



FERIA viaja a Perú y España

Entrevista con el Ministro de Educación

Evaluación del Método de proyectos

Los primeros pasos del CETHA (1978 – 1980)

Contenido

Presentación	3
SABERES / Metodologías e investigación	
Los primeros pasos del CETHA (1978 – 1980)	5
PENSARES / Reflexión, intercambios, debate	
Entrevista a la madre de Sócrates Cuestionamientos a nuestro sistema educativo	13
Cooperación, solidaridad y democracia en Europa	15
Entrevista con el Ministro de Educación, Roberto Aguilar “Los CETHAs desarrollan el modelo sociocomunitario-productivo en plenitud”	18
HACERES / Aportes y experiencias	
Evaluación del proceso de implementación del Método de proyectos.....	21
La cualificación permanente, principio de la transformación educativa	23
La Red FERIA lleva sus experiencias educativas a Perú y España.....	25
Buscando senderos mejores para educarnos Breve Historia del CAE El Samaritano	28
Publicaciones.....	30
Centros de la Red FERIA	34
XXX Asamblea Nacional.....	35

FERIA es una Red Nacional de centros de educación alternativa rural y comunidades campesinas e indígenas de todo el país que promueve el intercambio la reflexión y el debate educativos para generar procesos de transformación personal y comunitaria

Presidente: Silvia García • **Coordinador Nacional:** René Ticona • **Equipo nacional de Red FERIA:** Agustina Quispe, Siomara Valle, Agustín Cayo y José Emperador

Edición: José Emperador

Dirección: Av. Mariscal Santa Cruz 2150 Edif. Esperanza piso 8 Of. 5 • **Teléfono:** 0591-2-2148020
E-mail: feria@redferia.org • **Página Web:** www.redferia.org

Esta publicación es posible gracias al apoyo de la **Asociación Alemana para la Educación de Adultos**
Impreso en La Paz.



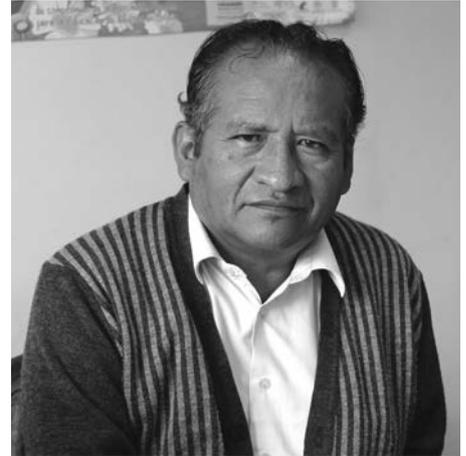
Presentación

RENÉ TICONA

Coordinador Nacional de la Red FERIA

Tras 26 años de intenso trabajo junto a la Comisión Episcopal de Educación (CEE), la Red FERIA ha tomado su propio camino en 2011. Este ha sido el año en que todo el largo proceso de fortalecimiento de nuestra organización, de desarrollo de innovaciones pedagógicas, de cualificación de los/as facilitadores/as, de adentrarnos en lo productivo y de profundizar en la educación comunitaria se ha completado con la definitiva autonomía de gestión, que ya venía fraguándose en 2010 y ahora es completa.

Así nos hemos lanzado a una etapa nueva, en la que es fundamental fortalecer nuestra Red. Nos planteamos consolidar la situación institucional de la Red FERIA a través de una Visión y Misión de servicio educativo alternativo productivo, tomando en cuenta los principios que orientan el actual proceso educativo nacional. De esta forma aportaremos a los planes de desarrollo locales y regionales, en el marco de las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo.



Para sumar a este proceso, lo mejor que podemos hacer es sacar provecho de la rica experiencia que hemos acumulado durante un cuarto de siglo. Por eso nos hemos centrado en sistematizarla. Este año hemos dedicado muchos esfuerzos a analizar lo que hacen y han hecho los Centros de Educación Alternativa (CEAs) y los Centros de Educación Técnica Humanística Alternativa (CETHAs), a encontrar lo que cada cual tiene de común y de diferente con los demás y a incentivar el intercambio de experiencias entre ellos. Este trabajo ya ha dado los primeros frutos en forma de un libro y, en breve, nos permitirá publicar otros que completen el panorama de lo que hemos sido todo este tiempo y lo que somos en la actualidad.

Como ejemplo de intercambio, 17 centros han aprendido unos de otros en los talleres del Método de Proyectos de Trabajo (MPT) que hemos celebrado hasta el momento. Los avances logrados son notables, a pesar de las dificultades. Es evidente el provecho que obtienen no sólo los participantes -quienes se convirtieron en protagonistas de sus aprendizajes- sino toda la comunidad educativa. Este es otro aspecto en el que la Red FERIA se adelantó a la nueva Ley de Educación y en el ahora que su experiencia será importante.

Porque en la Red FERIA sabemos desde hace años que la educación comunitaria es el presente y el futuro de la Educación Alternativa, ya que supone un decisivo aporte al desarrollo local. La cualificación de jóvenes y adultos permite apoyar a las comunidades rurales de forma permanente, y ofrecerles respuestas prácticas y perdurables a sus necesidades.

Estamos conscientes de que estas y otras contribuciones de la Red FERIA son muy útiles para nosotros, pero también para otras instituciones, para el Estado y para el público en general. De ahí que hayamos empezado otro proceso, éste de mejora de nuestros instrumentos y de nuestras destrezas de comunicación para compartir más y mejor los avances, las aspiraciones, los problemas y las demandas de nuestros centros y de las comunidades en las que se insertan.

La difusión de nuestras experiencias aporta al fortalecimiento de la Red FERIA , ya que le permite establecer relaciones con nuevos aliados y compañeros de viaje. En Bolivia y en otros países, porque este año hemos disfrutado de varias oportunidades para llevar nuestras experiencias al extranjero. Hemos compartido con amigos y financiadores procedentes de Europa, de toda América Latina y de África en encuentros celebrados en España, Panamá y Perú. Enseñamos bastante y, sobre todo, aprendimos muchas ideas nuevas con las que podremos mejorar el funcionamiento de nuestros centros y de la misma Red.

La nueva política de comunicación apoya, además, a uno de los trabajos principales de FERIA: la incidencia en las políticas públicas sobre la educación en Bolivia. En este tiempo de cambio es fundamental que nuestros CEAs y nuestros CETHAs aporten la extensa experiencia que acumulan. Y así lo han hecho, por si mismos y a través del Equipo Nacional (ENAF).

La nueva Ley de Educación otorga a la Alternativa el lugar que durante años se fue peleando y que, por legítimo derecho, debió tener siempre. Esto ha hecho posible una fructífera colaboración de FERIA y el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial en numerosos eventos, talleres y reuniones. Juntos hemos trabajado el Diseño Curricular Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), que se publicó en septiembre. Con él, la Educación Alternativa recuperará muchos aspectos de la educación humanística, técnica-agropecuaria, comunitaria y de formación integral con la que FERIA siempre ha respondido a las necesidades, problemáticas e intereses de las personas y de sus comunidades.

El desafío de 2012 será implementar este currículum. El plan comenzará con 80 centros innovadores, la mayoría de ellos agrupados en la Red FERIA . Han sido seleccionados por la útil experiencia que acumulan y porque son los campos perfectos para mejorar nuestras prácticas y el sistema educativo en general. El aporte y el aprendizaje de los centros durante este proceso de implementación -en base a la experiencia en lo productivo, pedagógico, de gestión, de cualificación y comunitario- servirá de gran impulso y ayudará a consolidar el modelo educativo socio-comunitario productivo.

Buena parte de todos estos esfuerzos, de nuestras aspiraciones y de nuestros temores se reflejan en la revista que ahora les presentamos y que esperamos sea de su interés. Igual que en los números anteriores, hemos intentado que sus contenidos reflejen un equilibrio entre nuestro pasado, nuestro presente y nuestro futuro. Como ya hemos dicho más arriba, la Red FERIA no se entiende sin la dilatada experiencia que atesora y porque ésta es, precisamente, la base para nuestro trabajo actual y para nuestros proyectos futuros.

Los primeros pasos del **CETHA**

(1978 – 1980)



JAVIER REYES
CENTRO AVELINO SIÑANI

Este sencillo artículo intenta compartir algunas pistas sobre el primer caminar de la propuesta educativa experimental **CETHA** (Centro de Educación Técnica, Humanística y Agropecuaria), para quienes deseen comprender su “intuición inicial”.

Tanto Qurpa¹ (en el Altiplano paceño), como **Carmen Pampa** (en Nor Yungas) constituyen los espacios geográficos concretos donde, a partir de 1978 y con pocos meses de diferencia, se pone en marcha dicho ensayo educativo.

Desde sus complementariedades, ambos (“los dos hermanos mayores” de los Cethas) buscaban innovar -cada uno con su propia personalidad y estilo- un servicio más adecuado para las personas jóvenes y adultas y comunidades del campo.

Si bien aquí privilegiamos los modestos Boletines Trimestrales, como principal y valiosa fuente de

¹ Al principio, el toponímico de dicha Comunidad era el término castellanizado Corpa. (Luego, en base a otro alfabeto, también se empleó Kurpa) Posteriormente, con la oficialización del Alfabeto Aymara, se escribe Qurpa, (lindero), que es el que aquí empleamos.

consulta para este pequeño trabajo, también importa tener en cuenta que, aunque no muchas, hubo otras fuentes escritas de valor similar.

Proponemos abordar el tema en 2 partes:

en la primera, a manera de introducción, rescatamos breves apuntes de algunos de los primeros miembros co-fundadores del Cetha Qurpa.

en la segunda, transcribimos los párrafos más significativos de los mencionados Boletines “Machaq Amuyt’awi” sobre ambos CETHAS, pues, aunque escuetos y poco elaborados, son testigos privilegiados de esos 3 primeros años que van de 1978 a 1980.

Algunos amigos, amigas y educadores vienen a pedir algo que leer sobre los primeros pasos del Cetha y su posterior evolución, sin embargo, poco está escrito.

1. APUNTES PRELIMINARES

“Entre aquel febrero del ’78 (en que Nancy, Beto, Crisos y, luego, Donato, Dora, Satuco, Marcelino, Ester y otros) preparaban la puesta en marcha del Cetha de Qorpa, y este último agosto del ’85,

cuando en el Cetha de Carmen Pampa se conforma la Coordinadora de Cethas y experiencias similares, han transcurrido siete intensos años.

Algunos amigos, amigas y educadores vienen a pedir algo que leer sobre los primeros pasos del Cetha y su posterior evolución, sin embargo, poco está escrito.

Un día, alguien sugirió que, hasta que haya alguna sistematización más profunda, convendría rescatar los valiosos datos germinales (aunque fueran pocos) que proporcionaban algunas sencillas publicaciones publicadas por el Cetha durante esos años.

Así nos dimos cuenta de que los Boletines Trimestrales (que posteriormente se los bautizarían con el nombre de “Machaq Amuyt’awi”) habían recogido y preservado (a la manera de un impretendido “Diario”) la trayectoria inicial de los dos primeros Cethas: el de Corpa y el de Carmen Pampa.

Por tanto, más allá de sus limitaciones, constituían un valioso material documental, testigo cercano de esos primeros años.²

Sin embargo, la sobrecarga de trabajo en el Cetha no dejaba tiempo para dedicarnos a analizar y escribir sobre esos Boletines y otros pequeños folletos de entonces.

Por tanto, aunque un poco tarde, tomando como referente dicho Boletines, les ofrecemos este borrador sobre la etapa inaugural, que fue como un génesis.

Previamente, damos una breve caracterización de dichos Boletines.

Empezamos por su denominativo en aymara: “Machaq Amuyt’awi”.³

- “Machaqa”: nuevo(a). (indirectamente insinúa a la Región de Jesús de Machaqa).
- “Amuyt’awi”: forma de pensar, de discernir, de tomar conciencia de algo ...

Es decir, ese concepto plantea una nueva conciencia que, en este caso, emerja de una nueva praxis educativa-popular, rural y originaria.

Es decir, ese concepto plantea una nueva conciencia que, en este caso, emerja de una nueva praxis educativa-popular, rural y originaria.

