



MEMORIA DEL CETHA



“ILDEFONSO DE LAS MUÑECAS”

1993 - 2018

Titicachi • La Paz - 2018

MEMORIA DEL CEA- CETHA "ILDEFONSO DE LAS MUÑECAS"

- ELABORACIÓN:

Condori Mamani, Justo Pastor

- EQUIPO DE MEMORIA:

**Tiñini Sinka, Irma
Ticona Condori, Marco Uriel
Condori Mamani, Justo Pastor
Quispe, Eneida P.**

- ASESORÍA:

**Zambrana Urizacari, María Betzabé
Reyes A, Javier**

- PRIMERA EDICIÓN: **2018**

Depósito Legal N° 4-2-2037-18

Todos los derechos reservados

- IMPRESIÓN: GRAFIC PRINTER

- DISEÑO: EVP

- DIRECCIÓN: **CEA-CETHA "Ildefonso de las Muñecas"**
Titicachí, - La Paz

MEMORIA DEL CEA- CETHA "ILDEFONSO DE LAS MUÑECAS"

- **ELABORACIÓN:**

Condori Mamani, Justo Pastor

- **EQUIPO DE MEMORIA:**

**Tiñini Sinka, Irma
Ticona Condori, Marco Uriel
Condori Mamani, Justo Pastor
Quispe, Eneida P.**

- **ASESORÍA:**

**Zambrana Urizacari, María Betzabé
Reyes A, Javier**

- **PRIMERA EDICIÓN: 2018**

Depósito Legal N° 4-2-2037-18

Todos los derechos reservados

- **IMPRESIÓN: GRAFIC PRINTER**

- **DISEÑO: EVP**

- **DIRECCIÓN: CEA-CETHA "Ildefonso de las Muñecas"
Titicachi, - La Paz**



MEMORIA del CETHA

***“ILDEFONSO de LAS
MUÑECAS”***

Índice

Presentación	5
Capítulo 1: Nuestro Camino, Ñaninchis, Thakhisa	7
Capítulo 2: Nuestro pensamiento, Yuyayninchis ,Amuyunakasa	13
Capítulo 3: Nuestras actividades, Lurawinakasa, Ruwaykunanchis	17
Capítulo 4: Logros-Dificultades, Allinkuna-Manallinkuna- Askinaka-Janaskinaka	25

Presentación

El CEA/CETHA "Ildefonso de las Muñecas" tiene el agrado de presentar esta Memoria que recoge la trayectoria de nuestro camino, nuestro pensamiento, actividades, logros, dificultades y mejoras, en el marco de la implementación del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo.

Se la publica con motivo de los veinte cinco años de nuestro CEA-CETHA, trabajando en Educación Alternativa Rural, desde la vida para la vida en las comunidades.

Este aporte pretende ser un estímulo para las comunidades y personas vinculadas al Centro, para que conserven la memoria y, sobre esta base, las/os facilitadores y gestores tratemos de contribuir al desarrollo de las comunidades, desde sus vocaciones y potencialidades, en favor de la soberanía alimentaria de las familias.

Porque las personas pasamos y las instituciones se quedan.

Justo Pastor Condori Mamani

Capítulo 1

Nuestro Camino

Ñaninchis, Thakhisa

Ubicación del CEA.

El Centro de Educación Alternativa de Jóvenes y Adultos "Ildefonso de las Muñecas", se encuentra ubicado en la cabecera del Río Copani, a unos 3.450 m.s.n.m. Tiene tres vías de acceso desde la ciudad de La Paz:

- La primera por Ayata, distante a 260 de kilómetros, atravesando las cumbres de Coansani (4.700 m.s.n.m.);
- La segunda vía es por Chuma, distante a unos 220 km
- La tercera vía es por Conventillo, más corto que las dos anteriores; pero solo transitable para movilidades livianas.



Antecedentes históricos culturales:

La población de esta región pertenece a la cultura "Mollo, que procede del señorío o kurakasgo Kallawayá. Después de la caída de la cultura Tihuanaku, surgieron muchos pueblos o señoríos. De varios estudios realizados por investigadores se concluye que la "Cultura Mollo" se fue conformando con la llegada de inmigrantes de diferentes zonas, que fueron traídos de Valles interandinos, por su clima y por el oro existente en la zona de Aucapata.

La cultura Mollo se ubicó en los Valles meso térmicos de las actuales Provincias: Larecaja, Muñecas, Franz Tamayo y Bautista Saavedra, aproximadamente entre los años 1200 y 1450 D.C.

Lo más notable de esta cultura fue el manejo del Agua. Construyeron kilómetros de canales de riego con piedra pizarra que perviven hasta hoy. Por esto se dice que era una cultura hidráulica. Por medio de estos canales y la construcción de terrazas de piedra conseguían gran producción de maíz y papa, cuyos vestigios se pueden ver en las ruinas de la ciudad de Iskanwaya. Posteriormente, los nativos fueron sometidos por los incas que los dominaron alrededor de 60 años antes de la Colonia.

Estos elementos históricos culturales pueden ayudar a comprender que el quechua que habla en dicha región es diferente al que se habla en Cochabamba, Oruro y Potosí. Tiene mayor semejanza con el quechua que se habla en la región del Cuzco (Perú).

La vestimenta también es muy característica y desconocida entre otros grupos de La Paz. A partir de la Guerra del chaco y después de la Reforma Agraria, los hombres en contacto continuo con ciudad, se fueron cortando el cabello, que lo llevaban largo, dejando de lado su vestimenta. Las mujeres, sin embargo, como tienen poco contacto con la ciudad, mantienen su vestimenta propia llamada "runapacha". Cuando van a ciudad se visten de pollera.

Esta zona es trilingüe, se hablan aimara, quechua y castellano. Esta es una riqueza, porque pide de los habitantes una apertura mental a tres culturas diferentes, pero, al mismo tiempo supone una exigencia para afianzar el conocimiento de las lenguas maternas a través de los módulos en idioma originaria que se desarrolla en los diferentes niveles.

En esta región se ha dado una fuerte presencia de mestizos, con rasgos propios de la raza blanca, (ojos claros, piel blanca). Se asentaron en las capitales de las Secciones: Ayata, Chuma, Aucapata y desde allí dominaron los valles, tanto las tierras como a sus habitantes, incluso hasta muchos años después de la reforma agraria (años 70). Ya no con el nombre explícito de patronos, sino como padrinos, pero con las mismas características, aunque algo atenuadas. Anotamos estos elementos para hacer notar el marcado racismo que existe en la zona y que plantea problemas al llevar acabo la labor educativa. (Resumen sistematización 1993 - 2004)

Antecedentes del CEA/CETHA:

CEA/CETHA "Ildefonso de las Muñecas" comparte las raíces de los CETHAs y desde su fundación, de hace más de dos décadas, nació haciendo suya la filosofía de la escuela indígena de Warisata, priorizando la participación plena y activa de las comunidades, la promoción del trabajo productivo orientado al autoabastecimiento comunitario para el Buen Vivir.



Participación de las mujeres



Celebramos una experiencia de 25 años, en los cuales se ha venido promoviendo una formación constructora de identidades personales y sociales, capaces de ser sujetos de su propia vida, autónomos y solidarios que apoyen en la transformación social y que se comprometan en la construcción de una realidad justa, solidaria, equitativa, en lo local, lo regional y en el país.

La formación humanística y la técnica se articulan en la tarea formativa con los enfoques del ejercicio de los derechos humanos, la equidad de género, y la intra e interculturalidad en una educación inclusiva que elimine las brechas de toda discriminación, exclusión, o marginación.

El trabajo en las aulas se articula con la presencia de las comunidades de la zona. Cada mes se calendariza un curso mensual de doce días adaptado a las faenas y fiestas agrícolas y la presencia de los/as facilitadores/as en comunidades alejadas. Asimismo se hace acompañamiento a grupos de producción agrícola y ganadera en comunidades de la provincia Muñecas.

Situación económica:

El maíz es la base de la economía de las familias que habitan en estas comunidades, la mayor parte de la producción es destinada para el consumo familiar y hace más de 10 años atrás el trueque era la forma más corriente de realizar intercambios comerciales, actualmente, ya casi no se lo practica, porque han ido tomando conciencia de las desventajas que representa. Solamente las ancianas y las mujeres que están atravesando situaciones muy difíciles recurren al trueque y en poca cantidad llevan mazorcas de maíz a los mercados para trocarlas por los productos necesarios.

También producen las familias: haba, arveja, trigo, oca, papalisa, lacayote, cebada, zapallo, etc. Estos productos existe en poca cantidad, pero principalmente el maíz es el producto más consumido y utilizado en todos los acontecimientos como en las fiestas donde elaboran chicha, harina para el pan y otros productos. Es infaltable todo el año y constituye una gran riqueza para la seguridad alimentaria.



Intercambio de experiencias de Educación primaria en el Centro

Contamos en la región con abundante fauna y flora. Tenemos animales silvestres y animales domésticos, mucha variedad de vegetación plantas nativas y exóticas, abundante agua, terrenos aptos para la producción de frutales, hortalizas y maíz. Además el clima favorece la crianza de plantas y animales domésticos. También contamos con terrenos aptos para la forestación. Se está descubriendo yacimientos minerales como: piedra caliza, arcilla para la cerámica.



