

Presentación

REVISTA FERIA -18



La RED FERIA inicia una nueva etapa y se encuentra en pleno proceso de consecución de su Personería Jurídica como FUNDACIÓN. La Comisión Episcopal de Educación, por ser fundadora, ser parte instituyente y constituyente del nuevo proceso reafirma el protagonismo de todas las unidades educativas de la FUNDACIÓN RED FERIA (67 unidades educativas) en el quehacer

de la Educación Alternativa en el ámbito de la Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Técnica y Educación Comunitaria, en la misión de prestar servicios educativos a las personas jóvenes y adultos del área rural del País.

Al mismo tiempo, orienta las experiencias tejidas en el interior de las unidades y se sistematiza en los eventos de capacitación y proyección (Talleres, Asambleas Nacionales, Encuentros Regionales y de acciones de las Unidades Educativas). Puntualmente, en los últimos 5 años, se han recuperado las experiencias de diseño y sistematización de currículums regionalizados, elaboración de módulos por los mismos facilitadores y facilitadoras en coordinación con el Equipo Nacional de Apoyo a Red FERIA para su edición.

Se realiza todo el proceso para el fortalecimiento del desarrollo del Modelo CETHA, para generar pautas y orientaciones que permitan profundizar la calidad del servicio educativo de las

diferentes instancias que trabajan en Educación Alternativa.

Como es tradicional en nuestra Revista, en el presente número 18 iniciamos con la revisión de EXPERIENCIAS educativas en lo humanístico, técnico y agropecuario. Lo agropecuario y la técnica están en sus inicios de fortalecimiento, puesto que se

requiere de mayor apoyo técnico y financiero para lograr impactos laborales en el área rural.

En el segundo capítulo, que se refiere a EVENTOS, relatamos de manera muy breve la realización de las reuniones de la Coordinadora Interregional CIR (hoy denominado Directorio) de la FUNDACIÓN RED FERIA (dos reuniones) de las que emergieron recomendaciones específicas para la continuidad tanto del asesoramiento técnico andragógico del Equipo Nacional a las unidades educativas, como la capacitación con resultados, efectivización de eventos, creación de subcentros y centros, todo desde los principios humanitarios de la Iglesia Católica. Así mismo, la realización de la Asamblea Nacional como la instancia máxima para direccionar el rumbo de la RED FERIA. Se incluye también el relato de otros eventos en los que se va fortaleciendo el quehacer de la educación de jóvenes y adultos como es la de la regional La Paz Tropical y del CETHA Caripuyo.

Continuando con el tercer capítulo de los APORTES, se recogen artículos que en base a las experiencias van recuperando los aportes teóricos que son útiles en la orientación del servicio educativo de los CETHAs, CEAs y otras instancias afines.

Finalmente en el cuarto capítulo de las RESEÑAS Y PUBLICACIONES brindamos una brebe descripción de los objetivos y alcances temáticos de los currículums regionalizados de La Paz Tropical, Nor Amazonía, Oruro y Valles Interandinos, que se constituyen en verdaderos documentos guías curriculares en las áreas de humanidades de EPA, ESA, Agropecuaria Ecológica. Como resultado de aquello se ha ingresado a la elaboración y edición de Módulos de la CRF - Potosí para el Nivel Primario - EPA. En proceso, se encuentran los módulos de Nor Amazonía, Oruro y los transversales elaborados por el Equipo Nacional.

Equipo ENAF

CURSO: “LIDERAZGO ORGANIZACIONAL Y ECONOMÍA SOLIDARIA”

2da. VERSION - GESTION 2007



Todos y todas las participantes al Curso de Liderazgo y Economía Solidaria

A manera de introducción.

Por los resultados positivos y la expectativa generada ante la experiencia del primer Curso Latinoamericano de “Liderazgo Organizacional y Economía Solidaria”, realizado durante la gestión 2006, se concretiza el segundo curso, que recupera la mayoría de los elementos teóricos, la esencia y el espíritu de la propuesta inicial efectuada por el Instituto Cooperativo Interamericano (ICI) y compartido por la Comisión Episcopal de Educación y la RED FERIA.

Propósito del Taller.

El propósito de la cualificación se organizó para contribuir al fortalecimiento del liderazgo de los

promotores y dirigentes de las organizaciones populares de Base para encarar el desarrollo humano personal, familiar y comprender el enfoque de la economía solidaria.



La importancia de los saberes y experiencias en procesos de cualificación.

En el presente curso, la mayoría de los/as participantes tienen un acumulado de experiencias y conocimientos previos sobre la temática por haber desarrollado funciones de dirigente en su comunidad en términos de "servicio" o en una organización económica y social.



Los conocimientos previos y la experiencia de los participantes contribuyen al aprendizaje significativo en base a la construcción y asimilación de los conocimientos de manera individual y colectiva. La función de los

facilitadores/as y por el dominio de los temas sobre liderazgo y economía solidaria es ayudar a profundizar los conceptos: Entorno Latinoamericano y boliviano, la Economía Popular Solidaria como una alternativa a las crisis, la Transformación Organizacional, Un Liderazgo basado en Valores para lograr nuestros Objetivos.

Generación de una metodología participativa.

Otro de los aspectos que es necesario hacer referencia es la metodología desarrollada por los Facilitadores/as, en el marco de la Metodología Popular: "Práctica - Teoría - Práctica". Con el fin de recuperar y reconocer los conocimientos previos, el intercambio de los saberes y experiencias de los participantes, aspectos que favorecen la producción y asimilación de los nuevos conocimientos para mejorar la práctica inicial.

Métodos pertinentes.

El TALLER - educativo, método que ha generado una participación y aprendizaje activo, tanto individual como colectiva.



Uso de técnicas apropiadas.

Que permiten desarrollar las capacidades de los participantes.



Trabajo de grupos.



Trabajo individual



Sociodramas



Papelógrafos, audiovisuales y otros.



En la línea de la metodología, se desarrolló una FERIA EDUCATIVA con el propósito de profundizar el aprendizaje en relación directa al enfoque, principios y actividades de la economía solidaria, que implica necesariamente la interacción entre personas, familias, comunidades, regiones y entre países.

Algunos momentos del desarrollo de la FERIA EDUCATIVA

a) Preparación de la FERIA



b) Realización de la FERIA



A manera de conclusión.

La temática de la formación en liderazgo articulado a una economía solidaria como temática transversal, es una necesidad sentida por los protagonistas, que no debemos de perder de vista y es un desafío para los CETHAS de incluir en el currículo, con el propósito de potenciar las instituciones de carácter educativo, organizativo, económico y cultural.

Hasta pronto
René Ticona
ENAF

CAPACITACIÓN PRODUCTIVA A FAMILIAS DE COMUNIDADES RURALES, DESDE LOS CETHAS Y CEAS



Capación laboral en CETHAs y CEAs.

La Comisión Episcopal de Educación (CEE) en el marco del Programa de Capacitación Laboral (proCAP), está dinamizando las potencialidades productivas de la economía familiar rural, acompañando los ciclos agrícolas y rituales con un enfoque de Educación Comunitaria en municipios de los departamentos de La Paz y Potosí.

Un trabajo mancomunado de un año (octubre 2006 a Octubre 2007) de familias productoras, facilitadores/educadores, técnicos y

administrativos de los Centros de Educación Alternativa, que reflejamos en los siguientes párrafos.

El CETHA "Tupak Katari" ubicado en Corpa, está trabajando en los municipios de Jesús de Machaca y San Andrés de Machaca de la provincia Ingavi de La Paz.

1) Familias que se capacitan para dinamizar su potencial Turístico: Un total de

106 familias que están dispuestas para aprovechar los atractivos turísticos y artesanía local, con apoyo de 12 guías de turismo (6 varones y 6 mujeres) de las comunidades de Corpa, Jesús de Machaca, Qhongo Liquilique, Tacaca y Atahuallpani. A la fecha se tiene definido el circuito Río Desaguadero (Tana, Iruhito y Aguallamaya), circuito de Aventura de Montaña (Corpa, Tacaca, Cuipa España), circuito Ruta de las Iglesias Coloniales (Tacaca, Jesús de Machaca, Qhongo Liquilique y Sullkatiti Titiri).

2) Familias que se capacitan para trabajar con Lechería: Un total de 215 familias que actualmente están construyendo sus unidades productivas y asociaciones de los Ayllus de Corpa (2 comunidades), Tacaca (1 comunidad), Jesús de Machaca (4 comunidades), Sullkatiti Titiri (3 comunidades), Qhongo Milluni (1 comunidad), Qhongo Liquilique (4 comunidades) y Sullkatiti Arriba (4 comunidades). A la fecha se han cultivado 15 hectáreas de cebada y 6 hectáreas de alfalfa para preparar ensilado, heno y alimento balanceado. Asimismo en campañas de sanidad animal se han desparasitado 4800 cabezas de vacuno y 800 cabezas de ovino.

3) Familias que se capacitan para dinamizar su potencial Camélido: Un total de 152 familias para mejorar su ganado, en las comunidades de Jacha Macata, Anco Amaya, Luna, Keto Querarani, Thola Vinto, Huancarani, Litoral, Qhanapata, Rosa Pata, San Andrés, Irpa Grande y San Pedro. La recuperación de praderas nativas está en proceso de preparación para 50 hectáreas y se han desparasitado 12028

cabezas de camélido y 5874 cabezas de ovino, utilizando la tienda veterinaria del CETHA.

El CETHA "Tres Cruces" ubicado en Tablachaca, está trabajando en el municipio de Yaco de la provincia Loayza de La Paz.

1) Familias que se capacitan en Agricultura Orgánica: Un total de 150 familias trabajando con cultivos anuales de papa, arveja, haba, cebada y frutales; aprendiendo a preparar el abono bocasi y técnicas de siembra, en las comunidades de Iquiluyo, Mecaña, Chiaraque, Llipillipi, Llanuma, Pacollo, Bambarillo y Aroma. Se tiene contabilizado a junio 2007 un total de 50 hectáreas cultivadas.

2) Familias que se capacitan para dinamizar su potencial turístico: 27 personas en proceso de capacitación de guías y gastronomía de las comunidades de Malla, Ichoca y Luribay. Se tiene previsto completar en la gestión 2008 a 7 comunidades del municipio de Yaco (que conformarán el circuito).

El CETHA "Cotosi" ubicado en Cotosi, está trabajando en el municipio de Mocomoco de la provincia Camacho de La Paz.

1) Familias que se capacitan en Agricultura Orgánica: Un total de 40 familias aprendieron a construir terrazas y preparar abonos orgánicos de 4 comunidades. A la fecha se han sembrado 7600 metros cuadrados, principalmente de papa y están en recuperación 5 hectáreas de suelo degradado con la técnica de taqanas, barreras vivas y la incorporación de abonos orgánicos.

2) Familias que se capacitan en la producción Apícola: Un total de 36 familias aprendieron a construir apiarios, instalación de cajas y manejo de colmenas de 3 comunidades. Hasta el momento se tienen instaladas 11 colmenas (Ñiñirapi), en proceso 10 colmenas (Camiraya) y un apiario.

3) El CEA-CETHA "Colquechaca" está trabajando en el municipio de Colquechaca de la provincia Chayanta de Potosí.



Reunión con Participantes de Colquechaca

1) Familias que se capacitan en Agricultura Orgánica: Un total de 85 familias aprendieron a producir semilla de papa, instalar sistemas agroforestales con la plantación de durazno y tratar con preparados naturales a plagas y enfermedades de las comunidades de Qullpa Baja, Faracachi, Chullpa Q'asa, Waylluma, Muña Ch'utu, Tumpi Awllagas, Viluyo, Ramadera, Turku, Tikunphaya Alta, Iru Quyana, Qharuja, K'añaquta, Cabrera y Sacabamba. A la fecha se han plantado 3,5 hectáreas de durazno y cultivado 4 hectáreas de papa; en proceso de construcción 2 viveros frutales en la zona del Valle. Asimismo, 3 hectáreas de suelos recuperados (barreras vivas, barreras muertas y zanjas de infiltración).

2) Familias que se capacitan para dinamizar su potencial Camélido: Un total de 85 familias aprendieron a recuperar las praderas nativas con cercas y hacer desparasitaciones (externas e internas) y vacunaciones, en las comunidades de T'aqaraqhi, Achhina Alta, Achhina Baja y Huarqa. Está en proceso de implementación una tienda veterinaria que será administrada por el CEA y 2,5 de praderas recuperadas en áreas de pastoreo comunal.

El CEA-CETHA "Chiro Q'asa" ubicado en Chiro Q'asa, está trabajando en el municipio de San Pedro de Buena Vista de la provincia Charcas de Potosí.



La comunidad de Chiro Q'asa

1) Familias que se capacitan en Agricultura Orgánica: Un total de 256 familias aprendieron a recuperar y conservar suelos (abonos verdes), manejo de semillas de papa, cultivos asociados de cereales y leguminosas (maíz - haba, maíz - arveja y tarwi como abono verde), en las comunidades de Cayastía, Irpi Irpi, Cusumi, Lacaya, Chirimira, Payacarí, Jurinsaya, Phipini, Suragua y Totorani. En el ciclo agrícola 2006 - 2007 se hicieron parcelas demostrativas y en el ciclo agrícola 2007 - 2008 se trabajó con las familias de las comunidades indicadas.

El CEA "Policarpio Colque" ubicado en Cala Cala, está trabajando en el municipio de Uncía de la provincia Rafael Bustillo de Potosí.

1) Familias que se capacitan en Agricultura

Orgánica: Son familias de los ayllus Laymi - Puraka y Jukumani, que el componente agrícola trabaja con las comunidades de Challami, Acoparaya y Pujrayapu. Se han capacitado las familias en refrescamiento de semillas (papa y arveja), manejo de suelos con cultivos asociados (arveja, cebada, haba y tarwi) y sistemas agroforestales (kiswara, keñua, pino y molle). A la fecha se tiene plantado 400 plántulas.

2) Familias que trabajan con el mejoramiento de ganado Ovino:

Son familias de los mismos Ayllus indicados. Las comunidades involucradas en el componente pecuario son: Laguna, Machacamamarca, Villque, Pairumani, Jachojo y Cututu. Se han capacitado las familias en control sanitario, mejoramiento genético (criollo con raza Cara Negra), nutrición (cultivo de forrajes) y construcción de apriscos. En campañas de desparasitación se tiene 1320 cabezas de ovinos y cultivado 5 hectáreas de alfalfa; están en proceso de recuperación las praderas nativas con cercas de alambre.



Participantes en la faena productiva

¿Cuál es el proceso de capacitación productiva en las familias rurales?

Primero: Se tiene un levantamiento de Línea Base de las familias y comunidades involucradas con la "capacitación productiva" de cada municipio, reflejando necesidades, intereses y problemas; pero sobre todo las potencialidades productivas y las demandas de capacitación en torno a estas potencialidades para dinamizar la economía familiar de los rubros productivos identificados en cada zona.

Segundo: La metodología de "capacitación" es el APRENDER HACIENDO con la familia, en la misma comunidad y trabajando al ritmo de las actividades del calendario agrícola (ciclo productivo de cada rubro) y acompañado por promotores y técnicos de la zona, en la modalidad de Educación Comunitaria.

Tercero: Al finalizar el proceso de capacitación productiva, se tendrá grupos de productores organizados en cada rubro para "emprender" en iniciativas propias de las familias capacitadas y continuar dinamizando sus actividades productivas.

Cuarto: La experiencia sistematizada se traducirá en "políticas públicas", por medio de mesas de diálogo municipales y departamentales. A partir de estas validaciones se podrá proponer políticas públicas en el ámbito nacional para contextos similares.



Participantes socializan experiencias

FORTALECIMIENTO A LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA RURAL DEL NORTE DE POTOSÍ

“Por el derecho a una Educación Alternativa en las Comunidades campesinas y Ayllus del Norte de Potosí”



Beneficios del proyecto en la localidad de Sacaca

El Proyecto de Educación Alternativa Rural del Norte de Potosí **SEGUNDA FASE**, estuvo destinado al fortalecimiento de las Unidades Educativas Alternativas de Colquechaca, Ravelo y Cala Cala, referido a la gestión 2006.

El proyecto de la 2da. Fase tiene como población meta priorizada a los Jóvenes y Adultos de las comunidades campesinas y ayllus de los municipios de Sacaca y **Caripuyo** del Norte de Potosí.

El **OBJETIVO GENERAL DEL FORTALECIMIENTO** consiste en mejorar los procesos educativos integrales, en calidad

y pertinencia, de los Centros de Educación Alternativa de la Región del Norte de dichas unidades educativas, cualificando a los educadores, elaborando material educativo y dinamizando las capacitaciones técnicas y agropecuarias ligadas a las potencialidades productivas de la zona. Y en cuanto a **OBJETIVOS INTERMEDIOS** se pretende lograr:

- Promover la capacitación técnica y agropecuaria en los Ayllus de la región.
- *Cualificar a los/as educadores/as* de la CRF del Norte Potosí en aspectos teórico - metodológicos y de gestión en la Educación Alternativa Rural que permita mejorar el servicio educativo en la región.

