



Red FERIA

FACILITADORES/AS DE EDUCACIÓN RURAL INTEGRAL ALTERNATIVA



Nº 28

Índice

Presentación	3
I. Senti-Pensares (Dimensión formativa)	
1.1. Encuentro Nacional Guayará-2017	4
1.2. Mujer rural y Educación Alternativa.....	10
1.3. Transversalidad de Género en FERIA.....	13
II. Haceres (Dimensión operativa y capacitadora)	
2.1. Educación Alternativa Rural Transformadora.....	16
2.2. Cualificando Facilitadores/as Alternativ@s.....	19
2.3. Ley 070 y Educación Alternativa.....	23
III. Saberes (Dimensión informativa)	
3.1. Publicaciones Educación y Pueblo.....	25
3.2. Menciones escritas sobre FERIA.....	29
3.3. Novedades de la CRF-Chuquisaca.....	31
3.4. FERIA-ctividades-2018.....	33

Directorio Nacional:

Presidente: Magdalena Díaz (CRF-Tarija)
Gricelda Gareca (CRF-Tarija), Justo Condori (CRF-La Paz Andina),
Gloria Nogales (CRF-Cochabamba), Joanna Morante (CRF-Nor-Amazonía)
y Leocadio Choque: CRF- Oruro.

Coordinador Nacional: René Ticona A.

Equipo Nacional de FERIA: René Ticona A., Sonia Quispe B., Leonor García
Rosmery Huarayo, Selma Mita, Jorge Rojas y Javier Reyes A. (Apoyo)

Dirección: Calle Mariscal Santa Cruz Nº 2150 (Piso 7, Oficina: 4)

Celular: 712-80667

Email: feria@redferia.org.bo

Web: www.redferia.org.bo

Red FERIA: "Hacia una Educación Alternativa Multi-transformadora,
desde las Comunidades rurales y desde las Culturas Originarias e Indígenas"

Deposito Legal: 4-3-112-14

Impresión: Editora Presencia SRL

Imagen de la Portada: Cachuela Esperanza

La Paz - 2018

Auspicio:



DVV International

Asociación Alemana para la Educación de Adultos



Presentación

Año tras año -y con sencillez-
nuestra Revista se constituye en **testigo-testimonio**
del servicio educativo (*rural y peri-urbano*)
de tantas compañeros y compañeros
de nuestra familia "FERIA",
desde aquel lejano 1985.

El presente número
(*más allá del listado del Índice*)
nos ofrece algunos **énfasis** de nuestro caminar actual:

- nuestra larga preocupación por avanzar hacia lo **equi-genérico**:
en la cuantitativo (*inscripción*) y lo cualitativo (*Dignidad y Derechos*);
- fortalecer y madurar la dimensión comunitaria de esta **Familia**,
integrada por tantas y tantos hermanas/os de nuestra Bolivia,
que solemos compartir en Encuentros nacionales y regionales;
- proseguir cultivando las no fáciles tareas
de la **Documentación**, Investigación y Difusión
sobre la Educación Alternativa,
no solo desde el quehacer de nuestros CETHAS,
sino también desde muchos otras búsquedas sorprendentes
que surgen en nuestro país.

1.1 Encuentro Nacional de FERIA Guayaramerín - 2017



Introducción

La XXXII Asamblea Taller se desarrolló en el CETHA/CEA Cáritas Guayaramerín, como Centro anfitrión, organizado del 15 al 17 de julio pasado por la. Participaron representantes de las distintas Coordinadoras Regionales de la Red FERIA (CRFs) del Estado plurinacional de Bolivia.

A las 9:00 a.m. del día sábado 15: Inauguración de la Encuentro Nacional de la Red FERIA, preparado por la CRF Nor Amazonía, el mencionado CETHA-Cáritas Guayaramerín y el Directorio (*Equipo Coordinador Nacional*) de la RED FERIA.

Se contó con la participación de Subdirectora y Técnica de Educación Alternativa y Especial de la Dirección Departamental de Educación de Beni, Directora Distrital de Educación de Guayaramerín, Directores/as de CEAs/CETHAs e invitados. Se tuvo la siguiente participación:

El acto protocolar se inició con un programa preparado por el Centro anfitrión y la CRF – Nor Amazonía. Seguidamente, se eligió el “*Presidium*” que coordinará el Encuentro y las respectivas comisiones de apoyo a su buen desarrollo.

Se lo conformó en base a un(a) representante de las CRF regionales, participantes base y, por norma, los Vocales serían del Equipo Nacional y del Centro anfitrión.

Presidente: Hans Lanchi E. (CRF – Nor Amazonia)

Vicepresidente: Leocadio Choque P. (CRF-Oruro)

Secretario de Actas: Alberto S. (CRF – Potosí)

Vocales: René Ticona (ENAF) y Ana Villena (Centro anfitrión)

CRF	CEA/CETHAs	PP
Nor Amazonía	Caritas, Riberalta III, Maniqui Tsimane, Porvenir y Simón Bolívar.	22
Cochabamba	San José Obrero, Teresa de Calcuta, San Juan Bautista, Ntra Sra. De la Merced, Tata Esteban; Urkupiña, Alfalit Boliviano, Shinaota, Tiraque, Koari A, Musuj Muju Kawsanapaj, Delia Tetreault, San José y Edmundo Bojanoski.	22
Tarija	San José de Charaja, El Puente Iscayachi, El Condor y Emborozú.	5
La Paz	Ildefonso de las Muñecas e Irupana.	4
Oruro	Litoral, Huayllamarca, Poopo, Julio Romano y Wiñay Cacachaca.	8
Potosí	Chiro K'asa y Otuyo	4
Santa Cruz	Mama Margarita	1

Total de Participantes = 68 (37 Mujeres y 31 Varones)

Memoria: Ana María Cordero Sandoval (CRF-Tarija)

Luego, se dio a conocer el objetivo del evento en tres dimensiones importantes:

- Lo educativo-Alternativo
- El compartir
- Identidad y accionar de la Red FERIA

• LO EDUCATIVO

De cada CRF un CEA/CETHA presentó la experiencia vivida en su Centro sobre el Bachillerato Técnico Humanístico (BTH) con sus avances, dificultades y desafíos desde sus experiencias, para lo cual previamente se organizaron internamente en cada CRF para socializar la experiencia de un Centro.

CRF La Paz: CETHA Titicachi),

CRF Cochabamba: CETHA Tiraque;

CRF Potosí: CEA Otuyo;

CRF Tarija: CETHA San Jose de Charaja

CRF Beni: CETHA Maniqui Tsimane (San Borja)

Tras la presentación, también hubo preguntas-respuestas y reflexiones.

De todo lo cual se recupera las siguientes temáticas, como base para la discusión e intercambio en los grupos de trabajo:

- Mostraron la formación-capacitación técnica y humanística a partir de contenidos agropecuarios y educación técnica.
- Cuentan con participantes simultáneos: inscritos, tanto en Humanidades y como en Técnicas.
- Al concluir sus estudios, acceden al diploma de Bachillerato Humanístico y una certificación en alguna Técnica, a nivel Básico, Auxiliar o Medio.
- Asimismo, el servicio de Capacitación técnica en las comunidades se lo hace de acuerdo a la demanda específica.
- Integración de Áreas de conocimiento en base a actividades concretas del tema generador del PSP y actualización anual de las guías de trabajo de acuerdo a dicho PSP.





- Relacionamiento y servicio técnico con los productores/as.
- Fortalecer proceso de integración de áreas de conocimiento.
- Mayor comprensión y concreción del Bachillerato Técnico Humanístico.
- Buscar apoyo de la Alcaldía para la ejecución del PSP. Alianzas con instituciones afines.
- Sistematización de las experiencias.
- En cuanto al trabajo del BTH, cada grupo tuvo un avance satisfactorio en relación a la atención con la modalidad Semi-Presencial.

En base a la presentación de dichos Centros, se realizó un proceso de análisis grupal y la posterior socialización de los **cuatro grupos**.

En síntesis:

a) Avances.

- Bachillerato Técnico Humanístico, lo cual es orientativo para otros Centros.
- Elaboración Guías de trabajo, contextualizada por l@s facilitadores/as, de acuerdo al contexto y PSP.
- La auto-sustentabilidad es posible en algunos rubros. *(por ejemplo: Emborozú, Titikachi, Tiraque y otros).*
- Bajo la modalidad semipresencial, se da mayor cobertura porque se llega mejor a la población adulta marginada.
- Fortalecimiento de organizaciones productivas en base a sus potencialidades productivas.
- Desarrollo de emprendimientos productivos sobre todo con mujeres. *(Ejemplos: transformación de cítricos, lácteos...)*

b) Dificultades

- Dificultades en transitabilidad de un CEA a otro en Educación Técnica.
- Déficit de Facilitadores/as con profesionalidad académica en materias Técnicas.
- En el proceso educativo, subsiste la mentalidad escolarista de los criterios tradicionales de la Educación Regular.

c) Desafíos

- Establecer alianzas con organizaciones, dirigentes y contar con aval ante las autoridades.
- Plantear alianzas estratégicas con Alcaldía, gobernaciones e instituciones afines.
- Mencionan que se tiene módulos educativos humanísticos, pero es necesario actualizar y adecuar para modalidad presencial y semipresencial, con su Depósito legal de autoría.
- Trabajar las Guías de trabajo para el área Técnica.
- Ritmos de aprendizajes diferentes de los participantes en Técnicas por motivo de ausentismo. Lo cual merma la calidad educativa.
- Implementación de las cuatro Áreas de conocimiento Humanístico para no parcelar el aprendizaje integral.
- Fortalecimiento de dicho proceso de Integración de las Áreas de conocimiento en base a actividades concretas del tema generador del PSP.
- Trabajo docente comunitario en todo el proceso educativo.

d) Propuestas

- Adecuar y operativizar el Calendario Educativo para Alternativa en base el ciclo agrario regionalizado y considerar lo Agro-Festivo-Educativo.
- ¿Taller educativo o aula taller? Retomar el taller educativo. El aula taller, limita el proceso educativo al aula de 4 paredes.
- Menos Módulos Fundamentales y más Emergentes para la formación de l@s participantes desde y para la vida.
- Implementar la modalidad semi-presencial en aprendizajes Humanísticos y Técnicos, considerando el actual reconocimiento legal de los saberes y conocimientos previos.

- Que el Técnico Medio en educación técnica pueda acreditarse en dos años. Supone revisar malla curricular y la carga horaria.
- En el contexto urbano, la mayoría de la población estudiantil es trabajador/a independiente, se ve que no existen problemas en cuanto a horario.
- Es necesario formar una comisión en la propuesta de horas con las facilitadores/as que más experiencia y conocimientos tienen en BTH, horas y su unificación.
- Ya hay carga horaria para técnico humanístico y técnico, pero es necesario trabajar la carga horaria para BTH para los facilitadores/as.
 - Profundizar material y metodología para la modalidad semi-presencial.
 - Estrategia global: Congreso Nacional de Educación Alternativa.