Situación socio-política

Las autoridades originarias están organizadas según los usos y costumbres ancestrales en las comunidades. Tupak Katari para los varones y Bartolina Sisa para las mujeres. En estos últimos años el ejercicio del poder para tomar decisiones, ha conocido muchos avances, pero la población, en general, por un lado poco informada y por otro falta de seguridad y valoración personal, se ve afectada por un creciente individualismo. Las debilidades que presenta la organización social solo se superarán mediante una adecuada formación.

Las leyes de Descentralización y de la Participación Popular, han generado bastante movimiento en los municipios que realizado mejoras a nivel de la infraestructura pero se está iniciando la promoción, diseño e implementación de proyectos productivos que dinamicen la economía.

Situación de la mujer

La mayoría de los y las participantes del CEA/CETHA, actualmente, son mujeres, ya que éstas se han visto en la necesidad de dejar la educación en las escuelas y colegios. Las mujeres viven en un contexto de marginación y discriminación, que se va superando paulatinamente.

El CEA/CETHA lleva más de dos décadas de trabajo, donde se puede observar una tendencia a la superación de brechas, desigualdades, inequidades y barreras existentes en estos años. Los periodos de cambio en la conducta humana exigen un tiempo amplio. Sin embargo, en lo que concierne a la promoción de las mujeres somos optimistas porque se aumenta el número de las mujeres que se preocupan por su educación, y por la capacidad intelectual de éstas, para ir superando barreras y formarse de cara a una participación más activa y protagónica en la sociedad.

Organización del CETHA

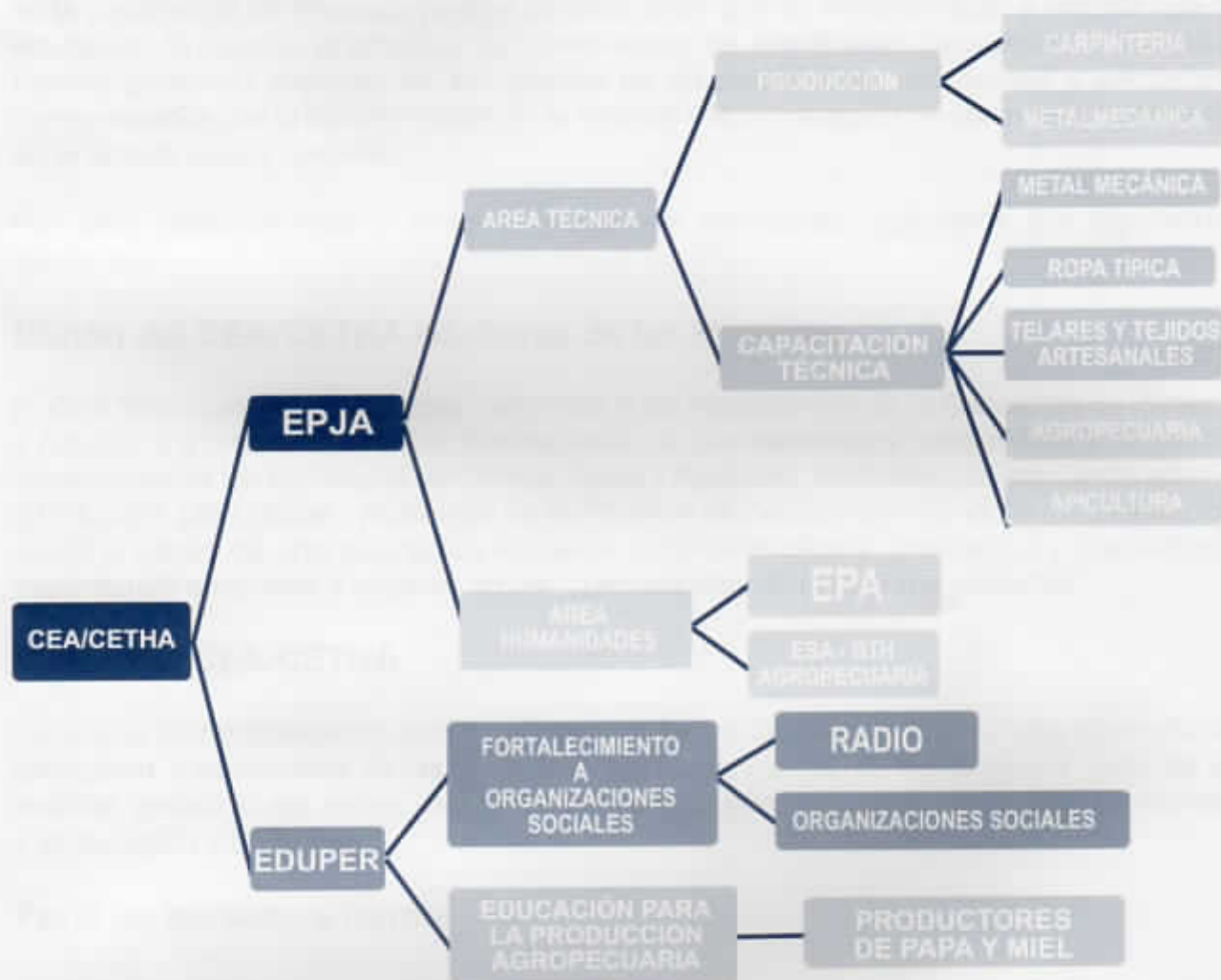
Desde su inicio, l@s participantes han ido conformando la Mesa Directiva con 6 carteras: Un Presidente y 5 Secretarios, a fin de tener una buena coordinación con la Dirección y llevar en forma conjunta el Centro, planificando las diferentes actividades. Paulatinamente la Mesa Directiva va caminando hacia una mayor autonomía.

Las Asambleas mensuales están a cargo de la Mesa Directiva, donde asisten todos l@s participantes y facilitadores/as; se lleva a cabo cada principio de mes y en ellas se toma decisiones más importantes. (Resumen de sistematización 1993 - 2004)



Equipo de facilitadores del CETHA (1996)

ESTRUCTURA DE NUESTRO CEA/CETHA



Capítulo 2

Nuestro Pensamiento Yuyayninchis, Amuyunakasa

ENFOQUE EDUCATIVO

El planteamiento educativo asumido por el CETHA "Ildefonso de las Muñecas" se inspira en la experiencia de Warisata porque consideramos que es indispensable y urgente que la educación favorezca el proceso de construcción de identidades personales y sociales. Formar personas capaces de ser actores de su propia vida, autónomos y solidarios, comprometidos con la transformación de la realidad y la construcción de una nueva ciudadanía en el ámbito local y nacional.

Por ello, para configurar nuestra propuesta educativa, definimos los siguientes elementos:

Misión del CEA/CETHA Ildefonso de las Muñecas

El CEA "Ildefonso de las Muñecas" responde a las necesidades de la Educación de jóvenes y Adultos y a las de Educación Permanente, de los cantones y comunidades originario campesinas de los Municipios de Chuma, Ayata y Aucapata, mediante una educación acorde a la riqueza pluricultural y plurilingüe de la Provincia Muñecas promoviendo la transformación social a través de una educación inclusiva, intra-intercultural, productiva y comunitaria capacitando a varones y mujeres de las comunidades de la región y aledañas.

Visión del CEA/CETHA

Favorecer la transformación social, a través de una educación inclusiva, intra-intercultural, productiva y comunitaria de las personas y las comunidades, de modo que, a partir de su realidad, gesten su ser, saber, hacer y decidir para un buen vivir en la familia en la comunidad y en la región y en Bolivia.

Perfil de persona a formar

Para aportar en la construcción la sociedad, de las personas que se espera formar, tiene en cuenta:

- **Culturalmente:** Segura de su identidad cultural, con autovaloración positiva de sí misma y de su comunidad con la que se identifica, abierta a otras culturas y capaz de un diálogo intercultural.
- **Ideológicamente:** Que conozca la realidad, con conciencia histórica, con capacidad de decisión, flexible al cambio, formada políticamente y que sea crítica y analítica.

- **Organizativamente:** Con capacidad de liderazgo, de organización comunitaria, capaz de participar en decidir, responsable, activo, constructor del futuro que asuma los derechos personales y sociales.
- **Socialmente:** Con apertura al servicio de solidaridad, sensible a la necesidad de los demás y que busque el bien común.
- **Intelectualmente:** Con apertura a nuevos conocimientos para profundizar los ya adquiridos, tener ideas y criterios propios, desarrollar sus potencialidades, capaz de aprender, con iniciativa propia y de liderizar en su comunidad.
- **Económicamente:** Capaz de generar sus fuentes de ingresos, sin explotación de los demás ni de la naturaleza. Capaz de valorar su trabajo y sus productos, y de ofrecer alternativas de producción, buscando mejorar la calidad de vida y socializando sus logros.
- **Espiritualmente:** Capaces de vivir una Fe integrada a la vida, desde su cosmovisión, donde la palabra de Dios sea fuente de vida que ilumina y dinamiza los valores culturales y motiva el compromiso social.

Otros enfoques



Participación cosechando zanahoria para el autoconsumo

- **Educación integral:** Donde todas las dimensiones de la persona son tomadas en cuenta en el proceso de aprendizaje. Como CETHA consiste en interrelacionar el Saber útil, el Pensar crítico-creativo; el Hacer productivo y el Sentir solidario.
- **Educación procesual:** se trabaja con personas jóvenes y adultas la educación como un proceso progresivo de construcción, a partir de la realidad de los participantes.
- **Desde y para la vida:** Aprendizajes significativos vinculados y proyectados a su cotidianidad, permitiendo una intensa interacción de los hechos, desde la vida y para la vida.