- *Elaborar material educativo pertinente para la región tanto en materias sociales como técnico - agropecuarias.*

El proyecto fue ejecutado mediante la aplicación de **ESTRATEGIAS Y METODOS** como:

- **Rol de los facilitadores, técnicos y participantes del CETHA**, el Director es el responsable de la buena marcha del "centro" por tanto de la ejecución del Fortalecimiento y la planificación de las acciones educativas; los facilitadores son los actores directos en procesos educativos, por lo que son responsables de cualquier innovación o cambio institucional emprendida; y los participantes son los interesados en las mejoras de la Educación Alternativa; por tanto son los vigilantes que asumen la corresponsabilidad.
- **Alianza con las organizaciones comunitarias**, las organizaciones de base emergen de las mismas comunidades rurales, expresando sus, problemáticas, necesidades e intereses del proceso de la Educación Alternativa, al que van alimentando en su consolidación y fortalecimiento. Estas organizaciones participan activamente con sus representantes (autoridades o dirigentes) en las gestiones administrativas y de reivindicación de los CEA - CETHA/s ante las instancias municipales, prefecturales o gubernamentales (Ministerio de Educación y Culturas).

Asumen como compromiso, el fortalecimiento del CEA - CETHA, porque se han empoderado de los servicios educativos de la institución; asimismo, cualquier logro es para la comunidad, porque las autoridades o dirigentes, son legítimos representantes de estas

comunidades, participando activamente en todos los procesos educativos.

- **Coordinación con otras instituciones** que están llamadas y obligadas por Ley, tanto municipios como direcciones distritales de educación, en conformidad con las normas vigentes; prefecturas y subprefecturas en el marco de sus políticas de desarrollo regional. Por cuanto la labor educativa es amplia, es necesario coordinar también acciones educativas con ONG's que operan en la zona.

La instancia que "coordina" y se relaciona con estas instituciones es la Coordinadora Regional de FERIA Potosí (CRF - Potosí) porque, primero, articula a las Unidades Alternativas rurales (CEA - CETHA/s); segundo, planifica, dinamiza su ejecución y desarrolla mecanismos de seguimiento de todas las acciones educativas de las personas jóvenes y adultas del departamento de Potosí.



El pueblo de Caripuyo

- **Seguimiento y monitoreo**, en que se establecen los siguientes niveles y responsabilidades:
- **Director(a) o encargado(a) de la Unidad Educativa (CETHA)**, es el directo responsable de la coordinación con los participantes, autoridades comunales y

locales de su jurisdicción para el trabajo de los facilitadores y acompaña el trabajo de los facilitadores y representa ante las autoridades educativas (director distrital de educación y SEDUCA), municipales (alcalde y concejales) e instancias de coordinación departamental y nacional.



Participantes en cursos de capacitación

- **Coordinadora Regional de FERIA Potosí (CRF-Potosí):** instancia de coordinación de todas las Unidades Educativas a nivel departamental. Planifica, supervisa y evalúa todas las acciones educativas de los CEA - CETHA/s. Informa a las reuniones de la Coordinadora Interregional de la Red FERIA (CIR) de todas las actividades desarrolladas en la regional, y representa y sirve de interlocución a instancias de cooperación y apoyo a las Unidades Educativas de su regional (departamento)
- **Equipo Nacional de Apoyo a FERIA (ENAF),** instancia de acompañamiento a toda la Red FERIA, y con mayor frecuencia a las CRF/s que tienen debilidades orgánicas

o de procesos educativos. Apoya con propuestas técnicas y pedagógicas en las acciones de la Educación Alternativa para las comunidades campesinas, originarias y pueblos indígenas, centraliza las demandas de las Regionales o Unidades Educativas para asesorar en la concretización de las necesidades educativas, hace seguimiento periódico y da prioridad según los casos a todas las acciones que desarrollan las CRF/s o incluso Unidades Educativas, según la importancia elabora informes a la Comisión Episcopal de Educación (CEE), a la RED FERIA y a otras instancias de apoyo o fraternas.

Referente a los **RESULTADOS ESPERADOS E INDICADORES** del proyecto se logró lo siguiente:

Resultado 1:

Se tienen elaborados materiales educativos de Educación Primaria, capacitación técnica y agropecuaria, para los Centros que integran la CRF de Potosí.

Indicadores: 10 módulos regionales editados para la educación primaria de adultos (EPA) en un tiraje de alrededor de 500 ejemplares (5000 módulos EPA), y 20 personas con capacidades desarrolladas en diseño, diagramación y edición de módulos educativos para Educación Alternativa.

Resultado 2:

Los/as educadores/as que prestan servicio están en cualificación continua sobre aspectos teórico - metodológicos y de gestión participativa en

Educación Alternativa Rural mejorando su servicio educativo con participación activa de los dirigentes o autoridades de las comunidades rurales.

Indicadores: 20 facilitadores/as cualificados en metodología de Educación Alternativa (andragogía) en cursos taller participativos de las Unidades Educativas de la CRF - Potosí; 10 directores/as encargados/as conocen sobre la gestión participativa en Educación Alternativa y tienen capacidad de coordinación con las autoridades locales y/o dirigentes de las comunidades rurales del departamento y al menos 10 autoridades comunales o dirigentes (líderes) tienen criterios definidos sobre el rol de la Educación Alternativa para las comunidades campesinas y originarias (ayllus) de Potosí.

Resultado 3

Se ha equipado con materiales de apoyo logístico de trabajo en necesidades básicas para el funcionamiento, producción agrícola y capacitación técnica (computación) en los CETHAs de Caripuyo y Sacaca del Norte de Potosí.

Indicadores: 1 lote de material de escritorio e instrumentos básicos de trabajo para el funcionamiento adecuado de dos CEA - CETHA/s; un invernadero de producción y capacitación en horticultura en el CETHA Caripuyo, para la capacitación en manejo de hortalizas y diversificación nutricional de las familias campesinas; y una sala de computación equipada para la

capacitación técnica (NIT's) y materiales e insumos de innovación de las prácticas agrícolas en el CETHA "P. Juan Ramón Alcalde" de Sacaca.

Todos los resultados anotados y otros se lograron mediante **actividades** como: Reuniones de coordinación con autoridades locales e instituciones de apoyo, sondeos y diagnósticos participativos de capacitación técnica y agropecuaria, talleres de elaboración y revisión de materiales educativos (módulos), implementación con equipamiento de necesidades básicas de trabajo, talleres de cualificación continua a los educadores de los CETHA/s de la CRF, acompañamiento en procesos innovadores de educación, capacitación técnica y producción, reuniones de evaluación y gestión social participativa con toda la comunidad educativa.

Finalmente, el **PERIODO CUBIERTO POR EL PROYECTO** fue durante la gestión 2006, Periodo de 10 meses (junio de 2006 a marzo de 2007); con el apoyo **FINANCIERO de Broederlijk Delen**, con un monto de 20.000 euros año.



Proyectos productivos: invernadero de hortalizas

REUNIÓN DE LA COORDINADORA INTERREGIONAL (CIR), AHORA DIRECTORIO DE LA RED FERIA



Como es de conocimiento general, anualmente se realizan 3 reuniones en el plano de la evaluación, planificación y ejecución de acciones; pero dada la coyuntura organizativa e institucional de la RED FERIA, que se encuentra en vías de transformación en FUNDACIÓN RED FERIA, a la 1ra. Reunión se la denomina CIR 1, pero a las dos últimas reuniones se las denomina DIRECTORIO 1 Y 2.

PRIMERA REUNIÓN - CIR 1/07: La Paz, Huajchilla, 1 y 2 de marzo de 2007.

La reunión se inicia con una reflexión/oración. Inmediatamente se aprueba la agenda, se sugiere incluir: el informe de profesionalización,

análisis de coyuntura nacional educativa, llevar agenda flexible para acabar el día viernes. Se expresan preocupaciones por la ausencia de los/as coordinadores/as y se recomienda tomar nota y normar las faltas en asuntos varios, se sugiere que el bosquejo del Plan Sexenal se lo socialice y se trabaje por CRFs.

Participantes

Se inició la reunión con la participación de los representantes de CRF - Tarija, Potosí, Oruro y La Paz Altiplano. El segundo día se incorporaron los representantes de Valles Interandinos y Nor Amazonía.

PRIMER MOMENTO

Dada la **lectura de la memoria** se procede por su aprobación concretizando los siguientes aspectos: enviar inmediatamente los circulares de deudas de aportes pendientes y fotocopias de informes adjuntos que no están en la memoria; acerca del aporte para gastos de representación de seguimiento a la profesionalización se acordó un aporte de Bs. 5.00; los facilitadores/as postulantes a los cursos y unidades Educativas a proyectos que viabiliza la RED FERIA, deben regularizar su situación económica a CRFs

y CIR, respectivamente. La comunicación de las CRFs debe mejorar para no perjudicar las becas.

La participación rotativa del Directorio en las reuniones es buena como una política que ayudará a fortalecer la participación y funcionalidad, debido a que el Directorio no es una sola persona.

Inmediatamente se procede al informe de las CRFs, CIR y ENAF, como se detalla en el siguiente cuadro:

CRFs	TEMÁTICAS
Potosí	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganización de la regional. • Facilitadores/as se inscriben a profesionalización. • 3 eventos en el 2006 de Cethalogía y elaboración de Módulos regionalizados. • 4 Eventos para el 2007.
La Paz Altiplano	<ul style="list-style-type: none"> • No hubo actividad por falta de comunicación. • Se informa acerca del seguimiento al proceso inicial de profesionalización.
Tarija	<ul style="list-style-type: none"> • Ultima Asamblea del 06 para asuntos de:POAs, informes de UEDs; Interculturalidad y acuerdos. • 1ra. Asamblea 2007: Balance, reorganización del Directorio; Plan Nal. de FERIA, profesionalización • Recuperación del CETHA Wenayek.
Oruro	<ul style="list-style-type: none"> • Taller realizado en el último semestre de 2006. • 2 talleres para el 2007: ETA Y ESA.
La Paz Valles	<ul style="list-style-type: none"> • POA cumplido • Avance: Currículo y Módulos regionalizados, 2 con COSUDE.
CIR	<ul style="list-style-type: none"> • CIR 2, Asamblea extraordinaria y profesionalización. • Ladislao ya no está a tiempo completo como CIR, debido a otros compromisos personales. • Negociar 2 ítems para la RED FERIA. • La FUNDACIÓN seguirá siendo Obra Nacional de la Iglesia Católica.
ENAF	<ul style="list-style-type: none"> • Félix se incorpora a PROCAP y se nombra a Ponciano. • Apoyo a la realización de la Asamblea Extraordinaria. • Participación en evaluación, planificación del CETHA Socamani de Oruro. • Preparación de Talleres de Perfiles Nacionales en Evaluación, Programa de Alfabetización • Participación en reunión de CETHA TIRAQUE • Visita y acompañamiento a la CRF - Potosí. • Edición de los Currículos y módulos regionales. • Difusión de FE y VIDA en la red FERIA en convenio con la Sociedad Bíblica. • Participación en las reuniones entre Iglesia y Gobierno. • Elaboración del Bosquejo del Plan Sexenal para Broederlijk Delen. • Reuniones con Ayuda en Acción Potosí para fundar un CETHA. • El diplomado está en proceso de preparación. • Los cursos de liderazgo están en marcha en coordinación con ICI-Panamá. • Revista 17, en preparación para la XXVI Asamblea Nacional.

SEGUNDO MOMENTO:

En cuanto a la preparación de la XXVI Asamblea de la RED-FERIA, en la Asamblea Nacional de Irupana, se acordó realizar la próxima en CETHA - Emborozú - Tarija del 8 al 12 de junio.

Se diseñó un esbozo de la agenda de trabajo en base a 4 momentos y se recomienda que la coordinadora interregional deberá afinar la agenda:

1er. Momento	2do. Momento	3er. Momento	4to. Momento
<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración, • Presentación, • Organización, • Lectura del Acta anterior, • Informes y • Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión final del Estatuto • Revisión final del Reglamento • Suscripción de documentos constitutivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan sexenal • Reestructuración orgánica de la RED FERIA • Procesos de inicio de la Fundación (Primeros pasos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos • Evaluación • La CIR debe afinar la agenda.

Se recomienda participar en la Asamblea previo conocimiento y estudio del Estatuto y Reglamento (coherencia y fundamentación) y llevar por escrito las recomendaciones. Deben participar sobre todo los asistentes a la Gran Comisión. A partir de esta nueva forma de trabajo, deberá haber un proceso de transición.

Acerca de la Preparación del Plan Sexenal, se hizo una explicación de que se presentará a Broederlijk Delen en cofinanciamiento con el Gobierno de Bélgica. Para esto es necesario tener preparado el Plan Sexenal (2008-10) y entregar hasta fines de mayo.

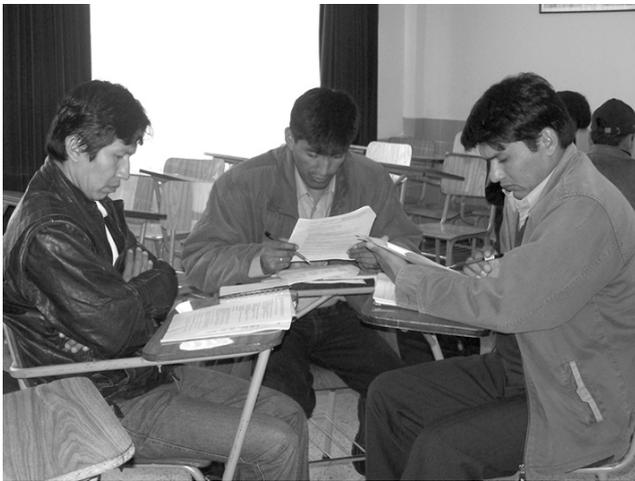
Acto seguido se tuvo la visita de Dr. Eduardo González, quien expuso los siguientes puntos: La sub comisión de Régimen Cultural de la Constituyente tomó contacto con la iglesia para considerar los aportes que fueron aceptados por los Asambleístas. El nuevo Ministro, Víctor Cáceres Rodríguez, invitó a la iglesia a dialogar, mostrando apertura a todos los sectores que abandonaron el Congreso. La Educación Alternativa tendrá su importancia por la campaña de la Alfabetización. Los representantes de la Iglesia son Waldo y Javier a la Comisión Nacional de Alfabetización. Sobre la situación de las unidades educativas de convenio, ítems, formación en religión, etc., serán tratados

en comisiones e instancias pertinentes. Las Confederaciones de maestros urbanos y rurales no dudan que el convenio perfora y debilita la organización sindical y piden su anulación. Además, el Ministro sostiene que el Convenio terminará en marzo 2007. Es posible de un "adendum" para la ampliación del Convenio hasta después de la Asamblea Constituyente. La CEE, está enviando la nómina de las UEs de convenio al Ministerio de Educación para la obtención de la Resolución Biministerial que reduce los requisitos exigidos para el funcionamiento. En cuanto a Educación Técnica, planteado fuertemente, no está reconocido hasta ahora; será trabajado a fondo desde las comisiones con los viceministros, sobre todo de Educación Superior y Técnica.



Participación del Secretariado de la CEE:

Evaluación del Plan Operativo del 2006 desde las CRFs con las siguientes puntualizaciones: manifiestan que el plan se ha cumplido, por lo tanto, se aprueba el POA 2007. Se recomienda difundir el informe escrito de la CIR. ENAF: El POA se ha cumplido con lo planteado, pero 3 CRFs no cumplieron con lo planificado. Se deja a decisión de la CRF - Chuquisaca analizar su situación. Debe promoverse la participación de las UEs en la Asamblea para que se comprometan verdaderamente ante la nueva imagen de la RED. CRF - Tarija, recomienda que la comunicación deba ser más permanente. Nor Amazonía indica que faltó compromiso de las UEs y CRFs. Las actividades se han cumplido pero faltó tiempo.



ASUNTOS VARIOS:

Respecto al Informe económico, se propone enviar por correo electrónico el detalle de las deudas (determinación de la Asamblea Extraordinaria, a la cual asistieron 32 participantes). Asamblea extraordinaria apoyado por la Asociación Alemana y BD, con un monto de Bs. 18,202. Bs. 3,000 para cubrir honorarios del abogado. La cuenta bancaria ya se ha cerrado y hay que abrir una nueva hasta el 4 de enero (\$us 1.019,52 dólares en existencia). Se sugiere abrir una cuenta mancomunada y a plazo fijo. No mover el dinero de los aportes. Se pide al Tesorero completar los datos y mandar lo antes posibles a las CRFs.

Alfabetización: Estuvieron en Cochabamba las dos Confederaciones de Maestros e Iglesia Católica - CEE para la inauguración y la próxima semana se firmará un convenio para apoyar la alfabetización. Se sugiere que los Centros puedan albergar y apoyar técnicamente el proceso de formación para la post alfabetización.

En cuanto a la Edición de Módulos con la Sociedad Bíblica, se da un margen de tiempo, hasta mayo. Se derivará el convenio a las CRFs.

También se mencionó que se deben normar las faltas de los coordinadores a las reuniones.

