarla con dominio.
- c. La retroalimentación para que el participante puede regular por sí mismo sus estrategias de aprendizaje o del dominio de las habilidades que se le está enseñando. Lo que se trabaja con los participantes es que ellos sepan monitorear su desarrollo y adquiera más confianza en sí mismo para desarrollar sus prácticas.

d. La retroalimentación para que los participantes por sí mismos puedan actuar desarrollando sus propias estrategias lo que, por ejemplo, se conoce como el desarrollo de capacidades para el emprendimiento. Aquí el participante ha concluido con su formación y el facilitador sólo puede observar su desempeño y pensar que pueda ser un sujeto competente en su ámbito de actividad.

La motivación para aprender

¿Por qué los participantes acuden a los centros de Educación de Jóvenes y Adultos? Las respuestas no son difíciles de acertar a pesar de las diferencias que puedan existir entre la población de jóvenes y adultos. Hay dos tipos de motivaciones, podríamos decir. La base común de ambas es que al final se busca que responda a sus metas sea cualquiera de estas. Por un lado, están quienes vienen por necesidades circunstanciales referidas a la acreditación de cursos que sirva de soporte a las posibilidades de encontrar empleo. Podemos denominar motivaciones instrumentales a todo ello.

Por otro lado, están quienes asisten a estos centros cuando la oferta parece prometedora respecto de lo útil que puede ser recibir enseñanza en los centros de adultos para mejorar su desempeño en el ámbito de las metas que tienen en la vida. Podemos denominar motivaciones

esenciales. La diferencia en la denominación del tipo de motivación va a depender de la coincidencia que tenga la institución del Centro, como expectativa o visión de enseñanza. Generalmente los enfoques curriculares y pedagógicos/andragógicos, tienen un señalamiento del futuro con sus propios valores y expectativas; en la medida que la motivación de los participantes coincida con ellos, entonces se pueden denominar motivaciones esenciales, de lo contrario serán meramente instrumentales.

En todo caso, ninguna de estas motivaciones puede ser descalificado y una de ellas privilegiadas. Esto de ninguna manera. Lo que sí hay que tener en cuenta es que la diferencia del tipo de motivación va a afectar su rendimiento y con ello, su atención, disciplina, cumplimiento, responsabilidad y grado de participación en el proceso de aprendizaje.

En efecto, si consideramos que ir a un lugar a aprender y lo que supone esto, es decir, contar con un tiempo determinado para estar en las sesiones y a la vez cumplir con los trabajos o tareas asignadas, si consideramos todo ello, podemos decir que se trata de una inversión personal que se hace. Por lo tanto, debe haber como respuesta alcanzar el logro planificado.

Entonces si se ha tomado la decisión de acudir a un centro educativo, de aprendizaje por propia voluntad, en la

mayoría de los casos en la Educación Alternativa, entonces esto influirá, como lo anticipamos, en:

- La dirección (qué quiero hacer y cuán claro estoy en eso),
- La intensidad (cuánta atención y conciencia presto),
- La persistencia (seguir hasta el final todo el tramo educativo) y
- La calidad (conductas de aprendizaje adecuadas y exigentes).

A pesar de ello, a pesar del importante componente personal que esto supone, la motivación no es constante necesariamente. Esto significa que el/la facilitador/a tiene que impulsar al participante en esos cuatro aspectos señalados.

Para ello, el facilitador deberá distinguir entre la motivación personal e individual que ha movido al participante para entrar en el centro y las expectativas que tiene respecto de lo que piensa que puede aprender. No es difícil pensar entonces la frustración que puede causar el hecho que el Centro no responda a sus expectativas.

Por lo tanto, decir que los participantes tienen motivación por aprender no sólo depende de ellos, sino también de lo que se puede hacer desde el entorno; en este caso, desde el impulso que pueden dar los facilitadores para seguir impulsando el aprendizaje y la persistencia de culminar con su ciclo educativo.

También los facilitadores deberían pensar en transformar las motivaciones instrumentales en motivaciones esenciales centradas en el aprendizaje antes que en los certificados. Esto no descalifica de ninguna manera el origen de estas motivaciones instrumentales, pero ayuda a que los participantes puedan tener mayor atención y calidad de conductas de aprendizaje lo que implica también valorar la tarea de los facilitadores.

La autodirección del aprendizaje.

Se suele presumir que las personas adultas ya tienen un concepto sólido de sí mismos y que son conscientes de sus potencialidades. Eso significaría que son pueden autodirigir sus propios aprendizajes:

El participante Juan, de la especialidad de Sistemas Computacionales, fue participante del taller de resiliencia, en el cual luego de comprender la violencia en las familias que así mismo dentro su familia por parte del hacia sus hijos y su esposa, menciona... "yo profete tuve fuertes problemas económicos y realizaba violencia a mis hijos y mi esposa, durante la pandemia, donde yo no sabía que hacer solo me hacia pagar gritando, o hasta castigando a mi hijo, pero a hora luego del taller de resiliencia y la maestra me apoyo bastante durante lo clases, lo que se llama PSP, todos los días, ahora estoy bien con mis hijos y mi esposa buscando trabajo, y tratando de evitar la violencia en mi casa.

Sin embargo, la práctica y experiencia de los facilitadores en este campo educativo demuestra que esto no es necesariamente así, que en muchas ocasiones los participantes jóvenes y adultos, varones y mujeres, no siempre tienen una conciencia madura de sus capacidades. A veces incluso se auto descalifican por no haber terminado el ciclo "normal" de estudios y creen que el estudio no es para ellos. Está claro que esto influye en sus actitudes hacia el aprendizaje. Los facilitadores saben reconocer cuando un, o una participante tiene ideas que van en desmedro de sus propias capacidades y potencialidades. Todo ello obstruye el aprendizaje e incluso complota sobre su futuro profesional. Bien sabemos que en los centros de educación de jóvenes y adultos no siempre se puede cubrir todo el tramo de profesionalización y que el futuro de la especialización, de nuevos cursos y actualizaciones pueden ser ofertadas por otras instituciones. El hecho de "seguir aprendiendo" es una exigencia en la que está comprometida la propia persona.

Por estas consideraciones previas, la labor de los/as facilitadores/as, es apoyar el desarrollo de una progresiva conciencia de las propias potencialidades y capacidades que poseen los participantes.

En el ámbito educativo, la denominada metacognición es un recurso que puede ser útil para este trabajo. Este

término se refiere al proceso de reflexionar y dirigir el propio pensamiento. Se dice que es un sistema regulador que ayuda a las personas a entender y regular su propio desempeño. De este modo, permite a las personas hacerse cargo de su propio aprendizaje. Implica que tomen conciencia de cómo aprenden, hagan evaluación de sus necesidades de aprendizaje y generen estrategias para satisfacerlas y luego las implementen.

En la base de este recurso educativo, para Nelson y Narens (1990), se establece que habría dos niveles el de objeto y el de meta. El primer nivel es donde los procesos cognitivos o "el pensamiento de uno" ocurre. Un ejemplo es la decodificación de texto. Las estrategias cognitivas (por ejemplo, decodificación) se utilizan para ayudar al participante a lograr un objetivo particular (comprender el significado del texto). Se trata de la cognición.

El nivel meta es donde se lleva a "pensar sobre el pensamiento". En este nivel de orden superior, las estrategias metacognitivas se utilizan para asegurarse de que el participante alcanza la meta que se ha propuesto. Para continuar con el ejemplo de lectura, este comenzaría con el participante pensando en qué tan bien han entendido el párrafo que acaba de leer. Si están contentos con su nivel de comprensión seguirá leyendo. Si no, tal vez vuelva a leer el párrafo; o decida utilizar un diccionario para ayudar

a su comprensión, estas acciones se denominan procesos de control, ya que van cambiando los procesos cognitivos del participante/estudiante, o comportamientos relacionados, basados en la retroalimentación del monitoreo.

Entonces en una persona que está estudiando, un ejercicio metacognitivo le permitirá, por ejemplo:

- Evaluar las tareas que se le asigna realizar logrando reconocer qué conocimientos y habilidades se le está pidiendo que pongan en práctica en dicha actividad de aprendizaje. Así, la realización efectiva de la misma podrá ser planificada, de manera que pueda manejar y ajustar sus propias estrategias.
- Saber identificar en qué son fuertes, o sea, en qué se destacan y qué hacen bien. A la vez será posible que identifiquen sus debilidades o qué no conocen, qué habilidades no tienen o no saben qué hacer todavía. Un enfoque realista de sí mismos conduce a una mayor predisposición para aprender y seguir aprendiendo.
- Monitorear sus actividades que está realizando en sus trabajos, tareas en el aula taller o en el campo cuando se trata de actividades productivas, manejando el ritmo de sus recursos en el desarrollo de dichas actividades de aprendizaje.

En este contexto, la tarea del/a facilitador/a debe orientarse a proveer de oportunidades para que se practique la metacognición. Por ejemplo se le sugiere que:

- Realice preguntas sobre lo que están haciendo los participantes de modo que logre que ellos describan lo que están realizando.
- Fomente la autorreflexión de manera que analicen las suposiciones sobre las que basan sus acciones. De pronto pueden encontrarse concepciones previas que dificulten la adquisición de nueva información o también conocimientos previos que no fueron tomados en cuenta en el momento apropiado.
- Apoye que ellos aprendan por sí mismos. Por ejemplo, la sesión de clase o el aula taller puede transformarse en una sesión donde los propios participantes busquen nueva información para mejorar su producción académica o actividades comerciales y/o productivas.
- Organice grupos de trabajo y asigne tareas desafiantes de modo que movilice a sus miembros a trabajar de la manera más eficiente posible.
- Anime alguna vez a pensar en voz alta dando a conocer sus pensamientos mientras realiza una tarea difícil.
- Dé la oportunidad de cometer errores aprende. En el proceso de aprendizaje no impulse desde el inicio la perfección; ella va llegando luego.

Capítulo II

Las directrices de la gestión integrada en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

La gestión de los centros de formación de jóvenes y adultos está descrita en diversos textos oficiales con bastante detalle. Sin embargo, a pesar de estos lineamientos en la práctica pocas veces se logra llegar a un rendimiento esperable por cuanto las tareas administrativas copan en un gran porcentaje las actividades de las direcciones. Informes, notas a las direcciones superiores, tratamiento de casos peculiares pero rutinarios, reuniones con padres de familia, autoridades, relevamiento de necesidades de presupuesto entre otros varios asuntos, consumen el trabajo de dirección.