· *EL COMPARTIR*

Tan importante como lo educativo son las múltiples actividades complementarias que caracterizan (*desde 1985*) a estos Encuentros Nacionales de la Red, pues son espacios de **convivencia** menos formales: deportes, noche cultural, expo-ferias de productos, visitas al lugar, conversaciones (*de sobremesa, pasillos, dormitorios...*), trabajos grupales de las Comisiones de servicio, etc.

Esta vez, entre lo más interesante, además de las actividades citadas, estuvo la visita a Cachuela Esperanza, a 43 km de Guayamerín sobre el río Madre de Dios, sus múltiples atractivos naturales e históricos, pues fue famosa por el Boom de la Goma, además "*por haber sido el asiento del emporio de Nicolás Suárez C., magnate del caucho*"- como dicen los historiadores.



Río Madre de Dios



Capilla de 1882 (Monumento Nacional Cachuela Esperanza)



Esperando al Pontón



Teatro Gral. Pando



CRF- Cochabamba (Noche cultural)

· IDENTIDAD Y ACCIONAR DE FERIA

Se inicio con las siguientes puntualizaciones:

- La Red FERIA elaboró, año tras año (*colectiva y progresivamente*) 27 herramientas teórico-metodológicas (*"Módulo de Educación Multi-Transformadora"*) que hoy son referentes, pero que también es necesario contextualizarlas.
- La Red FERIA nació para dar respuesta (*con una educación integral pertinente*) a la transformación personal, social y ecológica, a partir de sus primeros CETHAs de Qurpa y Carmen Pampa, Wayllamarca, Tiraque y

Covendo, que fueron la base para la conformación de la misma.

- Nació, por el impulso del Espíritu, para ir al encuentro un Campesinado explotado, y marginado. Por eso el CETHA tiene un rostro originalmente rural.
- FERIA supo escuchar y aprender de la sabiduría de sus Pueblos Originarios, aunque entonces la clase patronal la consideraba ignorante.
- Descubrió que la Mujer era y es el sector de mayor multi-marginalidad educativa.
- Y, poco a poco, también tomó conciencia de que el rostro de la Madre Tierra no era ni es respetado ecológicamente.

Recomendaciones

Posteriormente, mediante trabajo grupal se recomendó atender los siguientes aspectos: compromiso, legalidad, economía, alianzas, tipos de coordinación, identidad de FERIA, situación de algunas CRFs débiles y otros.

Teniendo estos componentes se identificó las causas y los efectos en base a estos planteamientos.

(No hay datos para completar este punto).

Después de la visita a Cachuela Esperanza, retornamos a Guayaramerin para continuar con las actividades. Hubo una cena trabajo, en el que se habló sobre:

- la rendición de cuentas del ENAF, elaborado por la Administradora y el Coordinador, señalando que se ejecuta algunos proyectos y que, en algunos rubros, inclusive se pasó de lo presupuestado. Indicaron que se puede solicitar mayor detalle sobre la rendición de cuentas.

- Se propuso reactivar el pago de los aportes a la RED FERIA, establecidos en los Estatutos Por mayoría se acordó:

1) Incrementar el aporte individual de Bs. 1.- a 2.- en cada CRF.

2) También incrementar el aporte por CEA-CETHA de Bs. 80.- a 100.- desde esta gestión. Fecha límite de pago: 31 de agosto del presente año. Se aclaró que las deudas de gestiones pasadas se mantienen en Bs. 80.-

- Posteriormente se reorganizó la Directiva (*Equipo Coordinador Nacional*) de la RED FERIA, según los Estatutos, con la participación de voz y voto de los representantes de los Miembros natos de las CRFs. Se obtuvo la siguiente votación: Tarija= 15 votos, Cochabamba= 12, Nor Amazonia= 8, La Paz= 3. Según la cual, se nombró como:

Presidenta: Magdalena Díaz (*CRF-Tarija*)

Vice-presidenta: Gloria Nogales (*CRF-Cochabamba*)

Secretaria de Actas: Joana Morante (*CRF-Nor Amazonia*)

Secretario de Hacienda: Justo Pastor, (*CRF-La Paz*)

Vocal: Leocadio Choque (CRF-Oruro).

- Se eligió a Santa Cruz como sede del próximo Encuentro-Taller Nacional de la RED FERIA el 2018 a y, como segunda opción, a Cochabamba.

- Para finalizar, al promediar las 23:00, a manera de Evaluación, se pidió que en una palabra se evalué el evento. Las/los participantes expresaron lo siguiente: Calidez, productivo, reflexivo, participativo, diverso, excelente, cómodo, hubo compromiso, creativo,



Cristo de la Goma

pasivo, completo, abundante, fructífero, comida, dialógico, revitalizante, "walaycheo", compartimiento, bien, gratitud, incoherencia. Todo lo cual mayoritariamente nos permite considerarlo como positivo.

- A manera de Clausura, mediante la dinámica de "los enganchadit@s", dimos gracias a Dios y a tod@s y deseamos buen retorno a nuestros hogares. Con lo que concluyó el Encuentro-Taller de la RED FERIA-2017.



1.2 Mujer rural y Educación Alternativa (Desde el caminar de la Red FERIA)*

· Palabras introductorias

Durante el Encuentro Nacional de FERIA del 2017 (*Guayaramerín*), se realizó un rápido sondeo sobre la situación de la Mujer en dicha Red. Dicha actividad es parte de una de las prioridades que, tanto la Ley 070, como FERIA dedican a promover el Enfoque equi-genérico en el largo camino hacia su dignificación integral, mediante el instrumento educativo.

Desde tal enfoque, esperamos que el presente artículo* y su respectiva Mini-Bibliografía brinden a nuestr@s lectoras/es una información y criterios provechosos.

Sobre todo, ante el alarmante fenómeno de la múltiple marginalidad educativa de la mujer del área rural (*y también peri-urbana, por el creciente número de CETHAs que la atienden*), deseamos compartir escuetamente nuestra experiencia de Educación Alternativa, desde la trayectoria y servicio de la Red FERIA.

Para lo cual, proponemos 3 pasos:

- 1) Un rápido diagnóstico de dicha multi-marginalidad en Bolivia.
- 2) Una trayectoria sinéctica del servicio educativo de Red FERIA ante tal desafío.
- 3) Sugerir algunas conclusiones generales. (*Más una Mini-Bibliografía*)

· Multi-marginalidad educativa de la mujer rural (*Diagnóstico*)

Desde un rápido análisis poli-categorial, nos aproximamos al tema, priorizando (*por brevedad*) las categorías de clase social, etno-cultura, género, hábitat y generación.

- Clase social: ser pobre implica tener menos oportunidades de acceso al Derecho a la Educación.
- Etno-cultura: ser indígena (*u originaria*) supone superar las múltiples barreras discriminatorias de nuestra sociedad colonial para lograr el mencionado acceso.
- Género: ser mujer en una sociedad patriarcal duplica y multiplica las dificultades de beneficiarse de la Educación.
- Hábitat: ser campesina, así como conlleva las significativas desventajas de habitar la periferia (*marginalidad geográfica*) de un país. También comporta ser objeto de prejuicios sociales que le niegan su voluntad de auto-superarse.
- Generación: si a todo lo dicho se suma el factor etéreo: ser adulta (*y peor adulta mayor*), si desvalorar su gran sabiduría de vida, también, por otro lado complica su acceso a otras oportunidades educativas (*formales*).



(CEA-CETHA de Titikachi. Danza regional)

• Red FERIA y la mujer rural

Antes de abordar el tema, ayudará también el tener una sucinta idea de la trayectoria de la Red FERIA y de su servicio educativo.

a) Trayectoria de FERIA

El Sistema Educativo de Bolivia consta de 3 Subsistemas: Regular, Superior y Alternativa. Esta última es resultado de una larga lucha por aseguir el Derecho a la Educación a la mayoría poblacional, tradicionalmente excluida.

Su enfoque principalmente es el de la Educación Popular y Multi-Transformadora, tanto en lo cuantitativo (*atender al marginado/a*), como en lo cualitativo (*empoderarlo para su constante auto-superación*).

FERIA es una Red de Facilitadores/as de Educación Rural, Integral y Alternativa. Propiamente se gesta en la década de los años '70, gracias a sus primeros Centros de Educación Técnica, Humanística y Agropecuaria (CETHAs).

Emergió en el contexto adverso de las Dictaduras militares de entonces. Lo cual, al tiempo que obstaculizó su labor (*percibida como amenaza al estatus de entonces, al ubicarse entre los sectores populares*), también la fortaleció y maduró en medio de la suspicacia y represión gubernamental.

Con los años, se fue propagando, desde las Tierras Altas (*mundo andino*) hacia las Tierras Bajas (*Amazonía, Oriente y Chaco*). Hoy tiene presencia en todo el país, con más de 70 CETHAs, cada uno con un promedio de 3 Sub-Centros o puntos de apoyo comunitario.

La calidad de su servicio educativo es variada: desde aquellos Centros que están en camino de maduración, hasta algunos que ya son ejemplativos y referenciales.

En su caminar, la Red asumió varias Opciones prioritarias: el Campesinado y sus Culturas ancestrales, la Mujer y la Madre Tierra.

La mencionada priorización de atender educativamente al sector femenino explica el constante seguimiento y balance que hace la Red para verificar si hay avances, como lo demuestra el presente artículo.

b) Servicio a la Mujer campesina

Dada la complejidad de esta temática, por brevedad, aquí recurriremos (*entre otros muchos posibles*) a 4 indicadores, que brindarán una idea cuanti-cualitativa aproximada del servicio de los CETHAs en estas casi 4 décadas:

- Porcentaje de mujeres inscritas: En el primer CETHA (1978) la proporción de estudiantes era de una mujer por cada seis varones. Al inicio del presente siglo, la relación promedial mejora notablemente: ya hay paridad una a uno. Al presente año -sobre la base de un

imperfecto y rápido sondeo actualizado (1)- los indicios apuntan a una mayoría femenina relativa del 66 %, o sea: 2 mujeres por 1 hombre.

- Ubicación en niveles decisivos: De ser mayoritariamente meras Participantes (*estudiantes*), con los años, las mujeres fueron incrementándose y ascendiendo a nivel de Facilitadoras (*Educadoras*), Responsables (*Directoras*) y Coordinadoras Regionales.

El mencionado Sondeo, a pesar de sus limitaciones, también nos brinda los siguientes porcentajes actuales (*aunque todavía aproximativos*):

- Facilitadoras (*de Humanidades y/o de Técnicas*): 43 %.

Por tanto, se acercan paulatinamente a la paridad con los varones.

- Responsables (*Directoras*) de CETHAs: 27 %.
O sea, más a una tercera parte (*Proporción: una a 3 varones*).

- Coordinadoras Regionales, que también integran la Coordinadora Nacional de la Red: 50 %. Lo cual concretiza un equilibrio equi-genérico en esa máxima instancia, que tiene el mayor poder de decisión.

