



ENTREVISTA AL DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA “LA CAPACITACIÓN DE LOS EDUCADORES ES UNA PRIORIDAD PARA EL CAMBIO”

Págs 4-5

EDUCACION PRODUCTIVA. “Para que cada unidad de alternativa se convierta en un centro referencial, inductor de cambios en la comunidad y en la región hay que impulsar emprendimientos productivos”
(Lorenzo Cruz / DGEA)



Pág 2 • La educación alternativa en el Encuentro Pedagógico

El Ministerio de Educación organizó encuentros pedagógicos a nivel nacional en el marco de la socialización y difusión del nuevo currículo del Sistema Educativo Plurinacional, entre ellos el de Educación Alternativa. Allí estuvo Red FERIA.

Pág 3 • XVIII Asamblea Nacional de Red FERIA

Se llevó a cabo del 18 al 22 de mayo y contó con la presencia del Ministro de Educación, Roberto Aguilar, y la Viceministra de Educación Alternativa, Silvia Chumira.

Pág 6 • Xavier Albó: Autonomías indígenas en la nueva Constitución Política

Pág 8 • Currículum de Técnico Agropecuario en producción sostenible



La EDUCACION ALTERNATIVA en el ENCUENTRO PEDAGÓGICO del Sistema Educativo Plurinacional

Durante el mes de mayo, el Ministerio de Educación organizó encuentros pedagógicos a nivel nacional en el marco de la socialización y difusión del Nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional. Entre ellos, el de **Educación Alternativa**, donde participaron facilitadores(as) de Red FERIA a través de la CEE, los mismos que en el mes de marzo aportaron su experiencia y conocimientos en las "Jornadas de Revisión y Ajuste de los Lineamientos, Planes y Programas de Educación Alternativa", llevadas a cabo en La Paz.

Aportando desde la propia experiencia...

En efecto, la presencia de Red FERIA en el encuentro de Educación Alternativa de Oruro del 11 al 14 de mayo fue una segunda instancia de participación de la Red en este proceso de construcción del nuevo sistema educativo plurinacional. La primera fue en las mencionadas "Jornadas de Revisión y Ajuste..." del 23 de marzo al 4 de abril.

En esa oportunidad, trabajaron en la revisión, junto a representantes del Ministerio de Educación y del sector educativo, los(as) siguientes facilitadores(as) de la Red: Teófilo Flores y Guido Nieves de CETHA Emborozú (Tarija), Hans Lanchi de CETHA Riberalta (Beni), Carla Delgadillo Baspineiro de CEPJA (Cochabamba), Judith Morales de CETHA Socamani (Oruro), Irene Villegas de CEITHA Mamenko (Santa Cruz), Arturo Lucana de CITHA Nuevo PALMAR (Santa Cruz), Waldo Marca y Agustina Quispe del Equipo Nacional de apoyo a Red FERIA.

En esas jornadas la tarea fue alimentar con aportes propios desde la experiencia educativa y la realidad de cada contexto.

Un mes después, en Oruro, fue el momento de la socialización de los aportes. **Este fue un espacio participativo y abierto**, con numerosas instituciones y organizaciones, autoridades departamentales, técnicos de educación alternativa, profesores, profesoras y directores(as) de unidades educativas, de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA) y organizaciones sociales. Cada una de ellas, a través de sus representantes, pudo analizar la propuesta de nuevo documento de diseño curricular.

En esa oportunidad la metodología de trabajo fue de análisis y observaciones por grupo, divididos en la diferentes áreas productivas en las que se estructura la propuesta para educación alternativa: Industrial, Agropecuaria, Servicios, Turismo, Comercial, Artes, Salud, y Deportes.

Luego de las jornadas de análisis participativo, las respectivas observaciones fueron socializadas en plenaria, y recogidas por la comisión de memoria para ser tomadas en cuenta por el equipo técnico de la Dirección General de Educación Alternativa (DGEA).

Finalmente, la clausura del evento estuvo a cargo de la Viceministra de Educación Alternativa, Lic. Silvia Chumira, quien resaltó la participación de los presentes en este nuevo proceso educativo.