POSITIVO	NEGATIVO	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de la gente comprometida. • Se terminó la reunión sin apuros. • Creció la confianza de opinión en las reuniones y esta ha sido buena. • Se ha logrado disipar algunas dudas. • Se logró cumplir lo propuesto en la agenda. • Se tocaron puntos de la coyuntura nacional. • Se agradece el apoyo del ENAF, a la CIR. • Se encontraron resultados positivos e interesantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ausencia de algunas CRFs, debilita. • Algunos llegaron retrazados. • Algunos nos retrazamos para iniciar actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar también a otras personas a participar en las reuniones. • Se sugiere a la CIR, adelantar los preparativos de las reuniones para no tener retrasos. • Sepide a los coordinadores de CRF, mandar la lista de los afectados con cargo 27, mediante correo electrónico.

PRIMERA REUNIÓN DIRECTORIO 1/07,
Cochabamba, Casa de las Misionera Cruzadas;
26-27/07/07.

El objetivo principal del presente evento desarrollado en 3 momentos fue la de "analizar y operativizar acuerdos establecidos en la XXVI Asamblea Nacional" de la Red FERIA, ahora, constituida como FUNDACIÓN RED FERIA (En este caso 1ra. Asamblea de la Fundación), con la asistencia del Secretariado de la - CEE; técnicos de ENAF; CRF La Paz Tropical; CRF Nor Amazonía; CRF La Paz Altiplano; CRF Potosí; CRF Cochabamba y CRF Oruro.



Primera reunión Directorio Fundación

PRIMER MOMENTO

En la intervención del Dr. Eduardo González - CEE, se hizo un análisis de la realidad coyuntural, puntualizando los siguientes aspectos: Cambios de ministros hacen que muchos acuerdos queden en el papel. La nueva Ministra de Educación busca cumplir compromisos; Se le solicitó el reconocimiento de los CETHAs (RUE y SIE), dentro de la nueva Ley de Educación en reuniones entre Ministerio e Iglesia. A propósito, el Presidente y el Cardenal firmaron un "adendum" de vigencia del Convenio Marco, hasta que se dicte la nueva Ley de Educación.

El Ministro Patzi fue muy radical en su planteamiento educacional respecto a la Iglesia. Por otro lado, se introducirá enmiendas a la nueva Ley, entre ellas, el reconocimiento de los Institutos Superiores fiscales de convenio, privados o régimen especial y a Religión como libre elección, entre otros. A la Asamblea Constituyente se presentó 16 principios con observaciones por los del Oriente. De la Comisión de Educación de la Interculturalidad emerge que, la educación debe ser única. Al finalizar, la CEE propone la implementación de Telecentros a las regionales con SITEL, para el cual, las unidades educativas deberán enviar los requerimientos o las necesidades de equipos de computación.

Emergieron dudas sobre el porqué una Obra Nacional como es RED FERIA da un salto a fundación. Se dio lectura en detalle los documentos y clarifica aún más por lo que estamos apostando. Como organización RED FERIA sigue como Obra Nacional de la Iglesia, y se enfatiza que se tiene que mantener el vínculo con la Iglesia. En el Estatuto, la CEE debe figurar como fundadora y ser su representante, el Dr. González, aún mejor, nuestro Obispo Presidente de la CEE.

Existen detalles que faltan en los documentos en la que se explicita que la CEE debe ser parte del Directorio o designar a alguien. El Equipo Nacional continúa siendo parte de la CEE, entonces ENAF no es parte del Directorio, pero también se observa una acefalía de un Director ejecutivo. Sin embargo, ENAF podría acompañar hasta donde se pueda. Los ítems deben responder a este nuevo modelo de consolidación, porque la Iglesia Católica tiene convenio con el estado. De los 6 ítems, 2 se han asignado al equipo nacional para la coordinación y apoyo a la RED.

Informes de CRFs, Directorio y ENAF:

INSTANCIAS	TEMÁTICAS	LUGAR Y FECHA
CRF La Paz Altiplano	<ul style="list-style-type: none"> Reorganización de unidades educativas. Realización de cursos de agropecuaria "sanidad animal". Taller "Psicología del adulto". En Alfabetización se trabaja con 10 puntos. 	Por confirmar fecha
CRF La Paz Tropical	<ul style="list-style-type: none"> En pleno proceso de elaboración de Módulos ESA (A.C. y A.D.), y Agropecuaria (TA y TM.). Socialización de módulos ESA y agropecuaria TA y TM. 	Octubre (confirmadas dos fechas)
CRF Oruro	<ul style="list-style-type: none"> Reorganización del Directorio CRF y preparación para la Asamblea Nacional. Continuación con la elaboración de módulos de Agropecuaria y conclusión de módulos de EPA Continuación con el proceso de alfabetización sin apoyo económico. 	20,21 agosto en Oruro y en Noviembre por confirmar fecha.
CRF Nor Amazonía	<ul style="list-style-type: none"> Concluido currículo de ESA y Agropecuaria. Concluido módulos de EPA y agropecuaria. En proyección evento para elaboración de módulos ESA. Dotación de nuevos ítems, Falencia en comunicación al interior de la CRF 	Octubre en Porvenir.
CRF Cochabamba	<ul style="list-style-type: none"> Curso de Programas informáticos, Cronogramación de reuniones mensuales, Es un hecho el nombramiento de Remberto como representante de la CRF. 	10, 11, octubre en Cbba. 25 de junio
CRF Potosí	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con 12 Centros reconocidos. 3 unidades dotadas con nuevos ítems. Elaboración de la malla curricular ESA Metodología: Elaboración de proyectos Todo en 4 eventos. 	Agosto 23-25, Catavi. Toropalca, 25- 27/10
Directorio	<ul style="list-style-type: none"> Temario por confirmar 	Santa Cruz, 9 y 10, 2da. Reunión.
ENAF	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetización: Evaluación de la situación en todas la U. Educativas. Ultimas correcciones a los currículos regionalizados, La Paz Tropical, Nor Amazonía, Oruro, valles interandinos. Elaboración de módulos: EPA Oruro, EPA Potosí en proceso de edición. Módulos Transversales en proyección en Convenio con la Sociedad Bíblica. Con PROCAP se compró fotocopiadora - mini imprenta para la edición de módulos. Realización de cursos de cethalogía en Nor Amazonía y Potosí. Diplomado para Facilitadores/as suspendido por asuntos del CREFAL Se realizará el curso de liderazgo. Existe 5 postulantes. Profesionalización: Existe la Resolución pero no, la convocatoria. Fortalecimiento institucional en Educación Técnica. Sociedad Bíblica: Dotación de Biblias, nuevo testamento y otros materiales educativos, a precio simbólico (Ofrendas). BD financia fortalecimiento a CRF - Potosí. COSUDE a PROCAP para 6 unidades educativas de la RED FERIA de La Paz y Potosí. 	

SEGUNDO MOMENTO: ACUERDOS ESTABLECIDOS DE XXVI ASAMBLEA



Directorio 1. trata asuntos de la XXVI Asamblea.

Del resumen de la memoria se detallan las siguientes conclusiones y acuerdos: Se aprobaron 11 nuevos miembros natos de la Red de acuerdo al Estatuto. Después de un profundo análisis de los alcances, naturaleza, características y objetivos de una FUNDACION, por votación mayoritaria la RED FERIA se define como FUNDACIÓN. Se logró conocimiento pleno de los objetivos y alcances de la Fundación en función al servicio de la Educación de Jóvenes y Adultos y de las mismas unidades educativas. Se aprobó el ESTATUTO ORGÁNICO y REGLAMENTO INTERNO de la FUNDACIÓN RED FERIA. Todos reconocen la importancia de la relación con la Comisión Episcopal de Educación, con el Ministerio de Educación y Culturas y las Instituciones de Cooperación financiera. El proceso de trámite para la consecución de la Personería Jurídica será en el lapso de un año a más tardar, depende de las condiciones de los firmantes de origen. El nuevo Directorio sabe de los desafíos a emprender en este proceso de consolidación y diseño de las políticas institucionales, los proyectos y programas.

ASUNTOS VARIOS

FERIA se constituye en el fortalecimiento de la unidad y cohesión más férrea de la RED en torno a la educación alternativa. Se llegó a definir

que la Comisión Episcopal de Educación - CEE seguirá siendo parte orgánica de la Fundación en mérito a su historia con la Red FERIA, aunque hubo partidarios de una separación total entre la futura Fundación y la CEE. La entrega de las fotocopias de Cédula de Identidad - CI se realizará dentro el lapso de un mes a partir de la fecha. Para fines de trámite jurídico se requiere soporte financiero y se enviará una circular a las/os directoras/es de las unidades educativas con objeto de recordarles efectivizar la regularización de la deuda en aportes, hasta el 30 de septiembre de 2007. Además, por la desvalorización del dólar los aportes se deben hacer en bolivianos y el traspaso se hará al Banco de la Unión. El incumplimiento será sancionado con 5% del monto total de su deuda. La próxima Asamblea Nacional se realizará en el CETHA - Chimoré de la CRF - Cochabamba y como segunda opción en el CETHA - Caripuyo de la CRF - Potosí.



Dir. 1, Informes CRFs, Directorio

TERCER MOMENTO

En cuanto a la planificación de actividades para el segundo semestre de 2007 se encuentra en los mismos informes.

Puntualmente se tratarán aspectos que influyen en el servicio educativo de las unidades de la RED FERIA.

- Todos los Centros se llamaran CEAs para facilitar la parte administrativa en las instancias del Ministerio Educación, pero tendrá que haber diferencia -campo y ciudad- en la identificación. Para no perder nuestra identidad y filosofía en otros espacios se sugiere nominarnos como CEAS - CETHA de la RED FERIA.
- De las Resoluciones emitidas para las unidades educativas como CEAS están consolidados por contar con SIE y RUE.
- La desigualdad de sueldos afecta permanentemente en el abandono de Educación Alternativa a Educación Regular. Se sugiere iniciar un proceso para consolidar el servicio de Educación Alternativa Rural para ingresar al escalafón del magisterio rural y garantizar procesos educativos en Alternativa. En algunas regiones, existen unidades educativas que cuentan con carga horaria hasta 96 horas.
- En el caso FUNDACIÓN, es importante aclarar las acciones de las unidades educativas en el área rural, aunque por el momento se cuente con Resoluciones Urbanas.
- Existe currículo reconocido de Educación Primaria de Adultos, lo cual estamos trabajando, pero no existe carga horaria definida. El instrumento normativo no es claro en Bolivia.
- **El 8 de Septiembre Día de la Alfabetización**, se sugiere participar para visualizar la Educación Alternativa ante la sociedad. En Oruro la participación es a través de ferias educativas en la

capital. Podrían agruparse como red o como regionales en donde estemos mostrando nuestra identidad.



Participante de Alfabetización, CETHA Cesipajo

- **Propuesta de telecentros:** Cada centro debe presentar una propuesta indicando: Idea de proyecto, infraestructura disponible, datos estadísticos, modalidad de servicio a la comunidad. Presentar las propuestas hasta el 15 de agosto al correo de la RED por CRFs.
- **Convenio con la Sociedad Bíblica**, nos proporcionan 5.000 nuevos testamentos y otros materiales educativos bíblicos a costos muy bajo en términos de "ofrendas". También ofrecen editarnos módulos. Los responsables son: Cochabamba, Remberto; Para el resto de las CRFs, ENAF; Santa Cruz, Irene. Los depósitos se realizarán a Banco Unión, donde inmediatamente se abrirá la cuenta y se comunicará el número a las unidades educativas.
- **Curso de liderazgo-ICI.** Se amplía el plazo hasta el 15 de Agosto para la presentación de candidatos y su ejecución correspondiente de acuerdo al cronograma.

EVALUACIÓN DEL EVENTO:

Hubo presencia regular, se espera que en el siguiente encuentro asistan todos/as. En la reunión se abordarán temáticas muy importantes y se sugiere para el próximo acordar agenda. Con CRF - Chuquisaca, existe dificultades de comunicación y se recomienda hacer lo posible para que reciban la convocatoria. De los ausentes, Tarija, Valles Interandinos y Santa Cruz es justificable. La reunión como Directorio fue histórica, pero es necesario mejorar la comunicación para el futuro. La agenda fue valiosa para orientar permanentemente sobre nuestro caminar. Todo ello se deberá socializar en los centros. Se ha logrado un cronograma de actividades para la presente gestión. Se lamenta la ausencia a la reunión de los/as coordinadores/as regionales. Hay participación de las compañeras en el Directorio y es bueno. Se recomienda actualizarse con los correos electrónicos para la comunicación con el correo común redferia@bolivia.com.

SEGUNDA REUNIÓN DEL DIRECTORIO
2/07, Santa Cruz, Casa de Retiros La Guardia;
10 y 11, noviembre, 2007.

La segunda reunión del Directorio de la Fundación Red FERIA fue desarrollada en 3 momentos, con la asistencia de los coordinadores y coordinadoras de las regionales, lamentando la ausencia de la CRF Oruro, CRF La Paz Valles Interandinos y CRF Chuquisaca.

PRIMER MOMENTO:

Se dio lectura al Acta Anterior y se dio por aprobado.

Se sugiere en los eventos que realizan las CRFs, invitar a las autoridades educativas locales como Delegados jurisdiccionales, y Directores Distritales. En los nacionales ver la posibilidad de la participación de invitados afines.

Complementación de información a los proyectos de telecentros. Se está buscando apoyo financiero para el transporte de equipos, aspecto que tomará tiempo y se solicita comprensión.

Respecto al traspaso a ítems rurales, no será posible realizar desde lo nacional, se tiene que realizar desde lo local (Direcciones Distritales) por situaciones de descentralización y también por estrategia.



Segun reunión, Directorio Fundación, Sta. Cruz. La Guardia 10-11/11/07

Respecto a la Fundación, el Secretariado de la CEE inicia con una introducción aludiendo al contenido del tríptico de la CEE, se indica que se apuesta por una educación liberadora, entonces, la CEE y la Fundación seguirán con el compromiso del servicio a la población marginada. Aunque es necesario precisar aspectos administrativos y pedagógicos para el buen funcionamiento de la Fundación. La Misión de la Iglesia es impulsar una educación de calidad y que sea pertinente; aspectos que se confirma en el "Documento de Aparecida". En conclusión: la CEE y la Fundación se identifican en objetivos, estrategias y acciones educativas para un desarrollo integral humano. Sin embargo, la Iglesia también tiene que evangelizarse desde las culturas mismas de nuestra nación. La CEE en cuanto a la Fundación es fundadora, instituyente y constituyente, por lo tanto es parte del Directorio a la cabeza del Monseñor Luis Sainz, por lo tanto, es un voto. En los documentos debería firmar tanto el Monseñor como el Secretariado de la CEE. Luego de aquello podrá delegar representación a reuniones y eventos.

Para fines de trámite jurídico, es necesario realizar el nombramiento del apoderado para el seguimiento del proceso del trámite y se tiene que firmar una Carta Poder al abogado encargado u otra persona. Con el abogado anterior se rescinde contrato por el excesivo arancel y se retoma el proceso con otro. Por otro lado, es necesario un fondo de 3.000 dólares como requisito. Se podría utilizar algunas donaciones que nos hace Broederlijk Delen del programa de fortalecimiento a educación alternativa de la CRF - Potosí.

En cuanto al **informe del Directorio**, el presidente indicó que se pudo conversar con la Dirección General de Educación Alternativa para el tema de la profesionalización, quienes

indican que la convocatoria se lanzará hasta fines del año. Por la presión de los sindicatos de los maestros no se logró tomar en cuenta a interinos iniciados en 2005. Asimismo, se convocará a un curso de actualización en la modalidad virtual; se prevé un curso virtual de profesionalización.



Lo guarda Iglesia parroquial

ENAF informa que se realizan acciones de socialización de currículos regionalizados: Nor amazonía, Potosí, Oruro, La Paz Tropical. Elaboración de módulos: socio-humanística y agropecuaria; CRF Cochabamba (apoyo), y Nor amazonía. Módulos de secundaria y agropecuaria de La Paz Tropical y agropecuaria de Oruro y concluidos los de Potosí. Revisión de estilo del Estatuto, Reglamento y Carta Poder de la Fundación. Acompañamiento al Directorio, CRFs y asamblea nacional. Coordinación para la realización del curso de "Liderazgo organizacional y economía solidaria", en la que participaron líderes del Pueblo Guarayo. Apoyo a la capacitación de facilitadores en cethalogía, diseños curriculares. Se participó en la Comisión de Alfabetización como CEE - FERIA, en reuniones regulares por mes y últimamente una vez en tres meses. Se participa en la CEAAL de acuerdo al tiempo disponible. Reuniones con técnicos de EGDA y otros en torno a la coyuntura educativa. Apoyo en la dinámica

de la Iglesia Católica en educación (CEICAB). Actividad extra: convenio con la sociedad bíblica. Elaboración de proyectos: Proyecto trienal RED FERIA 2008-2010 y para Potosí: Pocoata y Toropalca. Para curso de diplomado, tendremos dificultades económicas, pues, la CTB entraría en otra dinámica. Para ICI, se sugiere ablandar requisitos y abordar otras temáticas adecuadas (incluir liderazgo en currículos de EPA y ESA). Se proyecta un curso de Formación de Formadores en liderazgo organizacional para facilitadores de unidades educativas.



CEE. Dr. E. González: Análisis de coyuntura

SEGUNDO MOMENTO:

Se acuerda realizar un balance general de la Red FERIA en momento apropiado a cambio de una evaluación específica del POA. A propósito, la Fundación iba a recoger demandas para convertir en proyectos y programas de apoyo educativo a nivel de UEs y CRFs.

