



CETHA SAN JOSE DE CHARAJA

CURRICULUM EDUCATIVO CON ENFOQUE AGROECOLÓGICO PRODUCTIVO COMUNITARIO E INTERCULTURAL

DISTRITO: URIONDO



... DE LA COMUNIDAD DE PRODUCCION Y TRANSFORMACION JOSÉ DE CHARAJA GESTION 2012



Con el apoyo de .

CURRICULUM REGIONALIZADO DEL CETHA SAN JOSÉ DE CHARAJA

CURRICULUM REGIONALIZADO DEL CETHA SAN JOSÉ DE CHARAJA





CETHA SAN JOSE DE CHARAJA

RESOLUCION ADMINISTRATIVA 096/2006

DIRECCION GENERAL: Efraín Limache T.

DIRECTOR ACADEMICO a.i. : F. Alfonzo Navarro T.

PROYECTO: Mejora de la Capacitación Primaria, Laboral y Agropecuaria de campesinos con manejo de TIC's en el CETHA Charaja -11PC 087-

COORDINADOR: Alfonzo Navarro T

DL

ELABORACION Y APORTES

EFRAIN LIMACHE

ISABEL ARCE

NELIDA VASCO

ALFONZO NAVARRO

EQUIPO FACILITADORES GESTION 2012



Centro: Comunidad San José de Charaja(Municipio de Uriondo) a 25 Km del Valle de la Concepción)

CETHA San José de Charaja

Calle Hna Ana Alicia Oliva 330

Urb. ACLO Morros Blancos Barrio Aeropuerto

Telf 6649221-

E mail: cethasjcharaja

Prov Avilés Tarija - Bolivia

Marzo 2013



INDICE

PARTE 1 INTRODUCCION

- 1.1. FUNDACION DEL CETHA SAN JOSE DE CHARAJA
- 1.2. COBERTURA Y MATRICULA DEL CENTRO, SUBCENTRO Y GRUPOS DE ESTUDIO
- 1.3. ALCANCE GEOGRAFICO DEL CETHA SAN JOSE DE CHARAJA
- 1.4. MODELO EDUCATIVO
- 1.5. ENFOQUE DE LA EDUCACION ALTERNATIVA
- 1.6. IDENTIDAD DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN EL CETHA SAN JOSE DE CHARAJA
- 1.7. CARACTERISTICAS DE LOS JOVENES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE URIONDO
- 1.8. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO DE LAS PERSONAS JOVENES Y ADULTAS EN EL DEPARTAMENTO DE TARIJA
 - 1.8.1. FUNDAMENTO IDEOLOGICO .POLITICO
 - 1.8.2. FUNDAMENTO ANDRAGOGICO
 - 1.8.3. FUNDAMENTO SOCIOLOGICO
 - 1.8.4. FUNDAMENTO EPISTEMOLOGICO
- 1.9. LA EDUCACION ALTERNATIVA EN TARIJA Y MUNICIPIO DE URIONDO

PARTE 2 CARACTERISITICA DEL CURRCIULUM DEL CETHA SAN JOSE DE CHARAJA

- 2.1. Único.
- 2.2. Diverso.
- 2.3. Flexible
- 2.4.- PERFILES DEL/A EGRESADA/O.
 - 2.4.1.- EPA. (Educación Primaria de Adultos)
 - 2.4.2.- ESA. (Educación Secundaria de Adultos)
 - 2.4.3.- ETA. (T.B). (Técnico Básico)
 - 2.4.4.- ETA. (T.A).(Técnico Auxiliar)
 - 2.4.5.- ETA. (T.M). (Técnico Medio)
- 2.5.- OBJETIVO HOLÍSTICO DEL CEA CETHA SAN JOSÉ DE CHARAJA
- 2.6.- OBJETIVO HOLISTICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ALTERNATIVA (E.P.A.)
- 2.7.- OBJETIVO HOLISTICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTERNATIVA (E.S.A.)
- 2.8.- OBJETIVOS HOLÍSTICOS PARA CADA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN TÉCNICA ALTERNATIVA (E.T.A.).
 - 2.8.1.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE MECÁNICA
 - 2.8.2.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACION
 - 2.8.3.-OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE CORTE Y CONFECCIÓN
 - 2.8.4.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE ALIMENTACION
 - 2.8.5.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE AGROFORESTERIA
 - 2.8.6.-OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE APICULTURA
 - 2.8.7.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE AGROECOLOGIA
 - 2.8.8.-OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
 - 2.8.9.-OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LOS CAMPOS DE SABER Y CONOCIMIENTOS "COMUNIDAD Y SOCIEDAD, COSMOS Y PENSAMIENTO, VIDA TIERRA Y TERRITORIO Y CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN" DE MANERA INTEGRAL