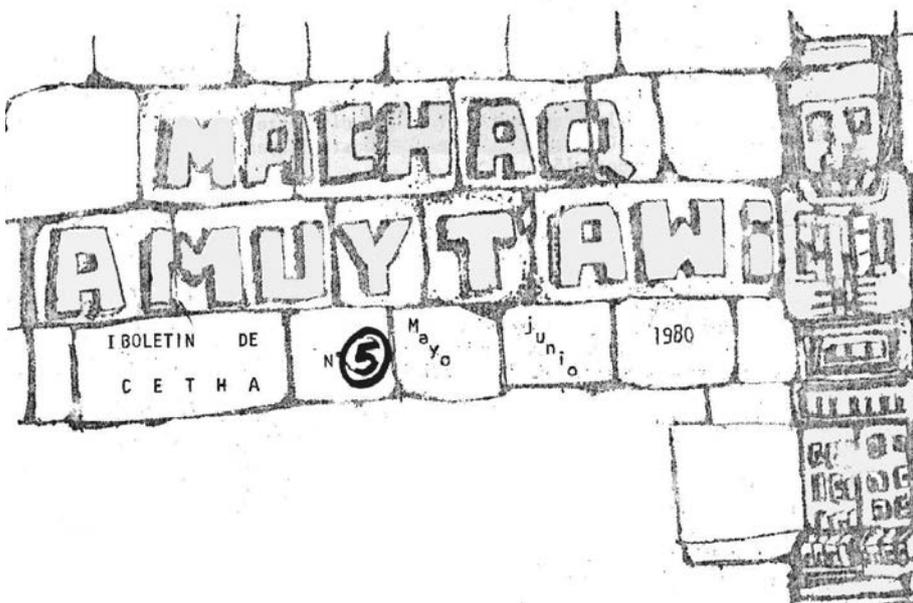
También planteaba la apremiante tarea de ir edificando una Nueva Comunidad Boliviana sobre los indispensables cimientos de la justicia social, del respeto a la pluralidad etno-cultural y regional, en actitud solidaria con los sectores populares del mundo, en sintonía con la Madre Tierra e impelidos por la Esperanza en una “Nueva Tierra”, regida por la Ley del Amor.

Al principio, tales Boletines eran simples hojitas mimeografiadas que registraban las novedades e

Nº	Fecha	Lugar
1	02 - 1979	Carmen Pampa
2	05 - 1979	Viacha
3	08 - 1979	Carabuco
4	11 - 1979	La Paz (<i>Reunión anual</i>)
5	06 - 1980	Wakullani

intercambios en las Reuniones trimestrales de los primeros Cethas e Instancias educativas afines.

A manera de refrescar la memoria, transcribimos un rápido listado de los 5 primeros números, en formato de Boletín.⁴



2 Material que puede ser consultado en el CD-Fer (Centro Documental de la Red FERIA).

3 Crisóstomo Chipana (uno de los co-fundadores aymaras del Cetha) fue quien propuso esos sugestivos conceptos, cuando el Boletín Trimestral ya circulaba y no tenía todavía un nombre.

4 Conviene recordar que, a partir de 1981 (gracias a Gabino López), dicha pequeña publicación trimestral se convertiría en una Revista rural bilingüe (la Nº 6, del mismo nombre). Al principio fue semestral y luego anual. Ella cual preserva la memoria del largo caminar del Cetha Qurpa e, indirectamente, también del proceso de la Red FERIA.

Al concluir esta primera parte, también puede ser iluminador retomar algunas de los interrogantes más recurrentes que hacía la gente del campo sobre la deficiente realidad educativa rural.

En tal sentido, es interesante comprobar que el Cetha nació gracias también a tantas preguntas de los comunarios, en nuestro caso, de la Provincia Ingavi (sobre todo de Tiwanaku y Machaqa) en las cuales entonces ya latían las grandes demandas educativas del campesinado y de los Pueblos

“Por qué nuestros hijos e hijas se avergüenzan de su apellido, de su ropa, de sus padre y de su Comunidad y, al acabar el Colegio, prefieren irse a la ciudad?”

También nosotros, los adultos queremos estudiar. Antes, en tiempo del patrón, nos prohibían aprender a leer.”

“No entendemos por qué, durante tantos siglos, la gente del campo seguimos pobres y abusados...” ,

Y, así otras muchos cuestionamientos más...

Justamente, ante esos reclamos , mediante el pequeño Cetha quisiéramos aportar en algo a ese grande, múltiple y difícil desafío que sabemos que exigirá largos años.

Creemos que es corresponsabilidad de todo la gente y, mucho más, de todos los gobiernos que van pasando (unos más sensibles y otros más indiferentes) ante esta inmensa y compleja deuda educativa que viene de muy atrás.

Somos conscientes de que la Respuesta mayor será un cambio radical que posibilite una estructura social ecualitaria, sin pocos privilegiados que acceden a muchas oportunidades educativas y muchos marginados del Derecho Universal a la Educación.”

Equipo CETHA
(Corpa, Diciembre de 1985)

2) PRIMEROS PASOS

Al pasar a esta segunda parte del presente ensayo, conviene hacer algunas precisiones:

Ya que la intención es recuperar “lo primeros pasos” del Cetha, nos circunscribimos a los 2 primeros: Qurpa y Carmen Pampa. Por tanto, solo citamos la información de los Boletines sobre ambos y lo haremos uno tras otro.

Seleccionamos los párrafos más pertinentes y dejamos que ellos hablen por sí mismos, sin mayor comentario, pues son suficientemente expresivos.

En cuanto a la transcripción de las párrafos seleccionados, a fin de destacar y aclarar su mensaje esencial, pintamos algunas de sus palabras en negrilla. Asimismo, mejoramos algunos otros detalles de forma para facilitar la comprensión de los textos, es decir que no afectamos al fondo de los textos citados.



Gráfico de la Revista No. 6

Originarios:

“Por qué el Ministerio de Educación nos obliga a enviar a nuestros hijos a la Escuela justamente en las épocas en que, con ellos, sembramos y cosechamos nuestro alimento familiar para todo el año ?”

“Acaso basta saber leer y contar? Cuándo nos enseñarán a mejorar nuestras chacras y nuestros ganados?”

“Llegará un día en que podamos estudiar en nuestra propia lengua?”

Boletín Nº 1: Febrero de 1979

a) Cetha Qurpa

“Iniciaron el 3 de febrero de 1978. Con cinco responsables se hizo la Programación de CETHAS. Después de cuatro meses intensivos de trabajo, realizaron una evaluación y un cursillo ... sobre la educación de adultos.

El calendario de trabajo trata de ser lo más adecuado posible para los interesados en participar en el Centro, o sea que las actividades en general están centralizadas de acuerdo al ciclo agrícola de la zona:

Primer período de trabajo-aprendizaje: Thaya Pacha o tiempo de Invierno.

(junio a septiembre).

Segundo período: Jallu Pacha o tiempo de Lluvias (diciembre a marzo).

Los meses destinados a la siembra (Satawi) y a la cosecha (Llamayu), los participantes se dedican al descanso pedagógico y al trabajo de sus chacras.

Para mayor funcionalidad del Equipo Responsable, se ha programado tres Caminos de estudio:

Jach'a Thakhi: Camino largo, de tres años de estudio, que llevaría a un Bachillerato

Técnico, Humanístico y Agropecuario.

Tantiw Thakhi: Camino intermedio, de dos años ... (esta etapa se encuentra en estudio).

Jisk'a Thakhi: Camino corto, de un año, (con los Clubs de madres).

Por ser años experimentales, se empezó con el Jach'a Thakhi, en los Niveles de Intermedio y Medio Común.

Las materias se las da en Bilingüe (aymara-castellano).

Los participantes del CETHA son principalmente de las Comunidades aledañas a Korpa.”

Aclaraciones:

“Se creó el CETHA para campesinos adultos y

también porque muchos Maestros rurales no eran bachilleres (actualmente... pocos maestros asisten al Centro).

- Sin embargo, la apertura del CETHA es para todos.

No existe un financiamiento particular, funciona con ayuda de Escuelas de Cristo y con cuatro ítems del Gobierno.

El Centro de Korpa está dispuesto a modificaciones dentro del Calendario agrícola y de acuerdo a circunstancias y necesidades e igualmente ... a la (modalidad del Equipo) móvil.

Relaciones con la Comunidad (Inauguración y otros).”

b) Cetha Carmen Pampa

“Se inició en noviembre de 1978. luego, se hizo una invitación al sector al sector Nor Yungas, interesándose más de 40 Comunidades y más de 120 participantes.

Sondeo de las necesidades primordiales y grado de conocimiento. Se constató la falta de Ciclos Intermedios...

El 12 de enero de 1979, se hizo la apertura con cuatro Centros: Carmen Pampa. Coripata, K'usilluni, Cruz Loma y, más tarde, Quenallata.

Se inscribió a partir de los 17 años porque, tanto varones como mujeres, se dedican al trabajo. De los 220 participantes inscritos, el 32 % son mujeres y el 68 %, varones...



El 40 % asisten al Ciclo Intermedio, otros revisan lo que saben, no hay analfabetos.

Modalidad de trabajo: Son autodidactas, se les proporciona material elaborado para que trabajen en sus casas.

En los diferentes Centros trabajan 5, 6 o 7 maestros, según las necesidades; el horario de trabajo es de dos horas a la semana, durante 20 semanas.

En el segundo período de 20 semanas, se llevó materias de importancia: Lenguaje y Matemáticas, porque se pretende que sepan lo que están leyendo y las Matemáticas como base para oficios.”



Boletín Nº 2: Mayo de 1979

a) Cetha Qurpa

Lo más importante de este Trimestre sería la Evaluación (reflexión autocrítica), realizada el final del Jallu Pacha (IV – 79), más o menos al cumplirse un año de trabajo.

Actualmente se encuentran en fase de descanso que es, a la vez, tiempo de capacitación, trámites y preparación del Thaya Pacha.

Desde este 28 de mayo ya empiezan inscripciones, pruebas de ingreso para nuevos participantes, a fin de organizar un Cursillo de Nivelación.

También ... continuarán con el Jisk'a Thakhi para mujeres, tanto a Nivel Inicial (Alfabetización Bilingüe), como Avanzado (complementado con materias sociales y Técnicas menores).

También este año, probablemente inicien un Sub-Centro en Parina, Comunidad de Machaca.”

b) Cetha Carmen Pampa

- Piensan replantear ... la ubicación de algunos Centros distantes.
- Se nota cierto ausentismo de los jóvenes participantes que tienen lotes en Alto Beni.
- Hacia el 10 de Junio realizarán la Evaluación del I Semestre. Luego, un descanso breve para continuar con la labor del II Semestre.

- Desde Noviembre realizarían los cursillos de Ramas Técnicas y Agropecuaria, durante períodos de cinco semanas.

- Las Materias se darán de acuerdo al resultado de... una consulta a los diferentes Centros de Adultos.”

Boletín Nº 3: Agosto de 1979

a) Cetha Qurpa

“En cuanto al Jach'a Thakhi, se están planteando algunos cambios necesarios para el años siguiente, en el que probablemente surgirá la Primera Promoción.

Se va madurando los contenidos ideológicos en Humanidades.

Ha aumentado el ganado ovino del Centro ... se está comercializando más artesanías (tejidos y cerámica) para apoyar la autofinanciación del Centro.

Es posible que encontremos un pequeño puesto de venta en la ciudad para nuestros productos agropecuarios y artesanales.

A la Forestación del Centro se han dedicado algunas jornadas, aprovechando los excedentes del vivero.

Se ha dedicado más tiempo al Deporte y la recreación: así, el 2 de Agosto hubo conjuntos de Caporales, Wakawakas y Maratón.

También el grupo de Cerámica realizó visitas a Museos, a la Cooperativa de Tiwanaku y al Taller de La Paz.

Al Jisk'a Thakhi de Corpa solo asisten unas 40 mamas. Se reúnen 3 días a la semana (lunes a miércoles) con programas de Alfabetización Bilingüe y labores femeninas.