Agustina Quispe
Equipo Nacional de Apoyo a Red FERIA (ENAF)

Agenda

Julio

16-18 Encuentro CRF Nor Amazonía.
20-22 Asamblea CRF La Paz Tropical.
29-31 Taller de elaboración de módulos de Educación Técnica de Adultos (ETA).
30-1 Agos Asamblea de la Comunidad Educativa Católica de Bolivia (CEICAB).

Agosto

10-12 Taller de Método de Proyectos en IER (Cochabamba).
20-22 Taller de Método de Proyectos en CEA San José, Vinto (Cochabamba).

Setiembre

30-2 III Reunión Directorio FERIA.

Boletín FERIA

Es una publicación de la Red de Facilitadores(as) de Educación Rural Integral Alternativa.
Redacción y edición: Marcelo Vargas / comunicación@redferia.org
Diseño y diagramación: MV
Dirección: Edificio Conferencia Episcopal Boliviana
Potosí 814 5º Piso
Teléf 591-22406882
Fax: 0591-2240-7145
Email : redferia@bolivia.com / info@redferia.org

Con el auspicio de Broederlijk Delen

www.redferia.org

Nos apoyan:





PETITORIO. El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, recibe de manos de los asambleístas de FERIA el pliego petitorio con las demandas de la Red para la mejora de la educación alternativa en Bolivia.

Asamblea Nacional de FERIA en Qurpa

Se llevó a cabo del 18 al 22 de mayo y contó con la presencia del Ministro de Educación, Roberto Aguilar, y la Viceministra de Educación Alternativa, Silvia Chumira.

El Centro de Educación Alternativa "Avelino Siñani" y el CETHA "Tupak Katari" fueron los anfitriones de esta XXVIII Asamblea Nacional que contó con la presencia de más de 50 centros educativos de la Red, así como autoridades comunitarias y educativas. Asistieron el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, y la Viceministra de Educación Alternativa, Silvia Chumira, quienes recibieron de manos de los asambleístas un documento con las demandas de FERIA en cuanto a políticas de educación alternativa (ver recuadros en páginas 3-4 y www.redferia.org/j10/petitorioferia.pdf). Una expo-feria de educación técnica, la jornada de intercambio de experiencias y la tradicional noche cultural completaron la agenda del evento.

Por otra parte, esta XVIII Asamblea aprobó los estatutos y reglamento de FERIA y se reorganizó el directorio: Manuel Barrientos, del CEA Vicky Quatman de Sacaca (Cochabamba), es el nuevo presidente del Directorio de la Red.

Balances de un año de desafíos

Los aspectos más importantes de la gestión 2008 destacados por la Asamblea fueron:

- Continuidad en la cualificación de educadores(as) mediante el desarrollo de talleres y cursos de capacitación y especialización;
- Elaboración e implementación de currículums regionalizados en Educación Secundaria de Adultos (ESA) y Educación Técnica de Adultos (ETA), así como la elaboración de currículums regionalizados;
- Participación de facilitadores(as) de la Red FERIA en el Programa de Profesionalización de Educadores Interinos.
- Organización de actividades de incidencia pública, como ferias y foros educativos.
- Fortalecimiento institucional y designación del Director Ejecutivo de Red FERIA;

Demandas

La Red presentó sus demandas al Ministro de Educación y Viceministra de Educación Alternativa:

Profesionalización: “Continuar con la profesionalización de docentes que trabajan como interinos y son discriminados por la educación formal”.

Postalfabetización: “El Programa ‘Yo sí puedo seguir’ debe coordinar con los centros de educación alternativa de la zona”.

Carga horaria: “Nivelación de carga horaria de 72 a 104 horas ya que los facilitadores de alternativa duplican su trabajo al convertirse en ‘maestros itinerantes’ y estar expuestos al riesgo de traslado”.

Identidad CETHA: Mantener la denominación de Centros de Educación Técnica Humanística Agropecuaria (CETHA) y no imponer la denominación de Centro de Educación Alternativa (CEA) a todos las unidades educativas del sector.

Certificación: Reconocimiento del certificado de egreso de técnicos medios para los participantes de los centros educativos.

Equipamiento e infraestructura: Apoyo a los centros educativos de convenio y atención igualitaria con el Sistema de educación regular por las autoridades educativas prefecturales y municipales.

En posterior reunión con la viceministra Silvia Chumira, los representantes del directorio de FERIA acordaron con la funcionaria pasos concretos para la canalización de estas demandas (ver pág. 4).