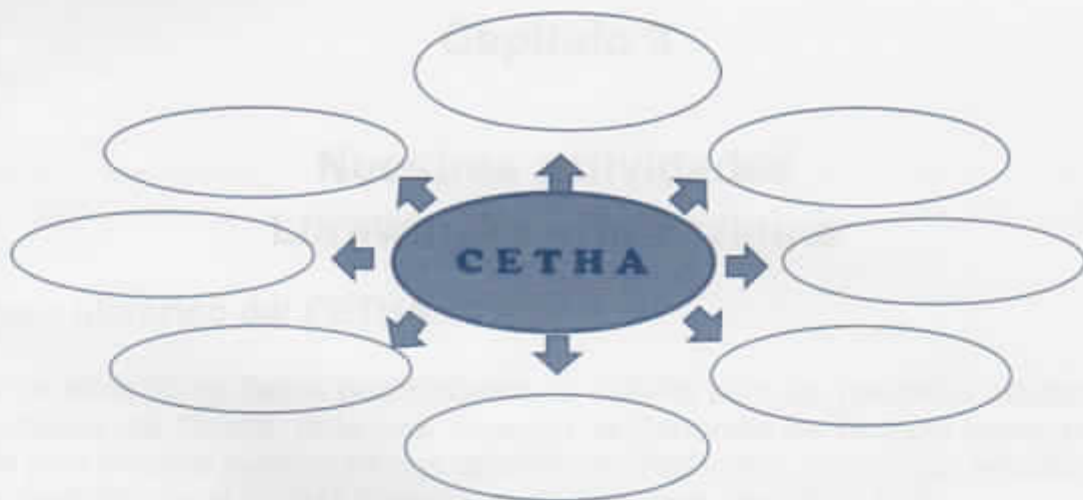
- **Intra e intercultural y Pluri-lingüe:** Una educación que haga posible abordar la realidad

desde los parámetros de la cosmovisión propia de l@s participantes, enraizada en sus propios valores culturales y en su lengua materna. Con apertura al diálogo inter-cultural y tendiente al manejo del castellano como segunda lengua.

RELACIONES.

El CETHA, como organismo vivo de la sociedad, mantiene relaciones con las distintas instancias sociales, a varios niveles y con diferentes características.





Las relaciones con la **Iglesia** Católica (como Unidad de Convenio: Iglesia Católica- Estado) son fluidas. Gracias al Convenio-Marco, se tiene los Ítems con que cuenta el centro. Se ha intentado lograr otros a través de la Dirección Distrital, pero sin éxito.

También, como miembro de la **Red FERIA** (matriz de los CETHAs), se profundizaron los lazos con dicha Red, la cual, antes, tenía su oficina en la Comisión Episcopal de Educación), donde se pudo contar con la colaboración de antiguos amigos como Javier Reyes, Walter Ayllón, Eduardo González y otros.

La relación con las **Organizaciones Sociales** y los **dirigentes** se da por la iniciativa del CETHA. Cada año, cuando cambian las autoridades, se los busca y motiva para desarrollar acciones coordinadas. Se han realizado encuentros de reflexión en las comunidades, porque no hay capacitación sobre la ley de Participación Popular, la Ley de Municipalidades, el Estatuto Orgánico de la Provincia. Como saben que el CETHA está abierto su servicio, se hacen presentes cuando necesitan algo. Actualmente se está impulsando el emprendimiento productivo para unir fuerzas y plantear sus necesidades al Municipio de Chuma.

"Sin educación no se puede llevar bien la participación."

Los talleres han sido implementados con el apoyo de MISEREOR, AAEA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN y la cooperación española AECID.

El modelo educativo se puede considerar como un medio para viabilizar el desarrollo de las comunidades donde el CEA/CETHA tiene su área de acción y que aplica en forma de una onda expansiva.

Capítulo 3

Nuestras actividades Lurawinaka - Ruwaykuna

Proceso histórico del CETHA

Hasta los años 90 no había posibilidades de estudio para las personas adultas de las comunidades del Distrito. Ante esta situación, la Parroquia de Titicachi buscó becas de estudio para algunos jóvenes adultos que estaban motivados para seguir estudios. Varios fueron a estudiar en el CETHA "Tupak Katari", de Qurpa, (Ingavi La Paz).

En estas circunstancias el P. Max Shiller habló con los directivos del CEA Qurpa, para crear un Sub-Centro, en la comunidad de Titicachi. así, los que querían estudiar podrían hacerlo sin tener que dejar a sus familias y exponerse a problemas que surgían de la distancia. Javier Reyes, co-fundador del CETHA Qurpa, animó también en la creación de este Sub-Centro.

Así, el **17 de octubre de 1993**, con un acto sencillo en la puerta del nuevo templo de Titicachi. Se inaugura este CETHA "Ildefonso de las Muñecas" animado por CETHA "AYNIKUSUN" de la Provincia Bautista Saavedra a través de la presencia de su Director Estanislao Gilles, el Supervisor Augusto Benegas y los Directores de los Núcleos de Mollo, Titicachi, Yanahuaya. El CETHA inició su trabajo con 47 jóvenes y tenía como primera casa la del Yachaywasi de Ticamori, que era el centro parroquial para cursillos y por entonces, los Facilitadores de la Especialidad Técnica eran Juan Mayta, Beatriz Mamani y Fermin Mayta daban clases y el Director encargado fue Simeón Quispe.

Funcionaba como Sub-Centro, del CETHA "Tupak Katari" de Qurpa, provincia Ingavi. Realiza sus funciones en la comunidad de Ticamori, en unos locales que tenía la Parroquia, como centro de catequistas. Se contaba con dos ambientes como aulas-dormitorios, (donde por las noches acomodaban los colchones para quedarse a dormir) 1 cocina y dos pequeñas habitaciones para facilitadores y materiales.

El Yachaywasi de Ticamori funcionó con un curso de nivelación donde hubo 47 participantes. Se inscribía a todos los que se presentaban a este curso. Se hacían grupos por niveles, y se llegó a formar hasta seis grupos de nivel.

El 25 de noviembre de 1993 se presentó un gran proyecto a MISEREOR, Institución de ayuda de la Iglesia Alemana. Fuimos entre los últimos en el ámbito nacional en recibir su financiamiento para construir el CETHA. Desde el principio hasta el año 2011 es apoyado.

Viendo las incomodidades que pasaban y el número creciente de participantes, el Padre Max Schiller compra un terreno a los ex-patrones de Curusi y busca donaciones de Parroquias amigas, para los materiales y la mano de obra, e inicia la construcción de una infraestructura, propia para el CETHA.

El **13 de septiembre de 1994**, se pone la piedra fundamental del CETHA en Titicachi con la participación del Secretario Ejecutivo Provincial, el Corregidor y el Secretario Central Cantonal, Jilakatas y Subcentrales del sector. Con el apoyo de MISEREOR se inicia la construcción de la infraestructura del CETHA.

En septiembre de **1994**, en una acción coordinada entre dirigentes del sector y el Párroco de Titicachi, inician los trámites ante el Secretario General de Educación, Sr. Juan Martínez, para conseguir Resolución de funcionamiento, porque las dificultades de comunicación y el contacto con la dirección del CETHA "Qorpa" era muy difíciles por la distancia, la situación precaria de los caminos y las dificultades de comunicación.

El 14 de octubre, recibimos una visita oficial del CETHA Qurpa. Atraves de la Lic. Betsabeth Zambrana y el Lic. César Junaro al Sub Centro Titicachi para realizar una evaluación de la gestión a las/os participantes quienes asistían de las diferentes comunidades a la comunidad de Ticamori; Ellos animaron mucho la experiencia iniciada y dieron ideas sobre los pasos a seguir. Se vio que era urgente tomar una decisión, es entonces que la Lic. Bethazabe Zambrana (miembro de la Institución Teresiana) por convicción y compromiso decide asumir la dirección del Sub Centro Titicachi, a partir de 1995.

Se clausura ese curso el 18 de diciembre, haciendo la evaluación necesaria para iniciar la próxima gestión (1994) dentro de todas las normativas educativas, bajo la dirección de Qurpa.

En febrero de **1995** se tropieza con muchas dificultades administrativas al depender del CETHA "Tupak Katari" de Qurpa, situado a tanta distancia de la Provincia Muñecas. Principalmente se obstaculizaba la credibilidad de los participantes del sector, quienes exigían respuestas inmediatas, sobre notas, libretas y documentos que no podían ser entregados a tiempo a causa de las dificultades.

La nueva directora vió necesario contar con facilitadores que valoren la identidad cultural de los pueblos originarios y tengan un sólido compromiso social; por lo que optó por invitar a sus ex-alumnos del Centro Avelino Siñani (CAS) promoción 1994, quienes fueron formados como educadores comunitarios, Así en 1995 se incorporan al plantel Casildo Condori, Mario Condori Justina Arteaga y el técnico medio, egresado del CETHA "Tupak Katari" KAMANA Agropecuario: Orlando Chura. La prof. Maria Tola que estuvo desde la fundación acepta quedarse para formar parte del equipo, al igual que Bernardino Lipa oriundo del lugar. En 1996 se incrementa el plantel docente con Justo Pastor Condori, técnico medio en agropecuaria y para la técnica de Corte y confección: Basilia Condori Vargas.