- Estudios Post-graduales: En ausencia de datos exactos, nos remitimos a los casos, cada vez más numerosos, que se van dando. Su presencia en los Institutos Superiores y en las Universidades públicas (*y, a veces, privadas*) es constatable. Lo cual, a su vez, las habilita a cargos de mayor importancia.

- Ubicación tras el egreso: Este indicador resulta muy significativo en una sociedad patriarcal que todavía sigue minusvalorando la capacidad y el aporte femeninos en espacios de poder y responsabilidad.

Sin tener todavía un estudio específico, recurrimos a ejemplos concretos: tratándose de mujeres de extracción rural o de espacios periurbanos, su ubicación en cargos de poder va desde, los más frecuentes en la Dirigencia de sus Comunidades y Organizaciones campesinas, hasta algunos casos de altos sitios públicos y políticos en los Ministerios y en el Congreso.

• Principales conclusiones

- El rostro de la extrema multi-marginalidad educativa en Bolivia es principalmente el de ser:

mujer,
pobre,
campesina,
indígena
y adulta.

- Todo servicio educativo-popular (*sobre todo el Alternativo*) puede aportar significativamente a este largo y lento proceso de dignificación femenina.
- Lo cual pasa también por hacer asequible para toda mujer rural el acceso a toda oportunidad de auto-superación educativa (*tanto de la modalidad Formal como de la Extra-Formal*).
- En tal sentido, si nuestra acción educativo-popular no aporta con más impacto ante dicho reto, estamos contribuyendo a perpetuar la inequidad estructural de género que hipoteca dramáticamente el futuro de su Dignidad y de sus Derechos.

• *Mini-Bibliografía*

La cual, a pesar de su brevedad, contiene un listado de lo que, principalmente FERIA y algunas otras instancias educativo-populares, elaboraron respecto a este tema concreto.

- TICONA-Salazar -Reyes: *"CETHA-logía"*. La Paz – 2017 (42 pp)
- CAS (FERIA)- CCE (UMSA)-CEBIAE: Proceso: Educación y Pueblo. La Paz – 2014. (207 pp)
- Red FERIA: *"Presencia de la mujer en FERIA"* (pp: 22-24). Rev. *"Red FERIA"* N° 22 La Paz- 2012
- Red FERIA, LÓPEZ M., Gabino: *"CETHA"*. La Paz – 2011 (94 pp)

- CEE-FERIA, VARGAS, Marcelo: *"Red FERIA" (1985-2010)* La Paz – 2010 (77 pp)
- CAS – FERIA: *"Hacia una Educación multi-transformadora"* La Paz (desde 2005 ...) (100 pp)
- Equipo Coordinador de FERIA: Boletín *"Red FERIA"* La Paz (desde 2004 ...)
- REYES A.: *"La multi-marginalidad de la educación y la mujer en Bolivia"* (pp: 38-40)
- Revista *"Educación y Pueblo"* N° 6 Equipo INTER-EP La Paz- 1990
- SARDINAS-HAYBAR: *"Presencia de la mujer en FERIA"*. CEE-FERIA La Paz- 1987 (33 pp)
- Equipo Coordinador de FERIA: Revista *"Red FERIA"* La Paz (desde 1985 ...)

NB. El presente artículo también se basa en una versión más extensa, próxima a publicarse en la Revista *"Vocero Educativo"*. Del cual –con la consulta respectiva– se toma los párrafos más significativos, por el interés que tiene para nuestras lectoras, principalmente de la Red FERIA.

(1) Encuesta-relámpago, aplicada recientemente a representantes de 27 CETHAs, con ocasión del Encuentro Nacional Anual de la Red FERIA (Guayaramerín, 15 al 17 de julio, 2017).



(Encuentro Nacional de FERIA- Guayará-2017)

1.3 Transversalidad de Género en el accionar de FERIA

Leonor García L. • (leoeoeo2@gmail.com)



"La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle." (Maria Montessori)

1. *Dónde nos encontramos?*

Androcentrismo es una visión sesgada e incompleta del mundo que sitúa a los hombres, y no a las mujeres, en el centro, como ser referente único y universal.

Lo que refleja lo consideramos natural, y por tanto nos cuesta dismantlar las estructuras que lo forman, estructuras injustas no solo con el sexo femenino sino con los elementos naturales que hacen posible la vida, creando relaciones con el entorno injustas y destructivas para el propio ser humano.

Esta visión sostiene la ideología del patriarcado es un sistema de organización jerarquizado donde los hombres tienen superioridad al acceso y uso de los recursos existentes, haciendo un uso de estos recursos irresponsable y que va encaminado a satisfacer necesidades inmediatas.

Si analizamos esta coyuntura no podemos evitar hablar de sexismo, entendido como la tendencia a valorar a las personas

por su sexo biológico, asociándoles por ello unos roles determinados (*género*) valorando de forma jerarquizada dichos roles. Es importante señalar que se identifican cuatro tipos de sexismos. Ahora, solo citaremos dos que suelen pasar inadvertidos en la práctica educativa:

- Sexismo en la práctica social: tiene trascendencia pública, desigualdad de oportunidades y discriminación. Los prejuicios sexistas se refuerzan socialmente.
- Sexismo sutil: conductas sobreprotectoras de los hombres hacia las mujeres, invisibilizando los logros de las mujeres.

2. *Educación como desmanteladora de esta realidad*

Hasta estos días, y tras una trayectoria de diez años dentro de la educación popular, me sigo preguntando en mi día a día cual es la misión de la educación, su para qué. Cada vez estoy

más convencida, y basada en mi propia experiencia, que la educación tiene como principal tarea desmontar estructuras injustas que dificultan el pleno desarrollo de la persona en sus diferentes dimensiones. Estamos hablando de estructuras culturales, por lo que la educación y en particular la educación popular nos va a proponer una descolonización inminente, además de un crear cultural. Pues la verdadera cultura no es algo que permanece inmóvil y repetitivo por generaciones, sino que se genera y crea en función de las necesidades del grupo que la compete.

El sistema educativo puede convertirse en un fiel reproductor de la sociedad en la que estamos inmersos, por lo que no está ajeno a las construcciones culturales del género o las reproducciones de las desigualdades entre sexos. Si como profesionales de la educación no podemos ponernos las gafas de género nuestra práctica estará exenta de transformación y cambio social.

3. Acciones desde FERIA

Desde FERIA siempre hemos sido conscientes de esta situación de desigualdad que se vive entre las relaciones hombres y mujeres, humanidad y recursos naturales. Por ello hemos contemplado en los tres proyectos que ahora llevábamos a cabo un diagnóstico de género así como un posterior plan formativo sobre equidad en 16 CEAS/CETHAS del país.

El principal objetivo es ser conscientes sobre estas desigualdades, sobre cómo el hecho de haber nacido bajo una condición biológica puede perjudicar o favorecer el desarrollo educativo. Para ello hemos estudiado las relaciones sociales que se dan el Centro, evaluándonos e identificando sus debilidades, potencialidad, amenazas o fortalezas.

Otros aspectos que hemos decidido observar para este diagnóstico es prestar atención ante los textos y escritos que se utilizan en los diferentes talleres. ¿En qué sentido? Por ejemplo ¿qué personas salen en las fotografías, que tareas están desarrollando? ¿Son tareas estereotipadas?

¿Se utilizan textos escritos por mujeres? Y sobre todo el lenguaje inclusivo donde se nombra tanto hombres como mujeres. Otro punto importantísimo a tener en cuenta en nuestra práctica es la participación y qué metodologías utilizamos para garantizar la participación igualitaria de todas las personas. Algo importante es prestar atención a los tiempos e intervenciones, quienes ocupan más tiempo para expresarse o si se observan dificultades para la expresión. También es importante observar qué voz o voto cuenta más a la hora de tomar decisiones.

Otro punto son los espacios y disposición de las personas en ellos, por ejemplo ¿quién ocupa los primeros lugares o los últimos?



Por otro lado, hay que tener en cuenta cómo se reparten las tareas. En este punto estarían las tareas de cuidados, entendidos como aquellas que posibilitan la vida, como puede ser la preparación de refrigerios o preparación del aula.

También es importante poner atención a los valores que se promueven y si se potencian más en un sexo u en otro, por ejemplo responsabilidad, trabajo, sensibilidad, solidaridad, autonomía, empatía...

Así como analizar más los datos cuantitativos, como el número de mujeres y hombres que participan del CETHA, número de facilitadoras y facilitadores, conformación de equipos directivos y, algo que hemos considerado fundamental, es observar si la elección de las carreras técnicas esta sesgada por sexos o no.

4. Primeros esbozos

De los primeros diagnósticos ya hemos podido extraer información verdaderamente valiosa.

En concreto, las mujeres participantes han expresado su necesidad de ocupar más espacios públicos y sociales. Para ello necesitan ganar en confianza y autoestima, sentirse seguras hablando en público y, sobre, todo tener el respeto de sus compañeros hombres, ser valorados en sus ideas y propuestas.

Por otro lado, es necesaria una reflexión acerca de los roles sociales establecidos y aparentemente inamovibles en la esfera social.

Demanda de los y las facilitadoras en metodologías participativas que contribuyan a la construcción de relaciones más equitativas y justas entre sus participantes.

5. Hacia nuevas estrategias y acuerdos

- Utilizar un lenguaje inclusivo, en donde todas las personas se sientan nombradas.
- Ampliar las oportunidades educativas de todas las personas.
- Tener en cuenta la realidad de la que se parte por ser hombre o mujer.
- Darle lugar a la dimensión emocional de la persona. Esta no solo corresponde a un sexo.
- Potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas participantes.
- Trabajar actitudes sexistas las cuales son la base de la violencia machista, mediante una educación equitativa que valore por igual a todas las personas.



- Repartir en los centros las responsabilidades y tareas de cuidados.
- Utilizar metodologías participativas.
- Hacer visibles a las mujeres en la historia. Nombrarlas para que existan.
- Incluir en el currículo ejercicios que permitan analizar y mostrar los sexismos existentes en la sociedad.
- Desmantelar estereotipos que aparecen en lo cotidiano, utilizando obras, música.
- Fomentar la autonomía y la libertad personal.
- Tener en cuenta en el currículo oculto, aquel que no se plasma en los papeles pero está latente.
- Incorporar en los objetivos educativos del Centro la perspectiva de género.
- Establecer reuniones periódicas con las comunidades y órganos políticos para incidir en la visibilización de la desigualdad.
- Favorecer espacios de debate y escucha, planteando temáticas inclusivas.
- Estrategias para una toma de decisiones democráticas donde participan todos y todas.
- Predisposición de los y las facilitadoras a cuestionar sus propias creencias y actitudes.
- Introducir medidas de género en los Centros en relación a los PSP.

Bibliografía

"Diccionario online de coeducación"-FETE UGT. Instituto de la Mujer. 2015.

"Estrategias provinciales por la igualdad de género"- Ayuntamiento de Granada.

2.1 Educación Alternativa Rural Transformadora

Rosmery Huarayo C.