El Jisk'a Thakhi de Parina va caminando lentamente. Se reúnen jueves y viernes. Se cuenta con la ayuda del Equipo de Salud (materias de materno-infantil y otras)."

b) Cetha Carmen Pampa

"Concluyeron el Primer Semestre del año con el Ciclo Intermedio en Humanidades. Y empezaron el Segundo. Se dan cuenta que para el año '80 van a replantear varios aspectos.

En cuanto a las Técnicas, probablemente se dará Carpintería, Hojalatería y Agropecuaria (de acuerdo a la Encuesta): Mejoramiento del café (y) de cítricos .. (para eso) .. se dedicará los meses de lluvia...

Prosigue el trabajo en Coripata, Cruz Loma, Coroico y Carmen Pampa ... ya no se va a K'usilluni y Quenallata.

Para el 1980, se piensa preparar los contenidos del Ciclo Medio Común.

Se ve necesario ir armonizando, con ayuda de asesores calificados, los programas de Técnicas y Agropecuaria con los planteamientos de la

Planificación Regional (Yungas) y también Nacional."

Boletín Nº 4: Noviembre de 1979

A diferencia de los otros Boletines, que recogían los puntos más relevantes del Trimestre respectivo, el Nº 4 registra una brevísima memoria del Encuentro anual de los Facilitadores/as.

Sin embargo, para entender el proceso de los Cethas, a casi dos años de su despegue, parece muy ilustrador seleccionar y rescatar algunas aspectos consensuados colectivamente.

"Anualmente, todos los maestros que trabajan en los diferentes Equipos Cetha se reúnen para tomar decisiones concernientes a la marcha de dichas Experiencias.

Esta vez, los tristes acontecimientos de Noviembre (Masacre de Todos Santos) nos obligaron a retrasar dicha reunión (que estaba) programada para esos días.

Indudablemente lo más positivo fueron los siguientes puntos:

Organización: elección de un Consejo Ejecutivo de los Cethas ...

Marco teórico: Por primera vez, el grupo esboza un primer borrador de la ideología que ha de iluminar su acción (transcribimos solo Fin y Objetivos).





FIN: Coadyuvar al cambio total de estructuras para una Liberación integral de la clase oprimida y, en especial, del campesinado.

- OBJETIVOS:

Generales: - Toma de conciencia crítica permanente de la situación social del país.

- Cooperar a la solidaridad de clase oprimida, mediante el conocimiento y capacitación, para la participación en las Organizaciones de Base.
- Luchar contra la alienación y aculturación, mediante una educación en búsqueda de nuestra identidad cultural nacional.

Específicos: - ...dar la oportunidad a los Adultos para reencauzar sus estudios en un ritmo acelerado y adaptado a las propias circunstancias.

- Capacitar al adulto para poder defenderse en la vida, frente a los problemas económicos, técnicos y socio-culturales."

Organigrama:

Asamblea

Consejo Central

Equipo Asesor

Centros regionales

Boletín Nº 5: Junio de 1980

a) Cetha Qurpa

"... razones para plantear el Pre- y Post- Cetha en Corpa:

El primero sería para: nivelación de estudios, ambientación en la metodología e ideología (del Centro), orientación técnico-vocacional.

El segundo surgió de la misma experiencia, y también a pedido de los participantes, y busca: complementar estudios, orientaciones futuras y servicio del participante a su Comunidad.

Se vio la necesidad de definir más las características del Taypi Thakhi, ... proseguir los trámites con la Universidad para disminuir el tope mínimo de edad de ingreso a los Cethas, puesto que la problemática rural es diferente a la urbana.

Finalmente, se recomendó que los Cethas, en el futuro, se establezcan en lugares desatendidos por otros tipos de educación.

b) Cetha Carmen Pampa

Aproximadamente sirven a unos 200 participantes en 3 Sub-Centros. Hay deserción por razones económicas.

Las fichas de enseñanza van siendo continuamente renovadas.

Ya se ha montado Talleres de Carpintería y Sastrería. El primero con cepilladoras, taladros, sierras y herramientas.

... sugirieron al Cetha Carmen Pampa ampliar la proporción de enseñanza técnica.

También se sugirió que a las (Reuniones) Trimestrales ya vengan representantes de los participantes."

3) PALABRAS FINALES

Esperamos que esta resumida recuperación de los "primeros pasos" de la experiencia

Cetha ayude a entender que la fase inicial de muchos procesos educativos se suele dar en circunstancias de adversidades e incertidumbres, en las que la convicción en una meta soñada (Utopía) fortalece:

- La Fe y la voluntad, para no rendirse, la creatividad para hallar soluciones y la perseverancia para continuar tan largo proceso.

CETHA: primeros pasos

En el presente artículo, queremos ofrecer a nuestros lectores/as algunas pistas documentales para investigar un poco más sobre nuestro modelo **CETHA**: su intuición inicial y su identidad germinal.

Para ello, ofrecemos un breve listado de aquellas publicaciones (en general muy modestas) que nos transmiten algo de sus **primeros pasos**.

Por brevedad, nos circunscribimos al lapso que va de **1978**, en que nacen los *“Dos Hermanos mayores”* (Qurpa y Carmen Pampa), hasta el año **1985**.

De tales años, (y sin descartar que haya otras más) rescatamos las siguientes **fuentes documentales** escritas: 8 Boletines, 2 Volantes y el Cuadernillo de comentarios de César Sevilla, elaborado voluntariamente por esos años en el Cetha Covendo. Dicho material puede ser consultado en el Centro Documental de la Red FERIA (CD-Fer).

a) Boletines *“Machaq Amuyt’awi”* (Nºs: 1 al 5)

Corpa: desde Febrero de 1979 a Junio de 1980.

Al principio, se trataba de simples hojitas que contenían los Informes de las **Reuniones Trimestrales** de los primeros Cethas y de otras experiencias educativas afines. En ellos constan muchos y valiosos datos que describen y explican aquellos primeros ensayos y tanteos educativos de búsqueda hacia la construcción teórico-metodológica de una educación innovadora.

b) Boletines Informativos (Nºs: 0 y 1)

Cetha Corpa. Corpa - 1979 (Diciembre)

Y el Boletín *“Tamachisikiwa”*

Cetha Corpa. Corpa – Jallu Pacha - 1980

c) Volantes: *“Kunas Cethajja”*

Cetha Qurpa. Qurpa – 1983 (?)

“Gráficos de algunos avances educativos del Cetha

Machaq” (a los 7 años)

Cetha Qurpa. Corpa - 1984 (?)

d) Cuadernillo: Comentarios de César Sevilla a los 5 Boletines ya mencionados. También, luego comentó las Revistas *“Machaq Amuyt’awi”* (Nºs 6-13). Covendo (1985 ?)

La inauguración del Centro de Qurpa, en el periódico Presencia.

La Paz, Bolivia, miércoles 7 de junio de 1978.

Se inició la educación de adultos en el área rural

El primer Centro de Educación Media de Adultos, CEMA, del área rural del país fue inaugurado oficialmente por representantes del Ministerio de Educación, el pasado lunes en la localidad de Corpa, departamento de La Paz, 100 kilómetros al oeste de la sede del gobierno, aproximadamente.

La nueva experiencia educativa, que permitirá ampliar los alcances de la escuela rural, será ejecutada por el Centro de Educación Técnico-Humanístico-Agropecuario CETHA, recientemente organizado en forma conjunta por la Comisión Episcopal de Educación y la Asociación de Escuelas de Cristo.

La novedad de la inauguración del CEMA rural de Corpa, congregó a toda la comunidad campesina de la zona en una verdadera fiesta, según se informó oficialmente. Además de representantes de las instituciones auspiciadoras, estuvieron presentes delegados del Centro de Investigación y Promoción del Campesino Aymara CIPCA, y del Centro Boliviano de Investigación y Promoción del Campesino Aymara CIPCA y del Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa CEBIAE. Un representante oficial del Ministerio de Educación y Cultura se encargó de inaugurar las actividades del CEMA rural de Corpa.

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante resolución N°. 853, autorizó en fecha reciente a la Asociación de Escuelas de Cristo, para que ponga en funcionamiento Centros Experimentales de Educación Rural de Adultos, bajo el sistema de CEMA, con proyección técnico-humanístico-agropecuaria, a partir de este año, en los institutos rurales de Corpa y Carmen Pampa del departamento de La Paz.

De esa forma, los egresados del Centro de Educación Técnico-Humanístico-Agropecuario de Corpa, obtendrán el diploma de bachiller y el certificado y/o título de Nivel Medio, de acuerdo con la Ley de Educación aprobada por Decreto Supremo 10704 de 1º de febrero de 1973.

De acuerdo a la información oficial, el proyecto experimental tratará de adaptar el sistema

CEMA al área rural, para atender de esa manera las crecientes necesidades educativas del campo.

El núcleo de Corpa cuenta con talleres de tejidos, mecánica, carpintería, electricidad, con un tractor y ganado lanar, que servirán para que los educandos adultos se capaciten no sólo en lo humanístico sino también en lo agropecuario, como verdaderos promotores del mejoramiento de la comunidad campesina.

Entrevista a la madre de **Sócrates**

Cuestionamientos a nuestro sistema educativo

P. GREGORIO IRIARTE
O.M.I.

Íbamos presurosos avanzando por las tortuosas y estrechas calles de la ciudad de Atenas mi amigo Hermes y yo. Llevábamos una idea clara y decidida: encontrar a la madre de Sócrates y plantearle algunas preguntas muy importantes que se habían suscitado en nuestras mentes escuchándole a nuestro querido maestro Sócrates. ¡Tantas veces nos había dicho que su *método pedagógico* se parecía al *oficio de su madre* !!!.

Los sofistas, llenos de envidia por el éxito de Sócrates, le preguntaban con ironía *¿acaso tú eres filósofo o educador...?* y él les respondía: *“Yo soy como mi madre”*



Llegamos hasta un humilde portal. Nos habían indicado que esa era la casa de la señora Fainarete. Llamamos a la puerta e inmediatamente salió a recibirnos una señora de unos 50 años, sonriente y llena de vida.

- *“Señora, le preguntamos, ¿usted es la madre de nuestro maestro Sócrates...?”*

- *“Claro que sí. Yo lo soy y con enorme satisfacción”.*

- *“Queríamos hacerle algunas preguntas”.*

- *“Ya me imagino cuales van a ser”, nos aclaró sonriendo. “Son muchos los discípulos de mi hijo que me vienen a preguntar por qué afirma repetidamente que su método educativo es*

semejante al oficio de su madre”.

- *“Sí, eso mismo queremos aclarar. ¿Cuál es su profesión?”, le preguntamos al unísono.*

- *“Yo soy partera, nos respondió. Soy “comadrona” (me gusta más esta palabra: “co-madre”...) Quiere decir que ayudo a muchas madres de familia en el trance del alumbramiento”.*

- *¿Y usted ve alguna relación entre el método educativo de Sócrates y su profesión de partera...?* le preguntamos con curiosidad.

- *“Claro”, nos contestó, “Hay mucha relación entre la función educadora y la función de partera, solamente que mi hijo a ese oficio físico mío, él le da un sentido pedagógico. Muchas veces me lo ha explicado, porque mi hijo es un gran conversador. Pero un conversador muy original: plantea más preguntas que respuestas y a cada respuesta mía él la cuestiona con una nueva pregunta.*

- *¿Y por qué lo hace...?* le volvimos a preguntar.

La señora se sintió alagada con nuestra visita y, sobre todo, con nuestras preguntas y en tono muy reposado y seguro contestó:

- *“Porque para Sócrates el conocimiento no está afuera sino dentro de cada uno de nosotros. La verdad la llevamos adentro y el verdadero educador hace tomar conciencia de esa realidad. La auténtica educación no es un proceso que se da desde afuera para adentro sino desde adentro para afuera.*

- *¿Cómo definiría usted, señora, la misión de un educador según ese método...?.*

Y la señora respondió con un dominio admirable del tema:

- *“Según principios de mi hijo, un educador es como un excelente partero que ayuda a que las potencialidades que hay en el alumno se hagan realidad. Por lo tanto, el educador no es el sujeto, ni el protagonista del proceso educativo, sino un mero colaborador, un facilitador como lo soy yo frente al parto. Yo no soy la madre, sino una colaboradora de la madre en el momento del parto.”*

Pero nosotros no queríamos perdernos esa magnífica ocasión para aprender nuevos conceptos didácticos tan importantes y seguimos preguntando:

- Usted ha hablado de **“potencialidades”**. ¿Nos podría aclarar qué se entiende con esa palabra?.