Inicialmente se le dio el nombre de CETHA "Titicachi" pero como también asistían personas del municipio de Chuma, Ayata y de Aucapata se decide poner el nombre de "Muñecas" que es el de la Provincia, así se manifiesta la apertura del CETHA a toda la provincia. En la primera reunión de planificación de 1995 se decide poner el nombre completo del sacerdote "Ildefonso de las Muñecas", quien en 1815 fundó la Republiqueta Larecaja, buscando la libertad de todos sus habitantes.

El 5 de junio se deja Ticamurí, y se hace el traslado a Uripampa - Jurnuni, en la comunidad de Titicachi. Allí se llegó con gran ánimo para hacer de la nueva infraestructura, "la Casa de todos". Al inicio del CETHA había varias incomodidades: aun no estaban habilitados los



internados, solo había un aula, un salón, la cocina, 4 habitaciones para vivienda de los responsables y el patio lleno de adobes, agujeros y piedras.

Después de arduos trabajos el 13 de junio de **1995** se inauguran los predios del CETHA "Muñecas" que fueron construidos en terrenos comprados por el Párroco de Titicachi, Max Schiller, (alrededor de 4 hectareas) aptas para construir. Para la inauguración estuvieron presentes el Obispo de la Diócesis Monseñor Jesús Juárez, Julián Jala, Ejecutivo Provincial, Don Felipe Ojeda, Subcentral de Titicachi, Javier Reyes, co-fundador del primer CETHA en Bolivia Tupak Katari.

Analizando estos problemas, en una Asamblea general (de participantes, facilitadores y dirigentes) se decide, retomar los trámites para conseguir la Resolución Ministerial, que nos permita una administración y organización de documentos en forma independiente.

Luego de varios meses de trámites y memoriales se logra una entrevista con el Coordinador

Nacional de la Dirección Nacional de Adultos, Profesor Félix Morales, quien instruye presentar el proyecto Educativo del CETHA Muñecas, según el instructivo N° 05/95 de 1995.

La directora del CETHA, Lic. Betzabé Zambrana, presenta toda la documentación requerida a la Coordinadora Departamental de Educación Alternativa, Profesora Lucinda de Carvajal, y quien a finales de julio, realiza la inspección de rigor.

El Director Distrital de Chuma, Profesor Wilfredo Montes de Oca y una Comitiva,

realizan la visita a Titicachi. Hacen la inspección de las instalaciones, los talleres y, tras revisar toda la documentación (Libros de actas, libros de inscripciones, el Proyecto Educativo, el diseño curricular, Infraestructura, mobiliario, reglamentos) conversan con l@s participantes y autoridades comunales y cantonales. Entre la dirección, los facilitadores y las autoridades se realiza el Informe respectivo, ese mismo día.

El 1 de agosto se concede la Resolución Administrativa N° 01/95 por la cual se resuelve la creación del CETHA "ILDEFONSO DE LAS MUÑECAS", como primer Centro de Educación de Adultos en la Provincia Muñecas.

Se continuó con los trámites y la presentación de documentación y el 25 de agosto de 1995 nos otorgan la Resolución Secretarial, N° 636, firmada por el Prof. Demetrio Reynolds, Sub Secretario de Educación Alternativa y por el Prof. Juan Martínez, Secretario Nacional de Educación. (Resumen de sistematización 1993 - 2004)

En **1996** la Lic. Betzabeth Zambrana con la Resolución Ministerial logró que se concediera los primeros 3 Ítems para Facilitadores/as para el funcionamiento del CETHA "Ildefonso de las Muñecas". Ese año también se logró construir sus 3 talleres para Carpintería, Metalmecánica y Corte confección, se fortaleció mucho el área de agropecuaria, gracias al apoyo y capacitación de MISEREOR



Participantes analizando sobre la producción con el Facilitador

Durante 1995 y 1996, se contaba con un sub Centro en Aucapata , en la comunidad de Yanahuaya, animado por la hermana Mariela Livi (Italiana). Se hacía seguimiento y asesoramiento a los facilitadores y participantes.

Desde el principio el CETHA se concibió como una educación presencial, no era posible una educación autodidacta, la vida de las comunidades es de tal manera global que nadie se puede retirar de una fiesta, de un partido de futbol o de una asamblea o faena de la comunidad. Dentro de la misma

familia nadie entiende que alguien esté sentado mirando un folleto, cuando hay que hacer tantas cosas, en una comunidad si alguien estaba sentado era considerado un "Jaira" (flojo). Solo al sacar al estudiante de sus comunidades y de su familia, se consigue para él o ella un espacio para estudiar y formarse. Por eso el CETHA ofrecía alojamiento y comida. En convivencia con los participantes hay mucha posibilidad de organizar, dialogar y evaluar comportamientos de cada uno de ellos. Desde inicios se reparten las tareas, trabajos y hay un horario de estudio (inclusive de noche) y el trabajo en la huerta, en el recreo, en la cancha y el aseo la convivencia se aprovecha para el mismo aprendizaje.

En 1997 se da un leve aumento de l@s participantes, pero también se nota bastante el abandono en lo que se refiere al Pre Cetha, donde pueden entrar también jóvenes de 15 a 18 años, muchos de ellos prueban y abandonan los estudios. Esto es significativo con las chicas de las comunidades cercanas, que no tienen mayor apoyo y que no logran permanecer en el Colegio. En varias comunidades perduró considerablemente el analfabetismo. Ese año se logró 5 ítems a través de la CEIL del El Alto. La Formación femenina se traslada a Tarisquía. Denise Luyet (Suiza) organiza la producción de tejidos y artesanías a base de bordados. Se insiste en la alta calidad de trabajo. Así se consigue la venta de muchos productos, elaborados por casi 300 mujeres Quechuas de las comunidades de la zona, al mismo tiempo las señoras reciben formación continuamente en la parte humanística un día por semana de esa manera el CETHA fue creciendo y tuvo más Participantes.

El Padre Francisco Hulssen de manera incondicional apoyo el crecimiento del CETHA a través de la invitación a las catequistas en las comunidades. También, como investigador y estudioso, colaboró a la formación de los participantes dando talleres, sobre identidad cultural y las culturas originarias a los participantes de Educación Secundaria.



Padre Francisco Hulssen, con facilitadores y participantes del CETHA

María Teresa, voluntaria de Suiza ha promovido en las comunidades la formación de las/os niños en la etapa preescolar con jóvenes que han concluido su bachillerato y viendo las necesidades de las participantes hermanas que vienen a las clases con sus hijos/as pequeños ha coadyuvado con la conformación de wawawiñachis (guarderías) en las comunidades donde asisten a las clases de EPA y ETA. Durante los años 2010 a 2016.

CEA/CETHA el 2004, ha sido organizador del IX taller de la Plataforma Nacional de Intercambio de Experiencias de Suelos con temática "Salud de suelo y la planta para prevención de plagas y enfermedades", asistieron más de 80 técnicos y promotores de comunidades de todo en país, con el apoyo de Misereor.

CEA/CETHA ha tenido el apoyo espiritual y material del Monseñor Jesús Juárez Parraga Obispo de la Diócesis del El Alto, el año 2005 dono una computadora y material de escritorio, el cual ha sido, el incentivo para trabajar en equipo a los facilitadores y a participantes. Con la ayuda de la H. Alcaldía Municipal de Chuma, la Parroquia de Titicachi y con contraparte el acopio de piedra de las/os participantes facilitadores, se construyó una cancha reglamentaria, para básquet, voleibol y fulbito, en los predios del CEA/CETHA, en la gestión 2008. A través de la gestión de la directora el año 2008 el Centro logra el ítem de portero. Los primeros años, la parroquia sostuvo económicamente este servicio prestado por el Sr. Narciso Laura de 1996 a 2002 Posteriormente asume el cargo el señor Gregorio Condori Surco, ex alumno del CETHA.

Los días 14, 15 y 16 de marzo de 2009 se ha realizado en CETHA Idefonso de la Muñecas – Titicachi el XI Taller de la Plataforma Regional Altiplano con tema "Los Bioindicadores" La Naturaleza nos habla, con las instituciones: CESA, PRODIASUR, CIPCA, CARITAS LA PAZ y CETHA Idefonso de las Muñecas.

El 2012 se logra un ítem más, actualmente contamos con 11 ítems de facilitadores y dos ítems administrativos.

En octubre de 2012 un grupo de maestros/as del CEA/CETHA participamos en un intercambio de experiencias con colegas de Chaco Chuquisaqueño con una institución que se llama Nor Sur y trabaja con el pueblo guaraní. Un maestro de aquel grupo de colegas nos brindó las experiencias de acercarnos a su experiencia de promotor de la producción de miel en la zona.

Esta fue una experiencia única que nos dio ánimo valor y fuerza vocacional para mejorar nuestra producción de miel en el CEA/CETHA. Teníamos esta producción casi abandonada y manejábamos de manera empírica sin dar mayor importancia al cuidado de las colmenas y sobre todo de las abejas.

Nuestras colmenas no estaban bien mantenidas, no cuidábamos ni visitábamos a las abejas y cosechábamos de cualquier manera, obteniendo una miel alucinógena. Comprendimos la utilidad que tiene las colmenas y la técnica de la producción de miel.