El tiempo que podría dedicarse a la gestión andragógica, es decir, al monitoreo de las prácticas de enseñanza y el desarrollo y verificación de los procesos de aprendizaje es muy poco. Entonces estas actividades se desarrollan, por decirlo así, de forma automática y hay muchos supuestos entre medio. Entonces poco puede saber la dirección de todos estos temas y deja las más de las veces a su equipo de facilitadores/as. Como sabemos la construcción de un equipo tiene entre sus pilares el liderazgo. Sin este componente, el trabajo en equipo puede diluirse y obrar sin expectativas de futuro. El director (gestor), es quien encara este rol y, como puede observarse, al no tener tiempo para este trabajo entonces la gestión de los procesos pedagógicos puede ir a la deriva.

En este marco de análisis, en este Capítulo haremos algunas reflexiones sobre la base de los lineamientos de la gestión de los centros haciendo especial énfasis en algunos de los aspectos clave, tratando de darle un nuevo sentido de manera que los lectores de este capítulo encuentren sugerencias de acción factibles.

La comprensión de lo que se entiende por gestión integrada

La gestión integrada alude al cierre de la brecha entre la atención a las necesidades de la burocracia del Estado y las necesidades locales y concretas de los centros de educación de personas jóvenes y adultos en el campo pedagógico. Para tal cometido, se necesita articular las tareas administrativas comunes y corrientes y el desarrollo pedagógico en todos sus aspectos.

Para ello no es suficiente con decirlo o proclamarlo, debe ser concretado en la realidad. Los instrumentos de la gestión que analizamos más abajo tienen ese propósito, cual es el de servir de "bisagra" entre los ámbitos administrativos y pedagógicos. De hecho, esto debe darse en el marco del respeto al organigrama de cada centro.

En ese sentido, se puede enumerar las características esenciales de este tipo de gestión:

- Retomar lo andragógico como la temática central de la administración
- Aprender a trabajar y funcionar como equipo
- Desarrollar estrategias de gestión que traten con la complejidad de las exigencias
- Abrirse a la innovación pedagógica y refrescar las ideas

- Generar instrumentos sencillos para el seguimiento de las actividades y aprender a sistematizarlos para su uso

A partir de estas características se puede afirmar que por gestión ha de entenderse una actividad que articula acción y pensamiento puesto que sostiene el funcionamiento de un centro educativo. Sostener el funcionamiento quiere decir hacer todo lo posible para mantener las condiciones mediante las cuales se realiza la enseñanza y se espera que sea de calidad.

Las condiciones a las que nos referimos son las siguientes:

- Contar con una infraestructura adecuada que permita desarrollar la enseñanza en forma teórica y práctica. Dicha infraestructura debe cumplir el criterio de suficiencia de modo que los participantes estén cómodos y en un clima que los disponga a realizar actividades de aprendizaje. Un centro deteriorado va a tener consecuencias posteriores.
- Equipamiento. Se refiere principalmente a los equipos que son necesarios para la instrucción tanto en el área de educación humanística como en la educación técnica. El equipamiento clásico de trabajo en las aulas incluye los pizarrones y los marcadores o tizas. Además, es necesario contar con proyector y pantallas de

televisor pues se necesita mostrar imágenes en movimiento. El equipamiento del nivel técnico depende de la especialidad. Los equipos e instrumentos que se adquieren necesitan de mantenimiento y eso toma tiempo y un costo determinado.



- Facilitadores altamente motivados y muy claros en lo que quieren alcanzar en la gestión con los participantes/estudiantes. Esto no siempre es fácil de alcanzar pues es la experiencia de trabajo lo que dota de capacidades específicas para cumplir con este rol y sus actividades que van desde el diagnóstico de capacidades y potencialidades de los participantes, pasando por el uso de una metodología pedagógica muy flexi-

ble hasta su relacionamiento con la comunidad y las responsabilidades que ello conlleva.

- El sentido de existencia del centro, es decir, cuál es la finalidad que tiene en relación a lo que quiere lograr con los participantes. Esto está estrechamente relacionado con las finalidades de las políticas educativas y lo que el modelo en general pretende. La planificación del centro con el Plan anual, plan modular y la de aula taller son las concreciones de esta condición de funcionamiento.
- El cuidado por la presencia y continuidad de los participantes. Junto con ello, la mayor matrícula de los mismos en tanto es una población en desventaja y vulnerabilidad. El centro constituye una ayuda muy importante para la vida de estas personas, por lo que debe cuidar que su formación sea continua y en el tiempo establecido.
- La relación institucional con los organismos de participación social y otras organizaciones existentes. El centro necesita ampliar sus horizontes y al tiempo de mantener relaciones organizacionales con las instancias del propio sistema, también debe contactarse con otras instituciones en la perspectiva de seguir al centro, en la mejora o mantenimiento de las condiciones de funcionamiento esenciales.

Para cumplir con los objetivos de la planificación del centro y cerrar las distancias entre la administración corriente y el apoyo al desarrollo andragógico, se requieren de acciones mediadas por determinados instrumentos. Aquí señalamos algunos de ellos sin perder de vista que hay otros que también pueden ser utilizados.

Los instrumentos de la gestión integrada: el diagnóstico, la planificación y el liderazgo

El diagnóstico

El diagnóstico es una estrategia que permite contar con una base de acción de todas las actividades del centro. Efectivamente, no es posible hacer un plan de actividades, es decir, describir lo que se va a hacer en el año si no hay información del contexto donde se va a trabajar. Sin embargo, a pesar de esta certeza, pocas veces se hace un diagnóstico o se repite los datos de anteriores diagnósticos.

Entonces podemos definir el diagnóstico como una actividad que consiste en recoger datos del entorno que permita tomar decisiones al futuro, es decir, para realizar una intervención. Para recoger los datos previamente se debe plantear los objetivos, el para qué se hace esta actividad. Luego de ello, se debe identificar cuál es la población de la que se van a recolectar los datos y dónde está situada

o dónde vive. Esto permitirá también definir qué aspectos se preguntará e indagará para obtener los datos.

Una vez acopiados los datos, se debe proceder a organizarlos o sistematizarlos de modo que se agrupen, se puedan graficar y con ello sacar conclusiones generales y específicas. Este es el resultado de la actividad; toma tiempo y por eso mismo debe estar al inicio de la gestión.

En ese sentido, un diagnóstico nos permite:

- i. Conocer en general y en detalle los aspectos del contexto que tienen fortaleza y que necesitan ser reforzados para que siga desarrollándose positivamente.
- ii. Conocer los aspectos que son débiles y vulnerables para que se los atienda y se revierta sus efectos.
- iii. Conocer las posibles causas de estas debilidades y fortalezas para actuar sobre ellas de manera sistemática y duradera.
- iv. Identificar los posibles cursos de acción a seguir en consideración a los aspectos mencionados, así como los recursos físicos humanos y de posibles alianzas institucionales con los que se cuenta para realizar la intervención.
- v. Priorizar las áreas o aspectos a intervenir ya que no se puede atender y responder a todas las necesidades y problemas.

Estas ventajas que se han descrito mueven a pensar que no es posible que se hagan planificación o intervenciones sin un diagnóstico previo o, si las hay, entonces adolecen de una base segura y la implementación de la intervención será muy engañosa.

En el ámbito de las acciones del centro de formación, un diagnóstico debería tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Datos del contexto sea rural o urbano. Además de los datos demográficos que se pueden encontrar en fuentes secundarias (fuentes que permiten conocer hechos o fenómenos a partir de documentos o datos recopilados por otros) también es necesario recoger los datos de carácter cultural que sean tangibles y no tangibles. También se puede recuperar de fuentes secundarias.
- Datos de escolarización: matrícula, deserción y promoción de educación regular, alternativa, técnica y de alfabetización y postalfabetización. Este es un dato que se puede recolectar de las direcciones distritales y es anual, así que tiene que ser renovado constantemente. La importancia de este dato es central para el centro de educación alternativa pues permite avizorar en el futuro la población potencial a la que tiene que atender.

- Datos de recursos del centro y de posibles aliados de modo que se diseñen estrategias adecuadas y factibles. Es decir, que sean realistas y a la vez efectivas:

La planificación

Podemos afirmar que planificar es proyectar el futuro para decidir, lo que pensamos hacer y, en cuanto a la gestión, esta es el "alma" de la misma, es el "núcleo central" sin el cual la gestión sólo sería meramente rutinaria. De esta manera, podemos decir que planificar es:

- Definir objetivos o resultados a alcanzar;
- Definir los medios que permitan alcanzar los resultados;
- Intervenir en la realidad para pasar de una situación conocida a una situación deseada en un tiempo definido;
- Tomar decisiones que afectan al futuro con el fin de reducir su incertidumbre.

El sentido de la planificación tiene que ver también con el hecho de que las circunstancias que determinan la elección de un objetivo cambian de manera constante. Entonces se necesita cambiar la meta; o los medios aplicados en su realización. Cuanto más complejo es el entorno, mayor es la necesidad de planificar.

Un Plan contiene esencialmente los siguientes elementos:

- Resumen de las conclusiones del diagnóstico

- Priorización de las problemáticas.
- Objetivos a largo plazo o generales
- Objetivos específicos relacionados a las áreas priorizadas.
- Enumeración de las estrategias a implementar
- Cronograma de actividades.

Como se puede observar, las ventajas de la planificación de alguna manera aseguran el éxito de la gestión, esto es, del logro de los objetivos propuestos.



La evaluación de la gestión y la rendición de cuentas se vuelve más fácil de realizar y muestra lo que se hizo, lo

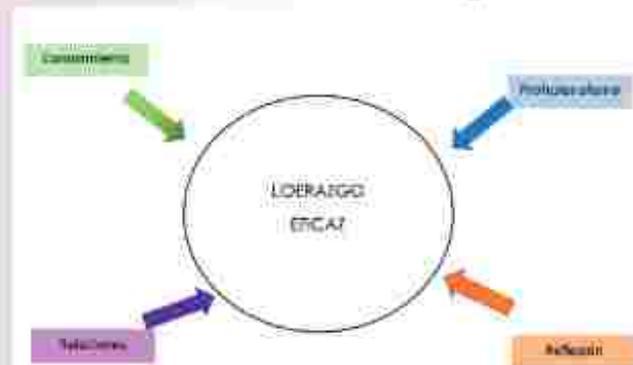
que parcialmente se logró y lo que aún resta por hacer. El director o directora (Gestor) del centro tienen en este instrumento la demostración de la transparencia de su periodo de gestión. Por lo mismo, también hay lecciones aprendidas relacionadas a los obstáculos o problemas por los que se atravesaron y que impidieron alcanzar los objetivos y metas. Por supuesto que también se puede observar las oportunidades que permitieron alcanzar los logros y de aquellas otras que permitieron avanzar en aspectos o áreas no planificadas.