El pasado 9 de julio la **Viceministra de Educación Alternativa, Silvia Chumira**, recibió a la Red FERIA a fin de dar seguimiento al **petitorio de demandas** de la Red entregado a la autoridad durante la Asamblea Nacional de mayo (ver recuadro en pág. 3). La viceministra se mostró altamente receptiva e informó de los avances, muchos de ellos limitados por la demora en la sanción de la Ley de Educación y se arribó a algunos acuerdos concretos. Red FERIA presentará varios documentos y propuestas para: la conservación de la “identidad CETHA” para los centros de la Red; la cualificación de maestros(as) normalistas; la utilización del calendario agrícola; y los cambios y reordenamiento de facilitadores(as). Los compañeros de Red FERIA Manuel Barrientos, Maryluz Gómez y René Ticona ya se encuentran trabajando en esas propuestas para discutir en una próxima reunión con la viceministra.

(viene de página 3)

–Firma de convenios con la Asociación Alemana de Adultos (AAEA) y la ONG belga Broederlijk Delen para la continuidad del fortalecimiento organizacional y el diseño de una estrategia comunicacional para el posicionamiento público de la Red FERIA y su capacidad de incidencia en políticas públicas; y
–Fortalecimiento de las coordinadoras regionales de FERIA (CRFs).

Intercambio de experiencias

La agenda de la Asamblea incluyó una expo-feria de experiencias de educación técnica, en la que se presentaron los productos elaborados por los(as) participantes de los centros de educación alternativa, como artesanías, dulces, miel y tejidos.

Se organizó asimismo un intercambio de experiencias educativas innovadoras entre los centros de la Red. Se presentaron experiencias en educación comunitaria, formación basada en competencias, proyectos de etnoturismo comunitario e indígena, capacitación de líderes en gestión municipal indígena intercultural, agroforestería sucesional, y método de proyectos de trabajo, entre otras (acceso a documentos de experiencias en www.redferia.org).

Perspectivas

En el marco general del fortalecimiento organizacional de la Red FERIA, las perspectivas y desafíos señalados en la Asamblea son fundamentalmente los siguientes:

–Consolidar la capacidad de autogestión de la Red;
–Fortalecer la presencia y voz de Red FERIA en los ámbitos de debate de políticas educativas; y
–Continuar en la edición de diseños curriculares y módulos educativos de EPA, ESA y ETA para insertar en los programas educativos del Estado.

Estos y otros desafíos debe enfrentar la Red FERIA para hacer realidad el sueño de una educación alternativa transformadora al servicio de las comunidades campesinas y pueblos originarios.

ENTREVISTA AL DIRECTOR GENERAL DE

“La capacitación de los

El titular de la DGEA hizo un balance positivo del proceso de diseño curricular en Educación Alternativa, aunque confirmó que siguen las revisiones y que el documento final estará listo recién en diciembre. Reconoció que una de las prioridades es la capacitación y anunció una nueva socialización para “llegar a todos los facilitadores y facilitadoras de Bolivia”. Cruz ratificó a Red FERIA la existencia de una resolución que permite la “articulación” entre centros de alternativa y el programa de postalfabetización.

*Por René Ticona y Marcelo Vargas**

“Lo que queremos enfatizar es que este proceso de construcción de los nuevos diseños curriculares del sistema educativo plurinacional, así como el diseño curricular base del Sistema de Educación Alternativa, están siendo trabajados de manera participativa, comunitaria y colectiva”, dijo Lorenzo Cruz apenas comenzada la entrevista que Red FERIA le hizo en sus oficinas del Ministerio de Educación, “ya que no queremos cometer los mismos errores del pasado”.

¿En qué estado se encuentra el proceso de elaboración de los planes y programas de Educación Alternativa?

–No podemos afirmar que los nuevos planes y programas del diseño curricular del subistema de educación de adultos ya están hoy oficialmente listos para ser entregados. Lo que tenemos es un documento de avance, porque queremos seguir debatiendo, vamos a seguir mejorando e incorporando los nuevos aportes que lleguen, fundamentalmente de la comunidad educativa. Estamos en este proceso y de acuerdo a nuestro cronograma al 31 de este mes (julio) tenemos previsto contar con este producto, ya mejorado y reajustado. A partir de ello, vamos a convocar a eventos especializados por disciplinas, por áreas, para que la propuesta sea revisada por los especialistas de cada disciplina o campo de conocimiento. Finalmente, tenemos previsto la impresión para el 31 de agosto.