En año 2013 vino el colega Cecilio de NOR SUR a visitarnos y para entonces ya estaban las colmenas bien tratadas y cosechábamos la miel de manera técnica.

Poco tiempo después en un taller de educación Permanente priorizamos la producción de miel de las comunidades como un tema muy favorable en la formación de economía solidaria y promover la educación productiva.

El año 2013 se participó en el curso de PROFOCOM, en el módulo de educación productiva decidimos priorizar la producción de miel en el CEA/CETHA con las comunidades y los/as estudiantes. Hemos elegido este tema pensando en las necesidades que tienen las familias de la región para mejorar sus ingresos económicos. Con la crianza de abejas las familias pueden obtener ingresos con pocos gastos. Con ello podría disminuir la migración en las familias y fortalecerse la economía solidaria en las comunidades. Se inició este trabajo con el propósito de conseguir una economía solidaria en las comunidades. No con la intención de competir con otros productores si no como ocasión de generar ingreso para cubrir las necesidades básicas, respetando y contribuyendo a la conservación de la naturaleza para vivir en armonía con la Madre Tierra.

Durante estos años también se ha atendido la formación y capacitación de los facilitadores, algunos hemos realizado dos diplomados, uno, sobre educación alternativa y desarrollo local y otro sobre educación alternativa y diversidad lingüística y cultural que fortaleció la capacidad de planificación, imprescindible. La visión adquirida en estos diplomados fortalece nuestra vocación de formarnos para la producción desde nuestra cotidiana tarea de facilitadores/as de educación alternativa.

El 28 y 29 de noviembre de 2014 en coordinación con el encargado del programa de producción del Viceministerio de Educación Permanente se llevó a cabo el taller de "Diagnóstico de problemas y necesidades en la Producción de miel", donde presenciaron las autoridades originarias como sullkakurakas, sub alcaldes, comités de vigilancia, jillaqatas y comunidad en general interesadas en apicultura y pertenecientes a diferentes comunidades se consensuó cuatro asociaciones como:

- Asociación de productores de miel ecológico de Titicachi (APMET)
- Asociación de productores de miel ecológico Caruni (AMPMEC)
- Asociación de productores de miel Luquisani (APMIEL)
- Asociación de productores miel Canihuaya (APOMAC)

En la gestión **2014** el proceso educativo de formación productiva se ha desarrollado con el enfoque Metodológico de Educación Popular y comunitaria, donde se desarrollan talleres presenciales intensivos de forma concentrada en Centro y talleres de réplica en sus comunidades de origen como la aplicación de las prácticas de los aprendizajes desarrollados.

La evaluación participativa ha sido uno de los instrumentos que nos ayudó a identificar los logros y dificultades en el proceso de formación, en el mes de noviembre satisfactoriamente concluyen un total de: 40 participantes, 15 mujeres y 25 varones que se capacitan en producción de miel, donde se obtuvo el ciclo productivo, que es un conjunto de operaciones cíclicas y etapas que se repiten, en producción de miel, mejoramiento de colmenas estándar



Toma de posesión de los directivos de la asociación

aisladas del suelo, con dos cámaras, una para la cría y otra para la producción de miel, ambas con sus respectivos marcos, con una rejilla de separación, protegidas de la lluvia mediante un techo, captura de enjambres, cosecha de miel, cambios de cajones rústicos por colmenas estándar y fortalecimientos de las asociaciones de productores mediante una formación para su organización y para el ejercicio de la ciudadanía según la Constitución Política del Estado Plurinacional.



Implementación de equipos en la asociación de apicultores

Estas iniciativas ha gestado la implementación con los productores de miel.

Desde el 2012 al 2015, la Lic. Esperanza Górriz Ojer (miembro de la Institución Teresiana) de manera incondicional ha apoyado como coordinadora entre el Convenio AECID – INTERED y en nuestro CEA/CETHA. Quién ha fortalecido la adquisición del medidor trifásico del Centro.

El 2015 el CEA/CETHA es acreditado para la otorgación de certificados a nivel de Técnico Medio en Agropecuaria.

Participantes del centro que se han cualificado como facilitadores

Actualmente el CEA/CETHA cuenta con tres facilitadores, ex alumnos del CETHA, quienes son normalistas y han sido muy valorados y reconocidos en la formación de PROFOCOM por sus significativos aportes sobre intra e interculturalidad. También han hecho otros estudios.

El 15 y 16 de Abril de 2016 se realizó el taller sobre: Educación Socio-comunitaria Productiva y Evaluación de Aprendizajes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la localidad de Titicachi. Con los facilitadores de los centros de RED FERIA: Tacacoma, Huayhuasi, Caem, Titicachi, Aucapata y Chajlaya y estuvieron autoridades como: autoridades del Subsistema de Educación Alternativa y Especial al Lic. Bladimir Rojas Portillo Lic. Rene Ticona quienes nos acompañaron en el desarrollo del taller mencionado. Directores y sus facilitadores.



Arribo de participantes al taller de intercambio de experiencias

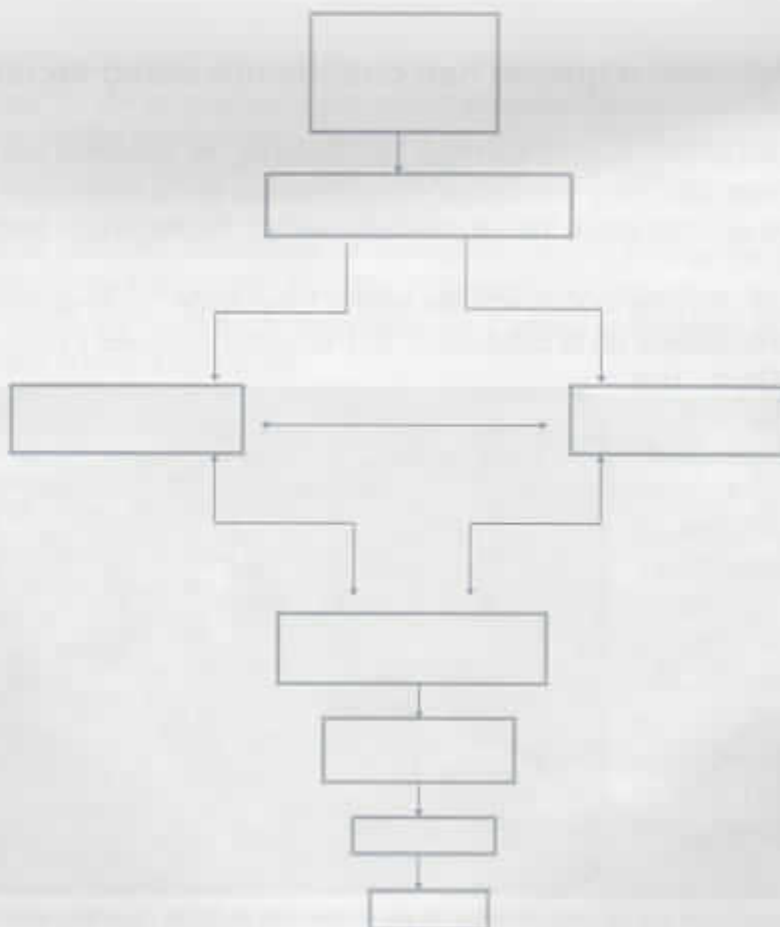
El domingo 18 de septiembre de 2016 CEA/CETHA participo al "primer encuentro departamental de educación alternativa productiva interactiva" con la participación de la producción de miel de abeja con estudiantes y maestros para compartir la experiencia.

La gestión 2017 y 2018 se están fortaleciendo la cosecha y manejo de agua en las comunidades del área de acción del CEA/CETHA.



Acullico comunitario: Fortaleciendo la gestión comunitaria

GESTIÓN COMUNITARIA



Capítulo 4

Logros, dificultades Allinkuna, manallinkuna Askinaka, janaskinaka

4.1. Logros - Allinkuna - Askinaka

La gestión del CEA/CETHA en favor del desarrollo local, ha favorecido la mejora de la producción en relación con el fortalecimiento de las capacidades productivas de los comunarios en una perspectiva desescolarizada, en la que sus saberes, conocimientos y prácticas son valorados, potenciados desde el enfoque Comunitario Productivo. Se ha concebido el lugar de producción como un espacio formativo es decir, se ha aprovechado el centro natural de producción como un espacio donde se desarrollan procesos educativos, desde la práctica para desarrollar teoría sobre ella y así volver a una práctica transformadora y la oferta educativa del CEA/CETHA está relacionada con la vocación y potencialidad productiva, que es ella misma una realidad sociocultural, una definición política para la transformación de la matriz productiva, articulada con procesos de gestión, planificación y ejecución de transformaciones productivas, que alimenten el Vivir Bien comunitario.



Primera cosecha de ciruelos en CEA - CETHA

Los recursos que favorecen en proceso de formación en el CEA/CETHA son: los talleres de carpintería, metal mecánica, corte y confección, telares y las huertas implementadas para desarrollar los procesos formativos, gracias a los cuales se ha podido fortalecer un proyecto socio-comunitario productivo en la región a favor del buen vivir en las comunidades de acuerdo a la que estipula La ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez".