El liderazgo como motor de la gestión educativa: el desempeño eficiente

La noción de líder está asociada al cambio. Entonces no se trata tan solo de ciertas características o atributos personales. Esto es apenas una parte de lo que se considera liderazgo en educación. Lo importante es que el líder esté promoviendo el cambio que está configurado y establecido en los objetivos generales de la planificación del centro. En función de ello, es posible definir las dimensiones en las que tiene que actuar el líder del centro. Para que el cambio ocurra el liderazgo tiene que ser eficaz, es decir, que contribuya poderosamente a que se cumplan sus objetivos de mejora, de cambio educativo.

Veremos algunas de estas dimensiones:

Gráfico 3
Características del liderazgo



Conocimiento

Esta dimensión reconoce al líder educativo como conocedor del aprendizaje de los adultos, o cual es la andragogía, del bienestar que produce en los participantes la educación. Además, demuestran un fuerte compromiso para seguir aprendiendo buscando activamente nuevas ideas y comprensiones modernas relacionadas a la educación de adultos. También demuestran que pueden compartir sus conocimientos con sus colegas del centro, así como con la comunidad. No es reactivo a la teoría y comprende más bien que esta da forma a la práctica.

El conocimiento que necesitan los líderes es amplio:

- del contexto
- conocimiento andragógico
- currículo,
- procesos de evaluación y
- teorías y prácticas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje

Considerándose todavía un aprendiz, es líder para generar conocimiento que compromete a sus colegas construyendo una comunidad de práctica bien informada.

Profesionalismo

Los líderes demuestran en su actuación profesionalidad y ética en sus relaciones con otros promoviendo la importancia y el impacto de un desempeño profesional en la vida de las personas. La actuación ética se refiere a cuidar de los valores de la comunidad en tanto promueven la justicia y la equidad, así como los derechos de las personas a su identidad y el goce del bienestar.

Los/as facilitadores/as no son meros técnicos que aplican un currículo. En la educación de Jóvenes y Adultos, el contexto de vida de ellos es el factor principal de diseño de las actividades de la enseñanza, esto como profesionales están comprometidos en conocer estas particularidades de los participantes y compartir con ellos sus expectativas de bienestar.

Relacionador

Esta dimensión reconoce el papel del líder educativo como intensamente relacional. Debe ser capaz de construir relaciones amables, respetuosas, duraderas, colaborativas y eficaces.

Dentro de la construcción de relaciones está la formación de un equipo de trabajo con los docentes. Sabemos que esta no es una actividad fácil en nuestro contexto. Muchas veces los colegas pares se dividen entre quienes apoyan al director y quienes no lo hacen. Así, el compromiso de trabajo se juega peligrosamente en los límites del favoritismo.

La construcción de un equipo demanda tiempo y mucho esfuerzo por tratar de conjugar los intereses y capacidades de los colegas de trabajo. Cuando en un centro se nota que existe un equipo y que tiene la capacidad de funcionar como tal en toda la gestión, entonces tenemos la certeza de que allí existe un liderazgo eficaz.

Reflexivo

El líder se presenta como un profesional reflexivo que invierte tiempo, solo y con otros, para considerar el impacto del trabajo colectivo con los jóvenes y adultos. Se afirma que el arte de la reflexión está arraigado en el trabajo diario del líder educativo, y es demostrado por una actitud inquisitiva hacia la práctica y un estilo de comunicación

que se centra en hacer preguntas en lugar de presentar respuestas.

Una cultura de trabajo reflexivo está presente en todo momento. Desde las conversaciones informales hasta ocasiones más formales de conversación. Este trabajo es muy desafiante dada la tradición de los educadores que no siempre se comprometen con una rutina de revisión crítica de lo que hacen cotidianamente como profesionales.

Un nuevo impulso para el Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP)

Un componente central en la gestión en el marco del Modelo Educativo vigente es el Proyecto Socio Productivo (PSP). A través de él el centro se relaciona con la comunidad. Sin embargo, es preciso destacarlo, hace tiempo que la Educación Alternativa tuvo un contacto permanente con la comunidad precisamente porque nació para responder a sus necesidades. En el transcurso del tiempo devino de remedial a desarrollar un enfoque de mayor inclusión y participación social. El PSP tiende a afinar esta relación y extenderla por su impacto.

El PSP, en tal sentido, puede superar la idea de estrategia metodológica y más bien convertirse en un instrumento que conecta pensamiento, acción e impacto social. Es decir, convierte al centro como parte de las estrategias de

desarrollo local porque contribuye de manera cercana e inmediata a estas necesidades formando capacidades que, si bien ayuda a los individuos que participan en el centro en el logro de su bienestar, también tiene efectos en el distrito y en la región.

Muchas veces el PSP ha tendido a convertirse en un ejercicio rutinario y se ha ido perdiendo su intención primaria que era la de conectarse con el desarrollo local y no actuar como una agencia educativa que "tiene su responsabilidad específica".

Ahora pensamos que se debe retomar esas ideas iniciales a través de las siguientes acciones que complementan lo que se está haciendo actualmente:

- I. Realizar un buen diagnóstico que tenga alcance de largo plazo (quinquenal) para que no se convierta en una rutina anual. Y que más bien, cada año se complemente con aspectos que son dinámicos en la ciudad o comunidad donde está ubicado el centro.
- II. Involucrar al gobierno local en esta tarea de hacer el diagnóstico no sólo porque tiene datos de primera mano, sino porque compartiría sus estrategias de desarrollo local de manera que el centro forme parte de ellas.
- III. Lograr que el diagnóstico identifique con claridad y realismo las capacidades del centro de modo que no

haya metas difíciles de lograr ni tampoco metas muy modestas que logren poco impacto.

- IV. Incorporar el tema de las necesidades de formación técnica en el diagnóstico porque esto da pie no solamente a convertirse en una demanda para el Estado (necesitamos equipamiento, por ejemplo) sino porque abre paso a la colaboración institucional entre el centro, el gobierno local, el Estado y agencias de cooperación.
- V. Aplicar de forma precisa en la planificación los aspectos priorizados en el diagnóstico. Aunque esto parezca obvio, empero se ve con frecuencia que muchas de las problemáticas urgentes de la comunidad no aparecen retratadas en los planes de los centros. Esto puede requerir de un nuevo aprendizaje, pero es una tarea urgente de la gestión.
- VI. Abrir un capítulo especial para desarrollar la formación técnica, tecnológica productiva, abriendo posibilidades y no sólo centrándose en la consigna de "vocaciones y potencialidades" puesto que ello detiene algunas oportunidades de desarrollo diverso. Se critica con frecuencia que, en una zona de cultivo de papa y legumbres, por ejemplo, se pida formación en metal mecánica. Si bien es incoherente, pero tampoco ninguna agencia educativa propone alternativas atracti-

vas que, sin salirse de las "vocaciones", produzca valor agregado y contribuya al bienestar individual y de la comunidad.

- VII. Lograr la participación de los actores, pero de acuerdo a las etapas del PSP. Hay momentos en los que se necesita a ciertos actores para ciertas tareas. No se puede pensar que todos van a participar en esta tarea. Los esfuerzos deben ser bien distribuidos.
- VIII. Hay que mostrar los resultados del PSP no sólo en el informe final de actividades sino haciendo visible el aprendizaje y la colaboración interinstitucional que ha estado en su base. Hacer visible en el aprendizaje quiere decir que los temas generadores han ganado su espacio, su tiempo y han cumplido con los propósitos para los cuales se eligieron.

Las políticas de alianzas con la comunidad e interinstitucionales

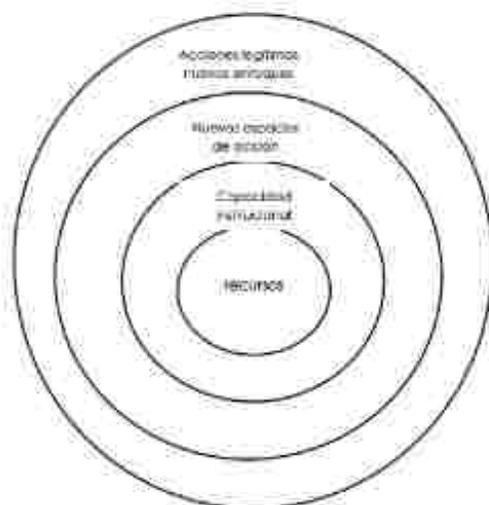
Los complejos problemas de la educación en todos sus ámbitos y niveles incluyendo la educación alternativa hacen que hoy sea una necesidad trabajar colaborativa y complementariamente. Una sola organización no siempre puede cumplir con la misión encomendada, debe encontrar socios que tengan similares finalidades, pero con recursos y estrategias distintas. Esa es una política de alianzas; comprometer la acción conjunta sobre una población

en la además de beneficiar a la misma, las instituciones involucradas también ganen en el sentido de que cumplen sus finalidades, pero se apoyan mutuamente.

En general son cinco oportunidades que se abren cuando se ejercita una política de alianzas:

1. Oportunidad para incrementar los, tanto financieros como humanos para ser eficaces en la planificación, es decir, alcanzar las metas.
2. Oportunidad para ganar en capacidad institucional aplicando varios recursos para un mismo objetivo, combinar enfoques y generar innovación que puede ser transferida recíprocamente.
3. Oportunidad de acceder a nuevos espacios de acción no previstos y contar con nuevos contactos, interlocutores e incluso financiadores.
4. Oportunidad de reforzar la legitimidad de las acciones llevadas a cabo y los argumentos de las mismas. Además, hacer visible en una escala más amplia las actividades del centro.
5. Oportunidad de mejorar la eficiencia con nuevos enfoques y capacidades complementarias.

Gráfico 4
Las alianzas enriquecen la gestión



Los pasos a seguir para lograr una política de alianzas dependen de quien esté a cargo de la gestión sea una persona o un equipo de trabajo:

- Informarse acerca de la variedad de instituciones que pueden colaborar y que van desde el entorno local hasta el regional y nacional inclusive.

- Organizar las organizaciones identificadas de acuerdo a lo que pueden aportar:
 - Nivel estratégico
 - Nivel financiero
 - Nivel de recursos humanos
 - Nivel de fortalecimiento institucional
- Tomar contacto con ellas preparando un "dossier" donde se exponga con claridad qué hace la organización y qué pretende lograr con las alianzas que se pueden formar.
- Preparar un acuerdo entre parte especificando entre otros aspectos:
 - Roles
 - Responsabilidades
 - Recursos que se intercambian
 - Tiempo de duración de la alianza

Algunas de las recomendaciones a seguir son las siguientes:

- Paciencia y perseverancia ya que los resultados no se ven en forma inmediata. El trabajo colaborativo da sus frutos en el mediano y largo plazo.
- Convicción: Hay que estar convencidos que "los beneficios de trabajar en alianzas son mayores que no hacer ninguna alianza."

Capítulo III

Las competencias para la vida y el trabajo



La educación en todos sus niveles y de forma apremiante en la educación de Jóvenes y Adultos no puede seguir centrándose exclusivamente en el desarrollo de conocimientos y habilidades técnicas específicas haciendo a un lado y desperdiciando oportunidades para aprender y desarrollar el aprender a lo largo de su vida.