¿Y luego...?

–Luego, a partir de setiembre-octubre estamos nuevamente organizando eventos de socialización, previa formación de equipos de trabajo con los técnicos departamentales y los distritales para que ellos nos ayuden a socializar en los nueve departamentos, ya que el ministerio no tiene esa capacidad. Al 31 de diciembre queremos concluir con la etapa de capacitación para llegar a todos los facilitadores y facilitadoras de Bolivia.

EDUCACIÓN ALTERNATIVA, LORENZO CRUZ

educadores es una prioridad para el cambio”

¿En qué medida se tomaron en cuenta los aportes de las jornadas de La Paz? (ver artículo de Agustina Quispe en pág. 2)

—Es difícil incluir todos los aportes. Ha habido observaciones, sobre todo en el encuentro de Oruro, donde se han hecho tanto objeciones de forma (en redacción y expresión) como de fondo. Por ejemplo, se ha discutido sobre los años de escolaridad, nosotros planteamos cinco años en cuatro niveles pero aún no hay un acuerdo, en los eventos especializados vamos a analizar este tema. También ha habido una diferencia en cuanto a la formulación de la currícula: por competencias o por objetivos. En esto estamos como Ministerio analizando técnicamente cuál escoger, porque hay dos mandatos: la Nueva Constitución Política dice por competencias, pero ahora el mandato del ministerio es por objetivos... Estamos trabajando en el análisis de estas observaciones, no quiere decir que podamos dar respuesta a todas, por eso decimos que el documento que tenemos ahora no es oficial. El presidente quiere un documento de consenso, no una imposición como en el pasado, por eso se ha pospuesto la entrega de este documento que estaba prevista para el 6 de junio.

¿Cómo se ha pensado la regionalización del currículum?

—Este es nuestro gran reto y nuestro gran desafío. Hoy ya estamos trabajando en esto: hay un responsable en educación alternativa, con el apoyo del PREABOL, que ha de monitorear la regionalización de esta currícula para los diferentes contextos sociolingüísticos y culturales. Ya hemos lanzado las convocatorias para 6 macroregiones y dentro de poco tendremos los técnicos territoriales. Es decir, como DGEA ya estamos avanzando en la regionalización, cosa que no ocurre en otras direcciones del Ministerio.

¿Tendrán un rol las organizaciones que, como Red FERIA, tienen una gran experiencia en procesos de regionalización?

—Sí, esta es nuestra nueva visión: construir de manera comunitaria y colectiva. Hoy no podemos ignorar a ningún sector y mucho menos a las instituciones que tienen experiencia de vida en educación alternativa. Todas las experiencias innovadoras de los profesionales de alternativa han sido incluidas en el proceso de construcción del currículum y lo mismo ocurrirá con la regionalización. [Por ahora] hemos hecho en Santa Cruz un primer encuentro con los consejos educativos de cada departamento, porque ellos han trabajado muy profundamente en la parte curricular.

¿Cuáles son las principales tareas para el futuro?

—La primera tarea debe ser la transformación de las normales de educación alternativa. En segundo lugar, la capacitación y actualización de los facilitadores, si ellos no dominan el nuevo diseño tendríamos serias dificultades. Tercero, hoy estamos hablando de educación productiva, no podemos



ERRORES. “No podemos cometer los mismos errores del pasado: sembrar y cosechar en la pizarra o en el cuaderno: necesitamos implementar talleres productivos”.

repetir los errores del pasado, sembrar y cosechar en la pizarra o en el cuaderno, necesitamos implementar talleres productivos. Otro problema y tarea futura es la infraestructura y el equipamiento mobiliario. Para que cada centro se convierta en un centro referencial, inductor de cambios en la comunidad y en la región tenemos que implementar talleres, y no un taller para hacer prácticas, sino para impulsar emprendimientos productivos.

¿Qué novedades proponen en cuanto a los métodos de aprendizaje, que permitan, por ejemplo, articular la enseñanza con lo productivo?