Por otro lado, se indica que los facilitadores esperan mayor presencia de la RED FERIA en la CRF - CBBA. Existe otra red dinamizado por el equipo del CETHA - Tiraque que define actividades y la CRF - Cbba. pierde "convocatoria y protagonismo" ante las mayores posibilidades económicas y técnicas del CETHA - Tiraque. La CRF tendría que coordinar con CEIL y CETHA - Tiraque para el buen funcionamiento de la CRF.

El Directorio, aún no asume su rol tal como debería ser. Se siente como perdido. Es necesario una organización eficiente y distribución de las tareas. En este período de transición, se sugiere fortalecer las siguientes líneas de acción:

1. Estrategias de relaciones externas en sus diferentes niveles.
2. Estrategias de relaciones internas: humanos, coordinación, técnicas.
3. Falencia de identidad.
4. Plan de ferialogía a nivel interno y externo.
5. Factor DISCO.
6. Elaborar un Plan y POA.

En resumen, se propone contar con un plan a largo plazo, pero por de pronto proponer un plan emergente en términos de transición, tomando en cuenta tareas concretas como:

LINEAS	TAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
TRAMITE JURIDICO DE LA FUNDACION	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y corrección de documentos. Tomar en cuenta la Reunión de CEICAB Reunión con Monseñor Luis Sainz en CEICAB. Elaborar Carta poder. Cambiar de Abogado. Protocolizar los documentos. Actualizar Cuenta Bancaria. Declaración de patrimonio - \$us. 3000 Inventario de patrimonio de CRF - Potosí. Equipamiento de CRF-Potosí, traspaso a FERIA. 	14-16/11 15/11 11/11	Remberto Adhemar Waldo
CRF - CBBA	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con Dr. Eduardo Gonzalez: RED Tiraque y CRF CBBA 	16/11	CRF CBBA-Z Tiraque-Adhemar
Profesionalización	<ul style="list-style-type: none"> Para el 2008. 		Directorio
A RURAL	<ul style="list-style-type: none"> Visitar a federación de Maestros rurales. Visita a MEC con documentación. Ubicación de los Centros. 		Adhemar y Cecilia
Plan trienal.			
AAEA	<ul style="list-style-type: none"> Cada regional propone sus actividades. ENAF centraliza. Presentar y gestionar el presupuesto a AAEA. 	30/11 5/11 15/12	Coordinadores. ENAF Waldo-Adhemar.
Reuniones CIR, 4 ordinarias.	<ul style="list-style-type: none"> 1ra. Reunión: plan trienal - avance trámite jurídico y asamblea: Lugar La Paz 2da. Reunión: Nombramiento dirección nacional - asamblea. Lugar CBBA. 3ra. Reunión: Diseño del Plan. Lugar CBBA. 4ta. Reunión. Lugar Santa Cruz 	25-26/I 4-5/IV 25-26/VII 24-25/X	

TERCER MOMENTO:

Aún existe deudores de fotocopias de Cédulas de identidad que deberán ser recepcionadas hasta el 20 de noviembre a cargo de cada coordinador/a.

En cuanto al estado económico de la FUNDACION, el directorio enviará a las unidades educativas una circular en la cual se explicará los estados de cuentas de cada una de las UE y el respectivo cobro.

Sugiere que se organice una "pastoral educativa" de educación alternativa, recogiendo experiencias desde las otras pastorales como

la universitaria, pastoral educativa de Fe y Alegría, etc. Se propone considerar el tema para la reunión del directorio del año 2008.

Se hace referencia a las relaciones externas de la red, sobre la base del portal web de la Fundación Red FERIA y desarrollar una acción que permita comunicar las actividades que realizamos tanto al interior como al exterior de la red.

En tema de estrategias de comunicación de la RED FERIA, se informa que ha realizado la solicitud de una voluntaria a BD - Bélgica, la misma que se dedicaría a esta actividad a tiempo completo.

EVALUACIÓN

Le reunión fue positiva y es un espacio para reflexionar y refrendar el compromiso para cumplir nuestro servicio en coordinación con la CEE. Se han cumplido los objetivos propuesto y aclarado algunos temas que estaban en duda. Fue productivo, se pudo despejar dudas y realizar proyecciones en bien de los demás. Ha servido para tomar mayor conciencia como directiva de la fundación.

Lamentable la ausencia de la CRF - LPValles. No debe haber retrasos porque se daña la confianza otorgada por las Bases. Se reitera mejorar la

puntualidad del presidente. Se sugiere mejorar la convocatoria con datos precisos.

En términos generales, "nos estamos encaminando sobre rieles", pero lo que preocupa son los resultados logrados en la asamblea. Puede influir negativamente en los miembros de la Red FERIA si no cumplimos las tareas asignadas.

Se sugiere acompañar a las CRFs de Chuquisaca, La Paz Altiplano y Valles Interandinos.

También se hizo entrega de materiales y documentos, como el Libro de AAEEA, Memoria de la asamblea en grande y síntesis, Jubileo y trípticos CEE y proCap.



Irine Villegas Coordinadora CRF SANTA CRUZ



La flor del "patujú", símbolo patrio

RESUMEN Y CONCLUSIONES DE LA XXVI ASAMBLEA NACIONAL DE LA RED FERIA Tarija, Emborozú 7-12/06/07



Miembros electos del Presidium y su posesión

La XXVI Asamblea Nacional de la Red FERIA se realizó con la asistencia de 9 CRFs, 107 participantes representando a 51 unidades educativas y el apoyo de ENAF, cumpliendo el objetivo primordial de lograr la aprobación de los artículos del Estatuto Orgánico y Reglamento Interno de la futura FUNDACIÓN RED FERIA.

Como es de conocimiento general, se constituye en un evento tradicional y rector de la Red. La fecha fue fijada en la CIR 1/06 y el lugar en la Asamblea Extraordinaria de la ciudad de El Alto, señalando como tema la aprobación de ESTATUTO ORGANICO Y REGLAMENTO INTERNO de la FUNDACIÓN RED FERIA.

Se lo califica como una de las Asambleas más discutidas, por supuesto con mucha exigencia de concentración para el tratamiento de cada artículo de los respectivos capítulos.

La metodología del trabajo de grupos sirvió como estrategia para el análisis de los artículos en su forma y fondo; las plenarias para la aprobación de los mismos, aunque alguno de ellos era sujeto a un análisis más profundo. De singular importancia fue el aporte de cada uno de los participantes en el análisis de los artículos para su aprobación final. De la misma forma, la orientación en el enfoque del análisis de la realidad coyuntural.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

DÍA JUEVES 07/06: Arribo de Delegaciones, según lo programado, los representantes de unidades educativas arribaron a la localidad de Emborozú para iniciar con la agenda prevista.

Se inicia con el **Acto de Inauguración de la XXVI Asamblea** a cargo de la CRF - Tarija y la CIR. Se contó con la participación de las autoridades políticas y educativas locales. Se continuó con la **Presentación de Delegaciones** por CRFs (retraso de representantes de las CRFs de Potosí y Oruro, la CRF de Chuquisaca no se hizo presente en todo el evento). Hasta el día sábado aún llegaban algunos representantes de CETHAs.

DÍA VIERNES 08/06: Se inicia con la **Presentación del Programa General,** por

observaciones al tiempo previsto de duración y viaje se acuerda concluir el día lunes. Se continuó con la **Organización del evento por comisiones:** Memoria, Dinámica, Noche Cultural, Deportes, Reflexión, Horario y Reflexión Bíblica.

Lectura del Acta Anterior, por carencia del acta de la Asamblea extraordinaria realizada en noviembre de 2006 en la ciudad de El Alto, se dio lectura al artículo relacionado al acta prevista en la Revista 17.

Análisis de la Realidad Coyuntural, a cargo del Lic. Benito Fernández, representante de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAE) y el Dr. Eduardo González, Strio. Ejecutivo de la CEE, tocando el fondo político del actual gobierno, las contraposiciones, las repercusiones en el sistema educativo y en lo referente a la Educación Alternativa y al respecto, la posición de la Iglesia Católica.

Se continúa con **Informes de las CRFs, CIR y ENAF** y por determinación de la Asamblea para agilizar el temario por ajustes de tiempo, se presentaron por escrito. De tal forma se ingresa al **Tratamiento del ESTATUTO ORGÁNICO.** Para lo cual se organizaron 4 Grupos de Trabajo para efectuar el análisis por partes y artículo por artículo e introducir las correcciones pertinentes; algunas a ser resueltas por la Asamblea. Pero lo más relevante fue el análisis, reflexión y conclusión acerca de la definición de la Red como FUNDACIÓN o ASOCIACIÓN, asunto que se definió por votación mayoritaria (36 votos) en FUNDACIÓN.

Después de un análisis se concluyó que la Comisión Episcopal de Educación tomará parte del nivel orgánico de la FUNDACION.



Debate en plenaria de los artículos de Estado

DÍA SÁBADO 09/06: Se continúa con el trabajo de grupos y para la **aprobación del ESTATUTO ORGÁNICO**. Se socializa el trabajo de grupos artículo por artículo introduciendo correcciones y enmiendas para su aprobación en grande y detalle. Inmediatamente se procede con el **tratamiento del REGLAMENTO INTERNO**, efectuado mediante el mismo procedimiento.

DÍA DOMINGO 10/06: Lo central fue la participación en la Feria de la Naranja realizada en la comunidad de Naranjagrio sujeto a un programa especial. Se expusieron las diferentes variedades de naranjas de la región y su transformación respecto a los jugos, macerados y otros productos. Paralelamente, se desarrolló el programa del

festival folclórico. Después del retorno, se continúa con la **realización del Campeonato relámpago** de la Red FERIA por CRFs. y la participación de ENAF, sujeto a un rol y dinamizado por la Comisión de Deportes. En la disciplina de fútbol, se coronó campeón el equipo de la CRF - Potosí y Subcampeón el equipo de la CRF - La Paz Tropical. En mujeres, el equipo de la CRF - Tarija como campeones y CRF - La Paz como Subcampeones.

La Noche Cultural, se desarrolla con la participación por CRFs,

demostrando diferentes danzas, música, poesía... de sus regiones, por cierto muy atractivas, causando admiración por parte de los pobladores de Emborozú. La actividad concluyó con un baile general. Al inicio de cada presentación, las CRFs presentaron un informe resumido de actividades de la gestión.



Feria exposición de las diferentes CRFs de la red como trabajo productivo.

DÍA LUNES 11/06:

Aprobación del REGLAMENTO INTERNO, sujeto a una previa socialización del trabajo de grupos, efectuando lectura de cada artículo e introduciendo correcciones y enmiendas para su aprobación. Seguidamente se elaboraron las Actas de aprobación del Estatuto y Reglamento.

Por la tarde, se procede con la **presentación de la Expo-Feria**, en instalaciones del CETHA Emborozú con asistencia de los alumnos y profesores del Núcleo de Emborozú y la población en general, se expusieron trabajos en las áreas de humanidades, agropecuaria, técnicas artesanales y oficios, causando impresión, curiosidad e interés. Cada CRF señaló las características de sus trabajos en exposición. Posteriormente con la firma de las Actas de Fundación, aprobación del Estatuto Orgánico y Reglamento Interno se da lugar a la elección del Directorio Fundación Red FERIA (Integrado por los Coordinadores(as) de las CRFs). La Próxima XXVII Asamblea Nacional de FERIA, se determina en la localidad de Chimoré, Cochabamba, en fecha a ser confirmada por el CETHA Chimoré. Como segunda alternativa se tiene al CETHA Caripuyo de la CRF Potosí. Finalmente es el Acto de clausura con la entrega de presentes en reciprocidad a las atenciones del CETHA Emborozú por la Hna. Esperanza, entrega de materiales bibliográficos y de la Revista FERIA N° 17 a cada CRF y sus unidades educativas.

Puntualización de ACUERDOS Y CONCLUSIONES

- Se aprobó el ESTATUTO ORGANICO y REGLAMENTO INTERNO de la FUNDACIÓN RED FERIA.
- Se logró conocimiento pleno de los objetivos y alcances de la Fundación de cara al servicio de la Educación de Jóvenes y Adultos y de las mismas unidades educativas.
- Todos conciben la importancia de la relación con la Comisión Episcopal de Educación con el Ministerio de Educación y Culturas y las Instituciones de Cooperación financiera.
- El proceso de trámite para la consecución de la Personería Jurídica debe realizarse en el lapso de un año.
- El nuevo Directorio sabe de los desafíos a emprender en este proceso de consolidación y el diseño de las políticas institucionales como de los proyectos y programas.
- Esta nueva etapa de la Red FERIA se constituye en el fortalecimiento de una unión mucho más férrea de la RED y cohesión en torno a la educación alternativa rural.
- Próxima Asamblea se realizará en el CETHA Chimoré de la CRF Cochabamba o de lo contrario en el CETHA Caripuyo de la CRF Potosí.

- Se aprobaron 11 nuevos miembros en la Red de acuerdo a Estatuto.
- Después de un análisis se define la conformación de la Red en FUNDACIÓN por votación mayoritaria (36 votos) entre las opciones de ASOCIACIÓN y otra de espera.
- Se llegó a definir por mayoría que la Comisión Episcopal de Educación - CEE será parte orgánica de la Fundación en mérito al acompañamiento y apoyo a la Red FERIA, aunque hubo partidarios de una separación total de la futura Fundación de la CEE.



Representates de las CRF y sus U. Educativas a la presente Asamblea Nacional.

CUADRO DE ASISTENTES

NIVEL PARTICIPACIÓN	NÚMERO
CRFs	9 (Menos Chuquisaca)
Unidades Educativas.	51
Directores/as	35
Facilitadores/as	61
Director Distritales	1 (LLallagua, Potosí)
Dirigentes	1 (San Julián, CITHA Nuevo Palmar)
Participantes	1 (CETHA Qurpa)
Apoyo	4 (ENAF)
Invitados	4 (AAEA, CEE, UNP/CEE, BD)
TOTAL	107 PARTICIPANTES

DATOS: Planilla de Asistencia, Tarija - Bolivia

PRIMER ENCUENTRO DE FACILITADORES Y FACILITADORAS DE LA CRF - LA PAZ TROPICAL

*“Protegedme de la sabiduría que no llora,
de la filosofía que no ríe y
de la grandeza que no se inclina ante los niños”*

Khalil Gibran



Inauguración HAM. San Borja , Dir. Distrital y CRF. La Paz Tropical

La Coordinadora Regional de La Paz Tropical realiza un evento de gran magnitud, por lo difícil de su geografía que incide en la distancia entre sus unidades educativas e inclusive en sus flujos comunicativos.

Dicho evento se llevó a cabo en la ciudad de San Borja, en el Centro Pastoral "Emaus", los días 23 al 25 de octubre del presente año,

con la participación de las delegaciones de los CETHAs de Chulumani, "Hno. Nilo Cullen" de Alcoche, Irupana, Coripata, Alto Beni, El Palmar como anfitrión y ENAF, llegando a un total de 44 asistentes participantes.

El desarrollo de las actividades tuvo como guía la aprobación de la agenda propuesta en la convocatoria sin alteración alguna, pero,

tomando en cuenta el Paro Cívico del Beni del día jueves 25 y el racionamiento de la energía eléctrica por escasez de diesel, según indicó el representante de la Alcaldía Municipal de San Borja.

En el **primer momento**, se inició con una **REFLEXIÓN BÍBLICA**, seguidamente la **INAUGURACIÓN DEL ENCUENTRO**, presentación de las delegaciones y cada uno de sus representantes, la organización de las comisiones (memoria, horarios, animación, noticias, deportes, noche cultural, liturgia, limpieza, logística, apoyo a cocina) y la **APROBACIÓN DE LA AGENDA**.

Por metodología, la socialización de módulos se dividió en trabajo paralelo de las áreas de Humanidades y Agropecuaria.

En un **segundo momento**, para la socialización de módulos de humanidades, se destinó más tiempo para la **SOCIALIZACIÓN DE LOS MÓDULOS de Aprendizajes Comunes y Diferenciados**, en las 4 áreas de conocimientos: **MATEMÁTICAS, LENGUAJE, SOCIALES, CIENCIAS NATURALES**. Después de cada módulo en plenaria se efectuaron las respectivas observaciones. Una vez concluido los 4 módulos, se arribó a las siguientes conclusiones:

Conclusiones de Aprendizajes Comunes: existe un avance de un 80 %, falta complementar la parte práctica y se podría indicar que aún los módulos están en proceso de conclusión. Los grupos indicaron que la elaboración de módulos demanda bastante tiempo, sobre todo para búsqueda de materiales y gráficos. También ha influido el costo de consulta en internet. Atención a sus familias en cuestiones económicas dado que cuentan con 72 a 80 horas reconocidos por el Ministerio de Educación, según manifestaron.

El **área de Agropecuaria** dio su informe general del trabajo, haciendo referencia que los módulos aún están en proceso de elaboración para Auxiliar Técnico y, posteriormente, se ingresará a la elaboración de los Módulos de Agropecuaria para Técnicos Medios.