Dado que están inmersos en el mundo del trabajo, los participantes de los centros deben ser capaces de hacerse cargo, adaptarse y comprender mejor de las cambiantes necesidades del mercado.

Por ello se hace necesario pensar en un programa que sirva para avanzar en el aprendizaje, desarrollo y puesta en práctica de:

- Habilidades que sirvan para mejorar la interacción humana (por ejemplo, la empatía)
- Habilidades para conectar ideas
- Habilidades para manejar situaciones impredecibles
- Habilidades para usar y entender las emociones humanas y con ello contribuir a resolver problemas y conflictos
- Habilidades para generar nuevas ideas

Estos aprendizajes son denominados competencias transversales y transferibles (incluyen habilidades digitales (por ejemplo, el pensamiento computacional); las habilidades como el pensamiento crítico o la resolución de problemas); habilidades relacionadas con la función ejecutiva

(por ejemplo, la autorregulación y la metacognición) y las habilidades socioemocionales como la autoestima, la perseverancia o la empatía.

Si bien es cierto que los conocimientos fundamentales como el aprendizaje de la lectura y la escritura y el razonamiento matemático son fundamentales, en términos del mundo laboral y del mercado, no llegan a ser un factor diferenciador en los requisitos de formación.

Las denominadas habilidades del siglo XXI son esenciales para el desarrollo humano, para tener una vida sana y productiva.

Como vemos no son habilidades específicas de un trabajo, son generales y se aplican a muchos contextos por eso se denominan también transversales, ya que se pueden transferir entre ellos.



Fuente: Morán, et al (2020)

Juana, participante de la especialidad de belleza integral menciona que "durante la pandemia no se sabíamos que hacer, en la especialidad, pero la maestra, nos entrega un CD, donde estaba las clases. Donde ella se grabó los procesos de cómo se realizaban la manicura y otros contenidos, y también nos entregaba la guía de trabajo donde sabíamos completar las actividades para luego entregarlo en fin de semana o dejarlo a portero del CEA, pero se planificó en sesiones 3 por semana de ello se usaba el zoom, la profesora nos asignaba las tareas y el procedimiento a realizar, donde todos muy contentos las diferentes dudas hemo preguntado.

Este conjunto de habilidades del siglo XXI puede ayudar a los participantes a autorregular su aprendizaje, perseverar en una actividad, adaptarse a los requerimientos del entorno y empatizar, mostrar resiliencia y confianza en sí mismos, y a tener mayores expectativas hacia el futuro.

Dado que se trata de habilidades que no son específicas, su enseñanza y estimulación deben estar incorporadas en todo el programa de estudios sea a nivel humanístico como técnico.



Bibliografía

Ambrose, et al. (2017) *Cómo funciona el aprendizaje: Siete principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*, Editorial Universidad del Norte.

Guelman Anahí, Cabaluz D. Fania, Palumbo María M., Salazar Mónica. (2020). *Educación Popular, para una pedagogía emancipadora latinoamericana*, Buenos Aires Argentina.

Ibarra Rius N. y Jardón Giner P. (2017). *Educación de Jóvenes y Adultos, Investigaciones, experiencias internacionales y buenas prácticas en la formación permanente*. Barcelona, España.

Knowles, M. Holton III, E. & Swanson, R. (2001c) *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*, México: Oxford.

Lopez R. José A. (2009). *La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos*, Algarrobilló, Sevilla.

Lorenzatti María del C. y Bowman Alejandra M. (2015). *Educación de Jóvenes y Adultos, Contribuciones de la Investigación para pensar la práctica educativa*. Rio Cuarto, Argentina.

Lozano M. Fernando G. y Tamez V. Laura A. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a Distancia*, Madrid, España.

Marino German S. y Cedales G. Lola (2004). *Educación No formal y educación Popular, hacia una pedagogía del diálogo cultural*. Caracas, Venezuela.

Mejía J. Marcos R. (2015) *La Educación Popular en el Siglo XXI. Una resistencia intercultural desde el Sur desde abajo*, Boyacá, Colombia.

Messina R. Graciela, (2016), *La educación de jóvenes y adultos en América Latina. Políticas, formación y práctica. El tiempo de la Emancipación*. Portugal, España.

Ministerio de Educación (2014), *Unidad de Formación Nro. 6 Producción y uso de recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje alternativo*. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2015), *Unidad de Formación Nro. 15 Estrategias Metodológicas en la educación de Personas Jóvenes y Adultas*. Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2023), Planes y Programas, Educación Primaria y Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas, La Paz Bolivia.

Ministerio de Educación (2023), Planes y Programas, Educación Técnica Tecnológica y Productiva de Personas Jóvenes y Adultas, La Paz Bolivia.

Quesada, S. Salinas, C. (2020) Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura, Revista mexicana de investigación educativa, vol. 26, núm. 88, pp. 225-251, 2021 Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

Torres C. Alfonso (2009) La educación Popular, evolución reciente y desafíos, Universidad Pedagógica Nacional.

Valdía Antonia, Castro Serrano y Borja (2017), experiencias clave de aprendizaje de adultos chilenos en situación de vulnerabilidad: el reconocimiento como motivo de aprendizaje, Chile

Viaplana Antoni, (2019), Retroalimentación formativa: orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. SUMMA

ANEXO

Plan de Evaluación Diagnóstica

I. Datos referenciales

- Municipio: Chayanta
- Centro: Chayanta
- Nivel/Especialidad: Textil y Confección
- Ciclo de Aprendizajes Etapa: Técnico Básico
- Facilitadora: Nila Montaña Mamani
- Gestión: 2023

II. Propósito

Promover el análisis y reflexión de las necesidades y expectativas de generar conocimientos en el nivel de técnico básico de la especialidad de textil y confección.

III. Justificación

El presente plan de evaluación diagnóstica, permitirá analizar y reflexionar las necesidades y expectativas de todos los participantes de la especialidad de textil y confección en la población de Chayanta, de manera que respondan a las necesidades y expectativas del nivel y la especialidad.

IV. Desarrollo del Plan

MÓDULO	¿QUÉ EVALUAR?	INSTRUMENTOS	APLICACIÓN	RECURSOS
Matemática Aplicada	Operaciones aritméticas básicas. Sistema Métrico decimal Geometría básica Figuras geométricas Presupuestos.	Lista de cotejo. Entrevista	ORAL PRACTICO Individual.	Lápices. Hojas bond.
Bases generales de la textil y confección	Seguridad industrial Operatividad de máquinas. Puntos básicos. Mantenimiento preventivo de las máquinas.	Lista de cotejo. Entrevista	ORAL PRACTICO Individual.	
Patrónaje básico de prendas	Toma de medidas. Patrónaje básico de faldas, blusas y vestidos	Lista de cotejo. Entrevista	ORAL PRACTICO Individual.	
Confección de blusas, camisas y faldas.	Trazado del molde básico, de blusas, faldas y camisas. Transformaciones de blusas, faldas y camisas.	Lista de cotejo. Entrevista	ORAL PRACTICO Individual.	
		Lista de cotejo. Entrevista	ORAL PRACTICO Individual.	

Los instrumentos a aplicar durante el diagnóstico, permite comprender su realidad, frente a la identificación de necesidades, problemáticas, entre otros.

Facilitadora

Director

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CEA "CHAYANTA"

1. Datos Referenciales.

Centro Educativo: CEA "Chayanta"

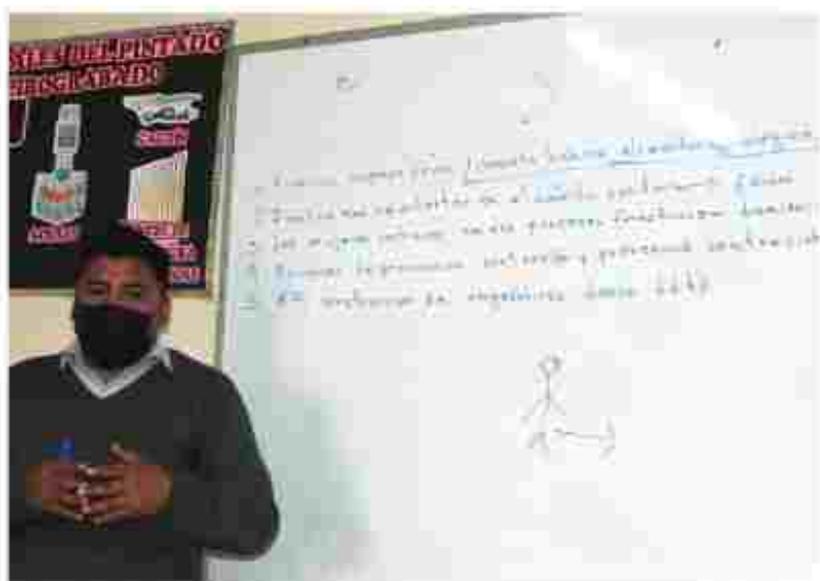
Especialidad/Ciclo de Aprendizaje: Textil y Confección

Nivel: Técnico Básico

Facilitadora: Nila Montañó Mamani

2. Objetivo de la evaluación diagnóstica.

Diagnosticar todo tipo de violencia (física, psicológica, etc.), dificultades en los procesos educativos de los participantes de la educación de personas jóvenes y adultas en el nivel de técnico básico en la especialidad de Textil y confección, mediante la aplicación de diferentes instrumentos y criterios de evaluación, de manera que se logre identificar las debilidades en los procesos educativos y aplicar estrategias de mejorar la situación del participante.



3. Procesos de evaluación diagnóstica.

Área de saberes y Conocimientos / Especialidad	Ciclo de aprendizajes/Nivel	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Textil y confección	Técnico Básico	<p>Conoce y aplica en su vida diaria las operaciones aritméticas básicas.</p> <p>El Sistema Métrico decimal, es comprendido por el participante.</p> <p>La Geometría básica, es conocida por los participantes.</p> <p>Incluyen las figuras geométricas en su diario vivir.</p> <p>Los presupuestos son aplicados en su cotidiano vivir.</p> <p>Practica la Seguridad Industrial en sus labores cotidianas.</p> <p>La información de Operatividad de máquinas es generada por el participante.</p> <p>Por cada Punto básico, es aplicada.</p> <p>Realiza el Mantenimiento preventivo de las máquinas.</p> <p>Toma medidas en su vida diaria.</p> <p>Genera el Patronaje básico de faldas, blusas y vestidos, en su familia.</p> <p>Traza moldes básicos, de blusas, faldas y camisas.</p> <p>Realiza Transformaciones de blusas, faldas y camisas.</p>	Lista de cotejos.

Es el alcance de los resultados, de la aplicación de instrumentos y la comprensión de la realidad alcanzada.