Los recursos materiales que hemos podido recibir para implementar talleres, formación e insumos nos han sido facilitados con esfuerzo por la alcaldía de Chuma, y principalmente se han recibido de la iglesia católica (MISEREOR),

a través de La parroquia Exaltación de Titicachi patrocinadora del centro desde el inicio que actualmente con suministro de víveres secos y las/os participantes realizan la producción de verduras, esto se complementa para la preparación del alimento para los estudiantes del internado.

La Alcaldía de Chuma ha sido parte con (materiales para la losa cementada de la cancha de Fútbol salón, dos computadoras, una impresora, una proyectora, materiales para las/os facilitadores y facturación del consumo de energía eléctrica, y en algunas gestiones contribuyo con el desayuno a través de productos para el internado de las/os participantes.

Se ha recibido el apoyo de la cooperación Española mediante INTERED. Que ha sido parte el CEA/CETHA a través del Convenio con la AECID entre cinco organizaciones (CEMSE de La Paz, NOR SUD de Chuquisaca, YACHAY TINKU Y CEPJA de Cochabamba), para favorecer la educación inclusiva en Bolivia especialmente ente niñas y mujeres indígenas del país. El Centro se fortaleció con cualificación de facilitadores y equipamiento a los talleres de carpintería, metal mecánica, confección textil, agropecuaria, material bibliográfico, internado de varones y mujeres, construcción del taller de carpintería, horno y tinglado con un aporte de 50%, construcción del depósito de agua de forma artesanal, adquisición del trafo trifásico, elaboración de materiales y mejoramiento de las viviendas de los facilitadores.



Presentación de productos terminados

La Institución Teresiana, (Asociación Internacional de Fieles Laicos de la Iglesia Católica) colaboró con motivo de su primer centenario de fundación, con la financiación del 50% de la construcción de un tinglado sobre la cancha deportiva.

El Vice Ministerio de Educación Alternativa ha apoyado constantemente en el proceso socio comunitario productivo con equipamiento y en la gestión administrativa pedagógica y comunitaria del CEA/ETHA, el 25 de mayo de 2009 El Ministerio de Educación a través de la DGEA hizo la entrega

de bienes máquinas, equipos y herramientas en forma definitiva al CEA/CETHA "Ildefonso de las Muñecas" para el Taller de Carpintería madera - metal; en el marco de plan Nacional de Desarrollo y la Nueva Propuesta de la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez, para consolidar un Diseño Curricular con componente productivo para desarrollar las potencialidades y promover el desarrollo económico en Centros de Educación Alternativa. Y actualmente del Ministerio de Educación se recibe el pago de Ítems de 11 facilitadores y 2 administrativos.

AAEA Asociación Alemana de Educación de Adultos que ha impulsado y ayudado oportunamente en nuestro trabajo (convocatoria a dos diplomados, publicaciones, dotación de computadoras y máquinas para el taller de metal mecánica, adquisición de un telar e insumos para construcción de dos telares en los talleres de carpintería y metal y apoyo en la elaboración de proyectos a los facilitadores para el emprendimiento productivo de parte de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA) a través de su Representante El Lic. Wilfredo Limachi G.

El Centro ha promovido el emprendimiento productivo con 50 productores de miel en las comunidades que tiene como área de acción. Los cuales se fortalecieron con implementos y equipos a través de la cooperación de la EMBAJADA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA.



Entregade materiales a los productores de miel

La RED FERIA que aglutina a más de 60 Centros de Educación Alternativa ha favorecido nuestro trabajo gracias al intercambio de experiencias y publicaciones.

Estas colaboraciones no son frutos de casualidad sino de una búsqueda y trabajo perseverante y exigente de esfuerzos no registrados por ellos contamos con talleres de técnicas debidamente equipados, con biblioteca, herramientas para agropecuaria, gallinero, chiqueras para crianza de chanchos, cuyeras, biodigestor, huertas, reservorio de agua de lluvia...en fin una estructura adecuada para internado, clases y trabajo técnico, área deportiva con tinglado, servicios higiénicos, cocina, comedor, jardines...

Las/os maestros del CEA/CETHA "Ildefonso de las muñecas" se cualificaron con el Programa de Formación Complementaria para Maestros y Maestras en Ejercicio (PROFOCOM), las actividades de la experiencia se desarrollaron de manera integrada y sistemática, partiendo desde el Proyecto Sociocomunitario Productivo "Formación del espíritu emprendedor" se organizó dos grupos:

El primero trabajo en la revalorización de la vestimenta, usos y costumbres de la identidad cultural (cultura Mollo) participaron en este grupo de sistematización el Maestro Darío Calderón.

El área de agropecuaria, realizó sobre el pronóstico del tiempo con las plantas, animales y con las fases de la luna, el Maestro Cecilio del área de matemáticas realizó la práctica de la Pirwa mediante las medidas locales y la Maestra Hortencia desde el área de ciencias sociales, sobre la revalorización de la vestimenta de la cultura Mollo y su valor educativo para la formación intracultural, todo el equipo encamino hacia la formación en la identidad cultural a través de la vivencia de los usos y costumbres.

El segundo trabajó "producción de miel en las comunidades de Llaqta Luquisani del centro de Educación Alternativa "Ildefonso de las Muñecas" de la comunidad de Titicachi, del distrito Educativo Chuma".

El último grupo trabajó en "revalorizar la identidad cultural de usos, costumbres y vestimenta de la cultura Mollo" y Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) con el desarrollo de cuatro ciclos formativos en "Educación Productiva Territorial comunitaria"



Fortaleciendo la identidad cultural

La labor educativa del CEA/CETHA se ha vinculado con las comunidades como: talleres con los dirigentes con temáticas de participación ciudadana, derechos humanos, estatutos orgánicos y reglamentos internos, elaboración de perfiles de proyectos con incidencia a municipio que está en proceso y a nivel de agropecuaria se hizo intentos sobre mejoramiento de suelos, fertilidad, manejo de abonos, de agua, producción de hortalizas, forestación con especies nativas y exóticas, manejo y conservación de maíz en silos artesanales, plantación de plantas frutales (ciruelo, durazno, manzana) y sanidad animal en extensión comunitaria.

El CEA-CETHA Ildefonso de Las Muñecas brinda respuestas educativas oportunas a las necesidades, expectativas, intereses, ritmos, estilos y potencialidades de aprendizaje de la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan la zona para fortalecer la identidad de todas las culturas, a través del proceso educativo intracultural, intercultural y plurilingüe, coadyuvando a la transformación social, económica, cultural y política.



Voluntaria Alicia junto a participantes en la primera visita de inspección del Municipio de Chuma, para la construcción de la cancha de Titicachi

Como impacto que ha desarrollado CEA/CETHA en algunas comunidades es la diversificación de productos, el cual ha sido poco a poco. La calidad de vida de estas familias ha mejorado, esto mueve a tener iniciativas de cómo mejorar la producción en su comunidad, cómo captar el agua y ahora tienen agua por lo menos en tres comunidades para producir con riego. A través de apoyo de la Iglesia Católica, el municipio de Chuma y las autoridades de las comunidades.

APRENDER PRODUCIENDO

Producir para crear, para disfrutar y crecer no solo para ganar y competir. El Centro inspirado en Warisata, aquella primera escuela indigina, capaz de soñar y transformar la realidad compleja y contradictoria, usando los recursos propios, de los cuales, el principal es la producción agrícola como en el Centro como y en sus comunidades y con su familia. Los participantes del último año (aprendizajes especializados) través de extensión comunitaria impulsan la producción.



Producción de plantines en el vivero



Producción de animales



Producción de ropas típicas



Producción en metal mecánica

Opinión de los participantes sobre la motivación al aprendizaje.

Muchas mujeres opinan que desean aprender para poder guiar a sus hijos en sus aprendizajes en la escuela o en el colegio. Lamentan no poder ayudar a sus hijos e hijas cuando los padres se ausentan del hogar durante la migración temporal. Otras desean no perder el hábito de la escritura pues desean poder firmar al recibir sus bonos o hacer trámites.

Feria educativa y evaluación en el Centro

Realizamos diferentes ferias educativas participando en ferias locales como también auspiciadas de la DGEA-VEAyE. Estas ferias son semestrales y anuales dentro de la gestión educativa.



Participación en FERIAS educativas

Aporte en el fortalecimiento de la identidad cultural.

CEA/CETHA desde el principio ha fortalecido la identidad cultural valorando los idiomas quechua y aymara y la vestimenta originaria, utilizando en las actividades culturales, fiestas patrias desde las/os facilitadores.



Participantes en la Comunidad de FE, con el P. Max y la H. Esperanza

La institución CEPROLAI, gracias a la coordinación de la Lic. Esperanza Gorriz, también contribuyó con la donación de mobiliario y menaje de cama para mejorar la instalación del internado de mujeres en la gestión 2016.

El CEA/CETHA "Ildefonso de las Muñecas" ha promovido la educación productiva en las comunidades, a esta se mejoró a través del "apoyo al fortalecimiento de la educación alternativa productiva territorial, en las regiones del altiplano norte de La Paz"

con la implementación de equipos, herramientas agrícolas y bibliográficas. A través del Viceministerio de Educación Alternativa y especial.