En los últimos 10 años, el Estado Boliviano impulsa grandes reformas para garantizar el desarrollo humano de sus habitantes. En este contexto ha promulgado la Ley 070 de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez. El objetivo de la Educación Alternativa es democratizar el acceso y permanencia a una educación adecuada en lo cultural y relevante en lo social, mediante políticas y procesos educativos pertinentes a las necesidades, expectativas e intereses de las personas, familias, comunidades y organizaciones, principalmente de las personas mayores a quince años que requieren iniciar o continuar sus estudios.

Es así la Red FERIA (*Red de Facilitadores de Educación Rural Integral Alternativa*), es una red nacional de centros de educación de adultos y comunidades de todo el país que promueve la coordinación, intercambio, reflexión y debate educativo, desde la experiencia y la práctica para generar procesos de transformación personal y comunitaria.

Actualmente, hasta marzo del 2019 ejecuta el Proyecto: “*Educación alternativa rural fortaleciendo la soberanía alimentaria y la organización comunal en Bolivia*” (1), financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el Centro de Iniciativas para la Cooperación - CIC BATÁ. Se propone fortalecer el ejercicio del derecho humano a la educación alternativa rural, impulsando la soberanía alimentaria y la organización comunal de seis Centros de Educación Alternativa (CEA-CETHAs) de 3 Departamentos:

- La Paz: Huayhuasi, Idelfonso de las Muñecas, Irupana y Cotosi
- Cochabamba: Koari
- y Potosí: Ravelo.

De manera resumida, exponemos a continuación sus principales lineamientos:





• *Elaboran Currículos diversificados*

Se desarrolla espacios educativos mediante apoyo técnico a través de talleres a 53 Facilitadores/as, de los 6 Centros. Se realiza el apoyo técnico para el diseño e implementación del diseño curricular, plan aula taller, guías de trabajo integrado a las áreas Técnicas y Humanísticas articuladas al PSP (2), adaptados a las necesidades locales, la oferta formativa, a las necesidades y vocaciones de las Comunidades del radio de acción de cada Centro.



• *Impulsan la soberanía alimentaria*

Los Centros vienen desarrollando proyectos socio-comunitarios productivos, que impulsan inicialmente la soberanía alimentaria. Se garantiza el sustento de las familias, generando excedentes para su comercialización, aportando ingresos complementarios, aumentando su cobertura de necesidades básicas, servicios de educación, salud y cultura. Koari, mediante la crianza de truchas; Irupana, Ildefonso de las Muñecas, Cotosi y Ravelo, a

partir de la producción de hortalizas y Huayhuasi a partir del manejo del ganado lechero.

Se realiza diferentes actividades, como talleres de fortalecimiento a Facilitadores/as y posterior replica con los Participantes en temáticas de acuerdo al Proyecto Socio-comunitario Productivo (PSP) que desarrollan durante la gestión, como en el manejo, alimentación, selección, traslado, enfermedades, oxigenación de las truchas en el centro de piscicultura, también campañas de desparasitación y vitaminización del ganado lechero, talleres sobre control de plagas de forma natural, elaboración de abonos verdes, purín de ortiga y preparación de almácigos, además de la clasificación de hortalizas, entre otros.

También se hizo diagnósticos comunitarios participativos para la identificación de potencialidades y vocaciones productivas de las Comunidades del radio entorno de cada Centro. Lo que permitió plantear potencialidades y estrategias de desarrollo productivo, como también acciones educativo-productivas.

Se aplicó instrumentos (*encuesta, entrevistas, talleres y mapeos participativos y observación directa*). Participaron productores/as, jóvenes y adultos, autoridades originarias y Facilitadores/as de los 6 Centros. Los resultados obtenidos se ilustran a través de cuadros, gráficos y mapas para cada temática como ser: agricultura, ganadería, hídrico y social, en la que incluyen información concerniente a población; salud, educación, servicios básicos, vocación agrícola y pecuaria, organización existente.

También Irupana (*Nor-Yungas, La Paz*) fue el escenario donde directores/as, facilitadores/es, autoridades y familias productoras de las Comunidades del radio de acción de los Centros

y representantes de CIC BATÁ y Red FERIA, compartieron, en el I Encuentro de intercambio de experiencias, el proceso de implementación de la estrategia educativa y productiva del proyecto en Educación de personas jóvenes y adultas y de Educación Técnica.

· *Se fortalecen organizativamente*

Los Centros tienen una vinculación muy fuerte con las organizaciones sociales, productivas de sus zonas, ya sean sindicales u originarias, de los cuales han surgido las demandas directas de fortalecimiento, asesoramiento, capacitación en liderazgo y apoyo para una mayor incidencia en los Municipios.

Sin embargo, también se cuenta con una vasta experiencia por parte de algunos/as Participantes. Por ejemplo, del CEA/CETHA Koari: *"... a mis veinte años he asumido la Secretaría de Hacienda de las Bartolinas y, sin experiencia, me sentía discriminada por que no me daban la palabra en los eventos. Después fui Vocal, en La Paz, de una organización que aglutinaba a las Asociaciones. Ahí sí me sentí bien porque me daban mi lugar. Después fui Junta Escolar en mi comunidad. Posteriormente, Ejecutiva provincial, Subcentral. Así hice muchos cargos, así aprendí mucho y cuando sabes que algo está mal tienes que opinar, sobre todo cuando hacen la rendición de cuentas. Por otro lado, en la misma organización hay grupos que quieren hacerte caer y te desaniman a hacer cosas por la Comunidad, o entre las mismas compañeras hay discriminación. No tiene que ser así, hay que estar unidos para ir adelante y conseguir el desarrollo para tu comunidad (3)".*

· *Mejoran la conciencia social en relación a la equidad de Género*

Se realizó el diagnóstico, de manera participativa, sobre la problemática de Género en los 6 Centros. Ahí se identificó las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. A partir del cual se elaboró el Plan formativo sobre Equidad de Género articulado al Proyecto Socio-productivo (PSP), con el objetivo de fortalecer el compromiso socio-histórico, la vocación de servicio y las capacidades de los Facilitadores/as para desarrollar procesos formativos de Educación Alternativa productiva con enfoque de género, en la perspectiva de la transformación social comunitaria.

Así mismo, el 8 de marzo último los Centros realizaron campañas divulgativas y revalorización del papel de las mujeres. En el caso del CEA Ravelo, en coordinación con el Gobierno Autónomo Municipal de Ravelo (Provincia Chayanta, Potosí) prepararon exposiciones de murales conmemorativos al día internacional de la Mujer.

- 1) 2016/PRYC/000262
- 2) Resolución Ministerial N° 001/2017 y 2018.
- 3) Dionisia Montenegro Rivera (Koari Lagunillas). Radica en Koari Alto y es participante del Centro.



2.2 CUALIFICANDO FACILITADORES/AS PARA LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Rocío Serrano Delgado

(Fines del s. XX e inicios del s. XXI)

Nota del Editor: El aporte de la autora del presente artículo es el de rescatar del olvido buena parte de los programas innovadores de Formación-Capacitación (*Cualificación*) de agentes educadores para la Educación Alternativa de fines del s. XX e inicios del XXI (*previo a la actual Ley 070*).

Aporte investigativo que tiene el doble mérito y respaldo de ser elaborado por quien fue testigo y aportante activa de aquel silencioso y poco conocido esfuerzo de tant@s Educadores Populares e Instancias de nuestro país a tan importante reto educativo.

Con la idea de transformar la Educación Alternativa, haciendo eco de las demandas surgidas en el Congreso Nacional de Educación de 1992, donde se reclamaba la Formación de Educadores para las tres Áreas Extra-escolares (*Adultos, Especial y Permanente*), la Asociación Alemana para la Educación de Adultos en Bolivia (AAEA), en el año 1996, habiendo identificado entre los principales componentes de este proceso, la demanda fundamental de lograr una formación de docentes especializados, impulsó la creación de diversas ofertas formativas a nivel de Educación Superior.

Había quedado claro que si no se transformaban los métodos de enseñanza para que sean adecuados a los sujetos destinatarios, no sería posible transformar la Educación Alternativa. Más aún, tomado en cuenta que *"los docentes de Educación de Adultos habían sido formados en Institutos Normales Superiores para Educación Escolar, la cual está destinada a estratos generacionales infanto-juveniles"*.

En tal sentido, la AAEA, buscando la mejor manera de re-cualificar al docente como agente transformador, mediante procesos sistemáticos acreditados y de

largo aliento (*pues no habría bastado un simple curso presencial de corta duración*) y considerando que no se podía alejar al docente mucho tiempo de su fuente de trabajo, en el marco de la Ley de Reforma Educativa de 1994, apostó por apoyar Programas de Formación a nivel superior universitario (*tanto de Licenciatura como de Técnico Superior*) en las modalidades de Educación a distancia y Educación semipresencial.

De esa manera, los docentes y posteriormente los directores de Centros de Educación Alternativa de todo el país, sin importar el lugar geográfico en donde se encontraban ejerciendo, tendrían la posibilidad de acceder y definir su tiempo disponible durante las 24 horas del día, para encarar su proceso formativo.

Considerando que se requería formar educadores que sean agentes de cambio, estos procesos de cualificación -entendida como *"formación y capacitación para brindar calidad en el servicio"*-, se caracterizaron por un enfoque integral que buscaba:



- proveer información útil para la enseñanza-aprendizaje;
- formar a los educadores en valores, vinculados a la racionalidad y a la afectividad
- y capacitarlos de manera efectiva para transformar su práctica, incidiendo en el entorno.

Las experiencias de Educación Popular, recogidas por muchos de los educadores/as, en la primera Red de Instancias de Formación de Educadores Populares (IFEPs), permitió identificar que no era posible transformar la Educación Alternativa sin lograr primero la transformación personal de los/as docentes o Facilitadores/as -como luego se los denominó.

Recogiendo tal inquietud, surgieron variados procesos formativos: el Instituto Normal Superior de Educación Alternativa (INSEA), Formación de Educadores de Jóvenes y Adultos a Distancia (FEJAD), Centro Avelino Siñani (CAS), Formación de Facilitadores de FERIA (F-3), Desarrollo Comunitario Sostenible (DECOS), Didáctica Alternativa (DIAL), Programa de Formación de Directores (PROCADIR) y otros.

Se puede decir que las modalidades y metodologías elegidas para el desarrollo de estos Programas, además de democratizar el acceso a la Cualificación, permitieron no solamente recuperar los aportes teóricos de la ciencia, sino que buscaron contribuir a la formación personal de los Educadores/as con una actitud para el desenvolvimiento profesional basada en la investigación, generando así un hábito de estudio permanente.

No cabe duda, de que estas modalidades, a partir del uso de metodologías participativas, de inter- aprendizaje grupal, que rescataban la experiencia e iniciativa de los educadores, lograron superar en la práctica de la Educación Superior la mentalidad tradicional de que sólo el profesor enseñaba y el estudiante aprendía. Los propios materiales y los eventos presenciales de apoyo estaban diseñados para propiciar la construcción grupal del conocimiento a partir de los saberes de todos/as.