Es el instrumento aplicado para la sistematización del informe del diagnóstico.

4. Resultados de la evaluación diagnóstica

- Conoce las operaciones aritméticas básicas de la suma, resta, multiplicación y división desde su diario vivir.
- Las participantes tienen poco conocimiento sobre el Sistema Métrico decimal.
- Existe la necesidad de profundizar la geometría básica en la especialidad de textil y confección, en los participantes.
- Conoce las figuras geométricas en su diario vivir y su aplicación.
- Con dificultades contemplan Presupuestos de sus hogares.
- Poco conocimiento sobre Seguridad industrial, en las familias de ellos participantes.
- Desconocimiento sobre la operatividad de máquinas.
- Cuentan con poco conocimiento en los puntos básicos de textil y confecciones.
- Desconocimiento del Mantenimiento preventivo de las máquinas.
- Desconocimiento sobre la toma de medidas de prendas básicas.
- Desconocimiento sobre el patronaje básico de faldas, blusas y vestidos.

- Existe la necesidad de realizar los trazados del molde básico de blusas, faldas y camisas.
- Desconocimiento de las transformaciones de blusas, faldas y camisas.

5. Tipos de apoyo y/o seguimiento a realizar

- Apoyo permanente en el uso correcto y adecuado de la cinta métrica. Aplicación de las figuras geométricas dentro la comunidad educativa.
- Promover procesos de diálogo sobre la seguridad industrial y así mismo sobre el mantenimiento de las máquinas de la especialidad. Promover procesos de patronaje industrial dentro la elaboración de prendas de vestir dentro la comunidad educativa.



PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (PSP), Identificación de la problemática



CONSUMO DE HORTALIZAS PARA UNA VIDA SALUDABLE EN EL ENTORNO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE CHAYANTA

Departamento: Potosí

Distrito: Chayanta

Centro: CEA "Chayanta"

Director Distrital: Prof. Juan Osmar Caro Martínez

Director CEA: Prof. Sady Omar Fernández Rodríguez

Gestión: 2023

Introducción

La implementación de la nueva Ley de educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez", precisa de propuestas y acciones que interpelen y transformen, atraviesen tiempos de cambios enfocados a promover transformaciones desde las bases de este Estado Social Comunitario. Este trabajo demanda interacción con personas que no están familiarizadas con el mundo académico y de ahí la necesidad de incorporar en los procesos de facilitación de métodos distintos a los de la educación regular y desarrollar la educación para la transformación y la inclusión, entre otros.

La Metodología de Educación Alternativa es según el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, práctica-teoría-valoración y producción los cuales se promueven procesos sociales comunitarios productivos en tanto que la Educación Alternativa es una nueva manera de gene-

rar procesos educativos desde la realidad, los cuales se deducen en el Proyecto Sociocomunitario Productivo, los cuales pretenden siempre comprender nuevas formas de visibilizar nuestras problemáticas de la comunidad y en los centros los cuales se observan en los temas generadores y así mismo en las diferentes actividades de nuestro PSP. El Proyecto Socio Productivo permitirá observar las distintas maneras de generar procesos educativos de acuerdo a las necesidades, demandas, potencialidades y problemáticas, por lo que es necesario generar procesos educativos con pertinencia y calidad educativa que democratizen su participación para responder las demandas y necesidades de la vida para contribuir al vivir bien.

El Proyecto Sociocomunitario Productivo en su primera parte se refiere a la conformación de las Comunidades de Producción y Transformación Educativa, mediante diferentes equipos (deportivo, social, cultural, productivo andragógico), posteriormente tendremos el resultado del diagnóstico en lo administrativo, en lo andragógico, social político, de los cuales priorizamos la problemática de la violencia en las familias de los participantes, lo que generó nuestro PSP. Al mismo tiempo señalamos las diferentes actividades con objetivos, metas y el cronograma por las gestiones 2023, 2024 y 2025 y por otra parte tenemos al

seguimiento y evaluación del proyecto Sociocomunitario Productivo del CEA Chayanta como se muestra de la siguiente manera:

Proyecto Sociocomunitario Productivo

Consumo de hortalizas para una vida saludable en el entorno educativo de la población de Chayanta:

Datos Generales:

- Distrito Educativo: Chayanta
- Centro de Educación Alternativa: Chayanta
- Director/a: Sady Omar Fernández Rodríguez
- Departamento: Potosí
- Municipio: Chayanta
- Provincia/Localidad: Rafael Bustillo

Se sugiere tomarlos en cuenta a un facilitador del CEA, a un representante del centro de estudiantes y a una autoridad, es la comprensión de la realidad alcanzada.

1. Conformación de la CPTE.

Las Comunidades de Producción y Transformación Educativa, del Centro de Educación Alternativa "Chayanta", se conformaron a partir de las actividades de las facilitadoras, autoridades locales y centro de estudiantes.

Facilitadoras/es	Equipo Comunitario Productivo	Institución/CEA/ facilitadora
Prof. Sady Omar Fernández Rodríguez Prof. Benita Soraida Mamani Prof. Sirley A. Enríquez Coique	Equipo Comunitario Andragógico	Presidente del centro de estudiantes del CEA
Prof. Marleny Mamani Alavi	Equipo Comunitario Económico	Secretaría de hacienda del centro de estudiantes.
Prof. Marleni Llusco Ramirez Centro de Estudiantes CEA	Equipo Comunitario Productivo	

Facilitadoras/es	Equipo Comunitario Productivo	Institución/CEA/ facilitadora
Profa. Miriam Corina Huarachi Leandro Profa. Cinthia Ruth Cops Huaranica Profa. Lury Yuva Villarpando Ortega Centro de Estudiantes CEA	Equipo Comunitario Cultural	Secretaría Vocal del centro de estudiantes. Delegado de Zona Chayanta
Prof. Esther Mendoza Mamani Centro de Estudiantes CEA	Equipo Comunitario Social	Secretaría Vocal del centro de estudiantes. Delegado de Zona Karacha.
Profa. Nila Montañó Mamani Profa. Leyla Liz Cruz Mamani Centro de Estudiantes CEA	Equipo Comunitario Deportivo	Secretario de deportes del centro de estudiantes, delegado de Zona Layme y Unidad de deporte GAM Chayanta

2. Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP).

2.1. Identificación de potencialidades, problemas y necesidades, por componentes.

- Social y político:
 - Existe relación con la Junta de vecinos, delegados de zona y otras autoridades.
 - Existe flujo migratorio en la población de Chayanta.
 - Existe violencia en las familias de los participantes.
- Económico productivo.
 - La población de Chayanta, vive de la agricultura, por sus características particulares a realizarse en la siembra de productos para el consumo de sí mismos.
 - La población de Chayanta, se dedica a la Crianza de animales mejores (conejos, gallinas, etc.).
- Cultural

- Existe la necesidad de mejorar la seguridad y soberanía alimentaria, por no tener buenos hábitos alimenticios, revalorización de prácticas ancestrales en cuanto a nuestra alimentación y otros por la necesidad de contribuir a la problemática.
- Carencia de hábitos alimenticios de los/as participantes y la comunidad educativa de Chayanta.
- Educativo.
- Hay necesidad de proyectar al Centro en la formación del Bachillerato Técnico Humanístico.
- Falta de ITEMs en el área de Educación Técnica Alternativa, para mejorar los procesos de concreción curricular.
- Hay necesidad de gestionar un ítem para el portero o mensajero.
- Falta del fortalecimiento de las relaciones intra-institucionales (facilitadores, participantes, padres de familia, gobierno municipal, junta de vecinos, etc.).
- Hay necesidad de coordinar con el Ayllu Panacachi y Chayantaka y otras autoridades el municipio.
- Existe la necesidad de contar con aulas de la infraestructura del CEA, la planta baja.

2.2. Priorización de la problemática principal.

Las diferentes potencialidades, problemáticas y necesidades en relación a las causas y efectos de la comunidad

educativa de Chayanta, se priorizó las limitaciones en el consumo de hortalizas en el entorno educativo de la población de Chayanta.

Análisis de los elementos del PSP (problema priorizado, título del PSP y temas generadores).



PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	TÍTULO DEL PSP	TEMAS GENERADORES
Limitaciones en el consumo de hortalizas en el entorno educativo de la población de Chayanta.	Consumo de hortalizas para una vida saludable en el entorno educativo de la población de Chayanta.	Normas de convivencia con los terrenos baldíos de la población. Generando hábitos alimenticios con hortalizas. Consumo de hortalizas en las familias de los participantes. Implementación de saberes y conocimientos nutricionales alimenticios. Vida saludable, libre de contaminación nutricional en la población.

Son problemas o necesidades, de interés de la comunidad educativa, lo cual se considera como eje articulador de ideas del contacto con la realidad

2.3. Elementos del proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP), como insumo para la planificación curricular (anual/semestral y modular).

Modular

El plan modular nos permite integrar el Proyecto Sociocomunitario Productivo, en relación al plan anual con nuestro plan modular, los cuales nos permite promover saberes y conocimientos desde los temas generadores y las distintas actividades del PSP, para generar nuevas formas de comprender la realidad y los procesos educativos.

Aula Taller Educativo

Los distintos elementos curriculares del plan aula taller nos permite integrar los módulos, para el desarrollo de ellos contenidos, en relación al objetivo principal los temas generadores y las actividades del Proyecto Sociocomunitario Productivo y así mismo desarrollar las diferentes habilidades, saberes y conocimientos en relación con la comunidad educativa:

3. Planificación.

3.1. Proyecto Sociocomunitario Productivo.

Consumo de hortalizas para una vida saludable en el entorno educativo de la población de Chayanta.

3.2. Bases Institucionales.

Misión. -

Promover la calidad educativa a través de la cobertura de la Educación Humanística e implementación de la Educación Técnica Alternativa de Personas Jóvenes y Adultas, de talleres de capacitación técnica en la especialidad de: confección textil, tejido industrial, artesanías, metal mecánica, belleza integral, agropecuaria y sistemas computacionales, formando a jóvenes y adultos con capacidad y habilidad en la producción y comercialización de productos obtenidos, orientado al mercado laboral, con dignidad y respeto a su identidad cultural y forme parte de la sociedad en su conjunto.

Visión. -

Implementar el nivel técnico medio de educación técnica alternativa de personas jóvenes y adultas (EPJA), como parte de la formación integral y complementaria, dirigido a la productividad de la vida, para la vida, según sus intereses y potencialidades, que permitan satisfacer sus expectativas de vida productiva en la Educación Técnica como en la Educación Humanística.

Objetivo Institucional. -

- Objetivo General.
- Promover el consumo de hortalizas en las familias de los/as participantes y la población de Chayanta, me-

dante talleres, concienciaciones, etc. Para una vida saludable.