2.9 CONTENIDO DE MÓDULOS DEL CURRICULUM REGIONALIZADO DEL CETHA SAN JOSÉ DE CHARAJA

- ESPECIALIDAD DE APICULTURA
- ESPECIALIDAD DE AGROFORESTERIA
- *ESPECIALIDAD DE AGROECOLOGIA*
- ESPECIALIDAD DE VETERINARIA Y ZOOTECNIA
- ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN
- ESPECIALIDAD DE CORTE Y CONFECCIÓN
- ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA
- ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES
- ESPECIALIDAD DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

PARTE 3 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

3.1 ESTRUCTURA CURRICULAR

3.2 MALLA CURRICULAR NIVEL PRIMARIO

3.2.1 PLANIFICACIÓN CURRICULAR GESTIÓN 2013

3.2.2 MAPA DE CONTENIDOS CURRICULARES NIVEL PRIMARIO

3.3. MALLA CURRICULAR NIVEL SECUNDARIO

3.3.1 PLANIFICACION CURRICULAR NIVEL SECUNDARIO

3.3.2 MAPA DE CONTENIDOS DEL NIVEL SECUNDARIO

3.4 AREA DE TECNICA INTEGRALES DE SERVICIO

3.4.1 Corte y Confección

3.4.2 Alimentación Alternativa:

3.4.3 Mecánica : Electricidad

3.4.4 Computación

3.5 ÁREA AGROPECUARIA

3.5.1 Agroforestería

3.5.2 Apicultura

3.5.3 Agroecología

3.5.4 Veterinaria y Zootecnia

PARTE 4 METODOLOGIA DE SERVICIO EDUCATIVO NELIDA

4.1.- *En las comunidades*

4.2.- *En el centro*

4.2.1.- Área humanística:

4.2.2.- Área técnica y agropecuaria:

4.3.- CALENDARIO EDUCATIVO EN EL CENTRO Y COMUNIDADES GESTIÓN 2011

4.4.- HORARIOS TALLERES EN COMUNIDADES

4.5.- CRONOGRAMA DE TALLERES GESTION 2012 CON PARTICIPANTES EN EL CENTRO DE SAN JOSE DE CHARAJA Y COMUNIDADES

4.6.- PLAN DEL TALLER MENSUAL DE LA GESTIÓN 2011-2012 DEL CENTRO SAN JOSÉ DE CHARAJA.

4.6.1.- PLAN DEL TALLER MENSUAL DEL 9 AL 20 DE AGOSTO DE 2011



- 4.6.2.- PLAN DEL TALLER MENSUAL DEL 14 AL 25 DE MAYO DE 2012
- 4.7.- LOS *MICROPROYECTOS EDUCATIVO-PRODUCTIVOS*
- 4.8.- *PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS*
 - 4.8.1.- FORTALECIENDO EL MODELO CETHA PARA EVITAR LA DESERCIÓN DE PARTICIPANTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE TRANSFORMACIÓN
 - 4.8.2.- PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO COORDINACION Y APOYO CON MISITICA
 - 4.8.3.-PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: RECUPERANDO NUESTROS VALORES
 - 4.8.4.- SISTEMATIZACION MICROPROYECTOS
- 4.9.- LA *EDUCACIÓN PERMANENTE Y COMUNITARIA*
 - 4.9.1.- PLAN DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS (Educación Comunitaria y Permanente) 2012
- 4.10.- LA *GESTIÓN PARTICIPATIVA*
- 4.11.- SISTEMA DE EVALUACIÓN
 - 4.11.1.- ÁREA HUMANÍSTICA:
 - 4.11.2 .- ÁREA TÉCNICA Y AGROPECUARIA:

PRESENTACION

El Equipo institucional del CETHA San José de Charaja, acompañado de dirigentes comunales, llevamos adelante la realización del Plan Estratégico 2011 – 2015, con la decisión de orientar todas las acciones del Centro, hacia el logro de una visión compartida por todas y todos quienes conformamos la comunidad educativa en transformación.

