

Red FERIA

Facilitadores/as de Educación Rural Integral Alternativa



feria@redferia.org.bo
www.redferia.org.bo

BOLIVIA
Junio - 2022

Nº
32

ÍNDICE

Breve Presentación	3
I. Senti-Perisares (<i>Dimensión formativa</i>)	
1.1. Red FERIA en el último año	4
1.2. Nuestra solidaridad con Haití	9
1.3. Testimonio de Augusto Román	11
1.4. Aprender con la cabeza, el corazón y las manos	15
II. Haceres (<i>Dimensión operativa</i>)	
2.1. Visita al CETHA Baures	18
2.2. Rescatando la Memoria de algunos CETHAs	22
2.3. "Producir sin quemar en la Amazonía boliviana"	25
III. Saberes (<i>Dimensión informativa</i>)	
3.1. Publicaciones sobre Educación y Pueblo	28
3.2. Algunas Menciones escritas sobre FERIA	32
3.3. Hacia la VII CONFINTEA	34

EQUIPO COORDINADOR NACIONAL (*DIRECTORIO*)

Gloria Nogales (*CRF Cochabamba, Coordinadora*), Matilde Kahuasiry (*CRF Chuquisaca*), Gualberto Jaramillo (*CRF Tarija*), Justo Condori (*CRF La Paz*), Vidal Quispe (*CRF Oruro*), Omar Sanjinés (*CRF Nor-Amazonía*), Sady Fernández R. (*CRF Potosí*) e Irene Villegas (*CRF Santa Cruz*).

Coordinador Nacional: René Ticona

Equipo Nacional de apoyo a FERIA:

Siomara Valle, René Ticona y Javier Reyes (*apoyo*)

Dirección: Calle Figueroa N° 668, Piso 2, Oficina 1

Teléfono: 2450022

Correo: feria@redferia.org.bo

Web: www.redferia.org.bo

BREVE PRESENTACIÓN

Nuestra Revista da un paso más hacia la "Patria grande", la América Indo-Afro-Latina, que nos acoge.

Ello explica que este No. 32, no solo tenga en su carátula, una imagen del Pueblo hermano de Haití

sino que igualmente le dedicamos un espacio para saber algo sobre su compleja situación socio-educativa actual y con la cual, por múltiples motivos, buscamos ser solidarios/as.

Uno de ellos es porque participan de nuestra "familia", la Red DECOS, co-fundada también por nuestra Red FERIA, a inicios del presente siglo.

Por lo demás, como ya es un saludable hábito, compartimos varios temas, de los que recomendamos especialmente:

- *El brevísimo balance autocrítico sobre el último año del caminar de FERIA, desde los ojos de l@s Coordinadoras/es regionales y de la Central.*
- *El meritorio testimonio experiencial de Augusto Román sobre otro hito de la EPJA en Bolivia, como fue el CEMA.*
- *La llamativa empatía de nuestra "Triple esfera" con recientes enfoques sobre la integralidad de contenidos.*
- *La importante contribución investigativa de FERIA para rescatar la Memoria histórica de varios CETHAs del siglo XX.*
- *Interesantes avances regionales hacia la VII CONFINTEA.*
- *Y unos cuantos artículos cortos sobre el servicio (poco conocido) de algunos de nuestros CEA/CETHAs, mediante la Educación Alternativa Rural, en varios sitios de nuestra geografía: "Rijch'ariy" (Chuquisaca), Chiro Q'asa, Uncía, Llallawa y Chayanta (Potosí), Baures, Riberalta III (Beni), Charaja (Tarija), Salinas de Garci Mendoza (Oruro) y otros.*

RED FERIA EN EL ÚLTIMO AÑO

Como en el año pasado, tampoco en este hubo nuestro habitual Encuentro Anual presencial. En el presente artículo compartimos *(de modo ágil, conciso y breve)* algunos aspectos del 2021 y parte del 2022, tanto desde la percepción general del Equipo de Apoyo a FERIA como desde los ojos de l@s Coordinadoras/es que poseen una vivencia más regionalizada y, por tanto, complementaria.

DESDE EL EQUIPO DE APOYO

Dificultades

- Todavía sigue la incidencia negativa de dos años de Pandemia en cuanto al servicio educativo presencial de nuestros Unidades Educativas a las Comunidades rurales.
- Much@s Participantes carecen de condiciones para la conectividad a distancia.
- La no presencialidad perjudicó la aplicación práctica del aprendizaje técnico y productivo.
- También afectó a la intercomunicación, tanto de la oficina central con las CRFs como entre ellas.
- Factor que incide negativamente en la tarea de información, comunicación y coordinadora de la Red.
- Pocos Proyectos en marcha *(por la coyuntura desfavorable)*

Avances

- Sin embargo y paradójicamente, se incrementó el aprendizaje *(en cierto modo, obligado)* sobre el empleo de las NTICs, para contrarrestar la no presencialidad.
- Recientemente, se da una paulatina recuperación de contactos con la DGEA y otras instancias de educativo-populares nacionales e internacionales.
- También respecto a la participación en Eventos, tanto de la Sociedad Civil como de la Iglesia *(fuimos invitados al Homenaje Senatorial por los 50 años del actual Área de Educación (Ex-CEE))*.
- Se multiplicó e intensificó la tarea investigativa sobre el caminar de FERIA *(es destacable la recuperación documental sobre los CETHAs del siglo XX, para rescatar su valiosa Memoria de los mismos, dado que en gran parte ya cumplieron sus "Bodas de Plata". (Ver el artículo respectivo))*.
- Asimismo, hay que valorar la elaboración participativa de mucha gente *(interna y externa)* para la II Memoria de la Red FERIA *(conmemorando sus 37 años de caminar)*, correspondiente a los años 2010-2020.

DESDE LAS CRFS

CRF Chuquisaca:

- La pandemia afectó a las actividades presenciales.
- + El Centro "Rijch'ariy" avanzó en la regularización de sus papeles y logró un ítem de Agropecuaria.

También realizó en este año un Taller sobre Educación Permanente, con la participación de autoridades educativas regionales, originarias, comunari@s y el representante de FERIA.



Centro "Rijch'ary"

CRF Cochabamba

- /+ También en esta CRF evalúan las desventajas/ventajas de la coyuntura del Covid ya que fue: amenaza/oportunidad. La primera, porque entorpeció los procesos presenciales de inter-aprendizaje comunitario, además que se topó con la carencia de herramientas tecnológicas para el aula virtual.

Y lo segundo, ya que fue una ocasión tanto de recuperación de Módulos Emergentes y elaboración de nuevos Módulos (*junto con las CRFs de Tarija, Nor Amazonía y La Paz*) además del indispensable aprendizaje del instrumental de Educación a Distancia y también prosiguió la importante coordinación entre nuestras Unidades Educativas y la CEIL.

CRF La Paz

- Igualmente, la pandemia también obstaculizó la intercomunicación entre I@s CRFs y el Directorio.
- + En un esfuerzo convergente entre varios CEA-CETHAs (*Titicachi, Qurpa, Iskanwaya...*) en estos dos años se logró elaborar los Módulos de Educación Secundaria Alternativa, en coordinación con la DGEA.

CRF Potosí

- + A pesar de la desfavorable coyuntura sanitaria, esta CRF tuvo una intensa actividad gracias a dos Proyectos con 4 CEA/CETHAs (*Chiro Q'asa, Uncia, Llallawa y Chayanta*) que hicieron de "puente" con las familias campesinas, promocionando la DDHH infantiles, Salud preventiva, Alimentación sana, Medicina Tradicional, Interculturalidad y Producción y además formando sobre la violencia intrafamiliar.

CRF Nor Amazonia

- + El Equipo de FERIA pudo cumplir el gran anhelo de visitar al meritorio CETHA fronterizo de Baures (*ver artículo respectivo*). Ante la no presencialidad, organizaron "grupos de Wasap" que reportaron muchas ventajas porque, además de no ser costosos, ayudaron a profundizar las relaciones humanas entre Participantes, incluso ayudándose solidariamente, pues algun@s pasaban por estrechez económica.



Asimismo, a diferencia de la Educación Escolar, revalorizaron las modalidades de Semi-presencialidad y Educación a distancia que ya practicaban en Educación Alternativa.

- Se lamentó la sensible pérdida de algun@s Facilitadores/as y Participantes por el Covid. Factor que también impidió las reuniones presenciales de la CRF.

CRF Oruro (Vidal Quispe Ignacio: Coordinador)

“Los Centros de Educación Alternativa del área dispersa del Departamento de Oruro, conforme la estrategia del Plan de desarrollo Nacional que postula: “Bolivia Digna, soberana y democrática para VIVIR BIEN”, también se impulsa una educación enmarcada en la educación comunitaria, productiva, descolonizadora e intra- e intercultural, recuperando la identidad en las comunidades de contextos agrícolas, ganaderos, mineros, quinqueros y del potencial contemporáneo del litio; además con la visión de consolidar un verdadero cambio social, cultural y económico, en la región de del Quirquincho y de la Diablada.”

En todo este proceso socio-educativo, se tiene muchos logros; como también ciertas dificultades que serán superadas por nosotros mismos, en coordinación con nuestras autoridades.”