—Sabemos que debemos entrar a este trabajo con mayor profundidad pero aún no hemos podido hacerlo, superado el proceso de la construcción de los diseños entraremos en esta etapa y estamos abiertos a sugerencias y propuestas.

En cuanto a la postalfabetización, sabemos que no se coordina lo suficiente con los CEAs, ¿se ha podido avanzar en este aspecto?

—Sí, felizmente ya han comenzado a solucionarse estas dificultades. Se trata de la misma población y por eso no hemos visto con mucho agrado la creación de una Dirección de Posalfabetización, porque se trata de la misma población, pero con la Viceministra de Educación Alternativa y mediante la coordinación de ambas direcciones se están superando las dificultades: por ahora, transitoriamente, cada quien utiliza su currículum, personal y equipamiento, pero en 2010 se ha de implementar la misma currícula. Por otro lado, administrativamente, los directores de los CEA's son los que van a centralizar las inscripciones y a acreditar los aprendizajes de los participantes. Ya ha salido una circular para ordenar esta articulación, tanto en lo administrativo como en lo técnico-pedagógico.

* Director de Red FERIA y Responsable de Prensa y comunicación de la Red, respectivamente.

EXPOFERIA Y FORO EN TARIJA EDUCACIÓN PRODUCTIVA Y DESARROLLO RURAL

Con la presencia del Ministro de Educación, Roberto Aguilar, y la viceministra de Educación Alternativa, Silvia Chumira, la feria-foro se desarrolló el 30 de abril en la ciudad de Tarija. En la Feria presentaron sus trabajos y experiencias los CETHA's de la red departamental de FERIA, así como otras instituciones del ámbito educativo regional.

Durante el desarrollo del Foro, los centros educativos de Tarija entregaron a la viceministra un documento donde dieron a conocer sus demandas para el mejoramiento de la calidad de la educación alternativa. El Ministro Aguilar afirmó que el Estado debe "recoger las experiencias productivas" como las presentadas en la feria y posteriormente realizó una visita al CETHA Emboruzú.

+ Info: www.redferia.org



El Ministro de Educación y la Viceministra de Educación Alternativa (izquierda) junto a Esperanza Ruiz del CETHA Emboruzú (derecha) visitan uno de los stands de la expoferia

Asamblea de la Coordinadora Regional de Tarija

El 28 y 29 de abril directores y facilitadores de los siete centros de educación alternativa de Tarija se reunieron en la sede del Centro de Educación Técnica Humanística Agropecuaria (CETHA) Iscayachi para celebrar la primera asamblea del año de la Coordinadora Regional de FERIA (CRF). En el evento estuvieron presentes la autoridad distrital de educación, Roberto Cardozo y el representante local de SEDUCA, Edgar Alfaro. En la asamblea se eligió una nueva directiva de la CRF, a la cabeza del compañero Néstor Saul Yelma Durán (CETHA Iscayachi), y se trabajó en el Plan Operativo Anual (POA).

+NOTICIAS

EN EL CETHA IRUPANA

Técnicas de evaluación educativa

El Equipo Nacional de Apoyo a FERIA (ENAF) viene organizando talleres sobre técnicas de evaluación en las unidades educativas de la Red que se encuentran en etapa de capacitación, planificación o implementación de Proyectos de Trabajo, entre ellos, el CETHA Irupana. "La evaluación está estrechamente ligada al enfoque de enseñanza-aprendizaje", explicó Agustina Quispe, miembro del ENAF y facilitadora del taller: "si se entiende la enseñanza sólo como transmisión de conocimientos, la evaluación tiene como objetivo medir, controlar o tomar examen sobre la cantidad de contenidos asimilados y aprendidos". Sin embargo, la evaluación puede ser entendida, según otro enfoque, como lo que permite realizar "un proceso permanente y organizado de reflexión y valoración de las acciones educativas con el propósito de orientar, regular y mejorar el proceso de aprendizaje".



Facilitadora del CETHA Irupana explica su aplicación del mapa mental como técnica de evaluación

+ info: redferia.org

TALLER DE LA COORDINADORA REGIONAL DE POTOSÍ

El marco lógico en proyectos educativos alternativos

Del 7 al 9 de mayo, las unidades educativas que integran la Coordinadora Regional de FERIA (CRF) Potosí se reunieron en la ciudad de Pocoata para el desarrollo del "Taller de Diseño Básico sobre Marco Lógico para Proyectos Educativos Alternativos", coordinado por técnicos del Equipo Nacional de Apoyo a FERIA (ENAF). Se hizo presente en la apertura el Director Distrital de Educación de Pocoata y en la clausura los(as) participantes visitaron al Alcalde Municipal a fin de estrechar los lazos entre las autoridades locales y el Centro de Educación Alternativa (CEA) de la zona.