Este es el primer Plan Estratégico, que habiendo sido planteado para cinco años, nos convoca a un esfuerzo conjunto, que esperamos nos permita profesarla satisfacción de haber alcanzado lo que nos propusimos.

Un punto importante es la de avanzar en la construcción de Currículo Regionalizado como parte de aportar en el desarrollo local tomando en cuenta que el Art. 70 de la Ley Avelino Siñani donde se indica que el currículo regionalizado se refiere al conjunto organizado de planes y programas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación en un determinado subsistema y nivel educativo, que expresa la particularidad y complementariedad en armonía con el currículo base del Sistema Educativo Plurinacional, considerando fundamentalmente las características del contexto sociocultural y lingüístico que hacen a nuestra identidad.

Sabiendo que los pueblos indígena originario campesinos desarrollan procesos educativos productivos comunitarios, acorde a sus vocaciones productivas del contexto territorial.

Consideramos que este marco estratégico permita que nuestros planes operativos estén bien definidos de modo que cada plan anual desde el 2011 al 2015, nos muestre un acercamiento a nuestra visión, cumpliendo nuestra misión con los valores que hemos acordado y sea el cimiento de la Planificación curricular a partir de esta Gestión 2013. Verificar el cumplimiento de nuestra propuesta, no queda solo en limitarnos a revisar y mostrar el desempeño de actividades y tareas, sino más bien nos lleva a distinguir cómo habremos influido con nuestros servicios, en la vida de nuestra gente: Participantes, líderes y lideresas, autoridades comunales, municipales, educativas, etc.

El Plan Estratégico, contiene elementos principales, como nuestra Misión, Visión, valores, Áreas Estratégicas, Objetivos Estratégicos. Estos elementos están descritos de manera clara en el marco del Plan Estratégico, que a partir de su validación se constituyó en el instrumento principal de nuestra gestión institucional del CETHA SAN JOSÉ DE CHARAJA.

Finalmente **reafirmamos que** la gestión del currículo regionalizado es una competencia concurrente entre el nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas, por esperamos que este aporte sea tomando en cuenta por el Municipio de Uriondo como un paso para seguir avanzando en la construcción de la Comunidad de Transformación y Producción CETHA SAN JOSE DE CHARAJA.

Alfonzo Navarro T. Director Académico

PARTE 1 . INTRODUCCION ISABEL ARCE ALCOBA**1.1 FUNDACION DEL CETHA SAN JOSÉ DE CHARAJA:**

Motivados por la experiencia desarrollada del CETHA EMBOROZÚ, lo dirigentes de San José de Charaja, Mario Armella, Biterman Ortiz, Arturo Armella y Genaro Mullucundo, se movilizaron y gestionaron todo el proceso en las gestiones 2000 – 2001, hasta lograr la implementación del nuevo CETHA, en la subcentral San José de Charaja.

Fue así que un 17 de marzo del año 2002, empezó su funcionamiento de la Educación Alternativa en la provincia Avilés, del departamento de Tarija; primeramente en su condición de grupo de Estudio en el marco del proyecto Educación Integral Primaria EIPJA, Coordinado por el Ing. Alfonso Navarro Torrez y apoyado por Educación Sin Fronteras, el Grupo inicia como dependiente del CETHA Emborozú; con la Dirección de la Hermana Daysi Ruiz Hevia y Vaca, quien designo como Facilitador responsable a Teófilo C. Flores Polo.

Posteriormente el Grupo de Estudio pasó a constituirse en Subcentro con el apoyo de otros facilitadores/as como La Hana. Ana María Sánchez, Susana Zenteno, Oscar Lara, Efraín Limache, Isabel Arce, contando además con promotores del grupo como, Martha Mendieta, Biterman Ortiz y Lino Martínez, que fueron elegidos de acuerdo a la metodología de Educación Alternativa concretamente en el modelo CETHA.

El inicio se dio con la implementación del Nivel Primario en lo Humanístico y en las Especialidades Técnicas y Agropecuarias, se comenzó con Alimentación Alternativa y Agroecología, algunas de estas especialidades fueron apoyadas por el IICCA (Instituto de Investigación y Capacitación Campesina) en la gestión 2006 a través de un convenio firmado de cooperación interinstitucional y el apoyo sustancial e incondicional del CETHA Emborozú, mediante el proyecto de Educación Integral Primaria, proyecto con el cual se logró la construcción de la primera Sala Multifuncional de transformación de Alimentación, infraestructura que fue complementada con la construcción de dos ambientes que fueron financiados por la Alcaldía de Uriondo en la gestión 2004, cuando el equipo se complementó con participantes de apoyo como: Roberto Basco, Tiódolo Gutiérrez y Nélica Basco, quienes eran participantes del CETHA Emborozú.