Se insistía bastante en generar debates e intercambiar experiencias, para que los/as docentes sean más auto-cuestionadores de su trabajo y cuestionadores del trabajo de los demás y así puedan impulsar innovaciones y mejoras en sus propios Centros, incidiendo conjuntamente en el cambio de actitud que se pretendía.

Reconociendo a los destinatarios de la Educación Alternativa

Habiendo identificado que, a diferencia de la Educación Regular, la Educación Alternativa tenía como destinatario a un sujeto referente de carácter colectivo (*comunidad, colectividad o el entorno del Centro educativo*), el cual importaba tanto como de la persona. Lo cual coincidía con el gran aporte de Warisata (*Escuela inter-actuante con la Comunidad*). También contras-

taba con la Educación tradicional, que privilegiaba al sujeto individual (*niño, adolescente y joven*).

Así fue que se incluyeron contenidos y métodos de Cualificación muy distintos a los que se desarrollaban en la Formación normalista y escolarizante de entonces, tales como: *“Desarrollo Comunitario”, “Educación Transformadora”, “Aspectos sociológicos y ocupacionales de la educación de jóvenes y Adultos”, “Realidad Nacional y Educativa”, “Comunicación Educativa”,* entre otros.

Con el tiempo se hizo evidente que el esfuerzo realizado por la AAEE, la CEE, el MEC, CENPROTAC y otras instancias por impulsar la formación docente especializada (*cualificación de Facilitadores/as*) de manera distinta a la tradicional dio como fruto un cambio de actitud en los/as protagonistas de la transformación de la Educación Alternativa.

Todo lo cual contribuyó al reconocimiento y valoración de que la Educación Alternativa requería de otra modalidad de labor didáctica, con estrategias de intervención y abordajes metodológicos diferentes a los acostumbrados en la Educación escolarizada, para que su servicio se adecúe a las especificidades de otros sujetos destinatarios (*Jóvenes, Adultos y Comunidades*).

Es digno de destacar que la preparación de los docentes se realizó con módulos adaptados a la Educación Superior, con características de interactividad, que exigían actividades permanentes de investigar, analizar, leer y estudiar, creando nuevos hábitos en su vida.

Dichos materiales, denominados módulos de estudio, en sistemas verdaderamente modulares, (*que, en su mayoría, no requerían de que necesariamente se haya estudiado un módulo para entender otro*), tenían cuadernillos de evaluación, trabajos de investigación y orientaciones para realizar distintos trabajos prácticos, con la gran ventaja de poder ser leídos y repasados por los educadores/as las veces que fuera necesario.

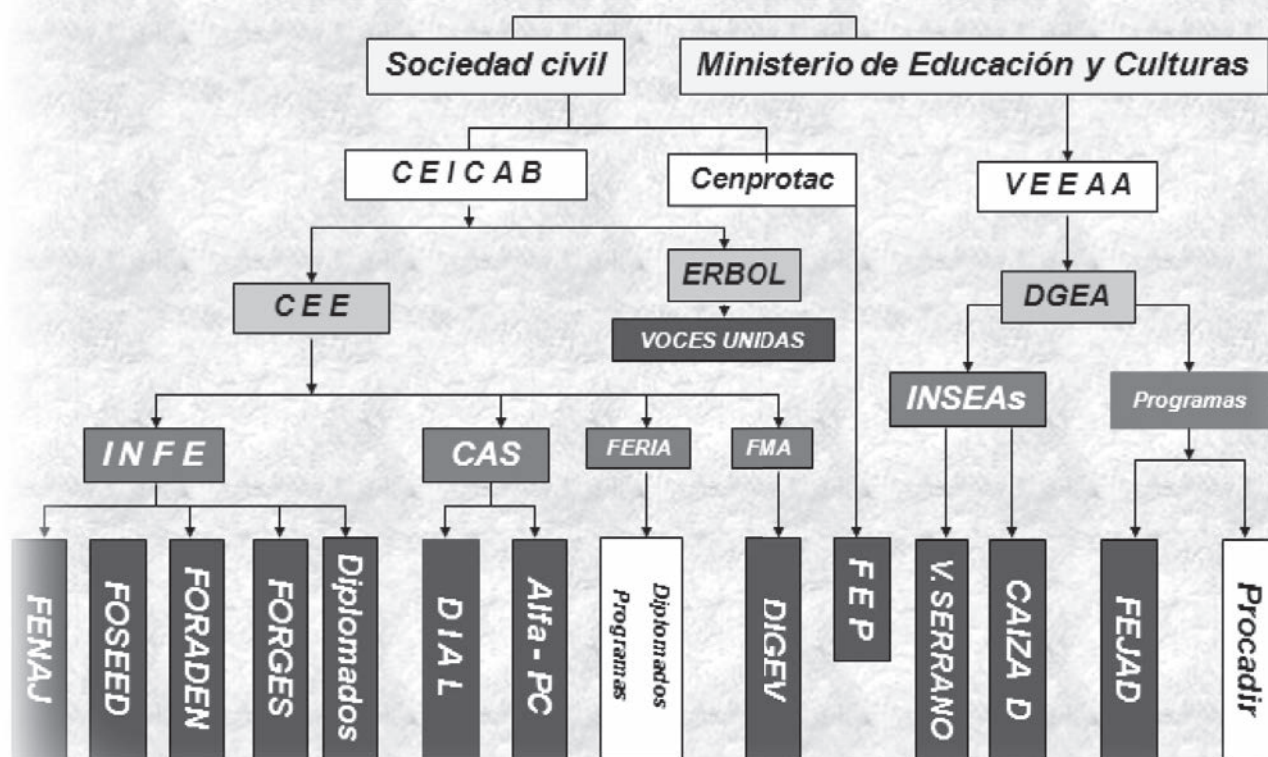
Lo cual no ocurre en la educación presencial donde, a veces, los Docentes universitarios explican aspectos que los estudiantes no alcanzan a recoger adecuadamente en sus apuntes, ni mucho menos a ponerlos en práctica.

Es gratificante constatar que, pese al tiempo transcurrido, dichos Módulos siguen siendo utilizados para el desarrollo de tesis y trabajos de investigación universitaria, como una buena fuente bibliográfica.

Promocionando profesionales investigadores bolivianos

Gracias a apoyos interinstitucionales convergentes, profesionales de amplia trayectoria en Educación de Jóvenes y Adultos, en Educación Popular y en Gestión Educativa, realizaron un creativo aporte intelectual y experiencial a estos procesos de Cualificación Docente especializada.

CUALIFICACIÓN SUPERIOR de FACILITADORES/AS ALTERNATIVOS



Varios de ellos, mediante convenios, sea con la Universidad Católica Boliviana, sea con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Madrid, fueron acreditados académicamente. Es el caso de los Programas FEJAD, F-3, DECOS, DIAL y otros. Cabe destacar también, en cuanto al impacto de estos procesos de formación y titulación, impulsados por instancias de Gobierno e Iglesia y de la AAEA, se ha visto también, que, al margen de haber contribuido a la transformación de la Educación Alternativa, algunos módulos de estudio, como Investigación y Administración educativas, posibilitaron que muchos de los docentes, con conocimiento en esos temas alcancen niveles académicos notables para su desempeño y crecimiento profesional en otros espacios.

Una mayoría accedieron a cargos de Dirección de Unidades Educativas, otros a cargos técnicos en el ámbito educativo del gobierno nacional y municipal, en organizaciones no gubernamentales, universidades; e incluso muchos accedieron a puestos de mayor nivel de responsabilidad como viceministros y alcaldes.

Esta situación nos lleva a entender que, si bien se había diseñado un programa cualificador, pensado en un perfil de Educador/a de aula para CEAs, la calidad del material y las características formativas de la modalidad a distancia dieron lugar a un perfil de conocimientos más amplio como el de gestores o administradores de la educación, capaces de encarar la responsabilidad de llevar adelante procesos educativos a nivel macro en distintos ámbitos de acción.

Balace de limitaciones

El balance en cuanto a las debilidades a lo largo de los años transcurridos ha mostrado que la interpretación, asimilación y comprensión de estos módulos por parte de sus estudiantes, quedó más en el ámbito personal que en el ámbito institucional. Sin duda, dichos participantes y profesionales involucrados en todas estas tareas de Educación Superior Alternativa, incorporaron nuevos conceptos, teorías, temáticas, capacidades, destrezas precisamente para llevar adelante propuestas innovadoras.



Visita al CAS de las nietas de Abelino Siñani

Sin embargo, debido a que sus autoridades inmediatas no captaron o no aceptaron tal mensaje innovador, no influyeron en la modificación de ciertas prácticas institucionales. En este sentido, se vio con cierta impotencia que institucionalmente a nivel de Centros educativos y del propio Ministerio de Educación, no se brindaron espacios para que dichos educadores/as innovaran. *“Se evidenció que la falta de apoyo y exigencia de las autoridades de diferentes niveles limitaron las innovaciones educativas que proponían los docentes”.*

Cabe resaltar que los trabajos de titulación en su mayoría realizaban análisis sobre la realidad local y regional y, en el afán de dar solución a problemas específicos, planteaban propuestas de solución y mejora a través de un acercamiento académico-científico.

Como ejemplo, el Programa FEJAD viabilizó más de mil quinientas tesis, elaboradas por participantes de todo el país. Las cuales, en un 70% fueron evaluadas favorablemente por la UNED y el CEUB. *(El CEBIAE publicó una síntesis bibliográfica del contenido de varias de ellas).*

Balance de logros

Algunos indicadores de calidad y alto impacto: los numerosos trabajos de titulación, los materiales didácticos, la participación voluntaria de educadores formados, quienes destinaron sus propios recursos para su cualificación, lo que permitió incluso dar continuidad durante más de diez años logrando procesos económicamente auto-sostenibles en la reedición de varias convocatorias.

En ellas participaron la mayor parte de los docentes de los Centros Experimentales de Educación de Adultos, con apertura a otros docentes del Subsistema de Educación Alternativa, a los Facilitadores/as de Educación Alternativa formados en otros Programas de Iglesia, del Instituto Normal de Educación Alternativa de Villa Serrano, graduados a nivel técnico superior y otros profesionales que se interesaron en participar de estas alternativas de especialización.

Se había insistido en transformar a los educadores, para que logren una mística de trabajo en el ámbito de la educación como agentes transformadores, con valores que irradian sus conocimientos a la comunidad para lograr la transformación social, objetivo ambicioso en el cual se avanzó en alguna medida. Algunas de las características de gestión que facilitaron el trabajo de más de diez años fueron la continuidad del programa pese a los cambios de gobierno entre los años 1997 al 2007, la creación de ítems departamentales para profesores Tutores en cada departamento del país, la capacitación de equipo nacionales de Profesores Tutores, quienes accedieron a su vez a un proceso semi-presencial de dos años que dio lugar a la obtención del título de Diplomado en Gestión de la Educación a Distancia, otorgado por la UNED y revalidado por el CEUB.