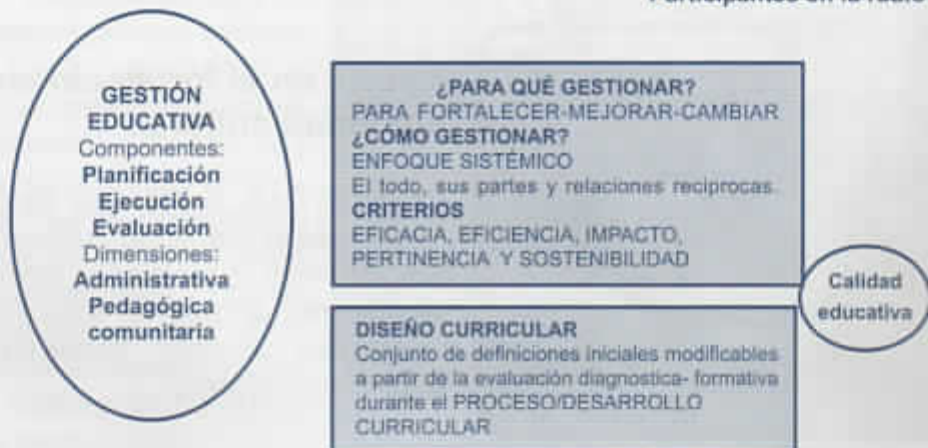
CEA/CETHA, desde el origen compartimos el enfoque de una formación para la vida desde la vida que favorece la unión de la teoría y la práctica junto con una espiritualidad basada en los valores ancestrales y en el humanismo cristiano que se encarna en ellos.

Desde el CEA/CETHA se practica la **GESTIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL** dando igual atención tanto a las tres dimensiones de la gestión educativa (organizativa, pedagógica y comunitaria), como las cuatro dimensiones de la formación (capacidad de ser, saber, hacer y decidir)

Se ha tenido un acuerdo con la RADIO NORTE de la comunidad de Titicachi para desarrollar mediante cuñas y programa radiales en el fortalecimiento a las organizaciones sociales; orientado a las leyes vigentes, cuidado del medio ambiente, producción diversificada, revalorización de los bioindicadores del tiempo para el buen vivir.



Participantes en la radio



4.2. Dificultades - Mana allinkuna - Janaskinaka

Problemas principales de aprendizaje:

Los/las participantes son personas que han abandonado sus estudios por problemas familiares y tienen muchas dificultades en asimilar nuevos conocimientos, porque se les hace difícil leer y escribir con los que no han entrado a la escuela o son los que han dejado mucho tiempo el estudio. Por otra parte las hermanas tienen otras ocupaciones y/o preocupaciones del hogar. También les dificulta el miedo, el cual nace de ella que no lo haría bien y que posteriormente recibiría críticas.

Hay poca práctica de la lectura silenciosa y una base de lectura silábica que perjudica la lectura en voz alta y el estudio.

Se constata mucho miedo a participar por el temor de provocar las burlas de los demás ante posibles errores y por otro lado se olvida fácilmente lo que ha aprendido.

Un punto preocupante es el de que lo aprendido se olvida fácilmente.

En la comunidad solo los varones tienen el poder de decisión y no las mujeres en las reuniones, en la familia, en algunas actividades y si participa es muy criticado por otras personas, para ello se busca metodologías participativas para reflexionar y seguir profundizando.

Los/as participantes no saben organizarse para estudiar, tienen dificultades para exponer lo que saben, cuando faltan a clase no se preocupan por completar las lagunas que ha podido causar su ausencia, es preciso dedicar tiempo a dialogar con los participantes para comprender sus dificultades y brindarles una orientación adecuada y también debemos prestar apoyo a los y las participantes en la realización de su proyecto personal y es preciso buscar orientación adecuada mediante videos o momentos oportunos.



Participación del equipo de Facilitadores/as

Bibliografía

I. PRODUCCIÓN INTELECTUAL DEL CEA- CETHA "ILDEFONSO DE LAS MUÑECAS"- Titicachi

Lugar y fecha	Título	Elaboración	pp.	Institución que financia
	<i>Sistematización CETHA 1993-2004</i>	CONDORI, C. Casildo CONDORI, M. Justo P. CONDORI, C. Mario OJEDA, Lipa Cosme LIPA, Puño Bernardo CHURA, A. Orlando CONDORI, V. Basilia ZAMBRANA, U. Betzabé "Equipo de Sistematización" ZAMBRANA, U. Betzabé "Redacción" GORRIZ, Ojer Esperanza "Corrección lingüística"	80	<i>Asociación Alemana para la Educación de Adultos</i>
Titicachi, Agosto 2008	<i>Justinapaqkausaynin "la vida de Justina " N°1</i>	CALDERÓN Darío OJEDA Cosme "Elaboración"	39	Fundación Intered Ayuntamiento de Toledo Grupo Primaflor
Titicachi, Agosto 2008	<i>MartinpaqJustinapaqw ankausaynin "Martin y Justina viven juntos" N°2</i>	CALDERÓN Darío OJEDA Cosme "Elaboración"	37	Fundación Intered Ayuntamiento de Toledo Grupo Primaflor
Titicachi, Agosto 2008	<i>MartinwanJustinawanw asitaruwanku "hacen su casa" N°3</i>	YUJRA Esteban "Elaboración"	43	Fundación Intered Ayuntamiento de Toledo Grupo Primaflor
Titicachi, Noviembre 2008	<i>MartinwanJustinawana yllupiqilqasqakanku "son parte de la comunidad " N°4</i>	HUAYTA José "Elaboración"	48	Fundación Intered Ayuntamiento de Toledo Grupo Primaflor
Titicachi, Noviembre 2008	<i>MartinwanJustinawana lphiristajap'iqanku "pasante de la fiesta patronal" N°5</i>	MAMANI Leandro "Elaboración"	75	Fundación Intered Ayuntamiento de Toledo Grupo Primaflor
Titicachi, Septiembre 2008	<i>"Pronóstico del Tiempo"</i>	CONDORI Mamani, Justo Pastor "Elaboración" GORRIZ, Ojer Esperanza "Corrección"	32	Fundación Intered Ayuntamiento de Toledo Grupo Primaflor

Lugar y fecha	Título	Elaboración	pp.	Institución que financia
Titicachi, Septiembre 2008	"La miel en los valles de la provincia Muñecas"	HUANACO, Luis "Elaboración" GORRIZ, Ojer Esperanza "Corrección"	32	Fundación Intered Ayuntamiento de Toledo Grupo Primaflor
Titicachi, diciembre 2008	"Experiencia de vida"	MAMANI, Marcelino Redacción y corrección	31	Fundación Intered Ayuntamiento de Toledo Grupo Primaflor
Titicachi, Febrero 2009	"Tejidos y Bordados de la cultura Mollo"	Autoría : APANQUI Ursula ZAMBRANA, UrizacariBetzabé " Redacción y corrección"	32	Fundación Intered Ayuntamiento de Toledo Grupo Primaflor
Titicachi, Febrero 2009	"Maíz milenario"	Autoría: CONDORI Mamani, Justo Pastor GORRIZ, Ojer Esperanza "Corrección"	24	Fundación Intered Ayuntamiento de Toledo Grupo Primaflor
2011	"Cuentos y costumbres de la cultura Mollo"	CONDORI, Condori Casildo "Recopilación y Redacción" OJEDA, Lipa Cosme "Traducción y Corrección"	40	AECID FUNDACION INTERED
Titicachi, Noviembre 2011	Justinana Jawawipa "La vida de Justina" Nº1	TICONA, H. Adela Máxima "Traducción, adaptación y readecuación" CONDORI, Condori Casildo "Corrección"	40	AECID FUNDACION INTERED
Titicachi, Diciembre 2012	MartinumpiJustinampixaJ untuwaQamapxi "Martin y Justina viven juntos" Nº 2	TICONA, H. Adela Máxima "Traducción, adaptación y readecuación" CONDORI, C. Casildo "Corrección"	35	AECID FUNDACION INTERED
	MartinumpiJustinampixa Uta utachasipx "Martin y Justina hacen su casa" Nº 3	CONDORI, C. Casildo "Traducción, adaptación y readecuación" TIÑINI, Irma "Corrección y Validación"	40	AECID FUNDACION INTERED
2013	Pachamama nuestra Pirwa "la Pachamama es nuestra despensa"	MAMANI Laura , Leandro "Elaboración" GORRIZ , Ojer Esperanza "Corrección de Redacción" ZAMBRANA, U. Betzabé "Revisión y Coordinación"	62	AECID FUNDACION INTERED
2014	MartinumpiJustinampixa AyllunaQilqataxapxiwa "Martin y Justina, son parte de la comunidad" Nº 4	CONDORI, Condori Casildo "Traducción, adaptación y readecuación" TIÑINI, Irma "Corrección y Validación"	49	AECID FUNDACION INTERED
2014	MartinumpiJustinampixa AlphirisaKatuqapxi "Pasantas de la fiesta patronal" Nº 5	CONDORI, Condori Casildo "Traducción, adaptación y readecuación" TIÑINI, Irma "Corrección y Validación"	74	AECID FUNDACION INTERED