- “Mi hijo me explicó esto con un ejemplo: “En una semilla, en un grano de trigo o de maíz, por ejemplo, existen, como dormidas, grandes posibilidades de producción. Si el jardinero o el agricultor las deposita en una tierra adecuada, esas semillas germinarán y darán mucho fruto. Podemos decir que dentro de ellas había muchas **potencialidades** de producción. En cualquier alumno, en cualquier persona, permanecen como dormidas una enorme cantidad de potencialidades que si se activan pueden hacer de ese niño un sabio, un artista, un investigador....etc. El auténtico educador, como el hábil jardinero, no hace más que poner en marcha algunos condicionamientos externos pero, en realidad, cada uno es el maestro de sí mismo, el sujeto, el protagonista, el actor.... Hay que infundirle, sobre todo, **conciencia de su propio valer**.”

- “Otra pregunta, señora: ¿Ve usted mucha diferencia entre el método de su hijo y el que proponen la mayoría de los sofistas....?”

- “Sí, hay una diferencia muy grande. Sócrates insiste en las capacidades reales del alumno, en cambio los sofistas le dan importancia decisiva a la competencia del maestro; para ellos lo principal está en lo que se recibe y Sócrates, en cambio, estimula para que el alumno desarrolle sus propios valores internos. A este proceso él lo denomina **“mayeútica,”** es decir, **“ayudar a dar a luz las ideas”** Ellos pretenden transmitir conocimientos, pero para Sócrates lo fundamental es el desarrollo personal. El método de ellos, como el de muchos otros maestros, es el **deductivo** (viene desde afuera). El método de Sócrates es el **inductivo**: (todo lo importante nace desde adentro).

Podríamos analizar las consecuencias de ambos métodos para ver cuál es más transformador de la realidad y del propio alumno. Cuando se enfatiza la capacidad y el protagonismo del maestro, los alumnos tienden a desarrollar una actitud simplemente receptiva. Este método tiene el peligro real de enfatizar lo repetitivo, lo que dicta el maestro y lo que dice el texto. Lo peor de todo es que en los exámenes, por ejemplo, se califica con excelentes notas a aquellos alumnos que repiten con la mayor exactitud lo que han leído o lo que se les ha dictado.”

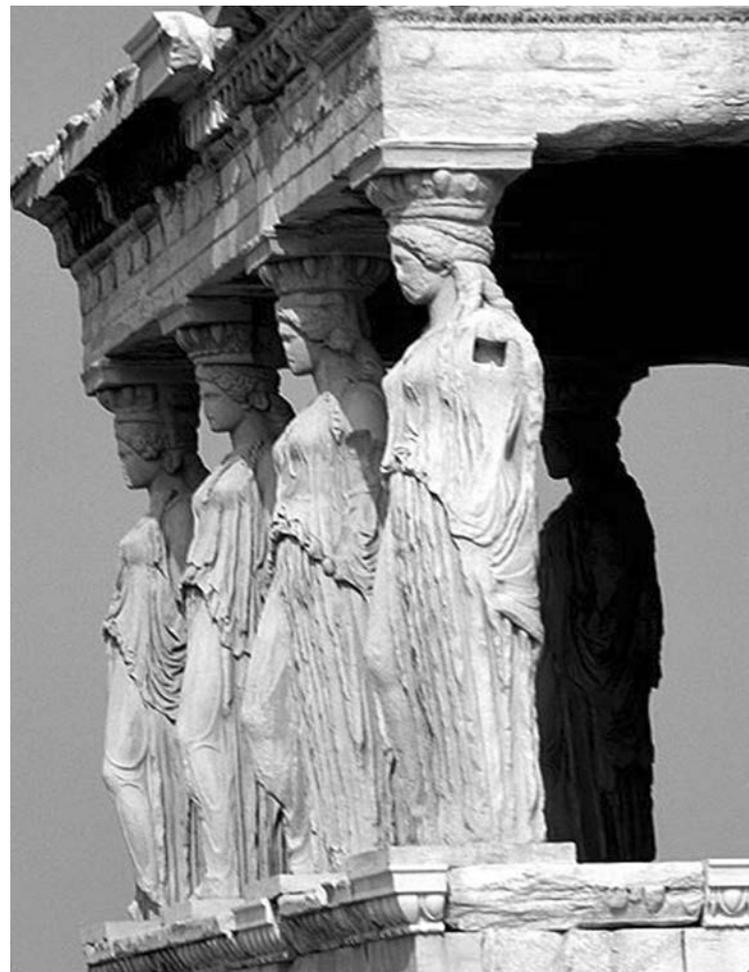
Nos despedimos con gran afecto de la señora Fainarete. Pudimos constatar, llenos de admiración que, más allá de la metodología educativa, había una sintonía total entre madre e hijo.

Analizando rápidamente los resultados tan pobres de nuestro sistema educativo y comparándolo con el método socrático, nos preguntamos: **¿no será ésta la razón por la cual nuestro sistema educativo proporcione tan pobres resultados...?** Constatamos que hace algunos años atrás el sistema educativo lograba promocionar a excelentes profesionales, cosa que no se da en la actualidad.

Debemos reconocer que el **“método socrático”** fue una causa determinante para que surgieran en Grecia tantas figuras eminentes en las ciencias y en las artes, sobre todo a partir del siglo de Pericles.

A continuación, para recordarlo y valorarlo, presentamos los nombres de algunas de las celebridades más admiradas a lo largo de la historia universal. Podemos comprobar que todos esos grandes sabios desarrollaron sus potencialidades innatas y que el Liceo o la Academia les sirvió solo de estímulo y acicate para desarrollar sus talentos. No fueron **repetidores** sino **creadores** originales y sabios para ejemplo para toda la humanidad.

Nos preguntamos: ¿Nuestro sistema educativo prepara para el examen, para el cartón, para el título...o **para la vida**....?.



Cooperación, solidaridad y democracia en Europa



MARÍA DE LAS NIEVES GONZÁLEZ
COOPERANTE DE CIC BATÁ

Como recién llegada a la ciudad de La Paz, como estudiante de doctorado que lleva a sus espaldas un ya casi finalizado master europeo en Cooperación Internacional al Desarrollo, y ante la oportunidad que se me brindó para realizar prácticas en el terreno, y de alguna manera formar parte de esta gran familia que es la RED FERIA, puedo decir que es ahora cuando todas las lecciones magistrales que nos impartieron comienzan a tener cabida en esta realidad tan tangible. Es ahora cuando se deslumbra el lado de la practicidad de tanta teoría y, lo mejor de todo, empiezan a generar sentido, no quedándose en utopías.

Nos mostraron día tras día que si lanzáramos una mirada sincera a nuestras conciencias –y ya no decir si hiciésemos un lavado de ellas- e intentáramos no sucumbir a las tentaciones que nos lanza el idolatrado espacio del ansiado vivir mejor, nos sorprenderíamos ante la otra posibilidad que se nos presenta, que es más sostenible a largo plazo y que sin duda, augura una justicia social futura que lo da el apostar sólo por el vivir bien.

Ante estos dos caminos, ¿dónde se posicionaría?

Lo siento, pero a nosotros/as nos obligaron a hacerlo. Sin duda, hay que elegir y apuntarse en un bando u otro para hacer una apuesta diaria. O te sitúas en el lado en donde están los que desean cubrir sus necesidades básicas y mínimas para vivir dignamente, o en aquel otro lado, en donde se colocan los que anhelan satisfacer continuamente sus deseos insaciables, convirtiéndolos en necesidades a cubrir a toda costa. Ahí está la cuestión. Bastaría con ver la segunda opción como una alternativa más y no como la única y obligatoria que nos obvia, reduce y en el peor de los casos, nos anula como individuos. Es una operación tan sencilla como querer sumarnos o restarnos como personas.

Todo depende de cada uno/a de nosotros/as. Si queremos maximizarnos e hacernos visibles potencialmente como individuos o minimizarnos y mimetizarnos dentro de este entramado económico y de mercados, que funcionan dentro de una estructura compleja, absurda, incoherente, falta de escrúpulos, escasa lógica, vagos argumentos y con una sobreabundancia de vanidades.

Nos preguntan una y otra vez a los/as jóvenes, hacia dónde queremos ir. Pero nuestros estados nos devuelven siempre la información completa,

profunda, verdadera y ni siquiera a veces, es coincidente a la realidad misma que vivimos. Y en otros muchos casos, la dan sutilmente pero no nos proporcionan los mecanismos y ni nos construyen las estructuras idóneas para poder poner en práctica nuestra respuesta y para ejercer nuestros derechos constitucionales.

Puedo observar que de una u otra forma y cada país a su manera o cómo nos dejan actuar, se están llevando a cabo diariamente manifestaciones encabezadas por la sociedad civil de todos los rincones del mundo. Personas que están requiriendo y demandando fuertemente una respuesta inmediata, urgente y convincente de sus mandatarios. Esas mismas personas que están ofreciendo y planteándoles, en muchos de los casos, a sus propios gobiernos, la solución más coherente y humana. Gritos que emanan una contestación unánime y contundente. Voces que delatan el deseo de dar por terminado la carrera de este capitalismo internacional exacerbado que está engullendo y humillando al individuo. Sólo les bastaría con guardar un poco de silencio y escuchar la calle. No hace falta tener un oído muy agudo. E incluso el eco que les llegara tiene la fuerza de una multitud.

Estoy segura de que si se nos preguntase a todos y todas sobre este continuar así, habría una certeza absoluta ante la afirmación de que ésta no es la mejor forma de organizar el mundo, un mundo en el que deseáramos seguir viviendo. Es más, diríamos en clave de humor, como bien diría la querida Mafalda "paren el mundo que me quiero bajar". Sin duda este planeta Tierra, a veces, produce mareos y da vértigo con sólo asomarse.

Es una lástima que nos demos cuenta a estas alturas de trayecto del incremento lamentable de las desigualdades entre personas, sociedades, culturas, etnias. Sólo bastaría la valentía de reconocerlo para con el mejor de los propósitos poder empezar a frenarlo. De todos/as nosotros/as depende dar media vuelta y retroceder algo de lo mal andado. Querer volver a empezar tampoco es la cuestión, puesto que es algo que ya de antemano no es factible. Pero si volviéramos a reconocer y valorar nuestro pasado más originario, probablemente reviviríamos y recordaríamos todo lo que nos hizo crecer como personas; de nuevo apreciaríamos muchas cosas tradicionales y ancestrales que dejamos por no sernos útiles en estos tiempos modernos y en nombre del querido ansiado progreso; que en ese echar una vista atrás no habría que desechar esas lecciones llenas de sabiduría y de advertencia que nos acontecieron y precedieron y que en gran parte, son la consecuencia de lo que estamos viviendo.



El problema es, me da la sensación, que vamos continuamente cojeando. Mientras no haya un equilibrio entre un progreso humano de forma solidaria con un crecimiento económico de forma menos aplastante y más sostenible, seguirá habiendo personas que cruzarán los dedos para atraer la suerte para sí y, seguirá habiendo etiquetas denominando al afortunado/a y desafortunado/a por nacer en un lugar u otro del planeta.

Dicen que quizás sea el momento de des-progresar científicamente, des-acelerar económicamente, de-crecer globalmente, de-valorar los valores en alza, ralentizar los mercados mundiales, frenar nuestros ritmos de consumo personales e individuales, para que así todo ese empuje se vaya en el avanzar hacia valores colectivos, más humanos y cada vez más olvidados.

Sería necesario que ese caminar se haga con pasos ligeros y firmes con la esperanza de que nos lleve de nuevo a abordar temas que abandonamos y en las que sólo se hablaba de justicia, solidaridad y equidad. Es una manera de que se le devuelva a esta humanidad tan castigada, parte de la dignidad robada por parte de la economía capitalista, mercados internacionales y políticas antisociales.