- Promover hábitos alimenticios desde los saberes y conocimientos nutricionales alimenticios y la producción de hortalizas, para tener una vida saludable libre de contaminación nutricional en la comunidad educativa.

Objetivos Específicos:

- Conocer las normas de convivencia de terrenos baldíos, para utilizar dichas parcelas en la población de Chayanta.

- Desarrollar hábitos alimenticios en las familias de ellos participantes mediante el consumo de alimentos saludables, para prevenir enfermedades no transmisibles (diabetes-obesidad, etc.).

- Generar el consumo de las hortalizas en las familias de ellos participantes, mediante concienciación y cualificaciones de la importancia de las hortalizas para una vida saludable.

- Implementar saberes y conocimientos nutricionales, mediante el diálogo con sabios de la comunidad, para comprender el valor nutricional de las hortalizas.

- Promover una vida saludable libre de contaminación nutricional, mediante procesos de concienciación del consumo de hortalizas en la población de Chayanta.

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	TÍTULO DEL PSP	TEMAS GENERADORES	ACTIVIDADES
Limitaciones en el consumo de hortalizas en el entorno educativo de la población de Chayanta.	Consumo de hortalizas para una vida saludable en el entorno del centro de la población de Chayanta.	Normas de convivencia con los terrenos baldíos de la población.	Socialización del PSP a facilitadoras del CEA y autoridades de la comunidad educativa. Socialización de normas sobre terrenos baldíos. Recuperación de terrenos baldíos para el centro educativo.
		Generando hábitos alimenticios con hortalizas.	Taller sobre la importancia de los hábitos alimenticios. Investigación sobre las causas y efectos que produce la mala alimentación. Observación de videos sobre enfermedades (obesidad, diabetes), para los malos hábitos alimenticios. Capacitación sobre la siembra y cosecha de las hortalizas.
		Consumo de hortalizas en las familias de los participantes.	Explicación de las características de las enfermedades no transmisibles. Taller de consulto familiar de hortalizas (lechuga). Elaboración de textos escritos (cuentos, pictogramas, trabalenguas, etc.), sobre la prevención de enfermedades no transmisibles.
		Implementación de saberes y conocimientos nutricionales alimenticios.	Investigación sobre el valor nutricional de la hortaliza (lechuga) para las familias de los participantes. Diálogo con sabios de la comunidad sobre los saberes y conocimientos de los alimentos nutricionales.
		Vida saludable, libre de contaminación nutricional en la población.	Elaboración de un plan alimenticio para las familias de los participantes. Comprensión de la libre contaminación nutricional de la población, con recetas nutricionales de las familias de los participantes. Concientización a la comunidad educativa el consumo de las hortalizas en las familias de los participantes.

Las actividades del PSP, es de acuerdo a los diferentes temas generadores y por semestre para comprender el desarrollo de los procesos educativos.

Las actividades son planificadas en coordinación con el Centro de estudiantes, facilitador/a, y autoridades de la comunidad educativa, que son reflejados en el POA del CEA.

Plan de acción (2023-2025)

Componente	Líneas de acción	Objetivos	Actividades	Metas	Costos	Cronograma		
						2023	2024	2025
Social Político	Promoviendo los valores y principios sociocomunitarios.	Promover normas de convivencia con los vecinos y el GAMT sobre terrenos baldíos.	Socialización del PSE a facilitadores del CEA y autoridades de la comunidad educativa.	El 100% de actividades realizadas.	000.00			
			Socialización de normas sobre terrenos baldíos.	El 80% de participantes, facilitadores y autoridades locales sensibilizadas.	000.00			
			Recuperación de terrenos baldíos para el centro educativo.	100% de terrenos baldíos con siembra de hortalizas.				
	Comprensión de la mala alimentación.	Concienciar hábitos alimenticios en las familias de los participantes.	Taller sobre la importancia de los hábitos alimenticios. Investigación sobre las causas y efectos que produce la mala alimentación.	100% de facilitadores aplican conocimientos de desatfructalización.	000.00			
			Observación de videos sobre enfermedades (obesidad-diabetes) para los malos hábitos alimenticios.	1 comunidad concienciada con mensajes.	000.00			

El Cronograma es de acuerdo a las gestiones de implementación las diferentes actividades por gestión.

Componente	Líneas de acción	Objetivos	Actividades	Metas	Costos	Cronograma															
						2023	2024	2025													
Económico y productivo	Promoción y difusión del consumo de hortalizas.	Promover el consumo de hortalizas en las familias o ellos participantes y en el entorno educativo del CEA.	Capacitación sobre la siembra y cosecha de las hortalizas.	Facilitadores y participantes con relaciones humanas.	000.00																
			Taller de consumo familiar de hortalizas (lechuga).	70% de Participantes generan recursos económicos para sus familias.	000.00																
			Investigación sobre el valor nutricional de la hortaliza (lechuga) para las familias de los participantes.	80% de pobladores concienciados contra toda forma de violencia.	000.00																
Identidad cultural	Centro educativo conviviendo por una vida saludable.	Fortalecer la convivencia armónica en el consumo de alimentos saludables.	Diálogo con sabios de la comunidad sobre los saberes y conocimientos de los alimentos nutricionales.	100% de especialidades y ciclo de aprendizajes promueven las relaciones interinstitucionales.	000.00																
			Comprensión de la libre contaminación nutricional de la población, con recetas nutricionales de las familias de los participantes.	Aplican el valor del respeto, solidaridad, tolerancia y puntualidad.	000.00																

Componente	Líneas de acción	Objetivos	Actividades	Metas	Costos	Cronograma																
						2023	2024	2025														
Educativo	Identidad de la base institucional.	Promover concienciaci0nes, actualizaciones, mediante el diálogo social para generar el consumo de hortalizas.	Concienciación en el ajuste del PSP trienal.	Aplicar actividades del PSP.	000,00																	
			Actualización del reglamento interno del Centro.	Conocer y aplicar el reglamento interno del CEA.	000,00																	
			Actualización y elaboración del manual de funciones de los equipos comunitarios y otros.	100% de los participantes, facilitadores aplican el manual de funciones.	000,00																	
			Gestión en la firma de convenio con PRODIJ, RED FERIA.	Ejecutar actividades del convenio de PRODIJ y RED FERIA.	000,00																	
	Concreción curricular en los procesos formativos de los participantes.	Generar procesos educativos desde la realidad de los participantes mediante las actividades del PSP para promover participantes con conciencia social e histórica comunitaria productiva dentro el centro y la comunidad.	Conociendo nuestro PSP del centro en relación con la comunidad.	Aplicar el PSP en los procesos educativos.	000,00																	



Componente	Líneas de acción	Objetivos	Actividades	Metas	Costos	Cronograma																
						2023	2024	2025														
Educativo	Corrección curricular en los procesos formativos de los participantes.	Conociendo nuestro PEP del centro en relación con la comunidad.	Planificación y organización de acciones del consumo de alimentos nutricionales.	Aplicar actividades del PEP en los procesos formativos.	000.00.																	
			Análisis del currículo del centro para la atención a la comunidad de las diferentes especialidades.	Generar procesos formativos con relación al currículo.	000.00.																	
			Planificación curricular (semestral, modular y sala taller).	Promover procesos educativos en razón al plan anual, semestral y modular.	000.00.																	
			Concienciación en el consumo de alimentos nutricionales en la población de Chavanta.	Promover el 100% de los pobladores promueven la prevención de la violencia.	000.00.																	
			Socialización de normas de convivencia de terrenos baldíos en las familias de la comunidad.	Generar espacios de interacción contra toda forma de violencia.	000.00.																	
			Reflexión de los derechos humanos contra toda forma de violencia.	Aplicar los derechos humanos en los procesos educativos.	000.00.																	

Componente	Líneas de acción	Objetivos	Actividades	Metas	Costos	Cronograma		
						2023	2024	2025
Educativo	Concreción curricular en los procesos formativos de los participantes.	Conociendo nuestro FSP del centro en relación con la comunidad.	Implementación de prevención y atención de denuncias de violencia física, psicológica, y sexual.	Generar el 90% del conocimiento de los diferentes tipos de violencia.	000,00			
			Igualdad, solidaridad, complementariedad y la conciencia de la no discriminación de ninguna índole.	Aplicar los valores de solidaridad, complementariedad en los procesos formativos.	000,00			

4. Ejecución, acompañamiento y evaluación.

Durante la finalización de cada gestión pedagógica se promoverá procesos evaluativos juntamente con las Comunidades de Producción y Transformación Educativa, participantes, autoridades, facilitadores y director, en miras de mejorar siempre los procesos educativos.

Al finalizar la gestión 2025 se evaluará con toda la comunidad educativa los logros alcanzados y visibilizados sobre el consumo de hortalizas en las familias de la comunidad educativa a través de la concienciación y capacitaciones a la región y la comunidad.

5. Sistematización.

Durante el acompañamiento el director del Centro de Educación Alternativa desarrollara procesos de monitoreo y acompañamiento en las diferentes actividades del Pro-

yecto Socio Productivo, en coordinación constante con las Comunidades de Producción y Transformación Educativa. Constantemente se verificará las actividades programadas durante la gestión y durante los diferentes procesos educativos para promover las distintas proyecciones y aplicaciones de la CPTES.

Mediante el acompañamiento permitirá corregir las diferentes acepciones del Proyecto Sociocomunitario Productivo, para mejorar el consumo de hortalizas para una vida saludable libre de contaminación nutricional desde su realidad del participante.



Plan de Módulo Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas

Datos Referenciales

Distrito Educativo: Chayanta

CEA: Chayanta

Etapa: Aprendizajes Elementales

Director: Sady Omar Fernández Rodríguez

Facilitadora: Nila Montano Mamani

Gestión: 2023

Estrategia metodológica para la articulación de los procesos educativos con la problemática de la realidad.

Se realiza dentro la identificación de las problemáticas identificadas, lo cual se recomienda 2 a 3 temas generadores por semestre.

Título del PSP	Temas Generadores
Consumo de hortalizas para una vida saludable en el entorno educativo de la población de Chayanta.	Normas de convivencia con los terrenos baldíos de la población. Generando hábitos alimenticios con hortalizas Consumo de hortalizas en las familias de los participantes. Implementación de saberes y conocimientos nutricionales alimenticios. Vida saludable; libre de contaminación nutricional en la población.
Objetivo Holístico.- Fortalecemos la igualdad y la reciprocidad, comprendiendo la salud de la familia; tratamiento de enfermedades con saberes y conocimientos; economía familiar y espacio familiar comunitario desde la interacción social comunitaria del consumo de hortalizas; a partir del desarrollo de los procesos formativos de su realidad del participante, para transformar su realidad y tener una vida saludable en la población de Chayanta.	

Es el desarrollo de la formación integral del participante de acuerdo al Módulo Integral Fundamental o Emergente.