De cara al hoy

Si bien la AAEA, la CEE, el Ministerio y otras instituciones dieron los pasos iniciales y sentaron las bases para el surgimiento de estos procesos de especialización docente (*hasta donde fue posible*), es tarea ineludible de los responsables de la Educación Alternativa en el contexto actual de la Ley Abelino Siñani rescatar las experiencias de cualificación de Facilitadores/as de alternativa.

Y, respecto a aquellos educadores experimentados (*que fueron generadores de estos valiosos espacios innovadores de cualificación docente*), que también sean tomados en cuenta para enriquecer y consolidar una verdadera transformación de la Educación Alternativa del siglo XXI.

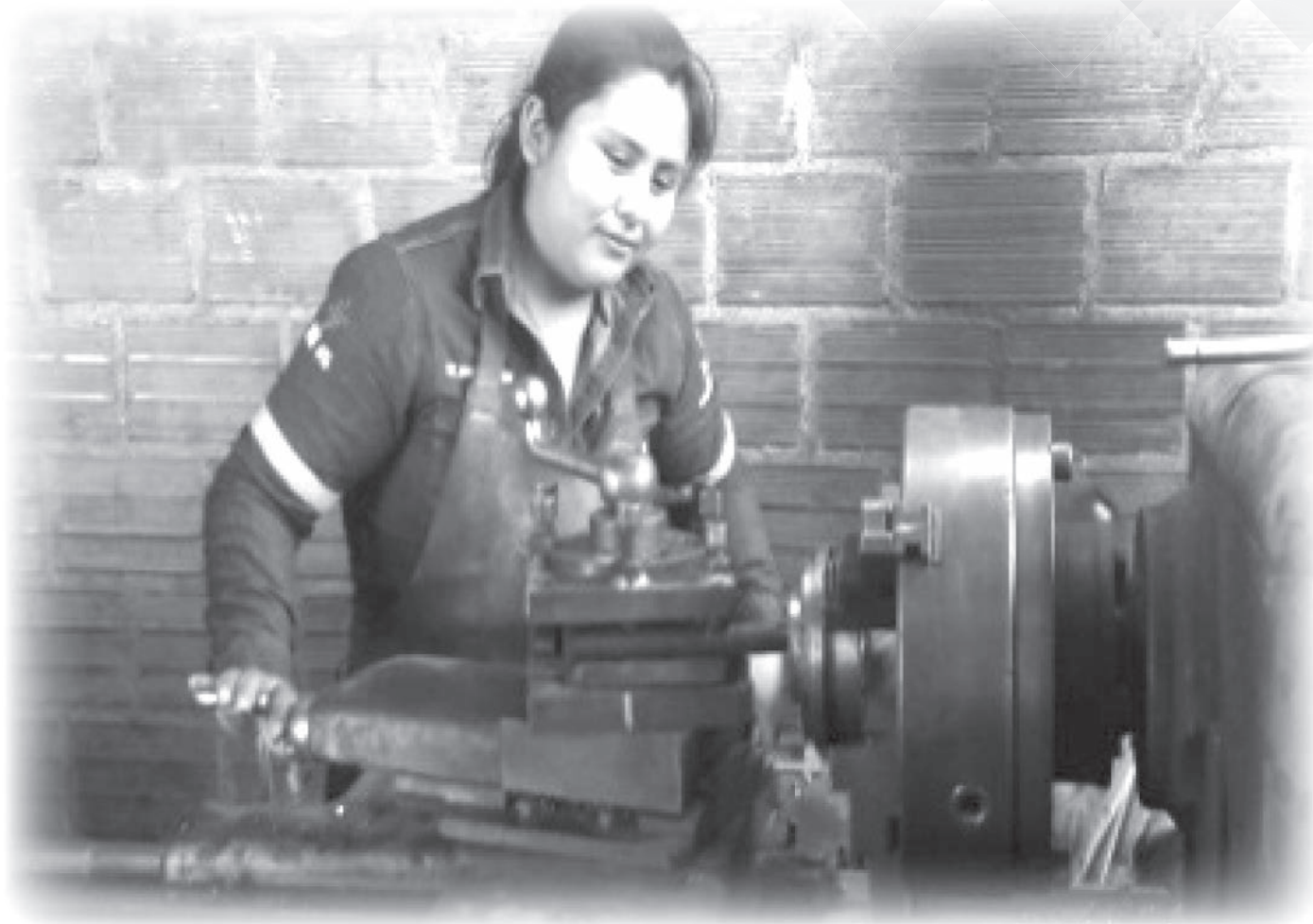
NB. Si bien este gráfico brinda un panorama, relativamente incompleto, de los variados Programas vigentes hacia el 2006, (*tanto del Ministerio como de la Sociedad civil*), conviene hacer dos aclaraciones:

- que en él no constan algunos -como el PROCEP (*de AIPE*), el F-3 (*de FERIA*), el Presencial (*del CAS*) y otros- que hubo en aquellos años de fines del s. XX,
- y que no todos ellos eran de Nivel Superior.

2.3 IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY 070

Una Mirada Desde La Educación Alternativa

Irene Villegas Choque



El proceso de cambio político, económico, social, cultural y educativo que atraviesa el Estado Plurinacional de Bolivia desafía a replantear el modelo educativo de los Centros de Educación Alternativa (CEAs), la cual, hasta hace algunos años estaba descuidada.

La Ley Educativa 070 "Avelino Siñani y Elizardo Pérez" (LASEP) promueve y revaloriza la Educación Técnica-Tecnológica, promoviendo una educación comunitaria, productiva, descolonizadora, despatriarcalizadora, participativa, intra e intercultural, plurilingüe e inclusiva.

Lo cual, para los Centros de Convenio de Educación Técnica-Tecnológica, que desarrollan tan positiva labor, ahora recibe

apoyo del Estado, tarea como en ninguna gestión anterior de la Educación Alternativa

La oferta del Bachillerato Técnico-Humanístico promueve la participación de los principales actores educativos en la toma de decisiones y en la puesta en marcha de proyectos educativos, para elevar la calidad educativa en tales CEAs.

Uno de sus principales problemas es la carencia de Facilitadores Normalistas en Carreras Técnicas. Los pocos que existen, desconocen la metodología para trabajar con personas adultas, quienes requieren un trato diferente a la de la niñez y adolescencia escolar.

Para contribuir a superar este problema, es necesario adaptar el nuevo diseño curricular a las necesidades del contexto. Lo que permite trabajar las materias humanísticas y las técnicas de manera integrada. Además es una oportunidad para participantes y facilitadores/as de adquirir conocimientos en condiciones de igualdad y con ello mejorar su calidad de vida. Puede también ayudar a los pueblos indígenas ejercer soberanía al determinar lo que se debe aprender.

“La educación es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas.” (Art. 19, II. LASEP)

La intención de la actual transformación educativa no es continuar las políticas de capacitación técnica, cuyo rasgo central consistía (y todavía consiste) en formar mano de obra barata para el mercado.

Por ello, es fundamental diferenciar la educación meramente técnica de la educación productiva. La educación técnica ha existido en Bolivia desde hace mucho tiempo, sobre todo sostenida por instituciones vinculadas a la Iglesia Católica y/o apoyadas por organizaciones no gubernamentales (ONGs) internacionales.

La educación productiva, en cambio, tal como la estamos potenciando en la Revolución Educativa, es una apuesta por la educación de alternativas creativas, más allá del capitalismo. Es decir, en primer lugar es una educación para la reproducción de la vida de la gente, en alimentación, casa y vestido, en un sentido diferente al capitalismo. Y, sólo en segundo lugar,

significa una articulación, entre la capacitación en oficios y las exigencias de un mercado de trabajo.

Detrás de esta problemática se encuentra la exigencia de generar un tipo de participante (*perfil de bachiller*) que ya no se relacione con el mundo desde la separación entre teoría y práctica, que ya no razone sólo teóricamente, sino que busque la reconciliación con su dimensión operativa.

Hay que distinguir en esto:

- a) una experiencia plena del aprendizaje productivo, desde el enfoque del nuevo modelo educativo
- b) la reproducción dosificada de la aplicación de técnicas en la educación meramente técnica.

Ambos son caminos posibles que se puede asumir para la educación productiva.

A lo cual también se suma que el apoyo a este Subsistema Alternativo ha mejorado. Si antes no percibía nada, ahora varios CEAs fueron beneficiados con maquinaria, infraestructura y equipamiento para fortalecer las áreas y especialidades técnicas.



3.1 PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL PUEBLO

2017-2018

Cada año, la Revista FERIA procura socializar entre nuestros lectores/as, interesados en investigar al respecto, una sencilla ficha bibliográfica (2) de aquellas Publicaciones, vinculadas al quehacer y al debate de la Educación Popular en Bolivia (*en sentido amplio*) y, sobre todo del Área de Educación Alternativa (EPJA y EPER) que son nuestros espacios prioritarios de servicio educativo.

Por lo general, se trata de una recopilación incompleta pues, por diversos factores, no resulta fácil acceder a tantas publicaciones que aparecen anualmente en el panorama nacional.

Las agrupamos por Instancias-autoras, dado que varias de ellas, meritoriamente, suelen contribuir con más de una publicación anual al respecto.

PUBLICACIONES

CBDE

- *"Elizardo Pérez. El despertar de las conciencias"*
María Victoria Pérez Oropeza
CBDE
La Paz, 2017 (153 pp)
- *"Warisata en Imágenes"*
-El derecho a la educación desde la experiencia de la Escuela Ayllu.
(Catálogo Muestra Fotográfica. Texto bilingüe: Inglés-Castellano)
CBDE
La Paz, 2017 (125 pp)
- *"Educación de Calidad e Inversión con Responsabilidad" (Memoria del Foro Internacional Año?)*
CBDE
La Paz-2017 (220 pp)
- *"Llamado a la acción"*
Pronunciamento desde la sociedad civil.
CBDE
La Paz-2017 (12 pp)
- *"Warisata en imágenes"*
Catálogo Bilingüe-Muestra fotográfica
(Fotografías: Carlos Salazar Mostajo)
CBDE

La Paz-2017 (125 pp)

- *"Esbozos de pedagogía libertaria en el altiplano"*

Marcelo Maldonado Rocha

CBDE

La Paz-2017 (154 pp)

Marcelo Maldonado Rocha

Esbozos de pedagogía libertaria en el altiplano



FE y ALEGRÍA

- Colección "Más allá del asfalto"
 1. Vivencia de nuestra identidad (91 pp)
 2. Opción por los empobrecidos y la transformación (56 pp)
 3. Nuestra raíces (67 pp)
 4. Rasgos de la Espiritualidad de FyA (90 pp)
 5. Los pilares de la Educación Popular (59 pp)
 6. Ser y quehacer de la Educación Popular (104 pp)Federación Internacional de Fe y Alegría
La Paz-2017