Quizás el giro de pensamiento y el actuar de uno, dos o tres sean tan minúsculos en comparación a todo lo que habría que hacer para cambiar las cosas. Quizás pensemos que nuestros pequeños actos y reivindicaciones no repercutirán a nivel mundial. Pero no olvidemos nunca que esos pequeños cambios dan mucho sentido y nos dice mucho más que un absurdo global que nos está hipnotizando y nos hace ser unos ignorados autómatas. Quizás se necesite de al menos de una, dos, tres generaciones

para producir un gran impacto. Quizás no lo lleguemos a ver, pero al menos habrá merecido la pena dar una bofetada al sistema actual que constantemente nos hace poner siempre la otra mejilla.

También es justo mencionar que a la par se van abriendo múltiples canales alternativos a esa gran brecha de deshumanización. Indicios que desean acabar con esa insolidaridad latente, con esa provocación de choques entre culturas, con ese empoderamiento del modelo económico financiero rentable, con ese apoyo empresarial a un comercio injusto, con esa creciente intolerancia, con ese abrazo amplio hacia algunos contra valores, con ese continuo rechazo a otras civilizaciones, pueblos y etnias y con ese incesante desgaste ilimitado e insostenible de nuestros espacios naturales.

En última instancia, sin duda, el cambio se provoca y fuerza desde los que estamos mirando desde abajo; pero también es verdad que depende de las últimas decisiones que tomen los que nos miran desde arriba. Es importante que estos últimos tengan no sólo la intencionalidad de buenas voluntades sino la oportunidad de llevar a cabo efectivas acciones. De este modo, el cambio hacia la igualdad social sería una realidad, una realidad que ha sido constantemente evocada. Pero tampoco debemos obviar, que será responsabilidad de cada uno de nosotros (as) si nos quedamos de brazos cruzados ante lo que nos viene. A ello me remito en ese no quedarse esperando a verlas caer cuando podemos observar diariamente el surgimiento de movimientos sociales fuertes, e incluso algunos consolidándose en Europa, creando tendencias a la acción, a la actividad y a la no pasividad. Iniciativas surgidas como base de la unión de los/as jóvenes europeos/as que queremos otro mundo y que pensamos que sí que es posible.

Sirva como ejemplo algunas iniciativas para echar un vistazo a lo que ahora está aconteciendo a nivel europeo. Lo que a continuación comparto, hace referencia al hecho de que se puede comprobar que actos pasados, presentes y futuros, reflejan las plataformas que cada día nacen, para de alguna manera, manifestar y expresar de que también, desde aquí, desde este continente, también nos revelamos ante las injusticias y ante las imposiciones de nuestros gobiernos que quieren hacernos a los ciudadanos/as, más pequeños/as.

¡DEMOCRACIA CIUDADANA PARTICIPATIVA YA!

La Iniciativa Ciudadana Europea (ICE) obligará a la Comisión Europea a considerar y responder a las solicitudes que provengan de al menos un millón de ciudadanos. Se trata de una innovación radical en el modelo de gobierno de la UE, y parece haber alarmado a un número de gobiernos y funcionarios que están ahora intentando enterrar la iniciativa bajo una montaña de requisitos burocráticos y barreras que socavarían seriamente el nivel de participación ciudadana futura.

EL DESENCANTO DE LA EUROPA

Nos hemos acostumbrado a hablar de la crisis. A mirar el futuro con inquietud. A ver cómo los líderes europeos intentan, cumbre tras cumbre, remontar la situación.

Alemania y Francia lideran una nueva unión fiscal. Reino Unido se ha apartado del resto. Ellos son el corazón de Europa, las plazas fuertes.

Nos preguntamos la ciudadanía si ese desencanto de los Gobiernos Europeos, responde al temor único a que desaparezca un modelo de bienestar y consumo que creímos eterno y al que nos habíamos acostumbrado.



Entrevista con el Ministro de Educación, Roberto Aguilar

“Los **CETHAs** desarrollan el **modelo** sociocomunitario-productivo en plenitud”



JOSÉ EMPERADOR
TÉCNICO DEL ENAF

Muchos centros de Alternativa no cuentan con las instalaciones ni los facilitadores adecuados para realizar su trabajo ¿qué tipo de soluciones les plantea el Ministerio?

Es cierto que debemos mejorar las infraestructuras para los centros de Alternativa. Les iremos dotando de infraestructura propia pero, sobre todo, priorizaremos que todos los subsistemas compartan las infraestructuras existentes, en especial los espacios dedicados a enseñanza técnica y productiva. Así no ocurrirá lo de antes: más infraestructura y más equipamiento para Regular y menos para Alternativa. Ahora tienen que ir a la par, en función solamente de la cantidad de población a la que cada una atiende.

Por otro lado, queremos asegurar los ítems de educación Alternativa. Que no se asignen a cualquier maestro, sin ajustarse a las necesidades del centro. Hasta ahora se decía: “¿necesitas un agrónomo? te enviamos uno de Filosofía”. Este es un marco de improvisación que ha afectado mucho

a la Educación Alternativa y que vamos a trabajar, aunque sabemos que complejo, y más con las especialidades productivas.

Esto, dentro de una nueva estructura a nivel departamental. Se van a crear tres subdirecciones en cada una de las direcciones departamentales: Regular, Superior y Alternativa y especial. Así la Alternativa tendrá en todos los niveles espacios de coordinación, de orientación y de apoyo igual que los otros subsistemas, con unas estructuras propias que se irán construyendo.

Garantizaremos quienes trabajen en este subsistema tengan formación, experiencia y convicción para ello.

También estamos comprometidos con mejorar el desempeño de los directores y los técnicos departamentales. Entre los requisitos para ser subdirector de Alternativa estará el tener una formación en ese campo y tener experiencia en la docencia y en la dirección de centros de Alternativa.

¿Cuáles son los avances en la aplicación del Diseño Curricular Base?

Se está trabajando sobre un principio de construcción social, democrática y comunitaria del Diseño Curricular Base (DCB) en todos los subsistemas. En Alternativa el proceso ha sido más rápido y sólido. Se han celebrado eventos casi en los nueve departamentos, en los que se ha trabajado el documento base de la currícula de Alternativa y la definición de los componentes orientadores generales. Contar con un documento central, un documento base, ya es un paso importantísimo.



El segundo paso, que ya se está dando, es diseñar el proceso de implementación de esa nueva currícula de Alternativa. Ahora va ser mucho más ordenado, mucho más articulado. No con una camisa de fuerza (porque el gran componente de la Alternativa es su amplitud, flexibilidad y adecuación a las situaciones concretas) pero sí teniendo una base que nos permita generar un criterio homogéneo. Así lograremos que Alternativa tenga un piso sólido oficializado y reconocido por el Estado en sus diferentes componentes, uno de ellos el Ministerio de Educación. Yo calculo que el proceso de aplicación de la nueva currícula va a ir mucho más rápido en Alternativa que en regular.

Los centros de la Red FERIA tienen ya una gran experiencia, ¿se va a provechar?

En los CETHAS es donde se ha identificado el componente central del nuevo modelo educativo sociocomunitario y productivo. Y uno de los ejemplos que siempre nombro, aunque al hacerlo también nombro a varios otros, es el Cetha

Emborozú. Si uno quiere saber cómo es el modelo sociocomunitario-productivo en la práctica tiene que conocer los CETHAs, donde este modelo está desarrollado en su plenitud.

Lo que se ha hecho en la Ley Avelino Siñani y ahora en la currícula no es el invento de un equipo de técnicos, consultores, técnicos, viceministros, ministros... éste es un esfuerzo grande y significativo de acumulación de experiencias históricas de educadores, de comunidades y de dirigentes. Todo esto reivindica Warisata como un componente de la educación actual. Planteamos recuperar estos espacios educativos como los CETHAs, que se han ido desarrollando durante mucho tiempo bajo esta concepción y darles un espacio universal, de forma que esa experiencia sea la que se adapte, adecue y se desarrolle en todas las unidades educativas.

¿Se tendrá en cuenta la experiencia de los facilitadores en este proceso?

Sí, nos hemos propuesto incorporar al maestro, involucrarlo para que sea el actor importante del proceso de reproducción de una propuesta que surge de la propia sociedad y del propio pueblo. Queremos que el espacio de implementación de la currícula informe y forme al maestro, y que revolucione su actitud. Si no logramos esto, el proceso de transformación no se va a consolidar y vamos a volver a lo de antes. Por eso la participación del maestro es un aspecto importante.

Las pocas veces en que se aplicaron cambios curriculares en nuestro país, no se hizo de una forma participativa. Las currículas las construían los técnicos, y luego eran trasladadas al maestro. Era: "Aquí está la currícula, ya está aprobada... ¡la aplicas!". El Estado no brindaba un espacio de formación a los maestros, lo que provocaba un rechazo hacia estos procesos. Ahora ofrecemos una fórmula mucho más adecuada: "Aquí está la currícula, que sigue en construcción. Tu trabajo, tu esfuerzo, tu sistematización va a seguir modificándola, va a contribuir y aportar".

Es una fórmula mucho más aceptable y aceptada la de antes. Así, le decimos al maestro "aporta y aplica" pero al mismo tiempo, "aprovecha este momento y saca tu licenciatura o tu maestría con el mismo esfuerzo".

¿Cómo se va a capacitar a los facilitadores que apliquen la currícula?

Añadimos el componente de capacitación y el apoyo pedagógico que ayuda al maestro a reforzar sus

expectativas profesionales. Estamos empezando un proceso de formación a los profesores que van a ir aplicando la currícula, de modo que este proceso de aplicación se ligue las aspiraciones profesionales del maestro. Ésta es una fórmula mucho más aceptable y aceptada la de antes. Así, le decimos al maestro “aporta y aplica” pero al mismo tiempo, “aprovecha este momento y saca tu licenciatura o tu maestría con el mismo esfuerzo”.

Así se articulan el interés de tener una nueva currícula con los intereses del maestro, que se vincula a esa actividad y al mismo tiempo se beneficia. Habrá formación complementaria para los que tienen sólo formación en el ámbito laboral. Creemos que este enfoque va a tener, como primer resultado, una participación plena. Hasta el momento voluntariamente se han preinscrito más de 23.000 maestros a los cursos de maestría o licenciatura.

En algunos CEAs y CETHAs hay maestros del área regular que han terminado trabajando como facilitadores de Alternativa. Ahora van a ir diseñando el trabajo del día a día y a la vez haciendo su trabajo práctico para la licenciatura, postgrado o especialización en el área de Alternativa. Y aquí entra el programa PROFE, que se espera que además incorpore el componente del nuevo currículum, lo que va a generar una práctica mucho más interesante.

Y el resto de la comunidad educativa ¿qué cabida tiene en este proceso?

Queremos que la educación, que antes era un instrumento de dominación, sea ahora un espacio de liberación, sobre la base de un marco de respeto y reconocimiento de la existencia de hermanos y hermanas en contextos diferentes pero que tienen el mismo derecho. Y esto tiene que estar ligado a un proceso de participación plena de la sociedad.

Obviamente, en la educación Alternativa, las organizaciones sociales, la comunidad, el pueblo, el municipio y el ayllu juegan un rol determinante en lo que es introducir mejoras a lo que el Estado puede presentar como opción. Y vemos que sus cuestionamientos al sistema reflejan el deseo de conseguir una mayor calidad educativa, una respuesta a las necesidades de la familia y de la comunidad. La sociedad está generando un nivel de presión tan fuerte que va a ser ella quien cambie la educación.

Si el maestro es quien encabeza este proceso porque informa y orienta, se convertirá en la correa de transmisión del proceso de transformación, será un maestro revolucionario.

Si no, será un maestro conservador que quiere preservar pequeños privilegios y se opone al cambio. Es el gran desafío: que la sociedad valide el trabajo de los técnicos y de los maestros.

No queremos crear normales específicas sino conseguir que en las ESFM el estudiante opte por la especialidad de Alternativa.

¿Cómo van a mejorar la formación inicial para los facilitadores de Alternativa?