LOGROS	DIFICULTADES
Manejo óptimo de herramientas digitales entre Facilitadores/as y Participantes. - Dominio en la elaboración y manejo de cartillas tanto maestros y participantes. - Se cuenta con infraestructura propia. - Existe pertinencia académica en un 95 %. - Educadores/as en constante innovación.	- Poca atención de las autoridades en cuanto equipamiento mobiliario y mejoramiento de la infraestructura. -Desatención en alimentación complementaria. -Poca cobertura de internet. - Escasos recursos de los/as participantes.

Como en otras CRFS, también incluimos aquí una breve referencia de algún CEA/ CETHA concreto, cuyo resumen actualizado nos lo facilita el Coordinador Regional.

“CEA SALINAS: Aspiración Visionaria

El Centro de Educación Alternativa Salinas, tiene su génesis y su emplazamiento en la capital provincial Salinas-Oruro, en la zona bendita intersalar de Thunupa y Coipasa, a 280 Km. de la ciudad capital Oruro y a 65 Km de la frontera con la República de Chile. Desde allí se plasma la educación de EPJA.

Plan Decenal de Desarrollo Institucional: A parte de la responsabilidad curricular y dentro del proceso de cambio cultural, social y económico del Estado Plurinacional, el CEA tiene diseñado y va desarrollando un Plan Decenal en la Provincia Ladislao Cabrera y el Distrito Educativo Salinas/ Pampa Aullagas, a partir del 2020, con una visión de desarrollo que, hasta el 2030, la población joven y adulta debe lograr:

- En lo Humanístico: Un 99 % culmine el Bachillerato
- En lo Técnico: Un 90 % tenga Título de Técnico Medio en diferentes especialidades.

Posibilitando así la continuidad en estudios superiores o crear emprendimientos productivos propios y comunitarios para el sustento de las familias y gozar de mejores condiciones de vida.

La oferta educativa que lo sustenta es la Educación Secundaria de Adultos (ESA) y, en ETA, cinco especialidades orientadas al aprovechamiento de las potencialidades y vocaciones productivas de la zona (quinua, camélidos, turismo, ...).
JALLALLA EDUCACION ALTERNATIVA!



CRF Tarija

-/+ En esta CRF evalúan las "dos caras de la moneda" (pandemia) pues, así como la conectividad virtual no estuvo al alcance de much@s Participantes y CETHAs lejanos (que carecen de medios tecnológicos o no les llega la señal), también les facilitó el acceso a nuevos aprendizajes teóricos, posibilitados por las NTICs.

Lo claro es que la no presencialidad perjudicó a las materias técnico-prácticas y otros aspectos, como es el caso del CETHA Potrenillos que no pudieron festejar sus "Bodas de Plata".



XX aniversario del CETHA San José de Charaja (17-03-2022)

CRF Santa Cruz

"En el Departamento de Santa Cruz, el Covid 19 nos enseñó que tenemos que hacer incidencia en la política educativa, institucionalizar la educación a distancia, desarrollar una educación híbrida, con la implementación de metodologías que permitan aplicar las tecnologías en la educación.

Los Centros de Educación de Adultos que conforman la Regional Santa Cruz de FERIA, tienen una población mayoritaria de Personas Adultas que no tiene acceso a las tecnologías.

Lo que urgió a buscar una estrategia de emergencia para que estudiantes/participantes y docentes/maestros puedan continuar el proceso formativo. Fue así como l@s Facilitadores tenían que aprender a desaprender, formarse en el uso de tecnologías educativas para desarrollar clases a distancia.

En algunos CEA/ETAs ... se buscó financiamiento para dotar de megas a l@s participantes de menos recursos para conectarse a una plataforma educativa.

También era urgente volver, de manera gradual, a la Modalidad Semipresencial, tomando las medidas de distanciamiento y estrictos protocolos de seguridad e higiene, así como la alternancia de jornadas entre el Centro y los hogares.

Por otro lado, la política del gobierno central de clausurar la gestión escolar, con aprobación automática en el Subsistema de Educación Regular, confundió a los participantes del Subsistema de Educación Alternativa y Especial; hubo quienes creyeron que se clausuró la gestión educativa también para ellos...

Las clases virtuales en el área técnica, nos mostraron que no es fácil enseñar las áreas Industriales (Electricidad Industrial, Mecánica Industrial), Mecánica Automotriz a los participantes, aunque los facilitadores desarrollaron simuladores. Muchos optaron por abandonar sus estudios.

Algunos decían: - "Regreso cuando sea presencial." - "Quiero aprender. No quiero título!"

Entre los aprendizajes que nos dejó el vivir la etapa de la pandemia en los CEAs, CETHAs del Departamento de Santa Cruz, está la innovación educativa. Buscar cómo hacer frente a la deserción de l@s participantes, quienes, por la disminución de ingresos y el desempleo, se vieron obligados a abandonar sus estudios y, como buenos padres/madres, prefirieron la educación de sus hijos, erogando gastos en la compra de tecnología (celulares, computadoras e internet).

Y con referencia a los educadores/as y directivos, que debemos seguir formándonos a la par del avance tecnológico." (Irene Villegas Gh.)



NUESTRA SOLIDARIDAD CON HAITÍ

Como ya dijimos al inicio de la Revista, también deseamos mirar más allá de nuestra Bolivia, hacia la *"Patria grande Indo-Afro- Latino-Americana"*. En el presente artículo, nos referimos al Pueblo hermano de Haití y sus grandes retos educativos, en un contexto de continuas y diversas adversidades.

Muy oportuna al respecto la Entrevista al jesuita Paul-Fils Belotte, realizada por nuestro compañero Rosell Laberiano de la Red Decos, a la que también pertenece Red Feria. *(Del Boletín de la Red DECOS No. 6 de febrero- 2022).*



"DESAFÍOS Y ESPERANZAS EN HAITÍ"

"Mediante la presente entrevista nos acercamos a las reflexiones y experiencias personales del P. Paul en torno a la educación, desde los colegios de Fe y Alegría de Haití.

En la primera parte de la entrevista, nos narra sobre su experiencia de trabajo, en el contexto de la situación social, económica y política de nuestro hermano país. En la segunda parte, nos adentramos hacia los desafíos desde la fe frente a la situación actual en Haití. Finalmente, aborda los retos desde su experiencia concreta de los colegios Fe y Alegría."

• Cuéntenos sobre su experiencia de trabajo reciente en Haití.

"Antes de todo, quisiera darle gracias a Dios por esta misión en Fe y Alegría Haití, desde agosto del 2020. Agradezco también al equipo Red Decos que me da la posibilidad de poder expresarme tomando como línea de reflexión este trabajo en medio de una población muy vulnerable.

Entre los desafíos y los retos que tengo que superar cada día, lo que más me mueve es el ánimo de tantos niños/niñas, adolescentes y jóvenes (que) me permiten descubrir...

Me doy cuenta que quieren hacer parte de una nueva generación en los próximos 10 o 20 años. Entiendo que, para formar parte de esta generación, la educación es la única vía. Por eso siento que estoy acompañando el gran deseo de los niños/niñas con el fin de poder formarse en nuestros centros de estudios. Su deseo me da la alegría para poder avanzar y soñar junto con ellos.

Desde tales deseos creo que mi trabajo es ayudar a que todos los centros que forman parte de nuestra Red Fe y Alegría puedan crecer en medio de la incertidumbre sociopolítica haitiana.

*Hay esperanza y tengo la obligación de seguir buscando todas las posibilidades para acompañar estas comunidades. Con todas ellas quiero construir un nuevo Haití tomando como vía única la educación, un derecho de todos y por consiguiente quiero darme totalmente para ayudarlas.**

• **¿Cuáles son los principales desafíos desde la fe frente a la situación actual de Haití?**

"Frente a la situación actual del país, la gran dificultad es la inseguridad que no me permite moverme para visitar con más calma todos los centros de estudios que tenemos en la Red.

*El secuestro crea un pánico grandísimo en la vida de toda la población. Por eso, se me hace difícil ponerme en camino mi equipo, tomando en cuenta todos riesgos que pueden ocurrir. Sin embargo, conscientes de la realidad, todo el equipo sigue siendo un cuerpo dinámico y responde siempre a los momentos de emergencia, como la ejecución de pequeños proyectos que tuvimos después del terremoto del pasado agosto.**

• **¿Cuáles son los retos desde la experiencia concreta de los colegios Fe y Alegría?**

"Los principales retos o desafíos son el poder acompañar a los padres más allá de sus posibilidades para ofrecerle esta posibilidad de poder educar al niño o a la niña que camina día tras día sin poder soñar con nada. Poder mostrar a los padres el camino de la salvación mediante un acompañamiento para poder desarrollar una actividad que genera beneficios con el fin de poder sostener la familia. Y poder participar en la educación de los hijos es para mí un gran reto.

Un segundo reto o desafío es el acompañamiento de los maestros, que representa un tema fundamental si realmente queremos formar nuevas generaciones. Para mí el tema de la formación continua de los maestros es el punto más relevante con que puedo soñar cada día.

Ciertamente en estos pueblos donde estamos presentes hay muchos signos de esperanza, pero hay miles de niños y niñas sin contar jóvenes y adolescentes que no tienen acceso a la educación. Tengo que luchar junto con mi equipo para permitir a que más niños/niñas tengan acceso a la educación y poder soñar cada día más.