Lugar y fecha	Título	Elaboración	pp.	Institución que financia
2014	<i>"Guía metodológica a partir de las cartillas "Justina y Martín"</i>	BALTAZAR, Tarqui Lourdes CALDERON, Dario CANDIA, Jimmy E. GORRIS, Ojer Esperanza HUANCA, Ticoná Adela HUAYTA, Mollo José OJEDA, Lipa Cosme ROJAS, Quispe Edwin TIÑINI, Sinka Irma VARGAS, A. Marleny M.	108	AECID FUNDACION INTERED
2014	<i>"El maíz nuestra vida"</i>	BALTAZAR, Tarqui Lourdes CONDORI, Mamani Justo P. GORRIS, Ojer Esperanza HUAYTA, Mollo José OJEDA, Lipa Cosme ROCABADO, Salvador Elena ROJAS, Quispe Edwin TIÑINI, Sinka Irma VARGAS Arcani, Marleny, Mónica ZAMBRANA, Urizacari María Betzabé "Elaboración del módulo"	92	AECID FUNDACION INTERED

1. MENCIONES en revistas y libros sobre el CEA - CETHA "Ildefonso de las Muñecas, Titicachi

Lugar y año	Titular	Autoría	pp.	Fuente institución
La Paz, 1998	<i>"Desafíos educativos en la Provincia Muñecas"</i>	CONDORI, Casildo	46-47	Revista FERIA N° 9
El Alto 2002	<i>Constructores de la Educación</i>	<i>Diócesis El Alto</i>		<i>Diócesis El Alto</i>
La Paz, 2011	<i>"Convenio Interinstitucional para mejorar la calidad de vida"</i>	CEMSE	4	CEMSE, Boletín (Octubre)
La Paz, 2011	<i>"Educación Intercultural bilingüe" (Quechua Castellano)</i>	AAEA Regional andina (Bolivia -Perú, Ecuador)	19	AAEA Serie estudios en EPJA N°1
La Paz, 2012	<i>"Impresiones y atrevimientos sobre el encuentro cultural de TITICACHI"</i>	SAIZ, Ion y ROBADOR Andrea (Educadores)	34-35	Revista Red Feria N° 20
La Paz, 2013	<i>"Experiencias presentadas al Concurso Nacional 2012"</i>	ME-VEAyE	92 101 102	Rev. Educación Transformación e Inclusión N° 2
La Paz, 2013	<i>"Rol de los educadores en la transformación y la innovación educativa"</i>	ZAMBRANA U., Betzabé	05- oct	Revista Alternativa N° 17 AAEA -dvvInt.
La Paz, 2013	<i>"Justina y Martín : Cartillas de alfabetización"</i>	KUNO L. Máxima	35	AAEA
La Paz, 2013	<i>"Contexto de la Educación Técnica en Bolivia"</i>	CONTRERAS C. Apolinar	41-50	Cooperación Suiza en Bolivia
La Paz, 2013	<i>"III Momento :socializando nuestras experiencias en comunidad"</i>	GOMEZ C, Mary Luz	11	Red Feria N° 23
El Alto, 2015	<i>"Mis memorias" (Recorriendo CEAS del Departamento de La Paz)</i>	VILLALBA H., Damiana	76-81	
Bolivia, 2015	<i>"Construyendo participativamente comunidades Socio-educativas inclusivas..."</i>	NUÑEZ, Ana Maria LOVERA, Roxana	103	Apoyo AECID
La Paz, 2015	<i>"Idelfonso de las Muñecas" (Cura y Revolucionario)</i>	SCHILLER P. Max	67	Parroquia Titicachi

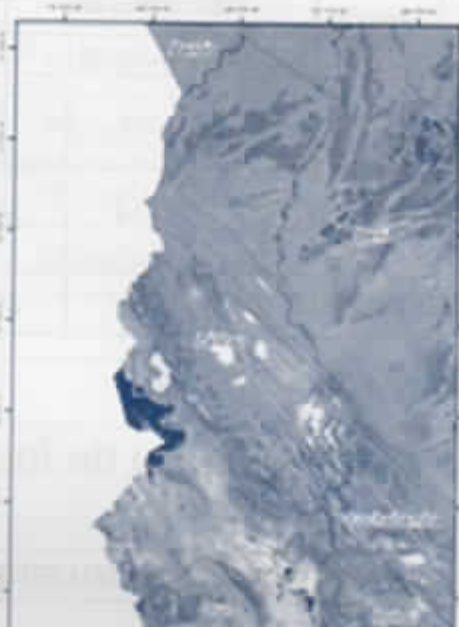
Anexo 1

Mapa de la provincia.

PROVINCIA MUÑECAS

MUNICIPIO DE CHUMA

GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE CHUMA



Anexo 2

Cuadro de las/os egresados del CEA /CETHA

Gestión 1993	II SEMESTRE			Gestión 1994	I SEMESTRE		
	Varones	Mujeres	Total		Varones	Mujeres	Total
Pre-CETHA	4	9	13	Pre-CETHA	4	9	13
Medio Inferior	20	14	34	Medio Inferior	20	14	34
Total	24	23	47	Total	24	23	47

Anexo 3

Cuadro de las/os egresados del CEA /CETHA

GESTIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL	NOMBRES DE LA PROMOCION
1996	5	0	5	Tupak Katari
1997	8	0	8	Ildefonso De Las Muñecas
1998	16	3	19	Bartolina Sisa
1999	9	3	12	Elizardo Pérez
2000	12	2	14	Dámaso Apanqui
2001	6	3	9	Avelino Siñani
2002	8	4	12	Inti Willka
2003	7	2	9	Pablo Zarate Willka
2004	10	2	12	Santos Marka T'ula
2005	8	6	14	Inka Wallpa Rimachi
2006	9	2	11	Tupak Amaru
2007	7	2	9	Tupak Yupanqui
2008	8	4	12	Gregoria Apaza
2009	5	11	16	Marcelo Quiroga Santa Cruz
2010	8	7	15	Avelino Siñani

GESTIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL	NOMBRES DE LA PROMOCION
2011	6	2	8	Domitila Chungara
2012	13	8	21	Juana Azurduy De Padilla
2013	7	17	24	Apiawayki Tumpa
2014	12	9	21	Ernesto Che Guevara
2015	11	8	19	Padre Francisco Ulcen
2016	11	9	20	Rodolfo Illanes Alvarado
2017	13	11	24	Ronal Angles Avendaño
2018	10	4	14	
TOTAL	209	119	328	

Anexo 4

Cuadro de Facilitadores/as

Gestión 1993 y 1994

NOMBRE	ASIGNATURA
Mayta, Juan	Facilitador de Técnica
Avircata, Beatriz	Facilitador de Técnica
Mayta, Fermín	Facilitador de Técnica
Quispe , Simeón	Director Encargado

Gestión 1995

NOMBRE	ASIGNATURA
Arteaga, Justina	Técnicas Corte y confección
Condori Condori, Casildo	Ciencias Sociales
Chura Aruquipa, Orlando	Agropecuaria, Ciencias Naturales
Lipa, Bernardo	Alfabetización EPA
Tola, Maria	Lenguaje
Zambrana, Betzabé	Matemáticas y directora encargada



Gestión 1996

NOMBRE	ASIGNATURA
Lipa Bernardo	EPA Carpintería
Condori Condori, Casildo	Ciencias Sociales
Chura Aruquipa, Orlando	Agropecuaria
Tola, María	Lenguaje
Condori Condori, Mario	Metal Mecánica
Condori Mamani, Justo Pastor	Ciencias Naturales
Condori Vargas, Basilia	Corte Y Confección
Zambrana, Betzabé	Matemáticas - Directora
Laura, Narciso	Portero

Gestión 2018

NOMBRE	ASIGNATURA
Ticona Huanca, Adela	Confección de Ropa Típica
Nina Tipula, Eliseo	Agropecuaria
Huallpa Chura Julio Vito	Metal Mecánica
Condori Condori, Sandra Albertina	Matemática - Telares
Quispe López, Eneida Patricia	Biología - Química
Tiñini Sinka, Irma	Lenguaje y Comunicación
Calderón Apanqui, Darío	Educación Primaria/carpintería
Ojeda Lipa, Cosme	Agropecuaria/Apicultura
Loza Carvajal, Eddy	Agropecuaria
Ticona Condori, Marco Uriel	Matemática - Física
Vargas Condori, Lucio	Educación Primaria
Condori Mamani, Justo Pastor	Director
Condori Surco, Gregorio	Portero

HIMNO DEL CETHA
"Ildfonso de las Muñecas"

(Música y arreglos son de César Junar)

*Kay CETHA pi yachaqaqkuna sinchi kusa
tukuyniqmanta kaypi tantachakuyku.
Uq kallpallawan nuqayku kaypi kawsayku.
Yachaspa tukuyta yachachinaykupaq.*

*Qhichwakuna, Aymarakuna,
llaqtanchiskunata riqch'arichisunchis
Nuqanchisqa, yanapakuspa
Tukuy runakuna wichay rinankupaq.*

*Yatiqawimpí sarañax wakiskiriwa
Mayacht'asisa taqin amuyt'apxañani
Qhispiyawí jikxatañkama ch'amañchaxañani
Chiqá suma jakawa jikxatapxañani.*

*Qhichwanakas, Aymaranakas
Ajayus nayrar ch'amañchayapxañani
Kunas jutaskpan, kawkits jutaskpan
Mayacht'asit markax wali chamaniwa.*

*Educación para la vida es nuestra guía.
Recuperar la identidad es nuestro fin.
Organizados enfrentamos el trabajo.
Servir al pueblo es la razón para luchar.*

*Ildfonso de las Muñecas
Es el ejemplo que seguimos para ser
un pueblo libre, un pueblo unido
un pueblo que construye una vida mejor.*