Los participantes también visitaron el Taller de corte y confección equipado por FERIA y la ONG Belga Broederlijk Delen con la coordinación del Municipio, la Dirección Distrital y el CEA Pocoata.

Autonomías indígenas en la realidad boliviana y la nueva constitución

EL ANÁLISIS DE XAVIER ALBÓ EN SU NUEVO LIBRO



Autonomías Indígenas en la Realidad Boliviana y su Nueva Constitución

Xavier Albó y Carlos Romero, La Paz, 2009, 147 pgs.

A partir de las nuevas reglas de juego territorial establecidas por la Constitución Política del Estado (CPE), Xavier Albó y Carlos Romero emprenden en este libro un análisis de las potencialidades y rutas abiertas para el proceso de construcción de autonomías indígenas. Para ello, combinan los planteamientos jurídicos de la CPE con los datos demográficos y socioculturales más relevantes de la realidad indígena originaria campesina, tanto a nivel de los municipios como de las Tierras Comunitarias de Origen (TCO). Así, los autores aplican a los 327 municipios bolivianos la escala combinada de Condición Etno-lingüística (CEL) a partir de los datos del Censo 2001, con el fin de establecer y cuantificar hasta qué punto un municipio cumple con las condiciones para calificar como municipio indígena originario campesino (IOC). Este análisis, en el que Albó y Romero despliegan gran cantidad de datos y cuadros estadísticos, constituye sin duda un gran aporte para determinar la aplicabilidad práctica de las autonomías indígenas.

La nueva CPE define a la autonomía como “la cualidad gubernativa asignada a determinadas unidades territoriales subnacionales”, y puede ser asignada a tres instancias: Departamentos, Municipios, y Naciones y Pueblos Indígenas (NyP IOC). Por su parte, la autonomía indígena originaria campesina es “el autogobierno de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, cuya población comparte territorio, cultura, lenguas, y organización o instituciones jurídicas, políticas, sociales y económicas propias”.

Vías para la autonomía

Existen dos vías para transformar ciertas instancias territoriales indígenas originarias ya existentes en entidades territoriales IOC, es decir en autonomías indígenas:

1. La vía municipal: Están contemplados en la Parte Tercera, arts. 291-I y 294, de la CPE y vienen a ser la culminación de un largo recorrido jurídico (desde la Ley

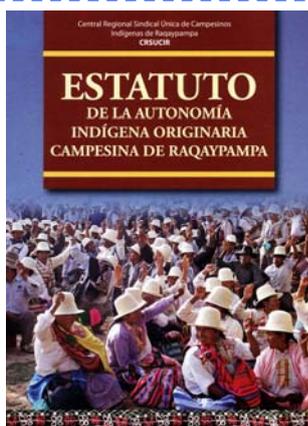
de Participación Popular y las Organizaciones Territoriales de Base-OTB hasta la figura del municipio indígena en la Ley 2235 del Diálogo Nacional en 2001). La decisión de convertir un municipio en autonomía IOC se adoptará mediante referendo (art. 294-II). Esta vía aparece como la más fácil para poner en marcha las autonomías, especialmente en las tierras bajas.

2. La vía de transformación de las TCO en entidades territoriales del Estado. Aquí no se requiere referendun formal, ya que se contempla el respeto a la toma de decisión según usos y costumbres, lo que sí requiere es que la TCO cuente con su titulación. La diferencia fundamental con la vía municipal es que el territorio de las TCO, surgidas del régimen agrario de tenencia, implica además propiedad colectiva sobre él.

El problema con esta vía es que antes las TCO no tomaban en cuenta los límites municipales que en cambio sí son importantes en la CPE para definir el nivel local de autonomía. Por eso, en el mismo art. 293, Inc. II se añade que “deberá seguirse un procedimiento ante la Asamblea Legislativa Plurinacional para su aprobación” si una autonomía IOC afectase límites municipales.