Con relación a las **conclusiones de los módulos para Aprendizajes Diferenciados**, se puntualizó que los módulos tienen un avance del 50 al 80 %, por lo tanto, aún están en proceso de elaboración. Al respecto, los facilitadores exteriorizan los mismos argumentos del anterior grupo que no ha permitido la conclusión de los módulos, sobre todo la falta de tiempo y material de consulta. Sin embargo, se pudo elaborar. La parte operativa de la conclusión y entrega de los Módulos se prevé a mucho tardar para la 2da. Semana de enero de 2008. ENAF Comprometió certificados de participación en la elaboración del currículum y también se hará extensivo para la elaboración de los Módulos como un incentivo.

El **tercer momento**, es corto, pero al fin también importante: fue el **INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS**, cada unidad educativa iba describiendo las experiencias y prácticas educativas en el plano organizativo, curricular y comunitario con las siguientes puntualizaciones:



Socialización de Módulos de Educación Secundaria - ESA

CETHA IRUPANA:

- El CETHA cuenta con 8 facilitadores que trabajan con programas de EPA (Humanidades y agropecuaria), ESA (A. Comunes: Agropecuaria y Dactilografía; A. Diferenciados: Agropecuaria y Computación) y ETA: Tejidos, macramé, dactilografía, computación, peinados.
- Sector Irupana: Centro Irupana y subcentros de Lejna, Huirí Nogal, Circuata y Rafael Pabon.
- Tiene extensión en el sector del Illimani con 3 subcentros: Cañuma, Totoral y Santa Rosa.

CETHA "HNO. NILO CULLEN":

- Con 8 Facilitadores (5 mujeres y 3 varones); 7 titulares y 1 voluntario.
- Con centro en Alcoche,
- Subcentros internos: Carrasco, Esperanza B, Calama, Kollasuyo, Villa Esperanza y Taipiplaya,
- Subcentro externos: Mapiri, Coroico y OSCAR
- Programas: EPA, ESA y ETA,
- Humanidades: matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Sociales,
- Técnicas: Agropecuaria, Metal mecánica, Técnica Vocacional (Corte y confección, Tejidos, Repostería),
- Modalidades de atención: Centro (semi presencial y autodidacta) y subcentros (atención tutorial)



Hora del almuerzo y bajo el techo de Jatata

ALTO BENI:

- Cuenta con 9 facilitadores,
- Con centro en la Brecha "C", cerca de la localidad de Palos Blancos,
- Programas: EPA, ESA y ETA,
- Técnicas: Mecánica, Música, Enfermería, Computación y Agropecuaria,
- En Agropecuaria se extienden Certificados de Técnicos Medios.

EL PALMAR:

- Trabaja con 18 facilitadores,
- Subcentros del Maniquí: Tacuaral del Matto, San Antonio, La Cruz, San Miguel Ivasichi, Puesto Yucumo, Yaranda, Cosincho, Misión Fátima.
- Subcentros de El Palmar: Centro El Palmar, Alto Colorado, Yacumita, San José, Villa Pucara, Las Habras, Junreno, Río Grande,
- Programas: EPA, ESA y AGROPECUARIA

CORIPATA:

- 6 facilitadores,
- 2 subcentros,
- Programas: EPA, ESA, ETA,
- Técnicas: Agropecuaria, Computación.

CHULUMANI:

- 7 facilitadores, 3 varones y 4 mujeres,
- Centro en Chulumani,
- Subcentros: Colopampa (1 Facilitador), San Isidro (3 Facilitadores), Pasto Pata (3 Facilitadores)
- Programas: EPA, ESA y ETA,
- Humanidades: Matemáticas, C. Naturales, E. Sociales y Lenguaje Literatura,
- Técnicas: Agroecoturismo, Corte y confección, Computación, Dactilografía,
- Modalidad de atención: semi presencial, cursos de acompañamiento (5 días centro y 6 días subcentros),
- Eventos: Encuentro de comunidades, Año Nuevo Andino, expoferia, Encuentro de CETHAs multidisciplinario.

El **cuarto momento** se caracteriza por ser más recreativo para fortalecer las relaciones sociales de las unidades educativas participantes en torno al **ENCUENTRO DEPORTIVO**, organizados en 3 grupos de varones y 2 grupos mujeres en la competencia en dos disciplinas: Fútbol y voleibol para ambos sexos. La realización de la **NOCHE**



Noche cultural: Danza Tsimane

CULTURAL, con la participación de: El Palmar: danza tsimane; **Maniquí**: danza de las "nanasi"; **Chulumani**: danza de la "coca"; Irupana: danza de la "tarqueada"; **Alcoche**: "zampoñada"; **Alto Beni**: pregunta capciosa, **Coripata**: poesía en aymara; **ENAF**: conjunto musical.

El último momento, estuvo marcado por la **CELEBRACIÓN DE LA LITURGIA**, con la participación del párroco, seguido de los



ACUERDOS FINALES DEL EVENTO, con el Informe de la coordinadora CRF, que hizo recordar sobre los aportes económicos de las Unidades Educativas a FERIA, según el Estatuto y Reglamento. La entrega de los Módulos se fija hasta la 2da. semana de enero según la disponibilidad de responsables de humanidades y agropecuaria.

Inmediatamente se procede a la **EVALUACIÓN DEL EVENTO**. En lo **POSITIVO**: la socialización de los módulos y necesidad de contextualización. Los módulos son originales que nacen de las Unidades Educativas. Felicitaciones al anfitrión por la preparación y la acogida.

La convocatoria era para todos, pero no vinieron todos y todas. Se observó mucha alegría en la Noche Cultural.

En lo **NEGATIVO**: Desfase en el horario. Y en **SUGERENCIAS**: Necesidad de contextualización de los módulos. Solicitud de inamovilidad docente para el año.

Finalmente se procede a la **CLAUSURA**: A través de un acto y almuerzo especial con todos los agradecimientos y reconocimiento del apoyo importante por parte del municipio y de la Dirección Distrital.

“ELLOS TIENEN LA PALABRA”

C.E.T.H.A CARIPUYO

Día 2 de abril, han llegado los egresados del CETHA CARIPUYO. No ha sido por casualidad. Los habíamos convocado para un encuentro especial. La verdad que han sido pocos los que han acudido a la cita del domingo 2 de Abril en el Centro Claret ¿Habrán escuchado la radio PIO XII?

Diecisiete egresados, lo que representa el 20%, se han tomado la molestia de venir a visitarnos

en este día. Con ellos hemos revivido la breve y sencilla historia de este centro de educación alternativa.

Nos habla Agustín Mamani. Es casi el abuelo del grupo. Egresó ya en el año 1999. Este es su mensaje en pocas palabras.

“En aquellos primeros años el CETHA era una pequeña familia. Éramos pocos, casi todos



catequistas”. Y recuerda uno a uno los nombres de sus facilitadores de los que dice que “eran muy buenos: Ninosca, Victoria, María Esther, Marcos...Y ¡cómo no! , Miren y Fernando que

nos ayudaron muchísimo” ¡Con ese personal se puede ir al fin del mundo, añado yo....!

Los facilitadores éramos todos de la casa. Queríamos promocionar a los catequistas

que nos apoyaban en el trabajo pastoral. Naturalmente trabajábamos ad honorem. ¡Que más honor que apoyar a aquellas personas que compartían con nosotros el compromiso evangelizador! Años de trabajo desinteresado pero muy gratificante. De aquellos años, no tan lejanos recordamos y agradecemos el apoyo del CETHA Socamani que ha sido nuestra madre.

Agustín siguió luego en Socamani, preparándose como técnico agropecuario. Todo le ha servido mucho, dice él. Ahora apoya a sus comunidades, especialmente en sanidad animal. Los toros y las llamas son sus amigos.

Han pasado ya unos cuantos años. Nos encontramos con el facilitador Edson. Ha sido el primero y único Item de nuestra breve vida. ¡Vivo ejemplo del apoyo oficial a la educación alternativa....! Corría el año 2001.

Aunque su dedicación principal es el CETHA, apoya también como profesor en el Colegio Eduardo Avaroa. Él estrenó el Centro Claret, inaugurado en el 2002 y abrió las puertas del laboratorio de computación financiado por la embajada de Bélgica.

Y la vida sigue, y el CETHA, a pesar de todo, también. Nació con vocación de servicio y esa semilla nunca muere, siempre da fruto. Estamos ya en el 2005. Acaban de egresar 18 participantes.

José es uno de ellos. Y, ¡cómo no! Se apellida también Mamani. Están claros nuestros destinatarios.....

José es una persona agradecida y reparte gratitud a los responsables del CETHA. "Me han dado la única oportunidad y he sabido aprovecharla....Lo que más me ha gustado ha sido computación."

El objetivo principal del CETHA era formar líderes que promuevan el desarrollo en nuestro municipio. José es uno de ellos: "Soy líder en la subcentral, secretario de hacienda en la escuela y promotor de salud". Al oírle hablar así, uno olvida todos los sacrificios, el abandono oficial y se siente obligado a seguir en la lucha esperando siempre un futuro mejor.



Y si de futuro se trata, vale la pena hablar con Martha Caricari. Egresó como bachiller en el año 2001. Desde entonces ha estado apoyando al CETHA como cuidadora del Centro Claret, como cocinera....Desde el año pasado ha ingresado en ETA, en la especialidad de corte y confección.

Ella nos dice: "Veo que es muy importante aprender corte y confección. Además de las clases prácticas, podemos trabajar en la casa. Nos ayuda bastante en la economía familiar. Sería bueno montar una pequeña cooperativa o una microempresa en el futuro". Es un sueño que tiene el CETHA CARIPUYO desde que inició esta especialidad. Esperamos que un día se convierta en realidad.

El CETHA CARIPUYO ha cumplido ya sus diez años. Como recuerdo, estas breves pinceladas de su historia.

Pero este Encuentro ha sido algo más que un

recuerdo histórico. Nos ha servido de revisión y de compromiso futuro. Los datos de la ficha que han rellenado y el repaso, uno por uno, de la situación actual de todos los egresados son evaluación y reto para nosotros.

Este es el panorama que reflejan los egresados del CETHA CARIPUYO:

- 18 egresados tienen un trabajo estable y gozan de sueldo : cinco de ellos trabajan en la H.A.M., cuatro en Unidades educativas, tres en sanidad....No es poco para un municipio pequeño y con muy escasos puestos de trabajo.
- Ocho egresados continúan estudios: cinco en la Universidad Siglo XX, uno en el Instituto de Chayanta y dos en el CETHA Caripuyo pero en ETA.
- La gran mayoría de los egresados participan hoy en diversos servicios comunitarios como dirigentes, notarios, concejales, agentes cantorales, directivos en subcentrales, comité de vigilancia, juntas escolares...



• Si atendemos a la actividad desarrollada por los egresados en los tres últimos años, nos encontramos con que todos ellos han desempeñado servicios en sus propias comunidades, en el municipio o en el sindicato...

Estos datos nos señalan con claridad que el CETHA



CARIPUYO se ha convertido en promotor importante del desarrollo del municipio. Estamos cumpliendo con el objetivo fundamental del Centro....

Entre los aspectos positivos del Cetha Caripuyo, señalados por los participantes en el Encuentro, resaltamos:

- El taller de computación
- Los buenos profesores
- El apoyo de la parroquia.

Los aspectos negativos que más preocupan son los siguientes:

- Poco tiempo presencial en el centro.
- Escasa puntualidad y respeto a los horarios.

- Abandono de participantes
- No se entregan cartillas de notas.

Nuestros egresados nos presentan algunas sugerencias:

- Ampliar el CETHA con subcentro en la zona alta.
- Mejorar los materiales, la biblioteca.
- Conseguir nuevos Ítems.

Concluyó el encuentro con la elección del Comité de egresados para el que fueron elegidos Calixto Mamani, Jildar Caricari y Martha Caricari.

¡Nos vemos en el siguiente Encuentro!

EL CETHA “LAURA MONTOYA” DE MAPIRI CUMPLIÓ 21 AÑOS

En julio 1996, gracias al esfuerzo de la hermana Lucía, se pudo lograr traer 4 ítems de CETHA “NILO CULLEN” de Carmen Pampa y ponerlos al servicio de la comunidad de Mapiri.

Son ya 21 años desde entonces que el CETHA “LAURA MONTOYA” (nombre en honor a la Madre Laurita Colombiana) viene cumpliendo funciones de alfabetización, formación de jóvenes y adultos, otorgándoles el título de bachiller humanístico, con centro de operaciones en Mapiri y subcentro Santa Rosa de Lima.

Desde sus comienzos, este CETHA trabajó en las comunidades de Achiquiri, Chúmate y otras. Posteriormente se extendió a la población de Santa Rosa.

En estos últimos años, ha tenido momento muy difíciles, puesto que los gastos de operabilidad son altos y la labor de los facilitadores es muy sacrificada, ya que deben organizar grupos de trabajo en la distintas comunidades y su carga horaria está por debajo de la Educación Formal. El ser facilitador o docente de un CETHA es cumplir con un apostolado y una misión que deben realizar en Beneficio de la comunidad. Desde esta revista les deseamos felicidades.

LA ALFABETIZACIÓN EN EL CETHA SANTA ROSA

Hoy hablaremos del curso de alfabetización, donde se apoya al participante en su lectura y escritura, herramientas muy necesarias para el aprendizaje y para que pueda seguir escalando en los siguientes niveles.

El objetivo de este curso es que el participante aprenda a leer y escribir.

Se le proporciona para ello material donde realizan directamente sus prácticas y con ayuda de los

facilitadores (así se los llama a los docentes) logran aprender a leer y escribir directamente.

No es importante venir todas las clases, ya que el material está diseñado para que lo realices en la casa, en tu lugar de trabajo y solo en caso de muchas dudas uno pide la ayuda de los facilitadores, claro que no debemos olvidar que existen evaluaciones continuas para saber cuánto has aprendido.

Anímate compañer@ que las puertas del CETHA aquí en Santa Rosa están abiertas para todos los que queremos capacitarnos.

Simón Mamani Mamani.
Participante de Medio Común.



PROMOCIÓN 2007 “RVDO. PADRE JOSÉ LUIS MEDRANO TORO”

En fecha 13 de octubre en dependencia del salón parroquial de Mapiri se llevó a cabo la toma de nombre de la promoción 2007 del CETHA con el lema: “Mas vale tarde que nunca”, donde el padrino de la promoción Rvdo. Padre Jose Luis Medrano Toro Vicario de la parroquia de

Mapiri resaltó la dedicación y ganas que le ponen los bachilleres de esta gestión.

La hermana Rosario Chávez, administradora parroquial, así mismo pidió la colaboración y concientización una vez más a las autoridades cívicas y políticas para que den un apoyo y respaldo al CETHA en esta delicada labor que cumple en beneficio de la comunidad joven y adulta.

El acto contó con la presencia de autoridades del municipio, población y organizaciones de base.

Los bachilleres que hicieron su toma de nombre son 17, de los cuales 4 de ellos son del CETHA de Santa Rosa.

Desde esta edición queremos felicitarles y que sigan poniendo de su empeño y esfuerzo para alcanzar sus metas.

INTERCULTURALIDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA HUMANÍSTICA AGROPECUARIA CETHA-"EL PALMAR"

Gregorio Gonzales C.



Taller educativo a campo abierto en el subcentro Alto Colorado

El CETHA "El Palmar" se encuentra trabajando en el área rural del Distrito de San Borja, de la provincia José Ballivián del Beni, desde el año 1991, primero en la región de Yucumo, El Palmar y luego en la región tsimane, región enteramente étnica (hoy CETHA "Maniquí"), con la mayor parte de sus subcentros a lo largo del río Maniquí.

El CETHA "El Palmar" se caracteriza por ser una institución educativa que presta servicios a

una población diversa; la región de colonización ubicada a lo largo del Pilón Lajas está compuesta por emigrantes del occidente: en su gran mayoría de aymaras de La Paz, Oruro y Potosí; quechuas de La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba, Chuquisaca, e inclusive, provenientes del chaco tarijeño. También conviven con los mosetenes del norte de la Paz, conviviendo con los tsimanes, en la región étnica de San Borja, un circuito netamente originario. En una tercera región muy cercana a la ciudad de San Borja con cambas,

cambas-collas, cambas-tsimanes, inclusive tsimanes-collas, de reciente mestizaje.

El comportamiento sociocultural del CETHA El Palmar que le permite trabajar en el quehacer de la educación alternativa es por lo demás "intercultural". Es a partir de aquello que trataré de enfocar el tema de la interculturalidad.

1. IDENTIDAD

La identidad es el punto de partida para hablar de la interculturalidad, puesto que lo idéntico es el principio lógico del ser de una persona, de una comunidad, de una nación: "Lo que uno es a sí mismo",... es el conocimiento de sí, el reconocimiento de sí y la aceptación de sí mismo. Y sí es de sí, también lo es de su entorno y de su realidad en este mundo de constante cambio, porque:

Un hombre y una mujer son sólo como a sí mismo.

Algunos hombres y mujeres son solo como esos algunos hombres y mujeres, pero,

Un hombre y una mujer no lo son como todos los hombres y mujeres del mundo desde el punto de vista de la cultura.

Pero física y biológicamente,

Un hombre y una mujer son como todos los hombres y mujeres del mundo.

La identidad se da, precisamente, por las manifestaciones culturales en pensamiento, comportamiento y leyes, en tecnología, ciencia, ideología y creencias.