*Así que juntos tenemos que construir un mundo nuevo y más digno en Haití.**



Rosell, su hija y Paul Fils, este año en Lima (Perú)

TESTIMONIO DE AUGUSTO ROMÁN

*"Aprender a aprender":
un Derecho humano
para leer y escribir la palabra "Libertad"*

"... solo por pedido, relato el acontecer, el contexto histórico y los momentos más importantes que me permitieron fundar la actual estructura de "Educación de Adultos en Bolivia".

Hoy, al escribir esta memoria, reconozco que mi "aprender a aprender" fue en la Universidad de la Vida, donde "todos aprendemos los unos de los otros, mediados por el mundo" (Paulo Freire).

Mi primer trabajo, como educador, fue enseñar a leer y escribir a niños de habla quechua en una Escuela Sub-urbana. Mi limitado dominio del idioma quechua dificultaba desarrollar una clase, por tanto, nombré como mi "Ayudante" al alumno mayor del Curso (que dominaba el quechua y castellano). Los dos juntos en dos (2) meses enseñamos el arte de leer y escribir con éxito. Analizando este hecho reconocí que los niños de las "zonas pobres" tenían la motivación de aprender el idioma del "opresor" para luchar en mejores condiciones hacia su propósito de una vida mejor.

La confirmación de este propósito se dio cuando el gobierno del MNR (1956) pidió colaboración a todos los Bachilleres voluntarios ir al Área Rural para alfabetizar. Me uní al grupo de estudiantes y algunos docentes del Instituto Americano para realizar este trabajo en 15 días. Llegamos a una comunidad cercana, Vinto, (Coba) que estaba lista para aprender porque fueron motivados por los dirigentes del MNR indicando que el que aprenda a leer y escribir será nombrado "Jefe del Sindicato de la Región", por lo tanto, los viejos dirigentes luchaban por mantener sus puestos, los jóvenes querían ser nombrados. Esto determinó que las clases comenzaran al amanecer y duraran hasta el anochecer, sin importar las "malas" cartillas obsequiadas por el Gobierno de Venezuela ni los maestros sin preparación previa, lo importante era recibir indicaciones generales que les permitiera resolver sus problemas de aprendizaje.

Los 15 días fueron una "Escuela de Andragogía" que los pobladores del Área Rural dieron al educador joven. Esta lección me hizo comprender que el adulto —pese a no saber leer ni escribir— es una persona capaz e inteligente con dominios aprendidos autodidácticamente en la vida, Saberes, Valores, Economía y Política.

Posteriormente el gobierno del MNR (1957) exiló a 35 dirigentes del Magisterio Nacional por reclamar aumento salarial y promover una huelga nacional, grupo en el que fui incluido y exilado a Salta (Argentina). En Salta, mi relación en el trabajo con los "brazeros" bolivianos fue otro aprendizaje que me reafirmó la necesidad de introducir en el Sistema Educativo la formación Técnica básica e integral.

Al poco tiempo, estando en Salta fui invitado a trabajar en Buenos Aires en el Colegio "Ward". Durante mi estadía, consideré oportuno estudiar en la Universidad Argentina "Ciencias de la Educación", para éste objetivo era necesario tener Título de Bachiller Argentino por tanto recurrí al Sistema que me permitía estudiar como autodidacta inscribiéndome como alumno libre de acuerdo a las leyes de Educación Argentina; ésta experiencia influyó en mí para desarrollar la estructura de la Educación Secundaria del Adulto.



A mi retorno a Bolivia fui invitado como Secretario Ejecutivo de "Alfalit" para Bolivia, desarrollando otra metodología que se diferencia de las "palabras generadoras" de carácter escolar en un agrupamiento en las cinco (5) vocales del idioma castellano lo que permitía introducir con mayor facilidad las dificultades de las vocales aymara y quechua en el proceso de alfabetización (1966-1968). Con este método cooperamos con el Ejército Boliviano, preparando a los pre-militares para el proceso de alfabetización con material de "Alfalit".

Estos aprendizajes acumulados fueron las ideas básicas para proponer un cambio en el Área de Educación de Adultos. Oportunidad que se dio con la realización del "Congreso para la Reforma Educativa", convocado por el gobierno del Gral. Barrientos Ortuño (1968), dirigida por el Ministro de Educación, Dr. Angel Baldivieso Echazú y el Consejo Supremo de Educación, formado por representantes de las Iglesias Católica, Metodista y el Magisterio, los que me invitaron a formar parte de la Comisión de "Escuelas Nocturnas y Alfabetización". En esa comisión presenté una propuesta inicial de reforma del Área de Educación de Adultos para construir un instrumento de Servicio Educativo que facilitara la formación humana, técnica y profesional de los marginados del rígido y obsoleto Sistema Escolar, recibiendo el aporte positivo de los representantes de la Iglesia Católica y las ONG's privadas dedicadas al servicio de la Alfabetización.

Contrariamente, las autoridades Educativas Nacionales se opusieron a cualquier innovación, sin especificar las razones de su desacuerdo. La estructura del Área de Educación de Adultos tuvo que superar la resistencia de quienes consideraban que la ignorancia y la servidumbre favorecían a sus intereses de clase social dominante. El Código de la Educación Boliviana, promulgado el año 1955, redujo el área de Educación de Adultos al nivel de solo Alfabetización quedando como un enunciado político y no una acción que devolviera la dignidad a los mal llamados "pongos iletrados" del mundo campesino y la clase empobrecida ciudadana.

A la finalización de las reuniones del Congreso de la Reforma Educativa solo contamos con el documento inicial que puntualizaba varios aspectos fundamentales para el cambio:

- 1) Se reconoció con certeza que el adulto desarrolla una capacidad de concentración constante en su mundo laboral que le permite adquirir una metodología sinérgica de aprendizaje.
- 2) Los contenidos programáticos del Sistema Escolar tienen la característica de ser repetitivos, por tanto, se define como imprescindible revisar los contenidos programáticos eliminando las repeticiones y dando una secuencia lógica, globalizante que responda a la forma sinérgica del aprendizaje del Adulto.
- 3) El nuevo planteamiento propuso reducir el tiempo de 12 años aplicados al adulto (en el Sistema de Escuelas Nocturnas) a 6 años, semestralizando los niveles para el vencimiento de los contenidos programáticos.

NIVEL PRIMARIO – 3 años E.B.A. (Educación Básica Acelerada)		NIVEL SECUNDARIO – 3 años C.E.M.A. (Educación Media del Adulto)	
Ciclo Inicial	1° y 2° curso	Ciclo Inferior	1° y 2° curso
Ciclo Básico	3° y 4° curso	Ciclo Medio Común	3° y 4° curso
Ciclo Avanzado	5° y 6° curso	Ciclo Superior	5° y 6° curso

- 4) Se determinó concentrar la formación del adulto en Cuatro (4) asignaturas globalizantes y fundamentales para estudios superiores: Matemáticas,

Ciencias Naturales, Lenguaje y Estudios Sociales. La Comisión consideró que las asignaturas de Religión, Música, Dibujo, Educación Física y otras son y fueron aprendidas en la vida, en forma autodidacta.

- 5) Se propuso la Formación Técnica del Adulto con el objetivo de formar Mano de Obra Calificada en diferentes áreas productivas para una mejor inserción laboral.

NIVEL DE FORMACIÓN TÉCNICA (3 semestres)	
I.B.A. (Instituto Boliviano de Aprendizaje)	
Ciclo Inicial	1 semestre
Ciclo Avanzado	1 semestre
Ciclo Calificado	1 semestre

- 6) Se recomendó la validación de los conocimientos del adulto, aprendidos en la vida social, política, económica, religiosa y familiar, como conocimientos importantes para la adquisición del Bachillerato por Madurez y Suficiencia.
- 7) Incorporar los elementos de un Sistema de autoevaluación, coevaluación y evaluación del facilitador dando al adulto la capacidad de organizar sus formas de aprender.



Al poco tiempo, fui expresamente invitado por el Dr. Ángel Baldivieso Echazú, Ministro de Educación, a concretar las ideas planteadas en el documento inicial presentado, nombrándome como el primer Director Nacional del Área de Educación de Adultos, en fecha 27/01/1969.

El primer trabajo fue vencer la resistencia de Docentes y Directores del Sub-Sistema de Escuelas Primarias de Educación Nocturna y de Alfabetización que no querían perder a los alumnos adultos de este Subsistema Escolar porque significaba el cierre de estas Unidades Educativas que retenía a los adultos 12 años para optar el Título de Bachiller y rápidamente preparar a otros docentes para iniciar el trabajo de Educación de Adultos.

En poco tiempo y con personal seleccionado abrimos "Centros Educativos para Adultos" en el eje central del país: Departamento de La Paz (4): CEMA - Sagrados Corazones, CEMA - San Antonio de Padua, CEMA - Max Paredes y otro más. El Alto: CEMA - 12 de octubre. Cochabamba: CEMA - Josefina Goytia y CEMA - Julio Terán Rocha. Y, por último, en el Departamento de Santa Cruz se abrieron 2 centros piloto.

El primer semestre de 1969 los "CEMAS" pioneros fueron rebasados en su demanda, porque el gobierno lanzó un Decreto indicando que todo funcionario de la Administración Pública debería tener Título de Bachiller.