En la gestión 2006, resolución del Ministerio de Educación, los centros de Educación Alternativa no debían atender a grupos de Estudio y/o Subcentros situados en otra provincia y distritos, por lo cual dichos Subcentros tenían que cerrarse o constituirse en centros, cumpliendo con las condiciones previstas para tal efecto, esta resolución fue un impulso más, para que con el apoyo del CETHA Emborozú se agilicen gestiones hasta lograr constituir el Centro CETHA San José de Charaja, en fecha 22 de junio del año 2006, se obtiene la **Resolución Administrativa 09//06, número de SIE 81700046 y el número de Edificio Escolar 81700044**. Este proceso de gestión fue realizado hasta su conclusión, por Isabel Arce Alcoba en condición de Secretaria y Efraín Limache Torrez como director encargado del Centro, que al mismo también desempeñaban funciones de facilitador/a en los grupos que pasaron a depender del Centro y en el mismo Centro, en este proceso estaban de facilitadores/as, profesionales locales en la educación como Winky Alcoba, Viterman Velásquez y Royé Ruiz Hevia y Vaca, junto a otros/as profesionales que prestaban servicios educativos y de apoyo en el primer Centro de Educación Alternativa en el Distrito de Uriondo.

En la gestión 2008 da a luz la primera promoción, conformada por 15 bachilleres en Humanidades y Técnicos/as Medios en las especialidades de Apicultura, Alimentación Alternativa y Agroecología. Hasta ahora ya vamos por la quinta promoción y obviamente con las demás especialidades de: Computación, Veterinaria y Zootecnia, Mecánica, Corte y Confección...

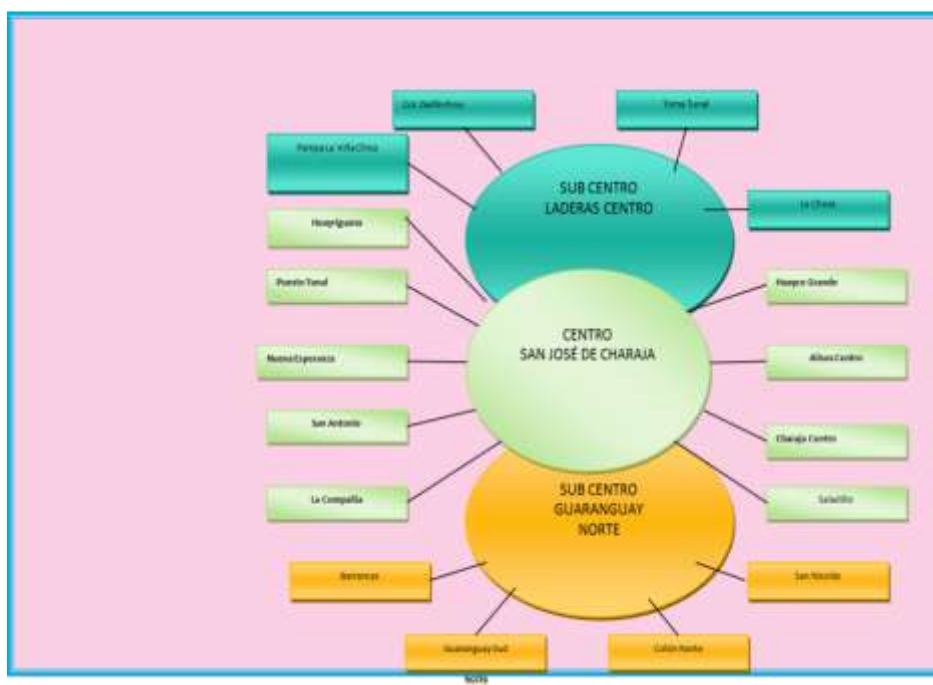
En Junio 2010 la Comunidad educativa de San jose de Charaja se crea un nuevo organigrama con la Dirección General para apoyar los proyectos y generar procesos sostenibles. Siendo el Lic Efraín Limache el primer Director hasta la fecha. También un Hito importantes la creación del brazo económico del CETHA , cual es la Fundación Charaja, con 6 socios fundadores y su rol de administrar y gestionar proyectos de cooperación y de apoyar los procesos educativos juntos los Proyectos Socioprodcutivos y la generación de ingresos que apoyen lo que el Estado no cubre y que la dinámica de las Unidades de convenio aportan al proceso de cambio de antes y de ahora.