2. UNA CULTURA ES, ...

- El conjunto de rasgos compartidos y transmitidos por un determinado grupo humano.
- Los rasgos sirven para organizar su forma y estilo de vida.
- Darle identidad.
- Diferenciarlo de otros grupos.

De tal manera que la cultura contiene el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos transmitidos a través de la educación, creencias, tradiciones, arte, folklore, moral, leyes, comportamientos propios, usos y costumbres que identifican a una persona o grupo de personas como miembro de una sociedad determinada. Es en virtud de ello que una cultura al instrumentalizarse adquiere comportamientos en los que los elementos que la conforman se transmiten y se comparten.

- Economía y tecnología, que se da por medio al uso equilibrado de la tierra y territorio en el marco de la comprensión del medio ambiente; producción; vivienda, alimentación; medicina tradicional.
- Relaciones sociales, que tienen base en la organización familiar, organización del trabajo, organización de las comunidades, organización intercomunal, política del grupo e historia social.
- Lo simbólico, que se da en torno a la lengua, sistemas de valores, religión, arte, cosmovisión, memoria cultural.

De tal manera que la identidad grupal es una actitud asumida colectivamente, que está sujeta a parámetros permanentes, pero también sujeta a adaptaciones y cambios, sin perder su identidad. Sin embargo, no existe región alguna,

provincia alguna, comunidad alguna y pueblo alguno en nuestro país, como sucede en San Borja y en todo el oriente, con una sociedad con una sola cultura o con una cultura enteramente homogénea.



Subcentro La Cruz, participantes en hora cívica junto a la escuela.

Hoy por hoy, consecuencias de políticas económicas neoliberales, la migración ahora es de continente a continente, en busca de mejores posibilidades, por lo que se convive con personas que pertenecen a diferentes culturas. Esto significa vivir en la pertenencia simultánea a diversas culturas, a partir de las identidades culturales, porque si no nos identificamos, dejaríamos de ser lo que somos.

3. PERTENENCIA SIMULTÁNEA A DIVERSAS CULTURAS

Bolivia, por ser país en medio de varios países en América de Sur, como cualquier país vecino, ha demostrado vida (antes, aunque de forma confusa, pero ahora, con identidad) ya sea entendido como desarrollo, progreso pero más que todo como identidad latinoamericana, comprendido como una amplitud y complejidad de relaciones sociales, de trabajo y supervivencia. Son una serie de afiliaciones culturales conectadas como circuitos entrelazados. En ciertos momentos de la historia latinoamericana, se traducen en rasgos comunes; inclusive, con

pérdida de identidad; es por ello que se dieron conflictos, bloqueos o malentendidos que derivaron precisamente a la no comprensión de esas identidades, porque:

- Cada grupo cultural (tsimane, aymara, quechua, moseten, tacana, y otros) es como un ser vivo.
- Cada cultura se transforma por crecimiento y adaptación sin perder por ello su identidad, a menos que madure.
- Por evolución interna y por los contactos, lo que fue fundamental en un momento pierde relieve en otro y surgen nuevos factores en primer plano.
- Por factores internos y externos, se rechazan unos elementos mientras se crean y asimilan otros.
- La fosilización de "esencialismos" culturales (aunque se hagan como reivindicación étnica mal entendida) es enemiga de toda cultura viva.

Entonces, para hablar de interculturalidad es importante tener en cuenta el principio de la identidad cultural, que es la base para abordar este tema de la interculturalidad.



Subcentro Yacumita participante Tsimane elaborando sombrero de Jipijapa

4. ABORDANDO EL TEMA DE LA INTERCULTURALIDAD

A nivel de lengua o idioma se dice: "Bilingüe", "Plurilingüe", "Multilingüe", "Interlingüe". A nivel de cultura se dice "Bicultural", "Pluricultural", "Multicultural", "Intercultural", "Intracultural", se refiere a que siempre podremos hablar de alguna forma de interculturalidad donde sea que ocurra una relación entre dos culturas o más.

Ahora bien, existen algunos enfoque típicos para abordar el tema de la interculturalidad:

- i. El mapa y el paisaje pluricultural de una ciudad, región, pueblo o comunidad. Enfoque que se puede entender como multicultural porque se limita a constatar la existencia de culturas diversas en un determinado espacio, sin entrar en mutuas relaciones.
- ii. El inventario de rasgos o productos de cierto origen cultural; enfoque en el que es llamado equivocadamente "interculturalidad", se refiere más a la constatación de préstamos, aculturaciones o mezcla de rasgos culturales, sin entrar tampoco en las actitudes y relaciones que los originaron.
- iii. El análisis de semejanzas, conflictos e intercambios entre determinados aspectos de dos sistemas culturales. Por ejemplo, sus esquemas legales o sus formas de bilingüismo. Este enfoque no es más que la reflexión retórica sobre la variedad de situaciones señaladas.
- iv. Análisis de las instituciones o sistemas de relacionamiento entre la gente de dos o mas grupos culturales, por ejemplo, el compadrazgo, la escuela, los "kawiltus" (cabildos), etc.
- v. La adopción, adaptación o rechazo, por parte de miembros de un grupo cultural, de elementos culturales de otro, con las motivaciones y factores que llevan a ello. Este enfoque es el que aborda acertadamente la definición de interculturalidad.

A partir de estos enfoques se puede ya definir lo que es la Interculturalidad...

5. DEFINICIÓN DE "INTERCULTURALIDAD"

La interculturalidad, entonces, se refiere a "las actitudes y relaciones de las personas o grupos humanos de una cultura con referencia a otro grupo cultural, a sus miembros, a sus rasgos y productos culturales". Lo que significa que, la relación con "otros" y "otras" es central en el concepto de la interculturalidad, es decir, con algo, alguien o un grupo humano que es distinto que presenta una identidad diferente y diferentes contenidos culturales.

Existen tipos básicos de Interculturalidad, que se refieren a una gradación de lo menos a lo más deseable, en cuanto a la calidad de las actitudes y las relaciones. Esto se observa más que todo cuando se habla de la identidad; alguien siempre pretende ser lo perfecto frente a otro, y surge el menosprecio. Los tsimanes.

por ejemplo, les dicen a los cambas "carayanas"; los cambas a los tsimanes les dicen una serie de apelativos sobre su consumo de alcohol y dentro de su cultura algunos tsimanes hombres viven con dos mujeres. Aunque esto ocurre en muchas sociedades y no es extraño el tema. Se trata de apelativos sociales hasta raciales y los cambas les dicen a los del occidente "collas" de forma despectiva. Pero al fin al cabo la vida hace a que se conviva.

5.1. Interculturalidad negativa: son actitudes y relaciones que llevan a la

- Destrucción de una de las partes,
- Disminución de una de las partes, por subyugarla o por crear dependencias que impiden el crecimiento.
- Limitar las relaciones, por prescindencia o distanciamiento.

5.2. Interculturalidad positiva, son actitudes y relaciones de:

- Simple tolerancia, en que ambas partes se toleran sin perjudicarse, pero todavía no hay una mutua aceptación.

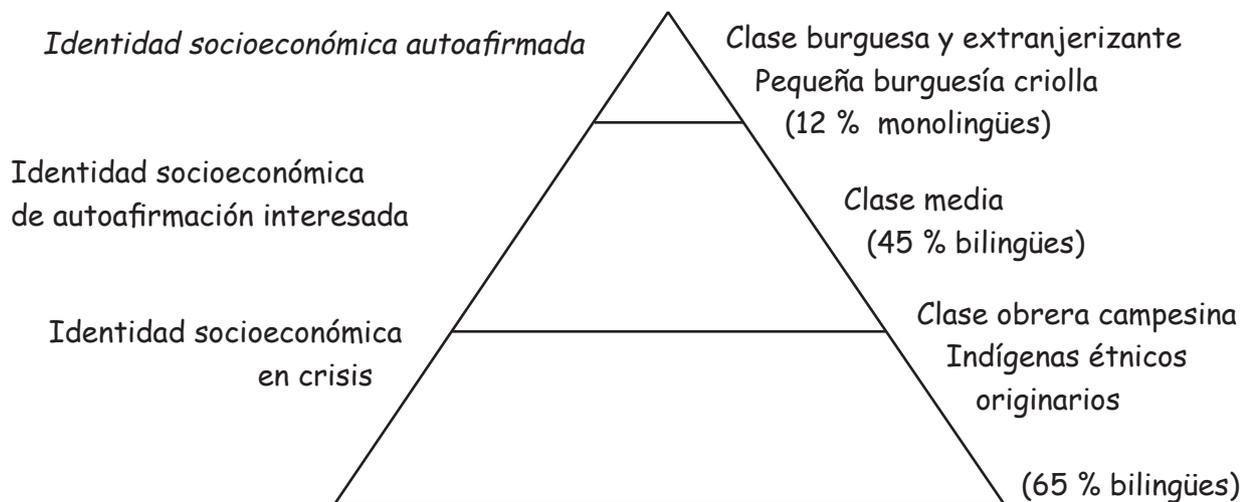
- Mútuo entendimiento e intercambio, que lleva al enriquecimiento cultural de las partes.

Lo que en Educación de jóvenes y adultos se tiene que procurar entender por el tema de Interculturalidad es que no adquiera ribetes de desigualdad de ningún tipo y, específicamente socioeconómica, porque esto daría lugar a desniveles y resentimientos socioculturales.

6. INTERCULTURALIDAD, DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA

A nivel nacional, el tema de la Interculturalidad tiene interpretaciones regionales, como el oriente, y occidente, cambas y collas, nación camba, media luna, las oligarquías cruceñas, etc. Y todo ello a partir de la interpretación de la pirámide económica, social, política y cultural:

Lo económico, social, político y cultural se refuerzan mutuamente en la cúspide de la pirámide y entran en conflicto en la base.



7. ENTONCES, LO CONCRETO DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

- Se tiene que entender como la coexistencia de diversos grupos etnoculturales en el territorio nacional comprendidas como

una situación actual pluricultural y multilingüe.

- De esta situación emerge la idea de la "interculturalidad" de despejar y diferenciar que interculturalidad no es lo mismo que:

Autoritarismo ----- democracia
Dependencia -----independencia
Inseguridad -----seguridad
Identidad frustrada ----- identidad autoafirmada
Exclusión -----inclusión
Negación -----afirmación
Intolerancia -----tolerancia
Irrespeto -----respeto
Rigidez -----flexibilidad
Cerrazón ----- apertura
Incomunicación -----comunicación
Silencio ----- diálogo

El ideal de la interculturalidad es el de desarrollar al máximo la capacidad de la gente de diversas culturas para relacionarse entre sí con actitudes positivas, creativas y constructivas, tal que se convierta en motor de desarrollo y de libertad de las culturas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Javier Albò. "Iguales pero diferentes". La Paz UNESCO, MINEDU; 2002.

- Diana de Vallescar. "Cultura, multiculturalismo e interculturalidad". Madrid; Ed. Perpetuo Socorro; 2002.
- **Segunda Conferencia Nacional de Educación Alternativa** (25-27, agosto, 2004); La Paz.
- CETHA EL PALMAR; HISTORIA - TSUN NASH TSIMANE, TSUN NASH BOLIVIANO, El Palmar, 2005.

ACERCA DEL CURSO DE “LIDERAZGO ORGANIZACIONAL Y ECONOMÍA SOLIDARIA” TESTIMONIO

Equipo ENAF

Esta entrevista fue realizada, en la segunda semana del mes de mayo, al compañero ESTEBAN CALLA HUAYRA, natural de la comunidad de Cala Cala, del Ayllu Puraca, de la jurisdicción del Municipio de Uncía, quien fue parte del curso sobre “Liderazgo Organizacional y Economía Solidaria”, realizado en la ciudad de Cochabamba, elegido por su comunidad y avalado por el CETHA de Cala Cala, quien nos dio a conocer las siguientes impresiones:

Solidaria es que, en nuestro ayllu desconocen del tema como tal. Sabemos que nuestra gente se debate en la pobreza, pero después de haberlos orientado de qué se trata, mi comunidad está empezando a organizarse en microempresas a partir precisamente, de la “economía solidaria,” es decir, cómo manejar la economía a partir del conocimiento propio de la comunidad con miras a solucionar el asunto de la pobreza.

G.G.C.: ¿Hermano Esteban, que te pareció el curso de Liderazgo y Economía Solidaria?

E.C.H: Prácticamente, nadie, ninguna institución se acordaba de mi comunidad, de mi Ayllu hasta ahora. Pero desde que asistí a este evento, en el que me capacité, yo debo de seguir adelante para levantar a mi comunidad y mi ayllu. Es así que mi comunidad se va organizando con miras a salir de la pobreza.



Dn. Esteban Calla H., participante del curso de Liderazgo.

G.G.C.: ¿De los temas impartidos en este curso, ¿Cuál de ellos te pareció importante?

E. C. H.: Tanto el tema de Liderazgo como el de Economía Solidaria eran muy importantes. Sin embargo, respecto al tema de Economía

Por otro lado, como consecuencia de la pobreza mucha gente, especialmente jóvenes, se van no solamente a las ciudades y otros lugares de nuestro país, sino inclusive al exterior y están caminando pidiendo limosnas. No es posible encontrar trabajo.

Entonces la solución estaría en el establecimiento de las microempresas que deberá ser manejado por los líderes y dirigentes de forma transparente (lo que en este curso se ha enfatizado); para generar trabajo y que llegue plata a la comunidad y frenar la migración.



Todos los participantes del taller - gestión 2006

G.G.C.: ¿En qué áreas o rubros están pensando trabajar con su microempresa?

E.C.H.: Estamos pensando trabajar en el rubro de las artesanías como en la agricultura, pero con prioridad en la agricultura.

En cuanto a la agricultura, sucede que cuando nosotros llevamos a vender nuestros productos como: la papa, quinua, granos y otros, lo vendemos en precios injustos. Pensamos ahora que la microempresa debe girar en torno a proyectos de transformación de productos. Es ingresar a la fabricación de derivados, por ejemplo, de la papa, el chuño (inclusive derivados del chuño), la tunta; la quinua, sus derivados, para venderlos, hasta en el exterior.

G.G.C.: Cuáles serán los niveles de participación de la comunidad?

E.C.H.: Es verdad que se tiene que orientar a toda la comunidad puesto que, muchos de ellos no están enterados en asunto de gestión

y administración transparente; esto, para que algunos no se sientan aislados y pueda lograrse la participación total.

Si me eligieron para este curso debo de lograr tal participación, primero ganándome la confianza de la misma comunidad; luego, apoyando en lo del proyecto y que se haga realidad la microempresa.

También existen líderes que sólo persiguen intereses personales o sectoriales que podría dañar a la comunidad. Esto no se tiene que dar.

G.G.C.: ¿Qué te han parecido tus compañeros y compañeras asistentes al evento?

E.C.H.: Los participantes eran de diferentes lugares del país. Es cierto que a algunos les faltaba. Lo importantes es que eran líderes, tienen interés y ganas de desarrollar a sus comunidades y, por supuesto a nuestra Bolivia.

G.G.C.: Qué piensas de las autonomías que es un tema tan discutido?

E.C.H.: En primer lugar, no es bueno hablar de las autonomías departamentales porque estas autonomías son algo propio de los "capitalistas" que se encuentran en Santa Cruz, Beni, Pando. Estos quieren seguir manejando los destinos del país a su manera. Ellos no son bolivianos, son extranjeros, por eso, personalmente no estoy de acuerdo.

Mejor debíamos de pensar en las autonomías indígenas y de los Pueblos Originarios. Esta sería una verdadera autonomía porque somos los verdaderos dueños de Bolivia.

Muchas gracias, Hno. Esteban, por esta breve entrevista.

ACCIONES CUMPLIDAS DE LA COORDINADORA REGIONAL DE FERIA ORURO (CRF-ORURO)

La Coordinadora Regional Oruro va cumpliendo acciones planificadas dentro de su POA como es la realización del:

PRIMER TALLER, con el objetivo de validar seis módulos de EPA y elaborar módulos de agropecuaria.

Evento que se realizó en el salón de las "Hnas. Misionera Cruzadas", entre los días 27 y 28 de agosto de la presente gestión con una participación de 28 asistentes (8 mujeres y 20 varones) entre Directores y facilitadores/as, representando a: CETHAs: Socamani, Caracollo, 21 de Septiembre, Litoral, Salinas G. M. Huayllamarca y CEAs: Poopó y Wiñay Cacachaca; la participación de SEDUCA Y Técnicos del Equipo ENAF - Red FERIA.

En el **desarrollo de actividades** se procedió a:

Inauguración, organización, consenso de objetivos y agenda para el desarrollo de las acciones.

Entre los **acuerdos y conclusiones** se determina lo siguiente: Ubicación situacional de los Módulos tanto de Educación Primaria de Adultos - EPA como de Agropecuaria. Módulos de Agropecuaria en proceso de elaboración y los módulos de EPA, validados para su revisión final y edición-publicación. El próximo taller se fija para octubre 22 y 23 / 07.

- Por estrategias de procedimiento se organizó dos grupos: **humanidades y agropecuaria**, cada cual trabajando de acuerdo a sus objetivos específicos y de acuerdo a momentos del proceso:

-Primer momento: Informe situacional.

-Segundo momento: Elaboración de 10 Módulos de **agropecuaria** y uno pendiente por el momento, con un avance final del 20 al 40 % y socialización (revisión) de los 6 Módulos de EPA y con la aplicación del instrumento de validación. Las correcciones finales estarán a cargo del Equipo ENAF para su edición y publicación próxima.