Posteriormente en 1970 el C.E.U.B. (Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana) reconoció el Bachillerato por Madurez y Suficiencia del Sub-Sistema de Educación de Adultos, permitiendo que personas del Área Urbana y Rural accedieran a estudios Universitarios.



Entrega de reconocimiento a Prof. Augusto Román Padilla, por pionero fundador de CEMA, 1971.

En 1971, fundamos el Primer Centro Integral de Adultos (EBA, CEMA, IBA) en la localidad de Montero (Santa Cruz) ofreciendo sus servicios a toda la población local y las provincias cercanas con un Sistema Inicial de la modalidad de Educación a Distancia.

Por último, participamos con el Vice-Ministerio de Educación Alternativa, la Iglesia Católica, la Asociación Alemana para la Educación de Adultos, con el apoyo y supervisión de la "Universidad a Distancia" de España, en la formación de Educadores de Adultos, de Facilitadores del aprendizaje, formados en la Ciencia Educativa del Adulto (Andragogía).

Han pasado 52 años del nacimiento de la estructura de la Educación de Adultos que se ha mantenido sin cambio alguno tal como se estructuró en su etapa de nacimiento. Considero necesario que nuestro esfuerzo colectivo debe retomarnos a ser creativos en la búsqueda de mejoras y soluciones prácticas, en un proceso continuo de aprendizaje que recoja la información tecnológica y comunicacional como herramientas para aportar al crecimiento de un desarrollo productivo y humano sostenible acorde a las nuevas necesidades de este siglo.

Doy gracias a todos los amigos y colegas con los que aprendimos a aprender en este sueño de hacer un mundo mejor."

Cochabamba, agosto 2021.
Prof. Augusto Román Padilla

1.3. APRENDER CON LA CABEZA, EL CORAZÓN Y LAS MANOS

El presente artículo es un interesante y alentador ejemplo de búsquedas educativas innovadoras y convergentes, en este caso, de FERIA y de recientes propuestas de la Iglesia Católica. *

Tomamos como punto de partida la siguiente cita:

"Hay que buscar integrar el lenguaje de la cabeza con el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos."

Que un educando(a)

piense lo que siente y lo que hace,

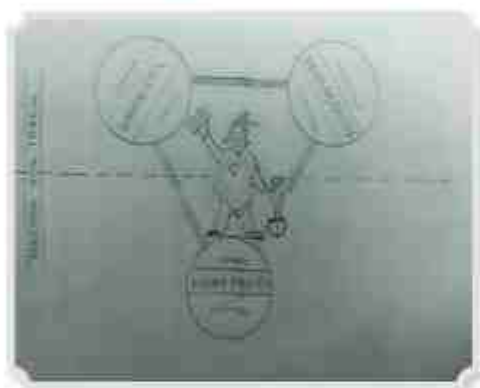
sienta lo que piensa y lo que hace,

haga lo que siente y lo que piensa."

Es decir, que *"la propuesta (educativa) del Papa Francisco es una formación integral o pluridimensional."*

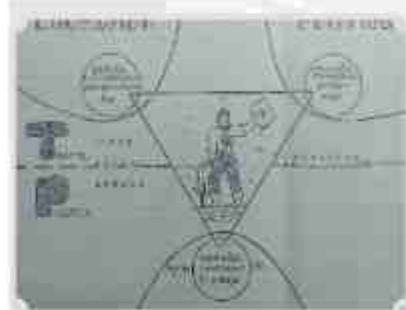
Por tanto, tales planteamientos nos invitan específicamente a abordar en este ensayo el importante desafío de la Integralidad de Contenidos.

Temática y problemática tan trabajadas en nuestra Red FERIA, desde sus primeros pasos, bajo la familiar y difundida imagen de la "Triple Esfera", de la que (a modo de recordar) rescatamos algunos gráficos de los años '80:



En tal sentido, ya el primer CETHA (1978) se proponía superar las principales **limitaciones** de los contenidos educativos tradicionales, de los que, por brevedad, solo citamos algunos:

- Eran mayoritariamente teóricos (*reflejados en sus materias puramente humanísticas*).
- Su enfoque estaba restringido a lo cerebral y prescindía de lo afectivo.
- Por lo general, con temáticas generalistas y ajenas, desvinculadas de nuestra realidad concreta multiétnica y de las demandas vitales de la gente, sobre todo de las económicas.
- Frecuentemente, con insuficiente análisis crítico y propositivo ante el debate político y ante tantas injusticias sociales, culturales, genéricas, generacionales, medioambientales.
- Lamentablemente, carentes de respuestas prácticas, técnicas y, mucho menos, productivas.

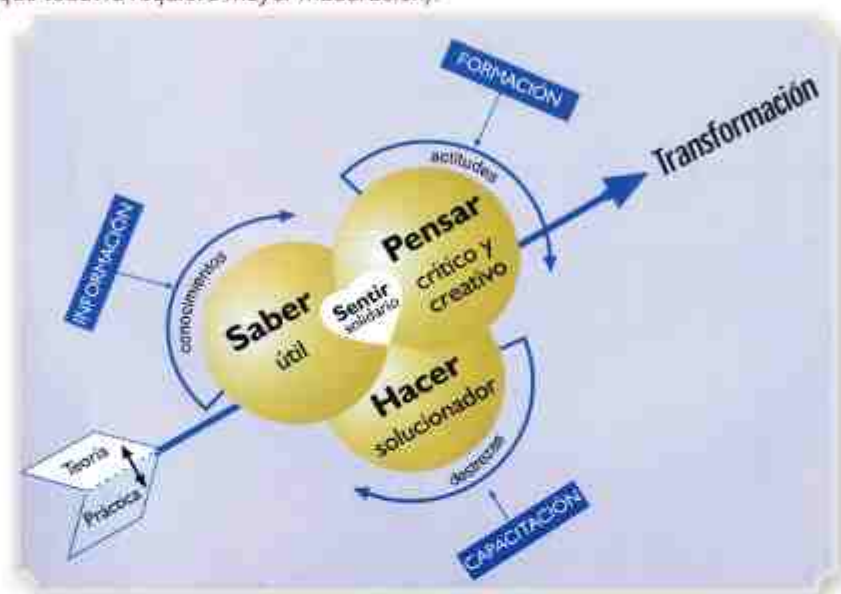


- Etc.

En pocas palabras y recurriendo gráfica y esquemáticamente a la cita arriba mencionada, se trataba de una educación incompleta, circunscrita a algunos aspectos de la cabeza (*Esfera de los saberes y pensamientos*) que no integraba al corazón (*Esfera de los sentires*) y las manos (*Esfera de los haceres*).

Dicho análisis, poco a poco condujo a la Red FERIA a ir buscando un instrumento que fuera asumiendo todas la Esferas del aprendizaje integral.

Aunque los gráficos no logran expresar toda la riqueza conceptual, recurrimos al siguiente para compartir lo más significativo de la "Triple Esfera de Contenidos" (que todavía requiere mayor maduración):



Muy sintéticamente rescatamos sus características más resaltantes:

a) **Esfera del Saber útil**

Se nutre de conocimientos que son de utilidad para l@s estudiantes.

- Es el ámbito cuanti-cualitativo de la INFORMACIÓN

b) **Esfera del Pensar crítico-creativo y del Sentir solidario**

Se inspira en valores que guían tanto al Pensar, como al Sentir.

- Es el ámbito cualitativo de la FORMACIÓN

c) **Esfera del Hacer transformador**

Se basa en las destrezas técnico-prácticas que ayudan a resolver los problemas específicos de la realidad que se quiere mejorar.

- Es el ámbito transformador de la CAPACITACIÓN

Hay que destacar que la incorporación del Sentir en el "corazón" simbólico de las tres Esferas brinda un valor cualitativo al Saber, Pensar y Hacer.

Pues no invita y desafía a potenciar nuestros procesos educativos con la mágica Energía del Amor.

Y antes de concluir, incluimos algunas citas complementarias de dicha Fuente: no solo por la pertinencia y afinidad que tienen con la temática del presente artículo sino también con el enfoque de la Educación multi-transformadora (que involucra a la persona, a la Comunidad y a la Madre Tierra) tan practicada en nuestra Red FERIA.