Algo que hemos apreciado es que lo absoluto es lo que nos ha hecho daño: “aquí Regular, aquí Alternativa... y punto”. Creemos que las normales o escuelas superiores específicas para algo no es lo adecuado. Sabemos que las normales alternativas que existen ahora no son suficientes. Pero lo que hay que hacer no es crear más normales para Alternativa, si no conseguir que en las ESFM comunes para ambos subsistemas se creen las condiciones para que el estudiante opte por la especialidad de Alternativa. Que quien se inscribió, por ejemplo, para Primaria pero a los dos años ve que por vocación encaja mejor en Alternativa, pueda dedicarle a ésta los tres años de especialidad.

También hay que preguntarse si un facilitador de Alternativa necesita cinco años de formación exclusiva o si es mejor dos años de formación común para todos y otros tres de especialidad. Este tema aún está discutiéndose y vamos a seguir trabajándolo, pero queremos que la especialidad se elija en el tercer año y no en el momento de inscribirse. Entonces ya no necesitaríamos ESFM específicas para Alternativa porque todas las normales van a dar un paralelo de Alternativa.



Evaluación del proceso de **implementación** del Método de proyectos



AGUSTINA QUISPE,
Técnica del ENAF

Hasta el momento 17 centros de educación técnica humanística agropecuaria (CETHAs) y centros de educación alternativa (CEAs) de la Red FERIA participan en el proceso de la implementación del Método de Proyectos de Trabajo como estrategia educativa. Son: CETHA Socamani, CEA Delia Tetrault, CEA San José, CEA San Juan Bautista, CEA Santa Rita, CEA Colquechaca, CEA María Stollenwerk de Coripata, CEA Irupana, CEA Madre Marie Poussepin, CEA Caracollo, CEA Tres cruces, CEA Policarpio Colque, CEA Chiro K'asa, CEA Poopo y CEA Litoral.

El CETHA-Socamani fue uno de los primeros centros que decidió implementar el método de proyectos (desde la gestión 2007, cuando se inicia el proceso), y fue bajo esta base que giró todo el proceso educativo que hasta hoy en día ellos realizan. Por esa razón, en septiembre de 2009 y 2010, fue anfitrión para el desarrollo de la pasantía sobre esta metodología con la participación de los centros implementadores, con el objetivo de mejorar los procesos de implementación en los centros. En esta actividad se verificó que la institución había avanzado hasta el nivel de tener institucionalizada esta forma de trabajo en todos sus subcentros, y se comprobó el aprovechamiento de aprendizajes significativos y útiles desde la realidad y para la realidad en los participantes, que son los protagonistas de todo el proceso.

En octubre de 2010 se celebró un taller de sistematización e intercambio de experiencias con la

participación de los centros implementadores, y un taller de análisis de logros y dificultades. Éste concluyó que los avances logrados fueron notables a pesar de las dificultades y que los logros se visibilizaron a favor de los participantes, quienes se convirtieron en protagonistas de sus aprendizajes, de forma activa y contextualizada.

Fue en la gestión 2011 (en ocasión del desarrollo del intercambio de experiencias protagonizado por el CEA Colquechaca, en la comunidad del mismo nombre del departamento de Potosí) cuando se realizó la evaluación de implementación.

A partir de ambos eventos de análisis y evaluación del proceso podemos concluir que:

El desarrollo de contenidos se basa en la práctica y en los conocimientos previos de los participantes, que luego son teorizados según el nivel de complejidad, en un proceso de construcción colectiva de conocimientos que conducen al aprendizaje significativo y responden a problemáticas cotidianas. La planificación de acuerdo a las necesidades e intereses del participante, dentro de la interdisciplinariedad entre áreas humanísticas y técnicas, de manera participativa (entre participantes, facilitadores y en ocasiones autoridades locales) es pertinente. Se ejecuta y desarrolla desde la interacción de facilitador y participante en una relación horizontal y genera materiales educativos del contexto aprovechando materiales del entorno.

Sobre la evaluación de aprendizajes con enfoque cualitativo, el Método de proyectos permite una evaluación de campo, en escenarios reales, a través de talleres de evaluación y aplicación de instrumentos de evaluación alternativos (portafolio, diario de campo, carpeta de aprendizajes...) a los tradicionales. Esta actividad permite una evaluación interdisciplinar que integra las áreas humanísticas y técnicas. Con ello no solo se evalúa al participante sino que también se evalúa al facilitador, al director al y centro. Todo esto permite ajustar los procesos de enseñanza, como el trabajo en equipo y el rol del director, y a la misma vez conocer si la misión y visión del centro está contextualizada.



Sin embargo, este proceso también tuvo sus dificultades. Incidieron factores como: los cambios de facilitadores (que entorpecen el seguimiento del proceso evaluativo); participantes con poca o ninguna disponibilidad de tiempo por muchos factores (migración, economía, deserción) y habituados a las evaluaciones tradicionales (exámenes escritos); normativas que no se adecuan al contexto de los CETHAs y CEAs, y autoridades que no comprenden los procesos de educación alternativa y exigen sólo lo cuantitativo para ver los resultados de evolución vaciados en libretas.

A nivel general, el proceso de implementación motiva a que toda la comunidad educativa se integre. En el centro se motiva a la constitución de un equipo institucional interdisciplinar, con principios y espíritu de trabajo en equipo y voluntad para la capacitación permanente. Provoca a la coordinación con actores sociales, autoridades municipales, sindicales, cívicas y políticas, promoviendo y generando el desarrollo local, que al mismo tiempo revaloriza y rescata los saberes ancestrales y orientando incluso a encontrar y fortalecer las potencialidades productivas de la región. Así se fortalece la gestión institucional, mediante la firma de convenios institucionales para dar la continuidad al proceso. Además se hace posible la apertura de emprendimientos productivo-educativos para incidir en la ocupación laboral.

Pero además de los logros se debe también reconocer y estudiar aquellas dificultades y obstáculos que no favorecieron las mejoras. Buena parte de estos impedimentos proceden de las normativas y autoridades distritales, quienes (en su exigencia de las planificaciones en formatos establecidos para educación regular) en ocasiones

provocaron “la elaboración de planificaciones en forma clandestina”. Tampoco fue de mucha ayuda la actitud de resistencia al cambio mostrada por algunos facilitadores, ya que el nuevo método demanda más horas, lo que se traduce en jornadas de trabajo más largas. Además, la rutina del trabajo diario absorbe condiciones que posibiliten ingresar y ser parte de procesos innovadores, lo cual hace que falte coordinación entre facilitadores de áreas humanísticas y técnicas y así se generen dificultades en la integración de contenidos y en la planificación y ejecución del proyecto. Fuera de ello también estuvo presente la dificultad en abarcar en su totalidad las modalidades de atención (autodidacta y semipresencial) y la falta de políticas institucionales.

Todo lo que hemos expuesto hasta aquí sugiere, sin duda, la necesidad de sistematizar y socializar las experiencias de trabajo con Método de Proyectos y el consiguiente proceso de estructuración y consolidación de políticas institucionales que respalden y fortalezcan la implementación de esta metodología.



La cualificación **permanente**, principio de la **transformación** educativa



TEÓFILO C. FLORES POLO
Director EPJA CETHA Emborozú

Uno de los principios que practica el CETHA-Emborozú con su plantel docente es el de la cualificación permanente, con diferentes temáticas, niveles, y lugares, a través de talleres, reuniones, conferencias, entrevistas a nivel local, nacional e internacional.

En este artículo solo nos vamos a referir a una experiencia que hemos tenido a nivel local con impacto departamental, gracias a un convenio que se hizo entre el CETHA-Emborozú, la Red FERIA Tarija, y el INFOPER (Instituto de Formación Permanente) ahora llamado UNEFCO.

En la gestión 2008, con el apoyo económico de Broederlijk Delen, el CETHA-Emborozú, organizó y realizó diferentes talleres de capacitación sobre educación Permanente a los CETHAs de Tarija, principalmente a San José de Charaja, Potrereros, Potrerillos, El Cóndor, Iscayachi, Emborozú y Claret Bermejo. También se dotó de computadoras a cada Centro para implementar y fortalecer la Educación Integral y Permanente:

Dichos equipos fueron entregados bajo un acta de compromiso, para que se sistematice principalmente las actividades relacionadas a la Educación Permanente.

A solicitud de los Facilitadores de la Red de CETHAs, en Asamblea se ha logrado realizar 2 talleres: uno referido a Educación Permanente y otro en elaboración de perfiles de proyectos socio-productivos.

En este mismo año se ha logrado especializar a 46 Facilitadores de la Red FERIA Regional Tarija en el área Humanística en los niveles Primario y Secundario en las materias de: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en convenio con INFOPER.

Ha sido una primera experiencia histórica para los CETHAs de Tarija y para el mismo INFOPER, porque anteriormente el INFOPER solo impartía cursos de capacitación a los maestros en servicio del Área de Educación Regular, pero nunca había trabajado con el área de Educación Alternativa, primera experiencia que fue, sin lugar a duda, un gran éxito.



El proceso se ha iniciado con una planificación de manera participativa con los Facilitadores y Facilitadoras de los CETHAs, elaborando el proyecto de capacitación, coordinando con los directivos y técnicos de INFOPER, hasta ponernos de acuerdo y lanzar la primera convocatoria. No fue fácil este proceso, porque se tuvo que buscar docentes que se puedan adaptar a la metodología y tiempo de nuestros facilitadores.

Posteriormente se ha tenido que planificar un taller denominado **Formación de Formadores** sobre metodología de Educación Alternativa, a través de la Cethalógica, a las y los docentes que iban a capacitar a nuestros facilitadores/as de los CETHAs.

En la gestión 2009, se ha continuado con el convenio entre INFOPER y el CETHA-Emborozú. Un promedio de 6 Facilitadores/as de cada CETHA, se han capacitado en talleres, ya no de especialización en materias solo humanísticas, sino esta vez de aplicación de contenidos humanísticos a proyectos productivos integrales. Dichos talleres fueron concentrados del 29 de junio al 4 de julio con la presencia de 25 mujeres y 21 varones de los siguientes Centros:

13 del CETHA Emborozú

10 del CETHA Iscayachi

7 del CETHA San José de Charaja

6 del CETHA Potreros

4 del CEA Claret Bermejo

4 del CETHA El Cóndor

2 del CETHA Potrerillos

Uno de los resultados en esta gestión fue que cada facilitador/a ha presentado su proyecto de aplicación práctica de los talleres que ha recibido, a través de una defensa pública.

Actualmente se continúa practicando la aplicación de contenidos humanísticos a proyectos productivos integrales. Pero en estos momentos los facilitadores/as del CETHA-Emborozú solo acompañan o hacen el seguimiento a los Participantes de último año en el CETHA.

Los Participantes son los que hacen el diagnóstico en sus comunidades, elaboran el perfil de proyecto, gestionan, ejecutan, sistematizan y lo defienden para aprobar la materia de lenguaje y su respectiva especialidad técnica.

Los Participantes son los que hacen el diagnóstico en sus comunidades, elaboran el perfil de proyecto, gestionan, ejecutan, sistematizan y lo defienden para aprobar la materia de lenguaje y su respectiva especialidad técnica.

La Red FERIA lleva sus experiencias educativas a **Perú y España**



RENÉ TICONA

Coordinador Nacional de la Red FERIA

La Red FERIA, en su acumulado de praxis educativa en el marco de Educación Alternativa Rural por espacio de 25 años consecutivos, ha socializado su experiencia a través de eventos al interior de la misma, a nivel nacional y últimamente en el Perú y en España, con el objetivo de incidir en la mejora de la calidad educativa de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

Durante la gestión 2011, por invitación de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA) en Bolivia, la Red FERIA presentó la praxis educativa de los Centros de Educación Técnica Humanística Agropecuaria (CETHAs/CEAs) en el **Encuentro Nacional de Educación de Adultos**, en el que participaron autoridades educativas y maestros/as de Perú. FERIA también estuvo presente en el taller internacional **Orientación hacia impactos en proyectos de educación de adultos** para los socios de AAEA a nivel regional andina. Ambos encuentros se celebraron en Lima a principios de septiembre de 2011.