-Se epiloga el evento con los acuerdos finales y clausura del taller: realizar el 2do. Taller de agropecuaria en octubre 22 y 23 / 07



Inauguración: Taller de Módulos - SEDUCA

SEGUNDO TALLER, se realiza con el objetivo de socializar los 10 módulos de agropecuaria y actualizar el diagnóstico para la elaboración del currículum regionalizado de ESA.



Socialización de Módulos EPA

El evento se desarrolló en el local de eventos de SEDUCA - Oruro con la participación de 27 asistentes (18 varones y 9 mujeres) entre Directores/as y facilitadores/as, los días 19 y 20 de noviembre del presente año.

Durante el **primer día** se realizaron las siguientes actividades:

Inauguración del 2do. Taller, sujeto a un Programa circunstancial y puntualizado por la Lic. Esther Villarte, jefa de la U.A.T.P., inmediatamente se procede por la **presentación** de cada uno de los participantes al evento, **organización del taller por comisiones**: memoria, horario, evaluación. La Coordinadora procede a la **presentación y aprobación de la agenda de trabajo** sujeta a un reajuste por parte de ENAF para el área de humanidades en cuanto a la confección del diagnóstico para el diseño curricular de ESA.

El grupo de humanidades trabaja en otro ambiente para desarrollar el temario correspondiente y se inicia por la elaboración del diagnóstico institucional. Por lo interesante de la socialización de módulos de agropecuaria, el grupo de humanidades se incorpora al grupo de agropecuaria para conocer el planteamiento de contenidos en función de las áreas de humanidades.

El grupo de agropecuaria de acuerdo a la agenda establecida inicia con la socialización de los módulos: **NUESTRA CULTURA**. Luego de la exposición en forma extensa se procedió por las enmiendas y correcciones en su contenido y forma para su

corrección final, por lo que el módulo quedó aprobado. Se continuó con la socialización del módulo: **ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y LIDERAZGO**, a cargo del CETHA "21 de Septiembre". Luego de su exposición "in extenso", observaron que es muy ampuloso; además hay que agregar las competencias del módulo e indicadores en cada unidad temática, también ordenar los subtítulos secuencialmente. De tal forma, el módulo fue aprobado.

Con el argumento de que los contenidos de los módulos de agropecuaria también sirven en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de humanidades, les interesa observar la socialización de estos módulos de agropecuaria, por lo que, a partir de la 4ta sesión el grupo de humanidades se incorpora al grupo de agropecuaria.

La socialización de módulos continúa con el CETHA Huayllamarca, **CRIANZA DE**

ANIMALES. Lamentablemente la socialización del mismo no se pudo terminar debido al horario, suspendiéndose para el día siguiente.

En el segundo día se procede con lo siguiente:

En un primer momento se va revisando las comisiones, en el que todas ellas habían cumplido con las responsabilidades encargadas. Con modificaciones en cuanto al desarrollo del temario propuesto por el grupo de humanidades; al respecto el coordinador hizo el informe respectivo de los avances del temario y a lo queda por efectuar cara al cambio existente.

Se continúa con la socialización del módulo de Huayllamarca. Indicaron al final de la exposición, algunos que eran muy extenso para un Técnico Medio. Otro tanto dijo que está muy bien inclusive, se debería incluir algunos temas más. El análisis fue amplio respecto al módulo.

Se procede por la socialización del documento: DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA (MEC-DGEA), en base a la organización de 4 grupos de trabajo y cada grupo analiza un cierto acápite, luego exposición de cada grupo y la plenaria arriba a conclusiones

Inmediatamente de aquello se hace la entrega de documentos como: El "CURRÍCULO REGIONALIZADO DE EDUCACIÓN

PRIMARIA DE JÓVENES Y ADULTOS Y LA AGROPECUARIA INTEGRAL PARA LA ZONA ALTIPLÁNICA DE ORURO", el informe técnico acerca de la VALIDACIÓN DE MÓDULOS DE EPA y la GUÍA PARA IDENTIFICAR DEMANDAS EDUCATIVAS. Para elaborar el diagnóstico con los mismos participantes de aprendizajes comunes y diferenciados y comparar con el diagnóstico del currículum regionalizado; de esta manera, actualizar y proceder por la elaboración del currículum de ESA en un próximo taller.



Socialización de módulos de Agropecuaria

Agropecuaria continúa con la socialización de módulos:

CONTABILIDAD por el CETHA Socamani. El módulo está elaborado con mucha dedicación pero se debe insertar ejercicios para aplicar conocimientos en contabilidad.

En la unidad 1 y 2 se debe implementar ejercicios. En la unidad 3 complementar gráficos

En el módulo de *GESTIÓN ECONÓMICA Y PROYECTOS PRODUCTIVOS*, preparado por el CETHA Caracollo, se observó la falta de ejemplos y ejercicios de proyectos y la unidad 3 debería de consistir en aquello.

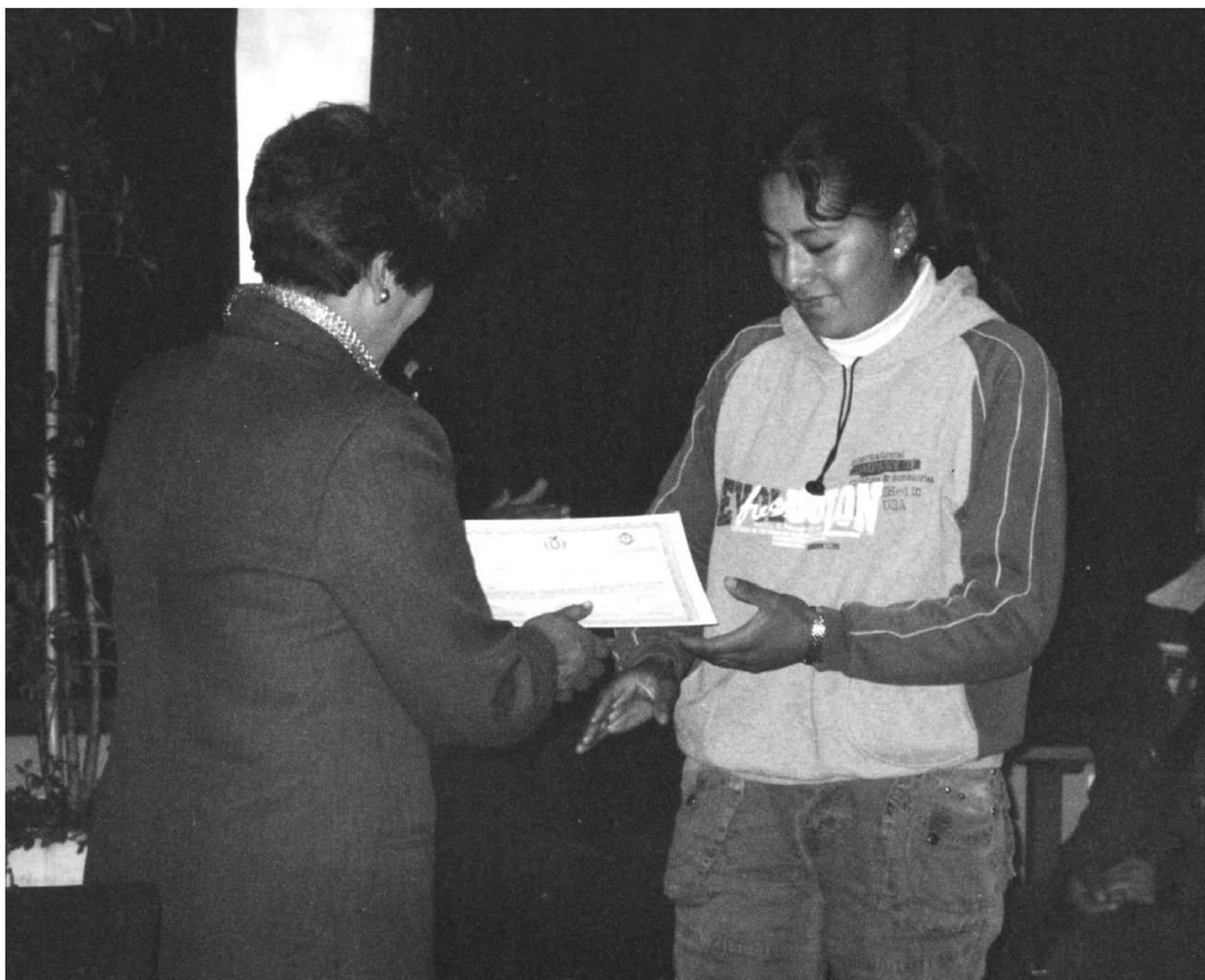
El CETHA DE Huayllamarca presentó el módulo de *INFORMATICA APLICADA*.

Lamentablemente el CETHA Salinas no presentó el módulo por ausencia de su representación. De manera parcial lo hizo Socamani.

En el epílogo del evento se dio un informe de la segunda reunión del Directorio de la Fundación,

del que se solicitó proveer los pasos con las cuales el CETHA Emborozú hace trámites para traspasar sus ítems al área rural.

En los acuerdos y conclusiones, se determinó: por consenso los módulos de agropecuaria se entregarán hasta el 20 de diciembre del presente año a la CRF Oruro o U.A.T.P. para luego enviar a ENAF. Los Centros que no presentaron en este taller, también deberán de hacerlo en la misma fecha. En cuanto al diagnóstico preparar para el primer taller del 2008



3 DE DICIEMBRE, DÍA MUNDIAL DEL NO USO DE PLAGUICIDAS

Ponciano Quispe C.



Esta fecha fue establecida por las 400 organizaciones miembros de la Red de Acción en Plaguicidas (PAN internacional) en más de 60 países, recordando el terrible accidente ocurrido en India y que causó la muerte inmediata de más de 8.000 personas, número que luego ascendió a más de 16.000.

Los agrotóxicos siguen causando innumerables víctimas fatales y crónicas en todo el mundo, además de una agresiva y constante degradación del medio ambiente.

Nuestra Constitución Nacional garantiza el **derecho a la vida, a la salud y al medio**

ambiente sano, mientras que la agricultura extensiva, con mecanización y alto uso de agroquímicos viola nuestro derecho básico a vivir en un ambiente sano; en la práctica siguen atentando contra nuestras vidas, y la de los niños y niñas.



¿Qué son los plaguicidas?

Un plaguicida es toda sustancia tóxica, orgánica e inorgánica destinada a prevenir, controlar y matar plagas y vectores. Son también denominados biocidas, por lo tanto son sustancias peligrosas que pueden dañar la salud de las personas y contaminar el medio ambiente.

¿Cuáles son los plaguicidas extremadamente y altamente tóxicos?

Símbolo	Categoría de toxicidad	Frase de advertencia	Color de la franja
	1a extremadamente tóxico	Muy tóxico	Roja
	1b altamente tóxico	Tóxico	Roja

Fuente: Plaguicidas y salud en las Américas OPS/OMS.



¿Cuales de los plaguicidas 1a y 1b se comercializan en Bolivia?

Tanto las plaguicidas 1a y 1b así como los demás plaguicidas de

otras categorías de uso agrícola se encuentran registradas en la Unidad de Sanidad Vegetal del Servicio Nacional de Sanidad Agropecuaria e Inocuidad Alimentaria (SENASAG) que es la autoridad nacional competente para el registro y control de plaguicidas de uso agropecuario en Bolivia.

Entre algunas registradas y con características toxicológicas en Bolivia se tiene:

Acción biocida	Ingrediente activo	Nombre comercial	Clasificación toxicológico según OMS	Efectos agudos
Insecticida	Metomil	Agromil Guapo Lannate BR Thomil Red de vil Thomil Militar	1b	Síntomas nicotínico: Cefalea Fatiga, mareo, ansiedad, confusión mental, convulsiones, coma.
Insecticida	Metamidafos	Metafos Metazone 60% SL Tamaron BR Super cross 600 SL Sinomidofos Metanol Nokault	1a	Leves: visión borrosa, salivación, lagrimeo, náuseas, vómitos, dolor abdominal. Moderados: visión alterada, dolor de pecho. Severos: temblores convulsiones, trastornos psíquicos, coma, muerte.



Práctica Peligrosa

¿Por qué se deben prohibir y restringir los plaguicidas 1a y 1b en Bolivia?

Los 23 ingredientes activos

correspondientes a los plaguicidas registrados en Bolivia, representan un peligro potencial para el usuario, el consumidor y el medio ambiente, alguno de ellos son posibles cancerígenos humanos.

En Bolivia, son dos plaguicidas 1as registradas.

De acuerdo al Art. 30 RA055 los plaguicidas 1a sólo están registrados y no prohibidos.

Bolivia cuenta con una organización llamada PLAGBOL, con la misión de disminuir los efectos negativos de los plaguicidas sobre la salud, agricultura y el medio ambiente en nuestro país.

El uso de los plaguicidas extremadamente y altamente tóxicos, sólo se puede reducir practicando una agricultura orgánica, biológica o ecológica, con productos naturales de nuestras plantas.

CURRÍCULUM REGIONALIZADO PARA JÓVENES Y ADULTOS

CURRÍCULUM CRF - LA PAZ TROPICAL



Su elaboración data desde el año 2002 con la participación de sus Directores/as y facilitadores/as hasta el 2003; el 2004 el documento ingresa al periodo de aplicación y a principios del 2005 para su validación y difusión como documento oficial de la regional y la elaboración de los módulos de Agropecuaria Ecológica. En base a este documento, el año 2006 se procede por la elaboración del currículum del Nivel Secundario - ESA y, por determinación de estos eventos, se procede a la elaboración de los Módulos de Secundaria y la retoma de los módulos de Agropecuaria en su elaboración para ser socializados y aprobados en el 1er. Encuentro de Facilitadores de la Regional llevado a cabo en la ciudad de San Borja (Beni), 23-25/octubre del presente año.

El documento se desarrolla en 6 capítulos como es el del MARCO CONTEXTUAL que se constituye en el diagnóstico

de la región de los municipios de: **Chulumani, Irupana, Palos Blancos, la Asunta, Coripata, San Borja y Rurrenabaque** y de sus potencialidades. A partir de ello, ver las posibilidades de respuesta de las 6 unidades educativas de la regional La Paz Tropical a las problemáticas de las comunidades. Desde este capítulo descubrir y fortalecer las ideas "timón" con las cuales se dirige el servicio educativo de las unidades educativas al interior de las micro regiones; siendo la filosofía de las BASES Y FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM. El tercer capítulo del CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA DE PRIMARIA Y SECUNDARIA INTEGRAL, se describe acerca de la organización curricular, desde los perfiles de los protagonistas y el planteamiento de los contenidos programáticos como respuesta a competencias de aprendizaje. El documento permite visualizar el cuarto capítulo, el del CURRÍCULUM INTEGRAL DE LA AGROPECUARIA ECOLÓGICA, en el que se analiza el enfoque de la capacitación agropecuaria, como la estructura general de formación a partir de las competencias y los contenidos modulares para Técnicos

Auxiliares y Técnicos Medios. El quinto capítulo tiene que ver con los MÉTODOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS, desde la idea y práctica con el que administra la metodología de aprendizaje, las propuestas existentes como la integración de material dentro del "método de proyectos de trabajo - estudio/investigación - trabajo". Finalmente el sexto capítulo presenta el SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

CURRÍCULUM CRF - NOR AMAZONÍA



Currículo que está dirigido principalmente a los y las participantes de los siguientes CETHA(s): **CARITAS de Guayaramerín, Porvenir - Filadelfia, Riberalta, San Ignacio de Puerto Rico y Gonzalo Moreno**, para generar nuevas competencias en las actividades de la producción y productividad agropecuaria, desde un Programa de Educación Agropecuaria y socio humanística del CETHA,

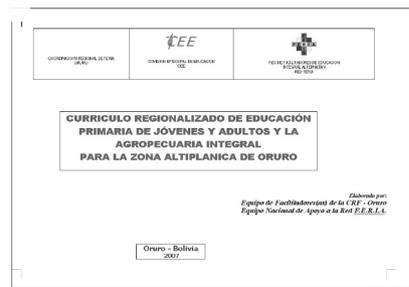
que en la estructura del Sistema Educativo Nacional corresponde al "Área de Educación Alternativa"...

Estudios y sondeos realizados en la región Nor Amazónica, ponen en evidencia los problemas que tiene la actividad Agropecuaria, porque es una de los principales fuentes en cuanto a los ingresos económicos de la población rural. Así se tiene identificado el deterioro de las bases productivas, es decir el "recurso suelo" por el acelerado proceso de pérdida de su cobertura vegetal o deforestación (tala de árboles maderables, quema indiscriminada, como la implementación de la ganadería extensiva, etc.), en consecuencia afectando a la fertilidad de los suelos, la "contaminación de los ríos" por desechos sólidos; asimismo, la inadecuada "comercialización de los productos agropecuarios". Contexto en el que los CETHA(s), se proponen llevar adelante un **Programa de Educación Agropecuaria**, asumiendo una misión educativa adecuada, pertinente y oportuna; con una visión de Desarrollo Real y Sostenible de la población rural.