- *"Para que el sueño de la nueva educación se vuelva realidad, Francisco exhorta a educadores/as a no cerrarse a nuevas propuestas, a propuestas audaces de educación.*
- *Él ofrece diversos elementos para reorganizar el currículo de un nuevo tipo de educación, de modo a producir los frutos que la humanidad y el mundo necesitan.*
- *"(Su) convicción fundamental sobre la educación es su potencial transformador, tanto de las personas como del mundo.*
- *La falta o deficiencia de la oferta educativa ha llevado a la Humanidad a perder el sentido de la fraternidad y el respeto por el medio ambiente, a confinarse en el egoísmo y practicar una cultura del descarte.*
- *Es una situación intolerable que urge revertir y, para esto, la educación es un factor liberador.*
- *Por ello, el Papa denuncia enérgicamente un modelo educativo desactualizado e inocuo*
 - *ya sea en la hegemonía otorgada a los contenidos fragmentarios que propone*
 - *o en la pedagogía desconectada de la realidad, que desconoce el valor de las experiencias, la diversidad y el diálogo*
 - *o en el diseño curricular que rechaza la formación multidimensional*
- *La restauración de la Humanidad, reconciliada consigo misma, y con el planeta, sólo será posible a través del servicio educativo que brindarán muchos actores: familia, gobierno (e) instancias de la sociedad".*

* Horizontes desde el Pacto Educativo Global
Carta abierta. 26-28 de julio 2021
(Citas del capítulo de Conclusión)



Hna. Matilde (Haíl)

VISITA A NUESTRO LEJANO CETHA BAURES

(20-26 / 09 / 2021)



- Tanto soñaba José con llegar a Baures con su "Tabaquito" (la vagoneta, con la que visitó muchos otros CETHAS) que llegó a decir: "Así tenga que venir de Madrid y volver en avión, lo haría. Bastará que me avisen cuando van a ese CETHA."
- Y es que al CETHA Baures nunca lográbamos visitar. Le rodeaba la aureola de algo remoto, desconocido, heroico en sus 26 años de servicio educativo silencioso a esas pampas benianas de la Nor Amazonia, frontera con el Brasil.
- Así fue que, en la tercera semana de septiembre del 2021 (al cumplirse el año de su inesperada y desconcertante partida), unos cuantos del equipo de FERIA quisimos cumplir su sueño yendo allá con nuestros propios medios y superando no pocos obstáculos.



- Salimos al amanecer del lunes 20 (*sorteando un bloqueo de los cocaleros*) y cruzamos la cumbre, que estaba recién nevada (*buen augurio !*).
- Luego nos encaminamos, durante 2 jornadas y media, hacia el noreste de Bolivia.

Trayecto de un millar de kilómetros, que pasa por Caranavi, Yucumo, San Borja, San Ignacio de Moxos (*cruzando el Mamoré en pontón*), Trinidad, San Javier, San Ramón y Magdalena.

- Nos sorprendió el avance de las carreteras en el Departamento del Beni, donde ya hay varios nuevos tramos asfaltados y otros en fase avanzada de construcción. Aunque apena que algunos conductores inconscientes atropellan a la fauna.
- Todo el trayecto fue disfrutar del paisaje: albas y ocasos, flora, halcones, batos, caimanes, capiwaras.



- Al mediodía del miércoles 22, llegamos a Baures, donde ya nos aguardaba el Responsable del CETHA: Evaristo Enobore. Quien nos acompañó con gran solicitud todo el tiempo de nuestra estadia.
- Al atardecer, nos reunimos con los miembros de la comunidad educativa del CETHA (*Coordinador-Responsable, Facilitadores/as, Participantes y*



Comunarios/as). También tuvimos la gentil asistencia del Distrital de Magdalena.



- Lo esencial de la reunión se centró en tres aspectos:
 - Escuchar la percepción de los Participantes sobre su proyección de vida, estudios y el Centro.
Compartieron su caminar personal, búsquedas, anhelos, obstáculos como estudiantes jóvenes y adultos (*no siempre bien comprendidos*). Solicitaron nuevas especialidades técnicas y la apremiante necesidad de contar con una infraestructura y terrenos de cultivo propios para el Centro. Pues, hasta hoy, recurren a aulas de otras Unidades Educativas del lugar.
 - Intervención alentadora del Distrital. En la probable perspectiva de crear una Dirección Distrital en Baures, y, tras haber escuchado atentamente a los Participantes, prometió apoyar progresivamente a varios de sus planteamientos.
 - Y, para concluir, palabras de la reducida comitiva de FERIA sobre el motivo de su visita. Por una parte, explicamos la larga deuda que teníamos con este querido, meritorio y distante Centro, al que nunca pudimos visitar. Con mayor motivo ahora, ya que el año 2020 cumplieron sus "*Bodas de Plata*" de incansable servicio educativo a personas y comunidades rurales e indígenas de la Nor Amazonia beniana, en medio de dificultades y limitaciones de todo tipo.

Al respecto, es bueno precisar que en la anterior Revista N° 30 de la Red FERIA (pp: 36-39), se publicó el valioso resumen histórico, elaborado por Lucio Chimanca, en merecido homenaje a dicho CETHA.



Por otra parte, antes de concluir la reunión, también transmitimos el sentido afecto solidario de José Emperador (*quien tanto tiempo y en tantos CETHAs cooperó a FERIA*) cuya inesperada partida (*el 30 de septiembre pasado*) le impidió cumplir su sueño de conocer este admirable Centro.

Un acertado detalle fue que Pilar (*su esposa*) envió un retrato de José a la Comunidad Educativa del CETHA como sencillo regalo para que lo recuerden como él también los recordaba

- El jueves 23, nos condujeron a una Comunidad rural, distante a 30 km; donde visitamos un par de los huertos de algunos Participantes, cuyo total (*con los de la población*) supera un centenar.
- También vimos los famosos árboles silvestres por los que Baures es conocida como la "*Capital del Cacao*" de Bolivia.
- Y confortados con un sabroso y nutritivo "*locrito de pollo*", emprendimos el retorno, agradeciendo por tantas muestras de amistad.



RESCATANDO LA MEMORIA DE ALGUNOS CETHAS DEL S. XX



COVENDO - 1985

APUNTES ACLARATORIOS

- Como sabemos, nuestros primeros CETHAs (*los 5 "Hermanos mayores"*) fueron naciendo desde 1978 (*gracias a una RM de fines de 1977*) hasta mediados del decenio de los 80, en el Altiplano (*Qurpa y Wayllamarka*), Yungas (*Carmen Pampa*), el Valle (*Tiraque*) y la Nor Amazonia (*Covendo*).
- Luego, mérito y fruto de muchas voluntades comprometidas, hasta fines del siglo XX, paulatina y silenciosamente, fueron extendiéndose al resto del país, plasmando su vocación de servir educativamente a las poblaciones rurales más alejadas de nuestra variada y bella geografía.
- En tal sentido, el Equipo de apoyo a la Red FERIA (*agradeciendo la voluntaria, persistente y paciente labor documental de Carmen Rosa Chumacero*) y aprovechando la oportunidad que nos brindó la Pandemia, desea homenajear en este artículo a dichos CETHAs, cuyo servicio, en su mayoría, ya cumplió sus "*Bodas de Plata*".
- Para lo cual nuestro regalo concreto es facilitarles fuentes documentales, que logramos recoger de Publicaciones internas y externas a FERIA, para que se animen a elaborar su propia Memoria, apoyándose en la experiencia y en la documentación institucional propia de cada CETHA.
- Obviamente, debe haber mucho material documental que no está a nuestro alcance. Principal y solamente pudimos rescatar lo que está en el Centro Documental de la oficina de FERIA.
- Igualmente, aclaramos que algunos grandes CETHAs tienen tantas y tan extensas Menciones que, por ahora, no tenemos capacidad de asumir tarea tan grande.

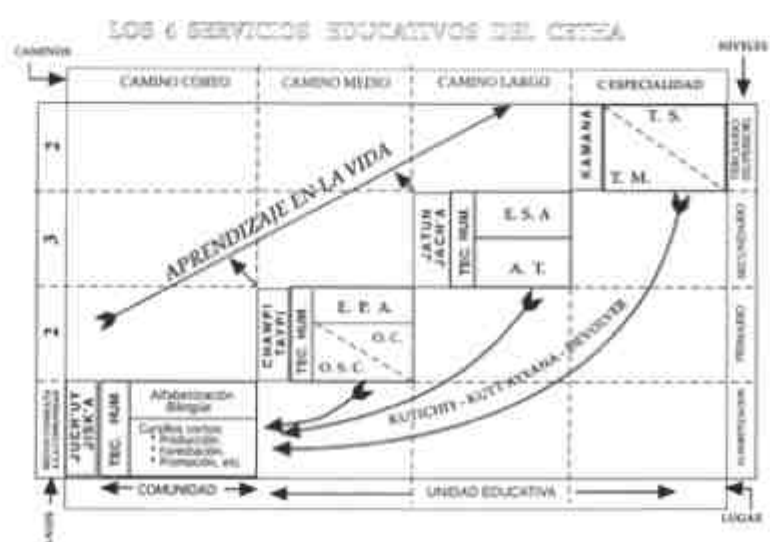
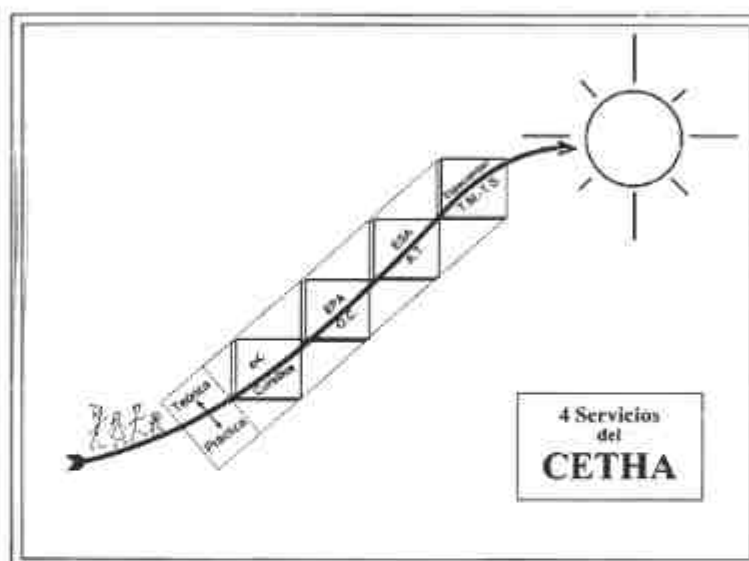
- Por tanto, hemos escogido 13 CETHAs del siglo XX que todavía no han elaborado su Memoria y cuya cantidad y extensión de Menciones pudimos detectar y transcribir.
- Además, lamentablemente hay otros CETHAs acerca de los que no tenemos ninguna mención publicada en los medios comunicacionales escritos que están a nuestro alcance.
 - Por el ejemplo (*a momentos heroico*) y la valiosísima experiencia teórica-metodológica de quienes las fundaron y continuaron, tenemos la ilusión de que tal esfuerzo animará a quienes ahora continúan el servicio educativo en dichos CEA-CETHAs a recuperar y sistematizar su noble y esforzada trayectoria.
 - Para lo cual, como ya dije, el sencillo (*pero sinceramente solidario*) aporte de FERIA consiste en proporcionar a los 13 CETHAs aquí mencionados un Folleto-borrador (*digitalizado*) que contiene las Menciones transcritas de otras instituciones acerca de los mismos.
 - Lo que principalmente implica contactar a l@s Coordinadores/as Regionales para que los hagan llegar a dichas Unidades Educativas.