El primer evento, fue organizado bajo la premisa de analizar la situación y los desafíos, y elaborar políticas y estrategias para visibilizar y posicionar a Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el ámbito nacional y regional de Perú. En ese

marco, expresamente se socializó la experiencia de Educación de Personas Jóvenes y Adultas- EPJA desarrollada por los CETHAs/CEAs que desarrollan acciones de educación técnica, humanidades, agropecuaria y educación comunitaria, enfatizando sus principios, acciones y organicidad.

Encuentro nacional de educación de adultos de Perú

En el encuentro, la socialización se centró en aportar desde la Red FERIA, principios pedagógicos fundamentales, estrategias metodológicas, procedimientos para proceso de aprendizaje pertinente y gestión educativa que coadyuvan a dar respuesta a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades personales y de la realidad en la que se desempeña el niño/a, joven y persona mayor para alcanzar el propósito mayor anhelado de transformación ó cambio de la estructura actual.

El primer evento fue organizado bajo la premisa de analizar la situación, desafíos y elaborar políticas y estrategias para visibilizar y posicionar a Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el ámbito nacional y regional de Perú.

Se inició con el abordaje de la situación de Educación de Adultos – Diagnóstico: el enfoque de educación de adultos como derecho humano fundamental, limitaciones en el marco normativo, definición de las características de la población que limita el acceso a la educación.



Asimismo, se socializó la experiencia de EPJA en contextos de privación de libertad, educación intercultural con población meta diferenciado que aportaron al desarrollo de la currícula y la formación docente pertinente, materiales educativos y financiamiento que son aspectos en desventaja con relación a la educación regular.

Se socializó la experiencia de EPJA en contextos de privación de libertad, educación intercultural con población meta diferenciado.

Se determinó realizar un acta de declaración dirigida a la Ministra de Educación peruana, en la que se mencionan varios aspectos:

- Restituir el proceso de Alfabetización.
- Articular las ofertas de Formación docente.
- Plantear políticas curriculares de carácter nacional y regional.
- Diseñar políticas para la elaboración de materiales educativos.
- Promover mecanismos para reconocer los saberes y aprendizajes previos para continuidad de estudios.
- Desarrollar un sistema de acreditación de los CEBAS para una calidad educativa
- Promover la investigación y evaluación.

Taller internacional “orientación hacia impactos en proyectos de educación de adultos”

En el taller, se abordaron conceptos y elementos claves y cómo aplicar los instrumentos sobre la orientación hacia impactos en los procesos de planificación, monitoreo e informes de proyectos

de los socios de la AAEA internacional. Se subrayó la importancia de la relación entre la Cadena de Impactos y el Marco Lógico, puntualizando la importancia de la formulación de los indicadores y método para levantamiento de datos.

Asimismo, se socializó el enfoque principal y de proyectos de la Red FERIA, expresada en Educación Integral, Productiva, identidad cultural, metodología de educación popular y atención preferencial a la mujer. Y como proyección: El desarrollo sostenible de las comunidades campesinas e indígenas a través de una educación vinculada a lo productivo.

En los dos eventos, participaron autoridades educativas nacionales y regionales, Instituciones educativas públicas y privadas de Perú e invitados de Bolivia y Ecuador.

Encuentro se EPJA en Ayacucho

La Institución TAREA, que desarrolla y apoya a procesos de Educación de Jóvenes y Adultos, organizó en coordinación con la Dirección Regional de Educación el **Encuentro de educación de personas jóvenes y adultos de Ayacucho**, realizada en la localidad de Ayacucho los días 27 y 28 de octubre de 2011. La Red FERIA fue invitada a compartir la experiencia educativa de los CETHAs/CEAs.

La idea central fue el compartir y debatir los procesos en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos en la Región Ayacucho y afianzar las políticas en EPJA en el marco del proyecto Educativo Regional de Ayacucho.

Se abordaron temáticas sobre experiencias de EPJA desde el enfoque intercultural en base a la presentación de centros educativos que desarrollan sobre todo capacitación técnica, se analizó la educación de personas jóvenes y adultas en la Región de Ayacucho en base a la presentación de un plan a mediano plazo.

El encuentro regional se concluyó con un trabajo de grupos abordando temáticas de: materiales educativos, la formación docente, el financiamiento, la alfabetización, gestión de EPJA y los enfoques de la EPJA.

Enlazando culturas - España

Iniciativa desarrollada por la Institución Centro de Iniciativas para la Cooperación BATA (Cic BATA) con

sede en Andalucía, España, en su séptima versión realizada los días 15 al 24 de noviembre de 2011.

Enlazando culturas, definido como un espacio de encuentro para la formación, la reflexión y la acción en cuanto a metodologías que las organizaciones implementan en procesos educativos en los diferentes países. Particularmente, en 2011 se compartieron experiencias metodológicas y herramientas educativas y de comunicación popular en el marco de la comunicación que favorece al posicionamiento de la población; soberanía alimentaria fortalecedora de los derechos fundamentales de los pueblos a sus propios recursos naturales y a procesos educativos que favorezcan la participación social y política de los pueblos y personas.

La propuesta metodológica de desarrollo de las actividades ha permitido alcanzar los objetivos previsto a través de **jornadas** de educación popular para el momento de análisis, reflexión y proyección sobre la pertinencia de las acciones, métodos, estrategias y materiales educativos por las organizaciones.

Los **talleres**, espacio de socialización de la praxis metodológica para las mismas organizaciones participantes y locales. Actividades **grupales**, direccionada a desarrollar acciones de socialización y debate con instituciones educativas de España.

La Red FERIA, a través de su representante, tuvo la oportunidad de socializar la experiencia educativa de los CETHAs y los CEAs, con énfasis en las estrategias metodológicas sobre prácticas de soberanía alimentaria y educación comunitaria.

Una de las actividades consistió en compartir con estudiantes de la universidad en el marco de avance académico los subtemas de: realidad de Bolivia, enfoque de producción agropecuaria y el enfoque de educación comunitaria, temática que fue desarrollada en base a un diseño metodológico enviado con anterioridad a los organizadores/as de la actividad.

Paralelamente, se participó en otras actividades en las ciudades de Córdoba, Sevilla, Huelva, Granada y Málaga a través de paneles, debates, foros y exposiciones relacionados a la temática de acceso al agua, mujer, participación, cine activo de documentales, producción agroecológica, inmigración y otros

Participamos en otras actividades en las ciudades de Córdoba, Sevilla, Huelva, Granada y Málaga a través de paneles, debates, foros y exposiciones relacionados a la temática de acceso al agua, mujer, participación, cine activo de documentales, producción agroecológica, inmigración y otros

Aprendizajes

Los eventos internacionales, son una estrategia pertinente para el análisis, reflexión y proyección de conjunto de las realidades, utopías y metodológicas para mejorar las estructuras sociales.

Interiorización de diversas metodologías de educación popular que coadyuvan a la incidencia en políticas públicas sobre todo en el aspecto social.



Buscando senderos mejores para educarnos

Breve Historia del CAE **El Samaritano**



M.SC. LEOCADIO MAMANI CALLISAYA,
Educador normalista especializado en CETHAs

Como se puede apreciar en las estadísticas del Sistema Educativo Plurinacional (SEP), una de las mayores demandas de la educación boliviana es la capacitación y formación de personas jóvenes y adultas. Ellas son las que tienen menor acceso a la educación, aún menos las mujeres, especialmente en las zonas rurales, a pesar de políticas como el programa de alfabetización Yo sí puedo. Esto se debe a que en las zonas rurales prácticamente o no existen escuelas o sólo hasta los primeros cursos de primaria, y los habitantes de estas zonas llevan consigo esta realidad cuando migran.

Cochabamba es la ciudad que ha recibido más población rural migrante, especialmente en las zonas periurbanas, como Pucara, donde sus habitantes, por la necesidad de sustentar a sus familias, trabaja más de ocho horas diarias y deja la educación primaria y secundaria formal. Para responder a esto Pucara carece de Alternativas de Educación de Adultos, que ofrezcan la formación humanística y capacitación técnica.

Esta carencia llevó a algunos dirigentes de la Junta Vecinal El Samaritano a buscar cómo superarse y finalizar sus estudios secundarios. La primera idea nació a través de Freddy Escobar, ex dirigente de la Junta, quién participó de una reunión en la el CETHA Socamani de Oruro explicaba cómo apoyar

en la modalidad de autodidacta a personas que deseaban finalizar sus estudios secundarios en la modalidad de Educación Alternativa. Al escuchar esta idea la Junta Vecinal se comprometió a levantar la lista de los interesados y se buscaron contactos con la Dirección del CEA Luis Taborga a través del presidente de la Junta Vecinal, señor Juan Balcázar.

Nacimiento del Centro de Apoyo Educativo El Samaritano

En 2008/9, el Luis Taborga recibió cierto número participantes de la zona de Pucara, en la modalidad autodidacta. Estos participantes libres, venían al Centro para entregar las actividades encargadas por el facilitador y ser evaluados. Algunos de ellos abandonaron por la distancia y por falta de recursos económicos. El Consejo de Facilitadores analizó la situación y acordó el acompañamiento por parte de los facilitadores en su lugar. Además, se recibió la solicitud del dirigente, que expresaba que “tenemos alumnos interesados en continuar sus estudios y en nuestro sector hay muchas necesidades de desarrollo”, y expresaba que contaban con profesores y profesionales universitarios que voluntariamente se ofrecieron acompañarles.

En el segundo semestre de 2009 los participantes llegaron a 25, y se reunieron con los dirigentes de los barrios de Pucara Grande, distrito N° 9, y la dirección del CEA, de lo que resultó un convenio interno de atención a los participantes libres, ad

experimentum. Posteriormente se iniciaron las inscripciones en los cursos Medio Inferior y Medio Común, con 25 participantes en total, bajo la administración del Luis Taborga. Inauguración fue el 13 de agosto, con participación de estudiantes, facilitadores voluntarios, dirigentes y las bases.

Los promotores del Centro de Apoyo Educativo

Las ideas de las madres de familia de la UE San Antonio (quienes querían capacitarse para acompañar a sus hijos, para ser mejores madres, defender sus derechos) entre otras, nos animaron a aceptar a crear el Centro.

En diciembre de 2010, la primera promoción de Bachilleres hizo un reconcomiendo público a los promotores y fundadores del CEA, los profesores Juan Balcázar y Leocadio Mamani, que lograron que los participantes libres del Luis Taborga se reunieran en la UE San Antonio. También contribuyeron los profesionales normalistas y universitarios, Jacqueline Lilian Sánchez, David Ulises Chambi, Daniel Borges y Lidia Mónica Durán

Los planes curriculares fueron propuestos, organizados, consensuados y presentados por los facilitadores del CEA, porque ellos eran responsables de todo el proceso de formación (enseñanza aprendizaje) de los participantes en las modalidades presenciales y autodidactas. En este caso, los estudiantes de Pucara sólo se reúnen para realizar tareas, resolver dudas y aclarar procesos con la ayuda de los profesores voluntarios.

La infraestructura

En un principio hubo muchas dificultades para contar con un local, y se reunían en la sede de la Cooperativa de Agua Potable El Samaritano o en domicilios particulares. Finalmente la alcaldía de Cercado, autorizó el uso de la UE San Antonio, pues muchas de las participantes son madres de familia de la mencionada institución. Así, el CEA se convirtió en un sub-centro de Educación de Adultos.

En los dirigentes de la zona plantearon en 2010 construir una infraestructura nueva de tres plantas en el mismo espacio del colegio. También se comprometieron a apoyar al CEA de la noche, expresando que los estudiantes son nuestras mamás y padres de las unidades educativas diurnas.