Campos de saberes y conocimientos	Área de saberes y conocimientos	Módulo Integrado	Carga Horaria	Fecha de Inicio	Fecha de Conclusión	Actividades Articuladas al PSP
Comunidad y Sociedad Cosmos y pensamiento Vida Tierra y Territorio Ciencia tecnología y producción	Comunicación y Lenguaje Ciencias Sociales Ciencias de la naturaleza Matemática	MIF 1: La Salud de la Familia UT 1: Alimentación sana. UT 2: Prevención de enfermedades UT 3: Tratamiento de enfermedades con saberes y Conocimientos	120 Hrs.	15/02/2023	30/03/2023	Socialización de normas sobre terrenos baldíos. Taller sobre la importancia de los hábitos alimenticios. Capacitación sobre la siembra y cosecha de las hortalizas.
		MIF 2: Economía Familiar UT 1: Actividades de la familia UT 2: Ingresos de la familia UT 3: Manejo de presupuesto	120 Hrs.	03/04/2023	05/05/2023	Observación de videos sobre enfermedades (obesidad-diabets), para los malos hábitos alimenticios. Taller de consumo familiar de hortalizas (lechuga).
		MIF 3: espacio familiar comunitario. UT 1: Mi espacio UT 2: Los servicios básicos de mi casa. UT 3: Manejo y gestión de recursos.	120 Hrs.	08/05/2023	09/05/2023	Investigación sobre el valor nutricional de la hortaliza (lechuga) para las familias de ellos participantes. Diálogo con sabios de la comunidad sobre los saberes y conocimientos.

Campos de saberes y conocimientos	Área de saberes y conocimientos	Módulo Integrado	Carga Horaria	Fecha de Inicio	Fecha de Conclusión	Actividades Articuladas al PSP
		MIE 4: La salud Alimentaria en mi Centro Educativo UT 1: La salud Alimentaria. UT 2: Saberes y conocimientos de alimentos nutritivos. UT 3: Vida saludable libre de contaminación nutricional en mi centro educativo	40 Hrs.	12/06/2023	30/06/2023	Concienciar a la comunidad educativa en el consumo de las hortalizas en las familias de los participantes. Comprensión de la libre contaminación nutricional de la población.
		Carga horaria semestral	400 Horas Académicas			

La articulación es a partir del desarrollo de los procesos educativos en los diferentes momentos metodológicos de acuerdo al tema y la actividad del PSP.

FACILITADORA

DIRECTOR/A



Plan de Módulo

Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas

Datos Referenciales

Distrito Educativo: Chayanta

CEA: Chayanta

Etapas: Aprendizajes Avanzados

Director: Sady Omar Fernández Rodríguez

Facilitadora: Nila Montano Mamani

Gestión: 2023

Título del PSP	Temas Generadores
Consumo de hortalizas para una vida saludable en el entorno educativo de la población de Chayanta.	Normas de convivencia con los terrenos baldíos de la población. Generando hábitos alimenticios con hortalizas. Consumo de hortalizas en las familias de los participantes. Implementación de saberes y conocimientos nutricionales alimenticios. Vida saludable, libre de contaminación nutricional en la población.
Objetivo Holístico. —Promovemos la igualdad y la reciprocidad de su identidad personal, cultural y plurinacional, reconociendo los saberes y conocimientos de las culturas y ecosistemas, resistencia y lucha contra el colonialismo; el estado Plurinacional y la generación de una vida libre de contaminación nutricional; a partir de la interacción social comunitaria del consumo de hortalizas y la producción, de testimonios escritos, para transformar su realidad y tener una vida saludable en la población de Chayanta.	

Campos de saberes y conocimientos	Área de saberes y conocimientos	Módulo Integrado	Carga Horaria	Fecha de Inicio	Fecha de Conclusión	Actividades Articuladas al PSP
Comunidad y Sociedad Cosmos y pensamiento. Vida Tierra y Territorio. Ciencia tecnología y producción	Comunicación y Lenguaje Ciencias Sociales Ciencias de la naturaleza Matemática:	MIF 7: Bolivia-Culturas y Ecosistemas UT 1: Alimentación sana. UT 2: Prevención de enfermedades. UT 3: Tratamiento de enfermedades con saberes y Conocimientos	100 Hrs.	15/02/2023	30/03/2023	Explicación de las características de las enfermedades no transmisibles. Taller de consumo familiar de hortalizas (lechuga).
		MIF 8: resistencia y lucha contra el colonialismo en Bolivia UT 1: Actividades de la familia. UT 2: Ingresos de la familia. UT 3: Manejo de presupuesto	80 Hrs.	03/04/2023	05/05/2023	Capacitación sobre la siembra y cosecha de las hortalizas.



Campos de saberes y conocimientos	Área de saberes y conocimientos	Módulo Integrado	Carga Horaria	Fecha de Inicio	Fecha de Conclusión	Actividades Articuladas al PSP
		MIF 9: Estado Plurinacional de Bolivia. UT 1: Mi espacio UT 2: Los servicios básicos de mi casa. UT 3: Manejo y gestión de recursos.	100 Hrs.	08/05/2023	09/06/2023	Socialización de normas sobre terrenos baldíos. Recuperación de terrenos baldíos para el centro educativo.
		MIE 10: Prácticas saludables libre de contaminación en el entorno del Centro. UT 1: Saberes y conocimientos de alimentos nutricionales. UT 2: Consumo de hortalizas en las familias. UT 3: Promoviendo la seguridad alimentaria.	60 Hrs.	12/06/2023	30/06/2023	Taller de consumo familiar de hortalizas (lechuga). Elaboración de textos escritos (cuentos, pictogramas, trabalenguas, etc.), sobre la prevención de enfermedades no transmisibles. Elaboración de un plan alimenticio para las familias de los participantes.

Campos de saberes y conocimientos	Área de saberes y conocimientos	Módulo Integrado	Carga Horaria	Fecha de Inicio	Fecha de Conclusión	Actividades Articuladas al PSP
		MIE 11: repensando en las plantas medicinales en mi comunidad UT 1: Plantas medicinales. UT 2: Efectos y contradicciones de las plantas medicinales. UT 3: Vida saludable con las plantas medicinales	40hrs			Concienciación a la comunidad educativa el consumo de las hortalizas en las familias de los participantes. Comprensión de la libre contaminación nutricional de la población, con recetas nutricionales de las familias de los participantes.
		Carga horaria semestral	400 Horas Académicas			

PLAN SESIÓN/AULA TALLER

Datos Referenciales:

CEA: "Chayanta"

Fecha de Inicio: 01 de mayo de 2023

Módulo: MIF=Resistencia y Lucha contra el Colonialismo en Bolivia

Fecha final: 9 de mayo de 2023

Etapas/Especialidad Técnica: Aprendizajes Avanzados

Semestre: Primero

Facilitador/a: Nila Mortano Mamani

El nombre del módulo es de acuerdo a los planes y programas de la educación Primaria.

El producto del módulo es el resultado del desarrollo de los procesos formativos.

Módulo: resistencia y lucha contra el colonialismo en Bolivia.

Objetivo Holístico del módulo: Generamos una actitud crítica promoviendo la empatía y la igualdad; comprendiendo la revalorización de la resistencia y lucha contra el colonialismo en Bolivia, y luchas en la colonia, en la república, a partir del reconocimiento de nuestra propia realidad histórica, para promover el pensamiento crítico y transformar la realidad, del participante desde el pensar en la descolonización del estado Plurinacional de Bolivia.

Producto del Módulo/Contenido: Desarrollo del pensamiento crítico.

Línea de tiempo de las rebeliones de nuestra comunidad frente al colonialismo y su resistencia.

Testimonio de mi comunidad frente a la resistencia.

Tema generador/es: implementación de saberes y conocimientos nutricionales de alimentos.

CONTENIDOS DEL MÓDULO	METODOLOGÍA (TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO (PERIODOS)
<p>El colonialismo y el surgimiento de la resistencia</p> <p>Conquista y colonización.</p> <p>Los signos de puntuación: comillas, corchetes, llaves y uso de los paréntesis.</p> <p>Sistema monetario.</p>	<p>Práctica:</p> <p>Organización en grupos de aprendizaje sobre el valor nutricional de la hortaliza (lechuga), dentro las familias de los participantes.</p> <p>Diálogo con la comunidad sobre mitos y leyendas para comprender nuestra realidad.</p> <p>Conversación con sabios de la población sobre los saberes y conocimientos nutricionales.</p> <p>Narración de testimonio de un vecino sobre la resistencia y el perseguimiento a los líderes de los pueblos indígenas de la Población de Irupata.</p>	<p>Papel boom.</p> <p>Papel sábana.</p> <p>Reglas de sastrería.</p> <p>Guía didáctica.</p> <p>Data display.</p>	<p>SABER</p> <p>Identificación de la resistencia y lucha contra el colonialismo.</p> <p>Comprensión del uso adecuado de los signos de puntuación.</p> <p>Explicación del porque del sistema monetario desde la resistencia frente al colonialismo.</p>	<p>01/05/2023-09/05/2023</p>

Los contenidos de acuerdo al consenso del centro, por semana o quincenal u otro acuerdo.

Los criterios de evaluación, en relación a los objetivos trazados, al desarrollo de las cuatro dimensiones (saber, hacer y decidir), para el desarrollo de la transformación social e histórica.