1.2. COBERTURA Y MATRICULA DEL CENTRO, SUBCENTROS Y GRUPOS DE ESTUDIO

El CETHA San José de Charaja en la actualidad cuenta con dos Subcentros: Laderas Centro y Guaranguay Norte y 17 Grupos de Estudio Guaranguay Sud, Barrancas, Alisos Centro, Toma Tunal, Colón Norte, La Chozza, Huayco Grande, Puesto Tunal, Charaja Centro, Nueva Esperanza, La Compañía, San Antonio, Huayriguana, Saladillo, Juntas del Rosario, San Nicolás y el Colegio Delfín Pino, en los cuales se facilita una Educación Integral de calidad y desde la vida y para la vida.

La comunidad educativa esta

AVANCE EN LA CONSOLIDACION DE LA COMUNIDAD DE PRODUCCION Y TRANSFORMACION EDUCATIVA DEL CETHA SAN JOSÉ DE CHARAJA GESTION 2012

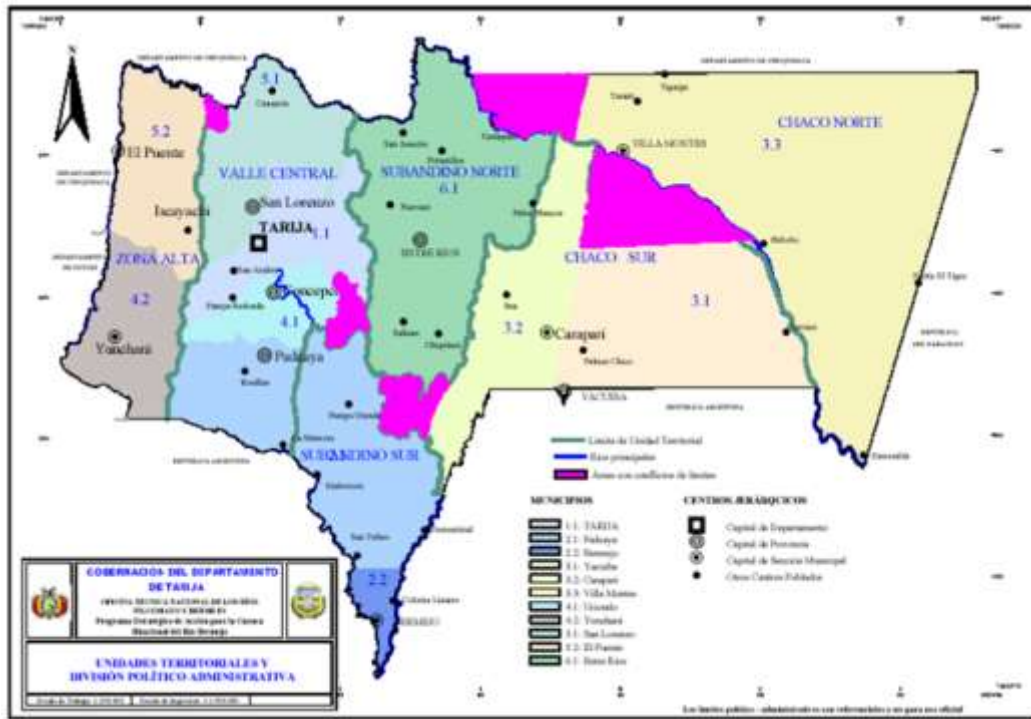


Desde su inicio ha ido creciendo paulatinamente, desde la fundación del CETHA, en la gestión 2012, el número de Participantes fue de 679 en el segundo semestre 2012. La matrícula en estos dos últimos años según los Rudeales oficiales son:

CURRICULUM REGIONALIZADO CETHA SAN JOSE DE CHARAJA

Educación integral	GESTION 2011			GESTION 2012			RESULTADO TOTAL 2011+2012		
	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
R.1.- HUMANIDADES									
Educación Primaria Centro	30	12	18	31	18	13	61	30	31
Educación Primaria Comunidades	79	44	35	102	66	36	181	110	71
Educación Secundaria Centro	28	15	13	36	16	20	64	31	33
	137	71	66	169	100	69	306		
R,2,- TÉCNICAS									
Educación Técnica Centro	48	25	23	49	30	19	97	55	42
Educación Técnica Comunidades	74	38	36	196	136	60	270	174	96
	122	63	59	245	166	79	367		
R:3.- AGROPECUARIAS									
Educación Técnica Agropecuaria Centro	24	12	12	43	8	35	67	20	47
Educación Técnica Agropecuaria Comunidades	154	78	76	262	127	135	416	205	211
	178	90	88	305	135	170	483		
R.4.- EDUPER(EDUCACION PERMANENTE)									
CENTRO	130	64	66	412	214	198	542	278	264
COMUNIDADES	307	136	171	406	271	135	713	407	306
	437			818			1255		

1.3. ALCANCE GEOGRÁFICO DEL CETHA SAN JOSE DE CHARAJA



El CETHA San José de Charaja, se encuentra situado EN EL Valle Central de Tarija, como se muestra en la Figura anterior y esta en la comunidad del mismo nombre, a 45 kilómetros de la ciudad de Tarija, cuenta con camino carretero la mayor parte del tramo es asfaltado, la deficiencia es los servicios básicos, solo cuenta con energía eléctrica.



Información referida únicamente a actividades del trabajo escolar y no debe ser utilizada para otros fines sin el consentimiento correspondiente.

1.4 MODELO EDUCATIVO

La Nueva Constitución Política del Estado reconoce la Educación Alternativa y la Educación Popular, como Instrumento para avanzar en la lucha contra la pobreza y facilitar el proceso de participación ciudadana en el control social. Este aspecto permite una valorización de la Educación Alternativa, proyectándose una mayor atención del Estado en todos sus niveles.

El CETHA San José de Charaja pretende ser un referente en el Valle central de Tarija dado que el trabajo institucional esta enfocado en una mística de servicio hacia una Educación Alternativa, Integral, Productiva y Comunitaria, que se enfoca en transformar y generar identidad, superación, economía, para reducir la migración y luchar por un medio ambiente y aportar en erradicar la pobreza.

Como institución educativa, tiene alianzas estratégicas con otros CETHAs y ha avanzado en la experiencia de impulsar proyectos educativos productivos, como herramienta pedagógica y apoyo al desarrollo local.

El CETHA San José de Charaja, es un centro de Educación Alternativa Rural. Su trabajo se caracteriza por la afirmación de una identidad cultural, en todo evento comunitario y la atención al calendario tradicional religioso popular campesino.

Un aspecto positivo es la coordinación y apoyo que se ha logrado por parte de autoridades comunales y sub centrales en la gestión educativa que promueve la producción agroecológica, la transformación y agregación de valor a la producción impulsando el consumo de “lo nuestro”, así como la gestión ante el Municipio de Uriondo para conseguir recursos económicos, destinados a la Educación Alternativa.

NUESTROS PRINCIPIOS Y VALORES:

Los valores principales con los que nos comprometemos, para hacerlos parte de nuestras actitudes y comportamientos al interior de la institución y fuera de ella, son los siguientes:

- ✓ Solidaridad y justicia social
- ✓ Respeto - vida en comunidad - trato igualitario en la familia y comunidad
- ✓ Equidad- empoderamiento de mujeres y las organizaciones de base
- ✓ Honestidad – transparencia y coherencia en la oferta educativa
- ✓ Fe Cristiana- trabajo de servicio comprometido, corresponsabilidad, ayuda mutua, producción, etc.

EQUIPO INSTITUCIONAL:

El CETHA San José de Charaja en la actualidad cuenta con un equipo de trabajo multidisciplinario, con el compromiso de trabajar en equipo para lograr posesionar a la educación alternativa para alcanzar el ansiado VIVIR BIEN CHURO para todos y todas.

1.5. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

El Subsistema de Educación Alternativa y Especial tiene dos ámbitos: Educación Alternativa y Educación Especial. La Educación Alternativa está compuesta por dos áreas: la Educación de Personas Jóvenes y Adultas que asume un carácter diverso, flexible y enriquecido por una práctica que supera la formalidad y

la tradicional idea escolarizada de la Educación y la Educación Permanente que tiene un carácter amplio, menos formal y se desarrolla a lo largo de la vida.