ME

- Campaña "Bolivia lee" 2017 (p. 13)
Periódico "Comunidad" N° 51
La Paz - 2017 (16 pp)
- "Bolivia: referente en EDAL y para América Latina (p. 13)
Periódico "Comunidad" N° 52
La Paz - 2017 (16 pp)
- Radio educativa "Lucio Flores" (p. 14)
Periódico "Comunidad" N° 53
Bolivia - 2017 (16 pp)
- "Saber del Adulto/a mayor"
(4ª Olimpiada) (p. 15)
Periódico "Comunidad" N° 53
Bolivia - 2017 (16 pp)
- "Educa Innova"
(IV Encuentro) (p. 6)
Periódico "Comunidad" N° 53
Bolivia - 2017 (16 pp)
- "8º Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial"
Boletín "Avanzamos" N° 49
- EAYE en la Agenda 2030 (p. 3)
- Feria de experiencias (p.4)
- Certificación de competencias (p. 5)
La Paz (2017?) (12 pp)
- "Instituto Tecnológico Eterazama"
(Se lo cita aquí por su valor modélico para lo productivo, aunque es de Educación Superior)
Boletín "Avanzamos" N° 51
La Paz (2017?) (12 pp)
- "Campaña "Bolivia lee" recolecta más de 173 mil libros"
- Bibliotecas comunitarias (p. 4)
- Olimpiadas del Saber del Adulto mayor (p. 6)
- Todo el país movilizado por la lectura (p. 8)
Boletín "Avanzamos" N° 45
La Paz (2017?) (12 pp)
- "Centros de apoyo Integral Pedagógico (Aula Hospitalaria)"
- CAIP-AH (p. 4)
- Metodología de enseñanza en "AHs" (p. 8)
- 16 CAIPs en Centros Penitenciarios (p. 11)
Boletín "Avanzamos" N° 46
La Paz (2017?) (12 pp)
- "Kateri Tekawitha"
(Instituto Técnico Superior de Fe y Alegría en el TIPNIS)
Boletín "Avanzamos" N° 47
La Paz (2017?) (12 pp)
- "Educación productiva en Ed. Alternativa" (p. 12)
Periódico Comunidad N° 52
La Paz (2017) (16 pp)



Revista "Intersecciones Culturales" N° 1

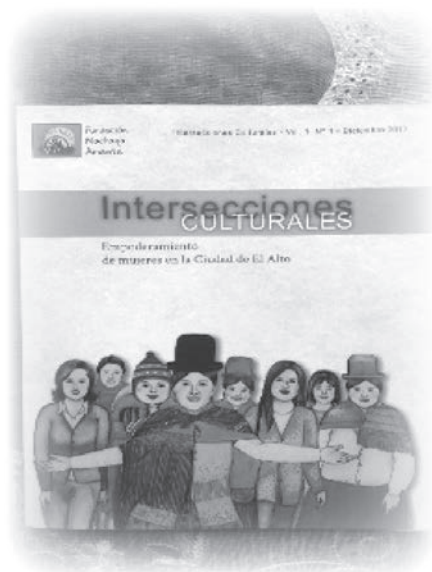
Fundación Machaqa Amawt'a

La Paz-2017 (100 pp)

- "Uru taquz
Fundación Machaqa Amawt'a
La Paz-2017 (100 pp)
- "Pisk yawqpirwa
Fundación Machaqa Amawt'a
La Paz-2017 (100 pp)
- "Chisnaka
Fundación Machaqa Amawt'a
La Paz-2017 (100 pp)

DVV / AAEA

- "Inclusión y Diversidad"
Revista N° 84
Educación de Adultos y Desarrollo
Vhs DVV International
La Paz - 2017 (112 pp)
- "Itinerario de la Formación Técnica de EPJA" (AAEA)
Serie: Estudios con propuestas en EPJA N° 16
La Paz - Noviembre 2016 (40 pp)



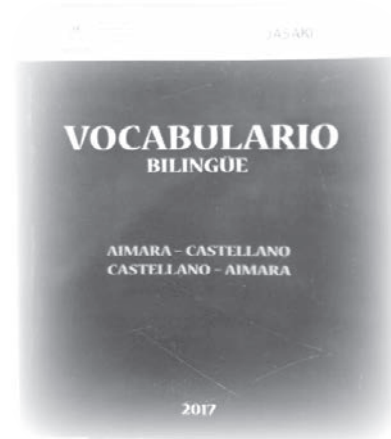
Red FERIA

- Revista "FERIA" N° 28
Red FERIA
La Paz-2018 (40 pp)



FMA

- "Empoderamiento de mujeres
en la Ciudad de El Alto"



O T R A S

- *"Pedagogía 3000"*
Noemí Paymal
(emAne)
La Paz, 2017 (24 pp)
- "Las mujeres impulsan el desarrollo económico local"
Conexión-CODEP-DFD
Vallegrande - s/a (16 pp)
- *"Entre espigas y tejidos"*
Hablemos de nuestra identidad"
FDF-UDEL-CIC Batá-COMDELes
Vallegrande - s/a (18 pp)
- Revista *"Educación y Conocimiento"* N° 14
IIIE - CCE- UMSA
La Paz, 2017 (77 pp)
- *"Aportes de la Iglesia a la Educación"*
(1952-2010)
Castro-Fernández-Mendieta-Pottilli
UCB *"San Pablo"* – Departamento Educación
La Paz – 2018 (283 pp)
- *"Hormigón Armado"* N° 68
Periódico Cultural
La Paz, 2018 (18 pp)
- *"Cultura y violencia digital"*
M. C. Roja y J. E. Rojas
Fundación REDES
(Cochabamba)-2017 (56 pp)
- *"Superando el ciberacoso..."*
ISEAT
La Paz-2018 (CD)
- *"VOCABULARIO BILINGÜE"*
Aimara – Castellano
Castellano – Aimara
V. Huanca T. y L. Cosme A.
SEDELC
La Paz-2017 (188 pp)
- Revista *"Vocero Pedagógico Popular"* N° 7
B. Rocabado – A. Revilla
La Paz, 2018 (xx pp)

SIGLARIO

- AAEA: Asociación Alemana para la Educación de Adultos (www.dvv-international.org.bo)
AECID: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (www.aecid.es)
CBDE: Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación ([Website: campana de derechoeducacion.org.bo](http://Website:campana.derechoeducacion.org.bo) // [Correo electrónico: cbde.lp@gmail.com](mailto:cbde.lp@gmail.com))
CEE: Comisión Episcopal de Educación (www.formaciontecnicabolivia.org)
CEMSE: Centro de Multi-Servicios Educativos(www.cemse.edu.bo)
DVV: (International) (www.curriculum-globale.de)
FERIA: Facilitadores/as de Educación Rural Alternativa(www.redferia.org.bo)
F y A: Fe y Alegría (www.feyalegria.edu.bo)
FMA: Fundación *"MachaqAmawta"* (www.fmachaqa.org)
Hormigón Armado: (hormigon.periodico@gmail.com)
IIIE: Instituto de Investigación e Interacción Educativa
ISEAT: Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología
ME: Ministerio de Educación (www.minedu.gob.bo)
Pedagogía 3000 (www.pedagoogia3000.info) (www.emane.info)
REDES: (www.fundacionredes.org)
UP: Universidad Pedagógica (Sucre-Bolivia)

3.2 Algunas menciones sobre FERIA, CETHAs y CAS

Educación productiva en Educación Alternativa

Los Centros de Educación Alternativa (CEA) en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, trabajan en conjunto y con otros actores Productivos para responder a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones.

Los CEA trabajan fortaleciendo la Educación Productiva, generando cambios en su comunidad, logrando que sus propios integrantes, en función de su situación y se constituyan en comunidades autogestionables y que potencien sus vocaciones. A continuación presentamos una experiencia de CEA que potencian la Educación Productiva:



<p>Centro de Educación Alternativa "Telefonía de las Murcecas"</p> <p>Ubicado en la Provincia Murceca, tiene como fin principal el mejoramiento de la P.O. Trabajo a través de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas y la educación formalizada con los siguientes ejes de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de justicia, Sanidad animal, Producción de alimentos nutritivos, Nacional, Verduras, Producción de miel artesanal. 	<p>Centro de Educación Alternativa, Tiqui Tiqui</p> <p>Está ubicado en el municipio de Tiqui, del Departamento de Cochabamba. El modelo de formación es la Formación Técnica y Humanística, en tanto el financiamiento proviene de la educación integral, tanto en el nivel primario como en los niveles superiores, al estar produciendo actividades y trabajos en paralelo con el apoyo empírico, semi-estructurado para el nivel medio.</p>	<p>Centro de Educación Alternativa "Hermano Nilo Guillen"</p> <p>Está ubicado en el Departamento de La Paz, Provincia Comarcal de la Localidad de Alcoche. La experiencia de investigación y articulación de la Educación Alternativa para Personas Jóvenes y Adultas (EPA) con el Sector Productivo, ha tenido resultados a nivel institucional en términos de planificación de los niveles de concreción, con el apoyo del cambio de actitud de los docentes, y a nivel de la participación de los estudiantes locales y productores de manera directa. Su oferta educativa comprende formación humanística y educación técnica productiva a nivel Básico, Avanzado y Medio.</p>
<p>Centro de Educación Alternativa "Tiquiyta Potosi"</p> <p>Ubicado en la Provincia Tiquiyta, Municipio de Potosí, del Departamento de La Paz.</p> <p>El CEA Huayra responde al margen de ser el Centro Productivo, cuenta con una planta de atención CEA en Quiñipeja y Potosí, con los niveles de atención en Educación Secundaria de Adultos (ESA) en Potosí, en la técnica de la Alfarería (ETA).</p>	<p>Centro de Educación Alternativa Luis Espinal Campesino</p> <p>Ubicado en la comunidad originaria de Murqueya, provincia Macha del Departamento de La Paz. Desde su apertura se ocupa de trabajar en la Educación Productiva en los diferentes niveles de la Técnica Humanística. En la carrera de AGROPECUARIO, se ofrece cursos de capacitación en: papa, tarwi, maiz y hortícolas, en HORTICULTURA, maní, trigo, cebada, etc.</p>	<p>Centro de Educación Alternativa "Huayra"</p> <p>El CEA Huayra se encuentra en el Distrito de Jesús, del Departamento de La Paz. Trabaja respondiendo a las vocaciones, demandas, intereses y desafíos identificados por la población sobre la base de la sostenibilidad y potencialidades productivas. Se trabaja en la especialidad de Agropecuaria.</p> <p>Las comunidades de Cuzco Baja, Cuzco</p>

Menciona a 3 CEA-CETHAs: Titicachi, Alcoche y Huayra

El conocer los últimos comentarios escritos (2017-2018) (1) de otras personas e instituciones educativas -a las que nos fue acceder- sobre el caminar de la Red FERIA, no solo nos ayuda a evaluar nuestros desaciertos y aciertos, sino también nos proporciona interesantes pistas para investigar..

MENCIONES

- **“Aportes de la Iglesia a la Educación” (1952-2010)**
 - Cita al CETHA entre las “*buenas prácticas*” o “*experiencias significativas*” de la Educación Alternativa de ese período, principalmente en la página 194.
 - Además de otras menciones, desde otros ángulos, sobre CETHA, FERIA, CAS, y PROSCEAs, en las pp: 38, 44, 45, 51, 152, 157, 162, 167, 174, 175, 182, 183, 209, 210, 261, 279, 282 y 283.