RM	CETHA	pp	CRF
1986	Wayllamarca	19	Oruro
1987	Covendo / Alto Beni	28	La Paz-Tropical
1990	Anzaldo	8	Cochabamba
1991	Mapiri	5	La Paz-Tropical
1992	El Palmar (<i>Yucumo</i>)	33	Nor Amazonía
1993	Irupana	29	La Paz-Tropical
1995	Colquechaca	36	Potosí
1995	Riberalta	23	Nor Amazonía
1995	Baures	15	Nor Amazonía
199(5)	Tres Cruces	18	La Paz Andina
1996	Socamani	29	Oruro
1997	Guayaramerín	16	Nor Amazonía
1999	El Porvenir	3	Nor Amazonía

MEMORIAS PUBLICADAS

- Igualmente, queremos reconocer el mérito y el valor investigativo de aquellos CETHAs que ya se animaron a documentar, investigar y publicar sus Memorias (*si bien varias de ellas solo abarcan determinados lapsos multianuales*).
- Por el gran valor histórico y educativo que poseen, compartimos un cuadro-resumen de tales Memorias. Aunque somos conscientes de que todavía es incompleto, por nuestra limitada capacidad de personal especializado, recursos documentales, económicos e infraestructura.
- Publicaciones que pueden ser consultadas (*algunas obtenidas*) en el pequeño Centro Documental de nuestra oficina de FERIA (*Calle Figueroa No. 668*).

Unidades educativas	Lapso	pp.	CRF
Qurpa	1971-1988	146	La Paz - Andina
Chulumani	1983-2008	17	La Paz-Tropical
Salinas	1983-2008	47	Oruro
Red FERIA (I)	1985-2010	77	
Aucapata / Iskanwaya	1991-2020	23	La Paz - Andina
Socamani	2007-2010	148	Oruro
Red FERIA (II)	2010-2020	71	



PRODUCIR SIN QUEMAR ... EN LA AMAZONIA BOLIVIANA

A tiempo de saludarlos muy cordialmente, esperamos que este artículo nos ayude a la comprensión más adecuada y lógica de la práctica educativa-productiva respecto a la:

“Recuperación de Áreas degradadas y su reversión productiva, mediante el establecimiento de Parcelas con Sistemas Agroforestales y Enriquecimiento del Bosque”.

“En la vasta región Amazónica de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, en la cual desarrollamos nuestro trabajo los distintos CEAs que formamos parte de la Red FERIA. Concretamente, desde el Distrito educativo de Riberalta, Beni, en el CETHA-RIBERALTA III.



El presente trabajo, reconstruye una experiencia educativa integral socio-comunitaria productiva para la recuperación de los saberes y conocimientos propios o ancestrales de la Agricultura Tradicional con los conocimientos científicos o académicos, en busca de interactuar los conocimientos teóricos y prácticos en las Áreas humanísticas y técnicas, acordes con el contexto y potencialidades productivas de la Región Amazónica.

La experiencia toma sustenta su actuar acorde a la malla curricular del área técnica de Agropecuaria y el Plan semestral de módulos, el desarrollo y aplicación del Plan quincenal de clases de la especialidad en el mencionado CETHA. Mediante la integración de contenidos acorde al contexto regional, valorizando la teoría y la práctica, sin dejar de lado los emprendimientos que pueden surgir en el proceso de avance de los módulos productivos. Considerando también las horas modulares, las horas prácticas y los emprendimientos productivos para el cumplimiento de las cargas horarias en los tres Niveles: Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio.

En tal proceso podemos destacar las siguientes dificultades:

- *Factores económicos, de tiempo y dificultades para apropiarse de las nuevas técnicas de producción.*



- *Gastos económicos para desplazarnos desde la ciudad hasta el lugar donde se encuentra el módulo productivo, en la comunidad 12 de octubre (a 49 km desde el Centro hasta la parcela). Ya que no todos cuentan con motocicleta y los respectivos gastos de combustible.*
- *La organización de los grupos de trabajo, considerando que, si no se tiene una buena organización, hay pocas posibilidades de tener éxito en las actividades programadas.*
- *Tuvimos dificultades en consensuar horarios de trabajos de campo, toda vez que los participantes son personas que trabajan de día y asisten al Centro por las noches. Y, los fines de semana, tuvieron que adaptarse a trabajar en sábado y domingo. Pues muchos de los y las participantes son padres y madres de familia y tienen que trabajar durante la semana para llevar el sustento a su hogar.*
- *Los agricultores de la región tienen muy poco apoyo por parte de las autoridades del Municipio y Gobernación para producir y vender sus productos a un precio justo y tener éxito y les alcance para el sustento de su familia.*

Las inclemencias climáticas: (La época de lluvias, anegando los caminos, la época seca con fuerte sol y polvareda, la época de los "sures"). Sin embargo, en todos los casos prevaleció la fuerza de voluntad de los y las participantes y facilitadores/as, para centrarnos en la producción.

Dificultades con la apropiación de las nuevas técnicas de producción agrícola, debidas al cambio de mentalidad muy arraigada ya que es una agricultura tradicional y de subsistencia y que, por muchos años, se realizó en la región Amazónica, basada en el extractivismo de los recursos del bosque.

Al mismo tiempo, el facilitador(a), para superar las dificultades presentadas, debe reunir las siguientes características:

- *Deber ser dinámico e Integrador entre todos los involucrados del proceso educativo.*
- *Deber ser Innovador, tendiente a cambiar o transformar la realidad actual.*
- *Debe ser conocedor de la realidad del contexto para realizar el análisis del FODA.*

Los principales logros serían los siguientes:

- *La producción de material bibliográfico acorde al contexto en la cual se desarrolla la experiencia como ser: trípticos, cartillas de información técnica, módulo de agropecuaria. Y el SAF (Sistema Agroforestal Sucesional) implementado.*
- *El valor que tiene es de mucha importancia en la recuperación de áreas degradadas (sujales y barbechos) en el territorio de las comunidades campesinas e indígenas, así como también en la provisión de diversos productos en diferentes épocas del año. Mitigando la extrema pobreza y el hambre para la seguridad alimentaria de la población involucrada.*
- *El uso de material reciclado en las diversas actividades realizadas en el proceso educativo en la implementación de la experiencia, como ser: Uso de bolsitas utilizadas en la producción de plantines, uso de trapos viejos de algodón utilizados en la elaboración de floreros para especies ornamentales. Además de la utilización de abonos orgánicos, como ser aserrín, chala de arroz, estiércol, etc.*

Los resultados obtenidos son nuestra carta de presentación pues son la suma de experiencias recuperadas y enriquecidas, durante todo el proceso educativo productivo.

Hoy en día, y por primera vez estamos empeñados en construir nuestra propia experiencia en la CRF Nor Amazonía, que ayude a buscar soluciones a todas las necesidades y expectativas de las personas Jóvenes y Adultas que acuden a nuestro Centro. De ahí la importancia de trabajar la presente experiencia en función de este nuevo enfoque pedagógico/andragógico socio comunitario productivo.

Tendientes a mitigar el hambre y la extrema pobreza de grupos poblacionales de la ciudad y del campo, previendo lo más importante: la Seguridad Alimentaria.

Sobre todo, resaltar que lo más importantes es la gestación de un nuevo modelo productivo que contrasta con la agricultura tradicional y de subsistencia a pequeña escala, que aún se practica en gran parte de la región amazónica, como son los Monocultivos de arroz, maíz, yuca o plátano, desde la siembra hasta la cosecha del producto, para luego, al siguiente año, migrar a nuevas áreas y empezar de nuevo el mismo proceso.

Ahora, mediante este nuevo modelo productivo de producir sin quemar, el productor ha diversificado su producción a cultivos múltiples y multiestrato, que consisten en la siembra o cultivo de diferentes especies en la misma área. De esta manera obtiene diversos productos en diferentes épocas del año y ya no migra de área o lugar, manteniendo un área productiva por más tiempo.