La actualidad

Desde el segundo semestre de 2010 el CEA El Samaritano funciona bajo el cobijo del CEA Alfilit Boliviano, por las siguientes razones:

1. El director institucionalizado del Luis Taborga (que era quien comprendía y atendía la situación del Centro de Apoyo Educativo El Samaritano) asume el cargo de Asambleísta Departamental.
2. El nuevo director del CEA Luis Taborga, en principio no quiso asumir el reto; pero, además, los facilitadores que tenían que acompañar a los participantes en Pucara no llegaban a hora o faltaban mucho y en vez de avanzar contenidos curriculares, hacían proselitismo político.
3. Existía inasistencia por parte de los participantes. Muchos dejaron de estudiar, ya que la modalidad de apoyo a participantes autodidactas se había convertido en clases presenciales.
4. Hubo muchas quejas de los participantes y observaciones de los dirigentes de la zona, hasta que una magna reunión definió el futuro del Centro de Apoyo Educativo.



Por todo esto se conformó el Comité PRO-CEA El Samaritano, en una reunión de los facilitadores voluntarios y dirigentes de la zona, el 28 de mayo de 2009. Este comité debía coadyuvar al proceso de formación y capacitación en el Centro de Apoyo Educativo y legalizar el funcionamiento de un Centro de Educación de Adultos en la zona.

Actualmente el centro funciona con tres cursos: Medio Inferior, Medio Común y Medio Superior en Humanidades, y Teoría de Computación y Teoría Contabilidad Básica en Técnicas. Finalmente, la dependencia administrativa está en manos del CEA Fuerza Aérea Boliviana, a partir de 2012.

Según el equipo de facilitadores y responsables, se proyecta que El Samaritano pueda convertirse en un sub-centro con todas las prerrogativas de ley y/o contar con una resolución administrativa de funcionamiento, dada la necesidad educativa en la zona y en todo el Distrito N° 9, que no cuenta con un Centro de Educación Alternativa.

PUBLICACIONES

Breve relación de las publicaciones sobre Educación Popular y Alternativa aparecidas en 2011

BEATRIZ ROCA BADO Y ALFREDO REVILLA
DOCENTES UNIVERSITARIOS



Alternativa AAEA

2011-Julio-Dic.

Nº 13-14 Págs. 54

La revista Alternativa, nº 13-14 es una edición aniversario de los 25 años de la Asociación Alemana, apoyando a la educación de jóvenes y adul@s en Bolivia.

Su presentación está dividida en 4 bloques:

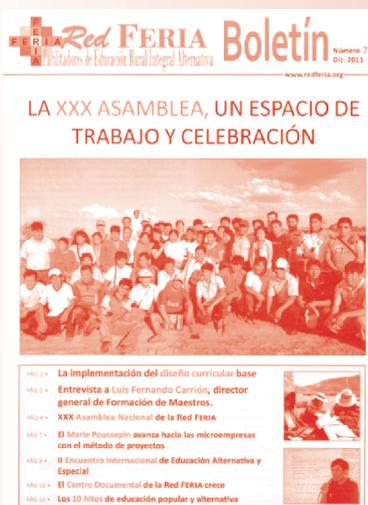
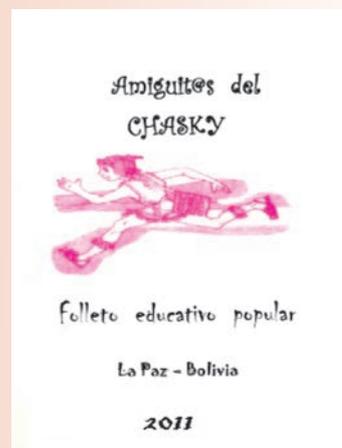
- Contexto del trabajo de la AAEA, 25 años en Bolivia.
- Impactos desde las contrapartes, visión didáctica pedagógica,
- Posición de la AAEA, la voz de jóvenes y adultos, privados de libertad, interculturalidad y comunicación.
- Recursos, publicaciones de Educación Popular.

Amiguit@s del CHASKY

Espacio taller de niños para desarrollar la lectura y la escritura Miskiwarmi

2011-noviembre

Nº 2- Págs. 20



FERIA

Red Feria

Boletín de facilitadores de Educación Rural Integral Alternativa

2011- diciembre

Nº 7- Págs. 12

PUBLICACIONES

Breve relación de las publicaciones sobre Educación Popular y Alternativa aparecidas en 2011

NUEVAS PALABRAS

CEBIAE

2011- Diciembre

Nº 159- Págs. 8

NUEVAS PALABRAS, Suplemento de los periódicos La Razón, La Prensa, Está en su quinta época de apoyo a la educación de niños y jóvenes De La Paz, El Alto, Potosí y Cochabamba.

Su contenido enfoca temas de investigación del campo y la ciudad Referentes a educación alternativa popular y especial.

Tiene una página de relevancia periódica con hitos de la educación Boliviana desde la UMSA-CCE –EAP y el CAS. Un espacio de amenidad En el Recreo, novedades bibliográficas y reflexiones pedagógicas.



ENCUENTRO PLURAL

Fundación MACHAQA AMAWTA

Revista que promueve la Educación Productiva Comunitaria generando mejores de vida indígena originaria campesino en área rural

2011 – AGOSTO

Nº 1- Págs. 114

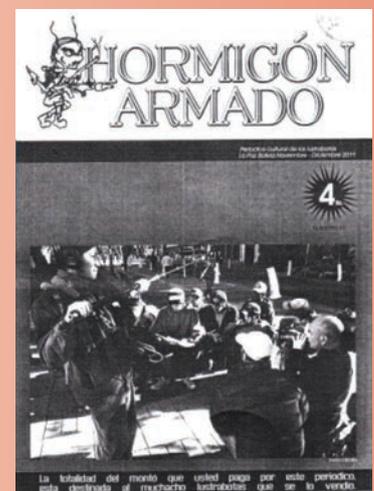
HORMIGON ARMADO

Arte Y Cultura Boliviana

Periódico cultural de los lustrabotas que busca superar la autoestima y dignidad de los jóvenes

2011 – Nov. - Diciembre

Nº 33 - Págs. 28



PUBLICACIONES

Breve relación de las publicaciones sobre Educación Popular y Alternativa aparecidas en 2011



JUANCITO PINTO

Suplemento Infantil

Enseña valores y actividades didácticas a niñ@s

MEC- Periódico CAMBIO

2011 - Diciembre

Nº 39 - Págs. 8

EL SAPO

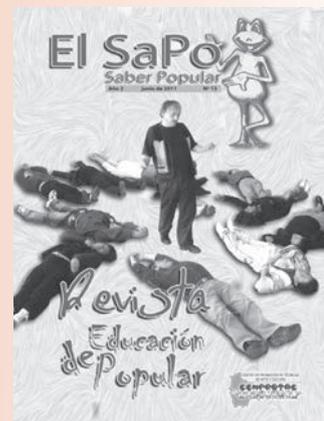
CENPROTAC

2011 - Junio

Nº 13 -Págs.26

El SAPO, revista de investigación del saber popular, publicado desde la década de los años 90, Tiene 13 números publicados hasta hoy, Contiene experiencias de trabajos de IAP (investigación Acción Participativa), como opción fundamental para el cambio, a través de talleres de capacitación, debates, además construyen materiales populares, y hacen énfasis en el teatro popular.

La revista, El Sapo rompe el monopolio de las clases dominantes y explotadoras en cuanto a medios de comunicación.



ECO

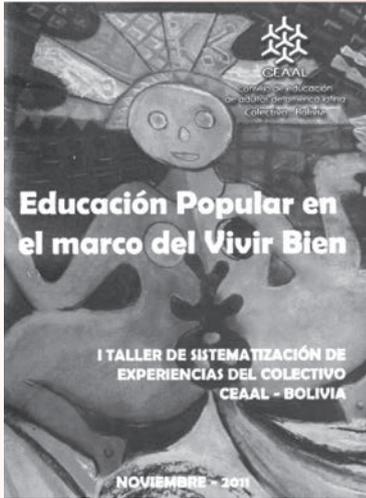
Boletín de la iglesia Católica sobre Educación como opción CEE

2011 – Junio

Nº 75 – Págs. 8

PUBLICACIONES

Breve relación de las publicaciones sobre Educación Popular y Alternativa aparecidas en 2011



EDICIÓN POPULAR EN EL MARCO DEL VIVIR BIEN

Consejo de Educación de Adultos de América Latina Colectivo – Bolivia

2011 – Noviembre

Págs. 45

ANTEOJOS

Boletín del Observatorio de los derechos del adulto Mayor

Fundación Horizontes

2011 – Diciembre

Nº 3 – Págs. 8



PROFES

Revista Educativa dedicadas a mejorar la calidad de los maestros del país

Hoguera – Santa Cruz

2011 – Abril

Nº 9 – Págs. 24

CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICA HUMANÍSTICA AGROPECUARIA Y CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA DE LA RED FERIA

CRF La Paz Altiplano y Valles

CETHA - Tupak Katari
CETHA - Tres Cruces
CAS - Centro Avelino Siñani
CETHA - Idelfonso de las Muñecas
CETHA - Cotosí B
CEA/CETHA - María Magdalena
CEA - Huayhuasi (miembro fraterno)
CEA - Virgen de Rosario (miembro fraterno)
CAEM (miembro fraterno)

CRF La Paz Tropical

CETHA - Hno. Nilo Cullen
CETHA - Madre Marie Poussepin
CETHA - Irupana
CETHA - M. Elena Stollenwerk
CETHA - Covendo Alto Beni
CETHA - El Palmar
CETHA - Apolo (miembro fraterno)
CEA - Renacer (miembro fraterno)

CRF Oruro

CETHA - Huayllamarca 2
CETHA - Salinas G. de Mendoza
CETHA - Caracollo
CETHA - Socamani
CEA - Poopó
CETHA - 21 de septiembre
CEA - Huari
CEA - Wiñay Cacachaca
CETHA - Litoral
CEA - Corque
CEA - Eucaliptos
CEA - Bolivia Holanda
CEA - Curahuara de Carangas (miembro fraterno)

CRF Potosí

CETHA - Toropalca
CETHA - Caripuyo
CETHA - Chiro Q'asa
CEA - Colquechaca
CETHA - Juan Ramón Alcalde
CEA - Policarpio Colque
CEA - Hnos. Katari
CEA - Pocoata
CEA - Santa Rita
CEA - Otuyo
CEA - Chayanta.
CEA - Ocurí
CEA - Tomás Frías.
Centro - Yachay Wasi (miembro fraterno)
Radio Pío XII (miembro fraterno)

CRF Tarija

CETHA - Emborozú
CETHA - Potrerillos
CETHA - Iscayachi
CETHA - El Condor
CEA/CETHA - San José de Charaja
CEA - Claret
CETHA - Potrereros
Centro: Emborozú (EDUPER)

CRF Nor Amazonía

CETHA - San Ignacio
CETHA - Riberalta III
CETHA - Cáritas Guayaramerin
CETHA - El Porvenir

CRF Chuquisaca

CEITHAR

CRF Santa Cruz

Escuela Formación Femenina "Granja Hogar"
CITHA - Nuevo Palmar
CEITHA - Mamenko
CEITHA - Garabatá
CETHA - Perotó (miembro fraterno)
CEA - Valle Grande (miembro fraterno)
CEA - Miguel Magoni (miembro fraterno)

CRF Cochabamba

CEA - Jesús María
CEA - Tiraque
CEA - San José Obrero
CEA - Fermín Vallejos
CEA - Madre María Oliva.
CEA - San Lucas
CEA - Suma Sartawi
CEA - La Providencia
CEA - San Juan Bautista.
CEA - San José
CEA - Delia Tetrault
CEA - Shinahota
CEA - San Eugenio de Mazonod
CEA - Koari
CEA - Jaihuayco (EDUPER)
CEA - Teresa de Calcuta
CEA - Tata Esteban
CEA - Cristo Rey
CEA - Carlos Taboada (miembro fraterno)
CEA - Gral. Gualberto Arazola (miembro fraterno)
CEA - Musuj Muju Kawanapa (miembro fraterno)
CEA - Nuestra Sra. De Merced (miembro fraterno)

XXX Asamblea Nacional

Del 10 al 14 de julio, en el CITHA Nuevo Palmar de Cuatro Cañadas, Santa Cruz



XXX Asamblea Nacional

Del 10 al 14 de julio, en el CITHA Nuevo Palmar de Cuatro Cañadas, Santa Cruz