El presente trabajo comprende 6 capítulos, el primero hace referencia a todo el contexto socio económico y cultural en el que los CETHAs de la regional tiene como espacio del

quehacer educativo de Pando y Beni respectivamente. En el segundo capítulo se rescata el enfoque de la praxis educativa o, el marco teórico e ideológico propiamente con el que se administra toda la práctica de los que son las Bases y Fundamentos del Currículo Regionalizado. En el tercero, se sistematiza de alguna manera el diseño curricular con el que actualmente se rige todos los programas de la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos en cuanto a sus características organizacionales en cuanto a sus competencias, contenidos, temas transversales, esquema de módulos y cargas horarias; para luego ingresar al cuarto capítulo que es el diseño curricular de la Agropecuaria Ecológica, siguiendo la estructura temática del anterior capítulo. En el quinto capítulo se realiza un bosquejo de los Métodos y Recursos Andragógicos con el que se desarrolla la parte operativa en el proceso enseñanza aprendizaje, trátase de estrategias y técnicas como el empleo de materiales educativos. Finalmente el último capítulo acaba con un estudio de los Sistemas de Evaluación con que se mide los procesos de enseñanza, más que todo, de aprendizaje de los y las participantes junto a proceso de acreditación a solicitud de los interesados.

CURRÍCULO CRF - ORURO



Esta propuesta curricular es un esfuerzo de los y las facilitadores/as de la Coordinadora Regional de Oruro - CRF Oruro - y del apoyo del Equipo Nacional de Apoyo a FERIA como resultado de las necesidades y demandas básicas educativas de la región; desde la experiencia de los Centros de Educación Técnica Humanística Agropecuaria - CETHA - como de la propuesta del Tronco Común a nivel nacional del Programa de Transformación Curricular de Educación Primaria Acelerada - EPA. Propuesta que está orientada a la formación de personas jóvenes y adultas de las comunidades rurales del departamento de Oruro; y posibilitar el acceso a la educación de las personas que por razones de edad, condiciones económicas y socio - culturales no hubieran podido estudiar en la educación formal y/o regular escolarizada y la elaboración de la propuesta del "Currículo de Agropecuaria Integral para la Zona altiplánica".

Propuesta Curricular que está dirigida principalmente a

generar nuevas competencias en actividades de la producción y productividad, desde un Programa de Capacitación Agropecuaria, que en la estructura del Sistema Educativo Nacional corresponde al "Área de Educación Alternativa".

Los indicadores estadísticos según el Censo Nacional de Población y Vivienda (2001) y estudios de la región del Altiplano Central boliviano, evidencian los problemas de la actividad Agropecuaria, porque esta actividad es uno de las principales fuentes de ingresos económicos de la población rural. Identificándose el deterioro del suelo por el acelerado proceso de pérdida de la cobertura vegetal (sobre pastoreo y extracción excesiva de t'olares), en consecuencia afectando a la fertilidad de los suelos por la degradación y consiguiente erosión; asimismo la "contaminación y disminución de las aguas" por la explotación minera en el departamento y el manejo inadecuado de desechos sólidos. Finalmente, se evidencia también el problema de mercadeo sobre la "comercialización de los productos agropecuarios"; por lo que se asume como una misión imprescindible sobre la "capacitación en actividades agropecuarias", de manera adecuada, pertinente y oportuna; con una nueva visión bajo los principios de la

dinámica del ecosistema y en función a sus leyes naturales de la zona.

CURRÍCULUM CRF - VALLES INTERNADINOS



El presente trabajo propuesta "Diseño Curricular Regionalizado Integrado para Jóvenes y Adultos/as de la Regional La Paz Valles Interandinos" como documento de apoyo para el diseño curricular en los centros de educación de jóvenes y adultos de las provincias **Bautista Saavedra, Larecaja, Muñecas, Franz Tamayo y Camacho** está orientado a dar formación y capacitación a jóvenes y adultos de ambos sexos.

En el diseño curricular se han incorporado las innovaciones pedagógicas vigentes en el país, respondiendo a las necesidades de la comunidad y las características particulares de la región; también se han tomado decisiones curriculares específicas relacionadas con los aspectos lingüísticos, culturales y sociales para responder a los objetivos del sistema educativo nacional que están dirigidos a lograr una educación equitativa y de calidad.

Los contenidos del documento se resumen en un marco referencial donde se alude a la actual situación educativa, un diagnóstico situacional que permite visualizar a la comunidad en sus aspectos más importantes, como el demográfico, económico, social y educativo. A partir del análisis de estos acápites es que, se estructura la siguiente propuesta pedagógica, un marco curricular que tiene doble finalidad, la de formar en y para el trabajo y preparar para continuarlos con la formación técnica, estableciendo una relación orgánica curricular entre ciencia, tecnología y trabajo práctico; construyendo una coherencia entre formación teórica y práctica, otro aspecto fundamental de esta propuesta es la línea metodológica constructiva (activa y participativa) sobre la base de la experiencia de los CETHAs y del Proceso de Transformación Curricular en Educación Primaria de Jóvenes y Adultos/as. Sin embargo, es necesario implementar un proceso de construcción del tercer nivel concreción curricular (Unidades y Planes Didácticos) para el desarrollo e implementación de la propuesta curricular. Sintetizada en el plan de continuidad, proceso de capacitación, seguimiento y evaluación.

MÓDULOS DE LA REGIONAL POTOSÍ

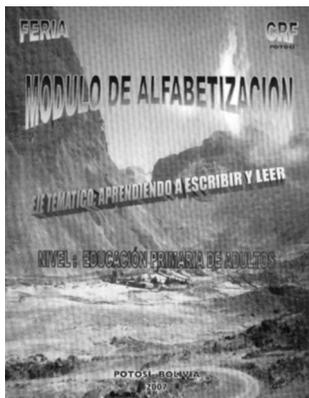
La elaboración de los módulos de Potosí tiene la finalidad de regionalizar contenidos a partir del Currículum Nacional y de sus diez módulos, productos del

Programa de Transformación del Nivel Primario. No sólo consiste en una mera regionalización sino también en una contextualización

en el sentido de recuperar los conocimientos locales y categorizarlos al plano científico.

Nº MÓDULO	TÍTULO	CICLO DE APRENDIZAJES	AUTORES DE LA REGIONALIZACIÓN
1	"Alfabetización"	Básicos	CEA Chiroq'asa
2	"Calculando en nuestra vida diaria"	Básicos	CEA Pocoata
3	"Cuidemos nuestro cuerpo y la naturaleza"	Básicos	CEA-CETHA Toropalca
4	"Expresiones culturales de la comunidad y la región"	Básicos	CEA Cala Cala
5	"Mejorando la escritura y lectura cotidiana"	Avanzados	CEA Policarpio Colque
6	"Campaña de salubridad"	Avanzados	CEA Sacaca
7	"Descubriendo Bolivia desde el departamento de Potosí"	Avanzados	CEA-CETHA Caripuyo
8	"Calculando costos para mejorar las relaciones de trabajo"	Avanzados	CEA Santa Rita
9	"Aprendamos a entender mejor leyendo y escribiendo comprensivamente"	Aplicados	CEA-CETHA Caripuyo
10	"Control contable para una economía eficiente"	Aplicado	CEA Colquechaca

MÓDULO 1 "ALFABETIZACIÓN"



Al cabo del aprendizaje del Módulo el o la participante de alfabetización de la región: lee, escribe textos sencillos y resuelve operaciones básicas de suma y resta; es el planteamiento como competencia general del módulo y esto podrá ser plausible cuando los y las participantes: "Aprendamos a leer y escribir

con las cosas conocidas del diario vivir" (Unidad 1) que es un aprendizaje a través de la alfabetización castellana en base a la metodología psicosocial de Freire. Inmediatamente, cuando "Aprendamos a escribir y leer palabras con sílabas compuestas" (Unidad 2) y cuando, "Conozcamos los números del 1 al 10 y apliquemos

en las operaciones básicas" (Unidad 3).

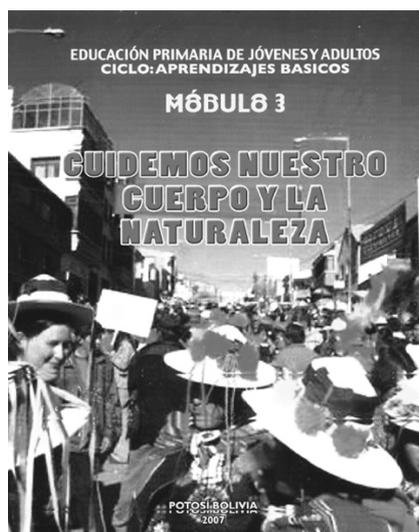
MÓDULO 2 "CALCULANDO EN NUESTRA VIDA DIARIA"



Se plantea como competencia que todo participante "desarrolla, aplica y genera apropiadamente las operaciones aritméticas básicas en la resolución de problemas aritméticos relacionándolos con situaciones reales en su trabajo y diario vivir", a partir del aprendizaje de la importancia, sistema y numeración y el conocimiento de los números romanos (Unidad 1), como la adición de números naturales y resta o sustracción (Unidad 2), así mismo, la multiplicación, repartiendo y comprando productos (Unidad 3), luego, conociendo fracciones (Unidad 4) y aprendiendo a cerca de

rectas y puntos cardinales como cuerpos y figuras planas dentro de una introducción a la geometría plana.

MÓDULO 3 "CUIDEMOS NUESTRO CUERPO Y LA NATURALEZA"



Procura que todo participante "conoce y valora el cuidado de su cuerpo, de los seres y de la naturaleza misma", desde el conocimiento de nuestro cuerpo humano, sus sistemas componentes y aparatos como algo de los sentidos (Unidad 1); la práctica de la nutrición para una vida saludable: somos lo que comemos (Unidad 2); el aprendizaje de las plantas, los animales y su relación con el ser humano (Unidad 3), como el análisis de la canasta familiar como una realidad vital y social (Unidad 4) e ingresar al tema de la salud (Unidad 5) desde

las concepciones culturales de salud y enfermedad.

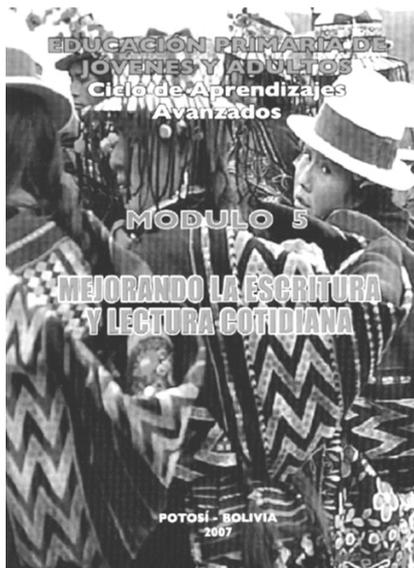
MÓDULO 4 "EXPRESIONES CULTURALES DE LA COMUNIDAD Y LA REGIÓN"



Porque "describe las características de su cultura y relaciones sociales de la familia, comunidad y la región donde habita, valorando aspectos positivos de organización, relaciones de interdependencia y las buenas costumbres de su entorno" es que todo participante ha profundizado el estudio de la familia (Unidad 1) a partir de sus derechos, la comunidad o ayllu (Unidad 2), sus características y vigencia actual (Unidad 3), para luego ingresar al conocimiento de las potencialidades del departamento de Potosí

(Unidad 4) y al estudio de las relaciones de la comunidad con las instituciones, municipios y Estado.

**MÓDULO 5
"MEJORANDO LA
ESCRITURA Y LECTURA
COTIDIANA**



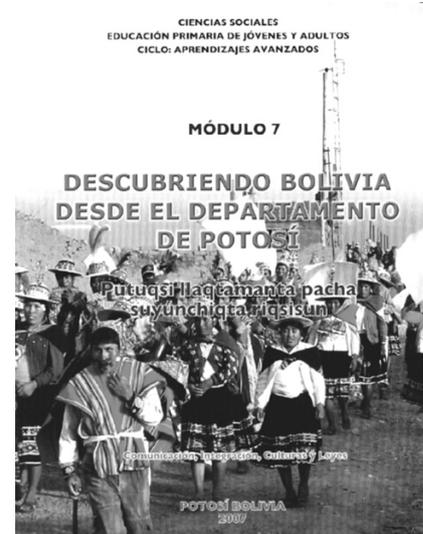
Módulo que por su aprendizaje "aplica instrumentos básicos de lectura y escritura en la redacción de textos orales y escritos, partiendo desde su vivencia para fortalecer su identidad cultural", a través del aprendizaje de contenidos como, la dinamización práctica del lenguaje y la comunicación (Unidad 1) dentro de lo básico de la gramática y la práctica del lenguaje escrito (Unidad 2), desde la ortografía, gramática y las correcciones de expresiones comunes.

**MÓDULO 6
"CAMPAÑA DE
SALUBRIDAD"**



El o la participante "reconoce y asume la salud como condición de armonía y equilibrio entre el individuo y su medio, puesto que, son competentes de calidad de vida; y la enfermedad, como una ruptura de esa armonía y equilibrio...", por medio de la aplicación de contenidos como: las enfermedades y vacunas (Unidad 1), las técnicas de los primeros auxilios (Unidad 2) en atención a casos de emergencia y el problema de la educación sexual (Unidad 3) para optar por criterios recomendables de una paternidad y maternidad responsable.

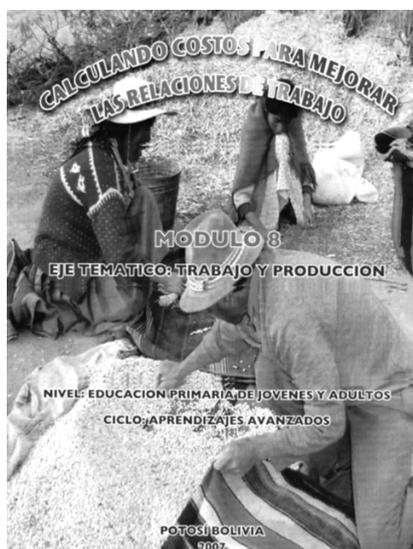
**MÓDULO 7
"DESCUBRIENDO BOLIVIA
DESDE EL DEPARTAMENTO
DE POTOSÍ"**



Al cabo de este módulo todo y toda participante "conoce las diversas culturas de Bolivia y las relaciones que se establecen a nivel nacional e internacional para desarrollar su entorno vital y mejorar su relación e integración social de forma equitativa", por el aprendizaje de contenidos como: las culturas en nuestro departamento y país (Unidad 1) a lo largo de las 3 macro regiones, su economía de nuestro departamento de Potosí y de nuestro país (Unidad 2) para visualizar los niveles de vida, luego, puntualizar a cerca de los servicios sociales en nuestro departamento (Unidad 3), ingresando de esta forma al estudio del sistema político (Unidad 4) boliviano, a partir

de la Constitución Política del País e inmediatamente estudiar las vías y medios de transporte para la integración del departamento de Potosí con el país (Unidad 5), finalmente, ingresar al asunto de la integración de Bolivia a nivel internacional (Unidad 6).

MÓDULO 8 "CALCULANDO COSTOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES DE TRABAJO"



Como resultado del aprendizaje del módulo los y las participantes "conocen y aplican las medidas de peso, longitud, superficie, y volumen en resolución de problemas aritméticos y en procesos de producción, transformación y comercialización", a través del estudio de problemas de precios y peso utilizados en las

ferias (Unidad 1) comerciales, también el cálculo de una canasta familiar (porcentaje, interés simple) (Unidad 2), como en la misma construcción de nuestra canasta desde los instrumentos de medición, longitud, superficie, figuras y cuerpos geométricos (Unidad 3).

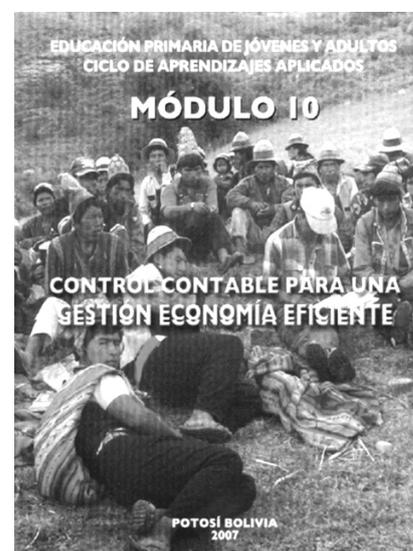
MÓDULO 9 "APRENDAMOS A ENTENDER MEJOR LEYENDO Y ESCRIBIENDO COMPENSIVAMENTE"



Por el que, el o la participante "lee, escribe comprensivamente y asume instrumentos de diálogo para desarrollar su entorno vital y mejora su relación e integración social de forma equitativa" desde la aplicación de las técnicas de escritura comprensiva (Unidad 1), seguidamente

el estudio práctico de la gramática (Unidad 2), como el conocimiento de las formas y medios de comunicación en la actualidad (Unidad 3) en el contexto boliviano.

MÓDULO 10 "CONTROL CONTABLE PARA UNA ECONOMÍA EFICIENTE"



Luego del estudio del módulo, todo y toda participante "conoce y explica los procesos productivos y las relaciones de trabajo tecnológico dentro de su comunidad o contexto", desde el enfoque práctico de los procesos productivos, ciclos de procesamiento, niveles de producción, criterios de *industrialización, comercialización en el campo y consumo*.