CONTENIDOS DEL MÓDULO	METODOLOGÍA (TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO (PERIODOS)
	<p>Interpretación y análisis de la resistencia de los pueblos indígenas frente al colonialismo.</p> <p>Realización una lectura del libro de revolución india, sobre los 14.000.000 de habitantes en nuestra soberanía.</p> <p>Reflexión: ¿Por qué fueron derrotados los Incas? ¿cuáles fueron las principales razones de la derrota del yugo español frente a nuestra realidad?</p> <p>Teoría:</p> <p>Análisis del colonialismo y el surgimiento de la resistencia en nuestras comunidades en Bolivia.</p> <p>Investigación sobre los alimentos nutritivos, frente a los cambios sociales e históricos de nuestras comunidades.</p> <p>Comprensión del surgimiento de la resistencia hasta nuestra actualidad.</p> <p>Identificación de los signos de puntuación (comillas, corchetes, llaves y paréntesis), en la lectura realizada.</p> <p>Conceptualización de los signos de puntuación.</p> <p>Comparación de la resistencia colonial y las grandes sublevaciones en nuestra realidad histórica.</p> <p>Conceptualización, del sistema monetario de nuestra Bolivia.</p>		<p>HACER</p> <p>Escritura de testimonios de mi comunidad de la resistencia colonial.</p> <p>Interpretación de la resistencia social en relación al sistema monetario durante la colonia y su resistencia.</p> <p>SER</p> <p>Postura crítica, de empatía e igualdad de los participantes</p>	<p><i>El tiempo es de acuerdo a la planificación del contenido, en relación a los acuerdos del Centro a la pertinencia de lo curricular en la práctica pedagógica y de los procesos formativos de los participantes.</i></p>



CONTENIDOS DEL MÓDULO	METODOLOGÍA (TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO (PERIODOS)
	<p>Comprensión de la resistencia al colonialismo desde el sistema monetario hasta el cambio del sistema monetario de nuestra realidad.</p> <p>Comparación de los signos de puntuación y su utilidad frente a los textos escritos y orales expresados en la guía de trabajo.</p> <p>Valoración:</p> <p>Reflexión, sobre el testimonio de la resistencia de las comunidades ante el colonialismo.</p> <p>Valoración, del uso adecuado de los signos de puntuación la historia de vida de los participantes.</p> <p>Estimación de la reflexión del sistema monetario en nuestra realidad de la resistencia frente al colonialismo.</p> <p>Reflexión del consumo de alimentos saludables en nuestra comunidad educativa, de hortalizas.</p> <p>Producción:</p> <p>Comprensión del diálogo comunitario del desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Demostración de la línea del tiempo de las rebeliones de nuestra comunidad frente al colonialismo y su resistencia en interacción con el Estado de Bolivia.</p> <p>Elaboración de testimonios de mi comunidad frente a la resistencia colonial.</p>		<p>Concienciación de la igualdad de oportunidades.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Afianza la capacidad crítica de la resistencia frente a la comunidad educativa.</p> <p>Transforma su realidad desde la comprensión de la descolonización frente a la resistencia social e histórica.</p>	

Facilitadora/or

Director

Plan de Módulo

Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas

Datos Referenciales

Distrito educativo: Chayanta Campo Saberes y Conocimiento: Cosmos y Pensamiento.

CEA: "Chayanta"

Área de Saberes y Conocimientos: Ciencias Naturales

Nivel: Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas

Etapas: Aprendizajes Especializados

Módulo: Importancia de los cambios fisiológicos y el valor de la vida

Director: Sady Omar Fernández Rodríguez Tiempo del Módulo: 100 Horas

Facilitadora: Nila Montano Mamani

Semestre: 1er. Semestre 2023

Tiempo: 100 horas

La articulación permite entrar en contacto con la realidad de los procesos formativos de los participantes.

Título del PSP

Consumo de hortalizas para una vida saludable en el entorno educativo de la población de Chayanta.

Objetivo Holístico: Promoveremos la igualdad, reciprocidad y el respeto, analizando los cambios fisiológicos y el valor de la vida saludable en el entorno educativo, a través de la profundización del pensamiento crítico en los participantes para promover la implementación de saberes y conocimientos nutricionales alimenticios.

Contenido	Temas Generadores	Actividades de Articulación al PSP	Productos del Módulo
CAMBIOS QUÍMICOS EN LA MATERIA. Reacciones químicas y ecuaciones químicas, aplicadas en actividades diarias.	Consumo de hortalizas en las familias de los participantes. Implementación de saberes y conocimientos nutricionales alimenticios	Observación de videos sobre enfermedades (obesidad-diabetes), para los malos hábitos alimenticios.	Plantación de lechugas en las carpas solares.

<p>La importancia del correcto uso del agua, soluciones y PH. AMINOÁCIDOS Y SU IMPORTANCIA 2.1. Aminoácidos. 2.2. Monosacáridos y polisacáridos. 2.3. Proteínas. 2.4. Lípidos. CARGA ELÉCTRICA Y SU IMPORTANCIA 3.1. Carga eléctrica. 3.2. Conductores, aislantes y cargas inducidas. 3.3. Campo eléctrico y fuerzas eléctricas. 3.4. Energías alternas.</p>		<p>Taller de consumo familiar de hortalizas (lechuga). Investigación sobre el valor nutricional de la hortaliza (lechuga) para las familias de ellos: participantes. Diálogo con sabios de la comunidad sobre los saberes y conocimientos. Concienciar a la comunidad educativa en el consumo de las hortalizas en las familias de los participantes.</p>	
<p>CORRIENTE ELÉCTRICA Y SU APLICACION 4.1. Fuerza electromotriz y circuitos. 4.2. Energía y potencia en circuitos eléctricos. CIRCUITOS ELÉCTRICOS 5.1. Circuitos simples 5.2. Instrumentos para mediciones eléctricas</p>			



CAMPOS MAGNETICOS

6.1. Magnetismo natural.

6.2. Definición de campo magnético.

LA PERPETUACIÓN DE LA VIDA.

7.1. Decidir sobre mi cuerpo y mi sexualidad con quién o quiénes me

relaciono.

7.2. La reproducción y tipos de reproducción.

7.3. Enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias.

8. EMBRIOLOGÍA

8.1. El Aborto y sus consecuencias.

8.2. Planificación familiar.

8.3. Desarrollo fetal y lactancia.

8.4. Fundamentos y leyes de la herencia.

FACILITADORA

DIRECTOR/A

Plan de Módulo

Educación Técnica de Personas Jóvenes y Adultas

Datos Referenciales

Distrito educativo: Chayanta

Módulo: Confección de blusas, camisas y faldas

CEA: "Chayanta"

Fecha de inicio: 14 de febrero de 2023

Director: Sady Omar Fernández Rodríguez

Tiempo de duración del módulo: 100 horas

Facilitador/a: Nila Montaña Mamani

Semestre: 1er. Semestre 2023

Título del PSP
Consumo de hortalizas para una vida saludable en el entorno educativo de la población de Chayanta.
Objetivo Holístico del módulo: Fortalecemos la reciprocidad de la empatía, comprendiendo el trazado y patronaje de prendas básicas, a partir de la elaboración de trazos hasta el acabado de faldas y blusas, para promover el manejo adecuado de las aplicaciones del molde y así mismo promover el consumo de hortalizas para una vida saludable dentro las familias de los participantes en la comunidad educativa y la población.

Los contenidos de acuerdo al tiempo y la diversificación curricular.

Contenido	Temas Generadores	Actividades de Articulación al PSP	Productos del Módulo
Toma de Medidas Trazado del Molde Básico de la Blusa Ensamblado y Confección de la Blusa Base Blusa con Diferentes Tipos de Pinzas Transformación de Blusas Trazado del Molde Básico de la Camisa Ensamblado y Confección de la Camisa Transformación de la Camisa Toma de Medidas de la Falda Trazado del Molde Base de la Falda Ensamblado Y Confección de la Falda Base	Implementación de saberes y conocimientos nutricionales alimenticios. Vida saludable, libre de contaminación nutricional en la población.	Diálogo con sabios de la comunidad sobre los saberes y conocimientos. Concienciar a la comunidad educativa en el consumo de las hortalizas en las familias de los participantes. Comprensión de la libre contaminación nutricional de la población. Observación de videos sobre una vida libre de contaminación nutricional. Comprensión de una vida saludable sobre recetas alimenticias.	Como producto del desarrollo de los procesos educativos es el acabado de diferentes blusas.

FACILITADORA

DIRECTOR/A

PLAN SESIÓN/AULA TALLER

Datos Referenciales:

CEA: "Chayanta"

Fecha de Inicio: 03 de abril de 2023

Nivel: Técnico Básico

Fecha final: 06 de abril de 2023

Etapa/Especialidad Técnica: Textil y Confección

Semestre: Primero

Facilitador/a: Nila Montano Mamani

Módulo: Confección de Blusas, camisas y faldas:	
Objetivo Holístico del módulo: Fortalecemos la reciprocidad de la empatía, comprendiendo el trazado y patronaje de prendas básicas, a partir de la elaboración de trazos hasta el acabado de faldas y blusas, para promover el manejo adecuado de las aplicaciones del molde y así mismo promover el consumo de hortalizas para una vida saludable dentro las familias de los participantes en la comunidad educativa y la población.	Producto del Módulo/Contenido: Llenado de guías didácticas y sus conceptualizaciones. Confección de blusas, camisas y faldas a gusto del participante.
Tema generador/es: Implementación de saberes y conocimientos nutricionales de alimentos.	

CONTENIDOS DEL MÓDULO	METODOLOGÍA (TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO (PERIODOS)
<p>Toma de Medidas</p> <p>Trazado del Molde Básico de la Blusa</p> <p>Ensamblado y Confección de la Blusa Base</p> <p>Blusa con Diferentes Tipos de Pinzas.</p> <p>Transformación de blusas.</p> <p>Trazado del molde básico de la camisa.</p> <p>Ensamblado y ensamblado de la camisa.</p> <p>Toma de medidas de la falda.</p> <p>Ensamblado y confección de la falda de base.</p> <p>Tipos de faldas (falda clásica o tubo, falda medio circular, circular y doble circular y transformación de faldas)</p>	<p>Práctica</p> <p>Organización en grupos de aprendizaje sobre el valor nutricional de la hortaliza (lechuga), dentro las familias de los participantes</p> <p>Conversación con sabios de la población sobre los saberes y conocimientos nutricionales.</p> <p>Modelación en las tomas de medidas.</p> <p>Elaboración de la toma de medidas en las prendas básicas.</p> <p>Teoría:</p> <p>Investigación sobre la toma de medidas en las prendas básicas en las familias de los participantes</p> <p>Conceptualización, sobre la toma de medidas en las blusas, camisa y faldas.</p> <p>Comparación de la toma de medidas de la confección de blusas, camisas y faldas.</p> <p>Valoración:</p> <p>Reflexión, sobre la toma de medidas de la confección de las blusa, camisas y faldas.</p> <p>Valoración, de la toma de medidas de blusas, camisas y faldas.</p> <p>Producción:</p> <p>Demostración de la toma de medidas de la confección de la blusa, camisa y falda.</p> <p>Socialización la toma de medidas desde la comprensión del valor nutricional de las hortalizas (lechuga)</p>	<p>Papel boom.</p> <p>Papel sábana.</p> <p>Reglas de sastrería.</p> <p>Guía didáctica.</p> <p>Data display.</p>	<p>SABER</p> <p>Reconocimiento de la toma de medidas, trazado del molde básico de la blusa, ensamblado y confección de la blusa base y blusa con diferentes tipos de pinzas.</p> <p>HACER</p> <p>Realización de trazos de moldes de blusa y su ensamblado de la blusa base y con diferentes tipos de pinza</p> <p>Aplicación del trazado y patronaje en las prendas básicas de la falda, blusa y camisa.</p> <p>SER</p> <p>Concienciación sobre la reciprocidad y la empatía en las familias de los participantes.</p> <p>DECIDIR</p> <p>Practica los patrones y los diversos trazos dentro las prendas básicas.</p> <p>Transforma su realidad desde la alimentación saludable.</p>	<p>03/04/2023-</p> <p>06/04/2023</p>

Facilitadora/or

Director



FUNDACIÓN
"José Fernández de Henestrosa-FERIA"