Castro-Fernández-Mendieta/Pottilli

Universidad Católica Boliviana “San Pablo” – Dpto de Educación
La Paz-2018 (284 pp)

- **“Educación de Calidad e Inversión con Responsabilidad”**
- Menciona al CEA-CETHA Titicachi
Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación
La Paz-2017 (xx pp)

De cada publicación, tan solo transcribimos: título, autor/a, lugar, año y páginas. Como se verá, en cada mención (*debajo del título y con viñeta*) se incluye un escueto resumen del contenido.

- **“Un curioso incorregible”**

- Cita al CETHA escuetamente (pp: 564, 634 y 637)
X. Albó y B. Ruiz
La Paz-2017 (718 pp)

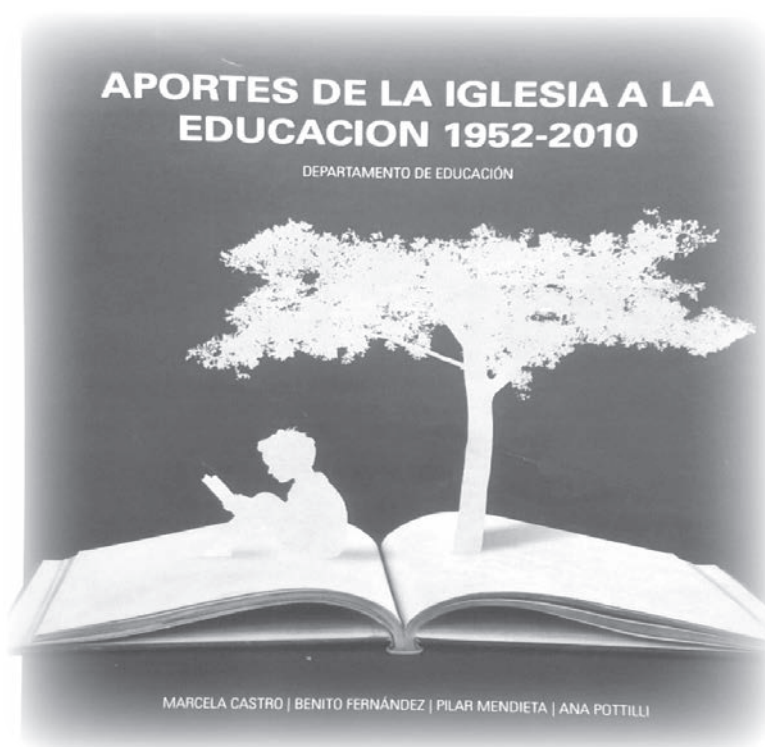
- **“Llamado a la acción”**

- (*Pronunciamiento desde la sociedad civil*)
- Cita a la Red FERIA (p. 13)
Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación
La Paz-2017 (12 pp)

- **“Educación productiva en Educación Alternativa”**

- Menciona a 3 CEA-CETHAs (*Titicachi, Alcoche y Huaywasi*)
Periódico Comunidad N° 11 (p. 12)
La Paz, 2017 (16 pp)

(1) Del III Semestre-2017 al I Semestre 2018



3.3 Novedades de la Regional-Chuquisaca



Prácticamente al año de la primera reunión de la reconstituida CRF-Chuquisaca, el martes 3 de abril del presente se tuvo la segunda, gracias a la entusiasta voluntad de todos sus miembros y a la generosa acogida e iniciativa del nuevo Centro "Riqch'ariy" de Morado Q'asa (Tarabuco). (1)

Participaron 14 representantes de los Centros Alternativos: "La Concepción" (Ex-CEITHAR) y "Raymundo Espada" de Villa Serrano, "San Gerónimo" de Cororo y "Riqch'ariy", además de autoridades del Municipio de Tarabuco y una delegación Fe y Alegría. También vinieron de La Paz 3 invitados (Justo Pastor del CEA-CETHA Titicachi, el Promotor Cultural de Tiwanaku Jorge Chambi y Javier Reyes, comisionados por la Red FERIA para esta ocasión).

Entre los principales avances:

- Se eligió a Ulises Fernández P. ("La Concepción") y Matilde Kahuasiry LL. ("San Gerónimo") como Coordinador@s de la Regional Chuquisaca.
- Se apoyó a proseguir el trámite de consolidación del Centro "Riqch'ariy".
- Se acordó la siguiente Reunión de la CRF para el día 1º de junio en "San Gerónimo". A la que también se convocará a otros CEAs e Instituciones afines.
- Se abrió un nuevo grupo de Wasap: Red FERIA Chuquisaca.



Por todo lo cual nos alegramos, ya que dicha Regional últimamente está demostrando gran vitalidad para continuar su servicio educativo-alternativo al campesinado departamental.



(1) Ver: "La CRF-Chuquisaca se reorganiza" (pp:19-21) de la Revista FERIA N° 27 (2017).

3.4 FERIA-CTIVIDADES

• Red FERIA en Costa Rica



El 5 y 6 de Agosto del 2017, representantes de Red FERIA y Red DECOS participaron en el Encuentro Mesoamericano de Comunicación, Cultura y Educación Popular, convocado por el CEEAL y Alforja. René Ticona presentó en la Carpa "Paulo

Freire" la experiencia boliviana: "Momentos metodológicos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas", desde la experiencia de FERIA.





Asimismo, gracias a la iniciativa de Tomasita Villca y compañeros de la Red DECOS (*que viven en San José de Costa Rica*), también hubo oportunidad de reunirse amigablemente con

ellos y visitar la Granja Ecológica de Jorge Fernández, en las afueras de dicha ciudad



• *Ch'alla del CD-Feria*



Gracias al reciente cambio de local (*ahora en el Edificio Presencia*), que es más amplio, nuestra Red también tiene ahora su Centro Documental con mayor comodidad.

Se ratificó que, aunque es pequeño, su principal riqueza es la documentación sobre Educación Alternativa Rural. Al respecto, resulta llamativo que las publicaciones elaboradas por FERIA, CAS y los CETHAS superan ampliamente el medio millar (*revistas, folletos, libros, módulos, etc.*).



En acto sencillo, se lo ch'alló con la asistencia del personal del Equipo y algunos amigos, como Lola (*Fundación X. Albó*) y

Guillermo (*quien, con Carmen Rosa, colaborará voluntariamente en el fichaje*).



Relanzamiento del CETHA “HUAYHUASI”

Una experiencia con identidad propia

Mary Luz Gomez C.



El relanzamiento

Surge a partir del aprender a leer la realidad, junto con las comunidades, desde un sentido amplio e integral. Desafío asumido por el Equipo de Facilitadoras/es, analizando las verdaderas necesidades, demandas, intereses y desafíos de la población participante sobre la base de sus vocaciones y potencialidades productivas.

Fue un hecho que nos llevó a reflexionar profundamente sobre la transformación curricular, en coherencia con el MESCP. Tan es así que, junto a las comunidades del Ayllu Chama, decidimos participar en la construcción de nuestro PCTE (*Plan Comunitario de Transformación Educativa*). Lo que nos llevó a la revisión, reorientación y ajuste de nuestro servicio educativo. Estaba claro que los intereses, desafíos y sueños de la comunidad implicaba ampliar las ofertas educativas lo que implicaba renovar nuestra Resolución Administrativa y el Registro de Unidad.

Actualmente, nuestro CEA-CETHA es uno de los primeros del país que acoge a los Médicos Tradicionales Originarios de las diferentes Provincias de La Paz y otros contextos. El fortalecimiento de la Educación Técnica productiva, a partir de las especialidades de Medicina Tradicional, Agropecuaria,

Transformación de alimentos, Tejido artesanal, Musicoterapia, Confección, Computación, entre otras, son ofertas técnicas que contribuyen a mejorar la vida de las comunidades.

Algunas alianzas que contribuyeron

Uno de los primeros aliados es la comunidad con la que progresivamente venimos caminando, sobre todo en tarea. También el apoyo puntual de la Red FERIA en procesos de educación productiva es un aporte muy importante. Igualmente el apoyo técnico de la Dirección General de Educación de Adultos del VEAYE, Subdirección de EA-DDE/LP, la Dirección Distrital de Jesús de Machaca y sobre todo las Autoridades Originarias de Ch'ama nos ha posibilitado emprender acciones en coherencia con la realidad.

Algunos avances:

- Agropecuaria: se viene fortaleciendo el desarrollo de capacidades en el manejo adecuado del ganado lechero, camélidos y animales menores la misma implica sobre todo profundizar sanidad animal y la producción de forrajes. Las comunidades Chama Baja, Cuipa Cahuayo, Achuma Uyuta, Chama, Sullkatiti Arriba, Cuipa España,



paulatinamente se van fortaleciendo en el manejo adecuado del ganado mayor y menor con la proyección de conformar su Asociación productiva, proceso que se viene impulsando con el apoyo de FERIA.

- Transformación de Alimentos: Es una oferta nueva que se complementa con Agropecuaria. Se viene trabajando

en la transformación de productos lácteos, cereales andinos, embutidos de carne de llama y vacuno, helados *(en base a la recuperación de la papa luki y quinua)*.

- Medicina Tradicional: Los participantes son médicos tradicionales en ejercicio, acreditados en los niveles Técnico Básico y Auxiliar, que se encuentran en proceso



de concluir el nivel Técnico Medio. Probablemente es el primer grupo de tales características que egresarán a nivel nacional.

- Los talleres son espacios de gran riqueza cultural por los valiosos conocimientos que comparten respecto a la utilidad que tienen la diversidad de plantas medicinales. Lo también cual promueve la afirmación de nuestra identidad cultural. Conocen ampliamente la medicina natural, muchos se encuentran al servicio de sus comunidades como (*terapeutas, hueseros, parteras/os, etc.*).

Impactos y Aprendizajes

Entre las más importantes podemos compartir:

- El trabajo en equipo junto a la participación de la comunidad posibilita revisar nuestra práctica educativa

y desarrollar acciones formativas, útiles para la vida de la comunidad.

- La experiencia nos enseña que es posible contribuir al desarrollo de nuestras comunidades desde el sentido del taller educativo en el mismo espacio de los/as participantes.
- Si se trata de contribuir a la transformación de nuestras comunidades está claro que no pueden faltar las alianzas locales e institucionales que, en gran medida contribuyen al logro de los objetivos.
- Entre los mayores impactos, a diferencia del pasado, antes está el hecho de haber incidido en las diferentes comunidades de Jesús de Machaca y otras provincias andinas paceñas por el mismo hecho que el CEA posibilita procesos formativos útiles para su vida y el desarrollo económico de sus comunidades, promoviendo además su afirmación identitaria.



CETHA-logía

Guía para cualificación de Facilitadores/as de Educación
Alternativa Rural

Red FERIA

Boletín Red FERIA
Número 11

11