El libro cierra con una importante mención a las tareas pendientes, entre ellas la sistematización de experiencias concretas previas y los derechos de los IOC fuera de su territorio.

PUBLICACIONES



Estatuto de la Autonomía Indígena Originaria de Raqaypampa. Editado por el Centro de Comunicación y Desarrollo Andino (CENDA), esta propuesta de estatuto autonómico “propone un modelo de organización democrática de la sociedad”, dicen los editores en las páginas de Presentación: “un modelo que no es exclusivo para indígenas originarios, todo lo contrario, es una propuesta de indígenas para todos nosotros, habitantes de la ciudad y del campo, para que construyamos una democracia verdadera...”.

Currículo, control y gestión territorial indígena. Esta publicación contiene la experiencia de construcción curricular de los Centros de Educación Alternativa “Fermín Vallejos - CEFOA” de Raqaypampa y “Suma Sartawi” de Morochata-Ayopaya (1997-2006), “un proyecto educativo alternativo que responde a las necesidades de las comunidades desde una visión particular pero a la vez integral”. Fue publicado en 2007 por el Consejo Educativo de la Nación Quechua (CENAQ) y CENDA.



El objetivo es fortalecer las capacidades productivas de las comunidades rurales mediante un currículum elaborado con enfoque de producción sostenible y adecuado al contexto productivo de las diferentes ecoregiones: altiplano, valle y trópico. La edición está prevista para diciembre de este año.

Construcción del currículum de técnico agropecuario en producción sostenible

PARTICIPACIÓN DE FERIA JUNTO A PRODUCTORES ECOLÓGICOS Y LA AAEA

La Red FERIA, junto a ECOTOP, la Asociación de Organizaciones de Productores Ecológicos de Bolivia (AOPEB) y la Asociación Alemana de Educación de Adultos (AAEA), trabajan en la elaboración de este currículum cuya edición está prevista para diciembre de este año.

Esta importante iniciativa comenzó en noviembre de 2008, con el desarrollo del primer "Taller de Planificación del Proceso de Construcción del Currículum Técnico Agropecuario en Producción Sostenible", que se realizó con la participación de facilitadores(as) de 6 CETHA's (Centros de Educación Técnica Humanística Agropecuaria de la Red) con es-

pecialidad en Agropecuaria y los representantes de las organizaciones mencionadas.

El objetivo es fortalecer las potencialidades productivas de las comunidades rurales mediante un currículum elaborado con enfoque de producción sostenible y adecuado al contexto productivo de las diferentes ecoregiones: altiplano, valle y trópico.

El apoyo técnico pedagógico, el aporte de experiencias y el seguimiento al trabajo en los espacios locales son los roles de la Red FERIA en el proyecto.

+ info: www.redferia.org

PUBLICACIONES



¡Ustedes Saben! ¡Qankuna Yachankichik! ¡Jumanakawa Yatiptaxa! ¡Naxhs Siexhs! Una mirada a la gestión de la EDJA en Bolivia, de Adolfo Zuazo Fernández y Miriam Rea Campos. Este trabajo, elaborado en el marco del Programa de Apoyo a la Investigación del CREFAL, realiza un estudio de caso en tres centros de educación alternativa de Bolivia. La investigación focaliza su análisis en la gestión pedagógica de los educadores del primer ciclo de Educación Primaria de Adultos (EPA): las condiciones en las que se desenvuelven los educadores, así como sus innovaciones y estrategias. Allí se revela, entre otros aspectos, la importancia central de la interacción facilitador-participante en un contexto micropolítico de interculturalidad. [CREFAL - INFE, 2009].



Nayraqataru - Hacia Adelante (Número 1, Chulumani, 2008). "Esta publicación pretende rescatar la memoria histórica del Centro, no sólo para recordar las vivencias y experiencias del pasado sino también para reafirmar nuestra vocación por una educación liberadora y al servicio de los más necesitados", se dice en la presentación de este primer número de la revista del CEA "Madre Marie Puseppin", dedicado a los 25 años de vida de la institución. El CEA cumplió sus bodas de plata y las celebra con un recorrido desde sus inicios, sus primeros docentes y personajes destacados, sus apuestas pedagógicas y sus sueños de cambio en "la lucha por la educación transformadora y comprometida".