En nuestro caso, se trabajó con 15 especies. De las cuales, 13 especies son frutales y 2 son especies maderables forestales.

La demanda de la población por adquirir productos de calidad y a bajo costo, en este caso de productos sanos producidos orgánicamente y en nuestra propia comunidad, se ve satisfecha con los resultados alcanzados y logrados mediante la producción realizada.

También los recursos humanos capacitados en la producción de sistemas agroforestales, a completa disponibilidad, por sus servicios al sector productivo y de más instituciones relacionadas con la producción agrícola y de animales domésticos menores.

El haber utilizado estrategias metodológicas que incentivan, articulan la teoría y la práctica con todos los elementos curriculares educativos utilizados por el facilitado/a y el Centro en la concreción del Modelo educativo socio-comunitario productivo. Lo cual genera una gran experiencia y expectativa en los involucrado/as de la comunidad educativa. Pues fueron incansables, motivadoras e innovadoras durante su desarrollo. Así como el logro de aptitudes y conocimientos para realizar emprendimientos en el área técnica- productiva en la Región*.



Omar Sanjinez Herrera
(CRF-Nor Amazonía)

PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN Y PUEBLO

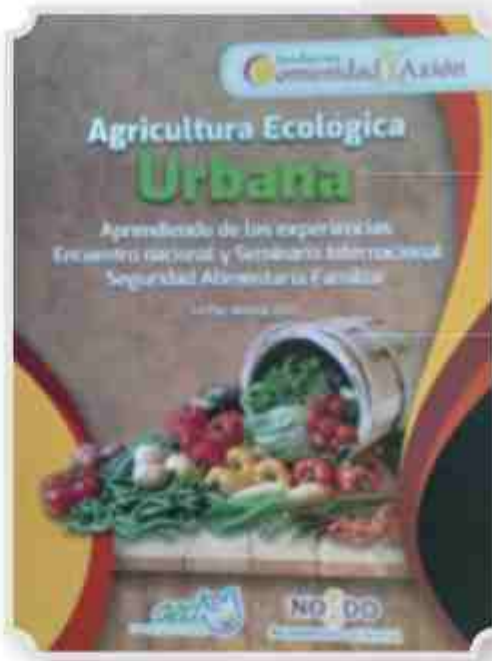
En el contexto de la pandemia, se acumuló material de los recientes años. Por limitación de espacio, no incluimos (como antes) todas las imágenes de las portadas.

Esperamos que estas Fichas sigan siendo útiles para quienes investigan la temática y problemática educativa.

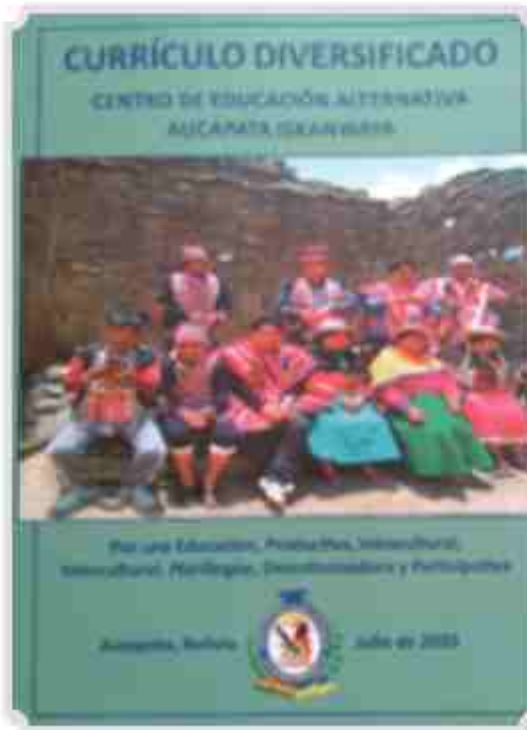
Fichas bibliográficas



- 2020 (?): "Cuando la Educación es una herramienta para erradicar desigualdades sociales y económicas." La Paz (20 pp)
- 2020 (?): CBDE: "Consejos educativos social comunitarios" La Paz (42 pp)
- 2021: UMSA-FH-CCE (3º Año): "El valor de las Experiencias Transformadoras" (Sistematizaciones). La Paz (206 pp)
- 2020 (?): CBDE: "Diagnóstico sobre la Educación Técnica y Tecnológica en el marco del MESP." La Paz (19 pp)
- 2021: REA CAMPOS, Oscar. Comunidad Axió: "Oikotemura" (Energía que nos conecta con la Red de la Vida) El Alto (La Paz) (195 pp)
- 2021: Fundación Comunidad Axió: "Agricultura Ecológica Urbana" El Alto (La Paz) (70 pp)

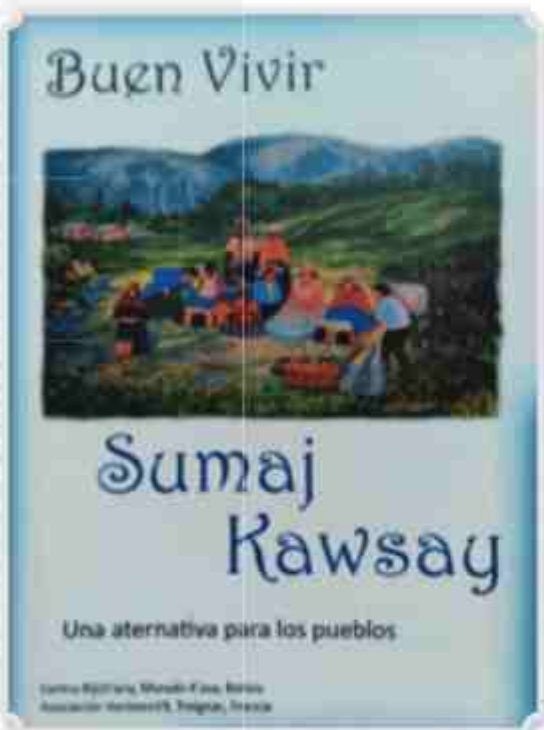


- 2020: APAZA L., Francisco: *"Aprender haciendo"*
CEA/CETHA Aucapata Iskanwaya y Fundación J. F. Henestroza-FERIA.
La Paz (23 pp)
- 2019: REA CAMPOS, Oscar. Comunidad AxióN: *"Empoderamiento de la Mujer y Resiliencia"*
El Alto (La Paz) (83 pp)



SABERES (DIMENSIÓN INFORMATIVA)

- 2020: APAZA L., Francisco: "Currículo Diversificado" CEA Aucapata, Iskanwaya)
La Paz (53 pp)
- 2021: Red FERIA: Revista "Red FERIA" No. 31
Bolivia (35 pp)
- 2021: ME-VEAyE-DGEA: "Dossier de Materiales de capacitación en Educación Permanente"
La Paz (68 pp)
- 2021: ME-VEAyE-DGEA: "Lineamientos metodológicos de la Educación Permanente"
La Paz (40 pp)
- 2021: ME - Boletín "Educa Bolivia" No. 9: "XI Encuentro Internacional de EDAL y EE"
Bolivia (pp: 6-7)
- 2017: PEYRAT, Michel: "Sumaj Kawsay" (Buen vivir) Centro Rijch'ariy Morado K'asa. Bolivia (10 pp)



- 2017: PEYRAT, Michel: "El pensamiento positivo" Centro Rijch'ariy Morado K'asa. Bolivia (18 pp)
- 2017: PEYRAT, Michel: "Valores y comportamientos" Centro Rijch'ariy, Morado K'asa. Bolivia (20 pp)
- 2021: Fundación Machaqa Amawt'a: "MI PROYECTO DE VIDA" La Paz Bolivia – 2021 (62 pp)

- 2021: Fundación Machaq'a Amaw'a: "Ruta de la Educación Inclusiva" La Paz Bolivia (62 pp)
- 2021: Defensoría del Pueblo: "Embarazo adolescente" Estado Plurinacional de Bolivia La Paz (39 pp)
- 2021: ME-VEAyE-DGEA: "Educación productiva en regiones" La Paz (30 pp)

La Paz (30 pp)



- 2021: Fe y Alegría: "MEMORIA 2020" La Paz Bolivia (30 pp)

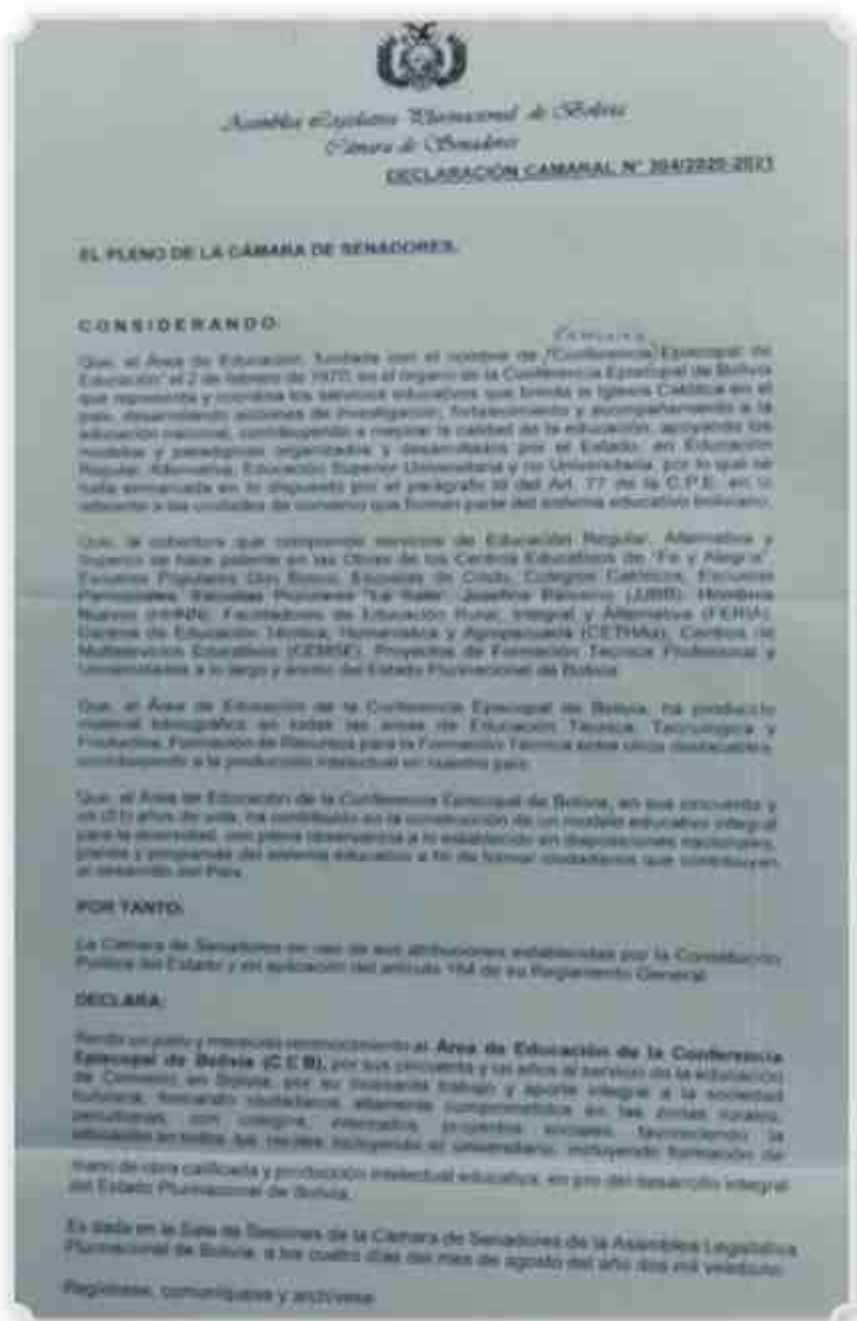
* NB. También conviene dejar constancia de que, desde el 2021, el Ministerio de Educación (*al menos por ahora*) retoma su Boletín Informativo, pero con otro denominativo: "Educa Bolivia".

Sin embargo, recientemente, también retomó la publicación periódica "Avanzamos", que ya tenía una trayectoria de casi una década (2010-2018).

Respecto a su otra publicación periódica ("Comunidad"), de similar antigüedad, todavía no reaparece.

ALGUNAS MENCIONES SOBRE FERIA

- Al tiempo de adherimos a este merecido reconocimiento de la Cámara de Senadores a la antigua Comisión Episcopal de Educación (CEE), actual Área de Educación (AEd), también nos alegramos porque, en el Capítulo de los Consideramos, mencionan a los CETHAs y a FERIA.



- **Ignatius 500**
FORO – DEBATE
(Virtual)
La Paz - 2021



Dicho evento *"conmemora el quinto centenario de una experiencia que transformò a Ignacio de Loyola para siempre, y dio lugar a una espiritualidad que ha facilitado el encuentro con Dios de multitud de personas, de generación en generación."*

FERIA también participó exponiendo su servicio a sectores rurales y originarios de todo el país, mediante la Educación Alternativa.

Y, al igual que otras instituciones sociales que, en el espíritu de Ignacio, optan por las poblaciones marginadas de Bolivia, también coauspicó dicha conmemoración.

"Lineamientos metodológicos de la Educación Permanente"

(RM No. 344/2021)

Menciona al CETHA (p.8)

Dirección General de Educación de Adultos

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Ministerio de Educación

La Paz – 2021

"Trabajo infantil ... acentúa la deserción..."

Menciona al CEA ("Renacer") de Coroico (p. 30)

Periódico "Página 7" – La Paz, 22-05-2022

"... adolescentes que empiezan a trabajar... o se casan muy jóvenes abandonan el (Sub)sistema Regular educativo y se inscriben al CEA. (situación común en áreas rurales).

En los últimos años, la población de estudiantes se incrementó de 300 a 500 (*crecimiento del 43%*).

En el CEA de Coroico, acaban la Secundaria y son capacitados en Gastronomía, Contabilidad, Belleza integral, Mecánica automotriz y Sistemas Informáticos."

HACIA LA VII CONFITEA

Por la importancia que tiene para nuestro servicio educativo la, ya cercana, VII Conferencia Internacional de Educación de personas Adultas, compartimos un iluminador comentario al respecto de Noel Aguirre. (1)

10 PROPUESTAS

"La Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA) está en debate y en proceso de construcción de propuestas, a propósito de la realización de la Confitea VII, convocada por la Unesco para el 15, 16 y 17 de junio de 2022.

En este contexto, estamos retados a generar recomendaciones para que el Derecho a la educación, con calidad, pertinencia y relevancia, de personas jóvenes y adultas se haga efectivo.

Así, desde la reflexión del contexto de crisis civilizatoria, efectos de la Sindemia y velada arremetida de la cuarta revolución industrial, así como la lectura de la situación, estudios y experiencias de la EPJA en América Latina y el Caribe, la "Plataforma de Redes Regionales por la EPJA hacia la Confitea VII", presenta a continuación un conjunto de 10 propuestas para el futuro de la educación de personas jóvenes y adultas en el mundo, teniendo como premisa que es tiempo de grandes transformaciones de la educación.

- 1) *En tiempos actuales, requerimos una EPJA en, de y para la vida, incluyente, en armonía con la naturaleza, antipatriarcal, descolonizadora y antirracista, orientada a la participación ciudadana, protección de la salud, trabajo digno, seguridad alimentaria y producción, apropiación y uso del conocimiento de toda la población para contribuir a la transformación de las personas y la construcción de una sociedad justa y democrática.*
- 2) *Asumir a la EPJA como un Derecho humano fundamental a lo largo y ancho de la vida, exigible, irrenunciable, indivisible y autodeterminado para crecer en dignidad y un ejercicio de derechos de todos, que responda a contextos cambiantes y modalidades alternativas.*
- 3) *El sentido de la EPJA exige una nueva institucionalidad, gestión integral de los sistemas educativos con espacios formales y no formales, políticas públicas intersectoriales y coordinación interministerial, en el marco de la participación de toda la sociedad.*
- 4) *Los Estados tienen que garantizar un financiamiento público y justo para la EPJA, así como transparencia en el uso de los recursos y la cooperación internacional solidaria.*
- 5) *La EPJA ha de ser incluyente y diversa, adecuada a los contextos, comunidades, culturas, territorios y poblaciones con diversidades y necesidades específicas: mujeres, jóvenes, adultas/os mayores, población LGTBIQ; afrodescendientes, indígenas, campesinas/os rurales; personas con discapacidad, privadas/os de libertad, migrantes y refugiadas, teniendo en cuenta la interseccionalidad de sus necesidades y su diversidad cultural.*
- 6) *La EPJA tiene que ser intracultural, intercultural y comunitaria, en la que sus procesos formativos valoren y fortalezcan las identidades, cosmovisión, saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes, así como la convivencia en igualdad de oportunidades con otras culturas.*

- 7) *La EPJA debe ser productiva, técnica y territorial, orientada hacia la producción material e intelectual, al trabajo creativo y creador, a la dinamización de las economías populares, solidarias y de las regiones, en armonía con la naturaleza y sistemas de vida.*
- 8) *Se debe garantizar el derecho al uso y conectividad universal y gratuita de las TIC en la EPJA desde la educación popular, evitando el incremento de las desigualdades socio-educativas, culturales y comunicacionales, superando su uso instrumental y la sobrevaloración de la educación virtual, la cual debe asumirse como complementaria de los procesos presenciales y como factor de enriquecimiento de los aprendizajes.*
- 9) *Los educadores/as de la EPJA deben ser reconocidos con condiciones de trabajo dignas, salarios justos y planes de carrera. Asimismo, se debe priorizar su formación y profesionalización, en alianza con las universidades, otras instancias de educación superior y entidades de la sociedad civil.*
- 10) *Es vital que se produzcan datos de calidad, diagnósticos amplios y fiables para la EPJA, priorizar la investigación y sistematización de experiencias para la evaluación de las políticas públicas, así como de los acuerdos internacionales; compartir experiencias, la rendición de cuentas, conocer la realidad, introducir mejoras en las prácticas. Contar con observatorios regionales y/o nacionales de la EPJA, así como con la creación de una relatoría especial."*



(Noel Aguirre)

1) Fuente: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FFNDWLHwprnmBNgKKSK-txGIIJSMxcRLKk>



El chapaco Alfonso cargando con el PSCP
(Proyecto Socio-Comunitario Productivo)