A partir de la reflexión crítica de la realidad nacional y educativa, se propone que la Educación de Personas Jóvenes y Adultas se transforme en una Educación Popular Comunitaria, Educación a lo Largo de la Vida y Educación Inclusiva, asumiendo los principios de la pedagogía liberadora, crítica y comunitaria comprometida con los proyectos y movimientos descolonizadores y emancipadores.

1.5.1. Educación Popular Comunitaria

El Estado Plurinacional de Bolivia asume que la visión sociocomunitaria es la vía para construir una sociedad justa, basada en los valores comunitarios. Esta expresión comunitaria rompe con las formas tradicionales de ejercer el “poder” y la distribución de los recursos, se basa en una democracia comunitaria donde las decisiones son compartidas entre Estado y Sociedad.

Impulsa la formación de personas con un pensamiento crítico y reflexivo, con una opción ética/política de compromiso activo en la búsqueda y reconstrucción de una nueva sociedad, que valore e incluya no sólo a las personas, sino también promueva la práctica comunitaria del “Vivir Bien”. En este sentido, la educación popular es contestataria a las políticas y prácticas neoliberales e individuales que destruyen a la humanidad, sus valores y a la Madre Tierra.

La comunidad es un espacio de convivencia armónica y equilibrada entre los seres humanos, la naturaleza, la Madre Tierra y el Cosmos, en ella todo tiene vida y todos(as) son importantes, generando una relación de interdependencia, que sostiene y da vida, a través de una práctica y expresión de actitudes y acciones que buscan el mantenimiento de la vida misma, cuidando que cada uno de ellos(as) alcance su plenitud.

1.5.2 Educación a lo Largo de la Vida

La educación a lo largo de la vida, nace de las necesidades y demandas de las personas para continuar su formación y actualización de forma permanente, al margen de la edad, cultura, grupo social, religión y sexo. Este proceso de formación dura toda la vida y se lleva a cabo en espacios formales y no formales y en distintos contextos, es decir, en la vida misma

1.5.3 Educación Inclusiva

La inclusión es considerada un enfoque que implica dar respuesta a la diversidad, tiene un sentido holístico, es parte de la esencia misma del sistema educativo para que responda a las necesidades de los/as estudiantes. A diferencia de integración, que tiene una connotación de incorporación donde supone que los estudiantes/participantes deben adaptarse al sistema educativo.

Promueve y desarrolla valores de igualdad, equidad y complementariedad para el ejercicio de los derechos humanos, dando respuestas a necesidades, motivaciones y expectativas educativas, de los(as) estudiantes/participantes; asimismo, reconoce y respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que tienen todos(as) fortaleciendo la identidad personal y comunitaria.

1.6 IDENTIDAD DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN EL CETHA SAN JOSE DE CHARAJA

En principio, la Educación Alternativa fue comprendida por su “otredad”, es decir, porque se trataba de una “otra” educación diferente a la Educación Regular y Superior. Se pretendió también identificarla, por la naturaleza del sujeto educativo a quien pretende dirigirse: a los pobres, marginados y excluidos; sin embargo, ambos acercamientos resultaron insuficientes.

Desde el año 2006 con un nuevo proyecto social, se pretende dar respuesta a las demandas y necesidades educativas de todos(as) los(as) bolivianos(as), priorizando las necesidades de las personas excluidas: niños/as, jóvenes, mujeres, adultos/as, adultos/as mayores, personas con algún tipo de discapacidad, capacidad extraordinaria, Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, Comunidades Interculturales y Afrobolivianas.

La Educación Alternativa en el Sistema Educativo Plurinacional, adopta una identidad propia, como una concepción educativa crítica, ética y política¹ y comunitaria que rescata la experiencia histórica de la educación popular asumiendo determinadas prácticas, metodologías, modalidades y recursos educativos, mediante los cuales hacemos posible la transformación de la sociedad a una más digna, soberana, productiva y democrática² fundamentada en la Constitución Política del Estado y en Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

1.7 CARACTERÍSTICAS DE LOS JOVENES Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE URIONDO

La Ley 070, en el artículo 23, numeral 1, indica: La educación de personas jóvenes y adultas es de carácter técnico humanístico, ésta destinada a la personas mayores a 15 años. Las Naciones Unidas, sitúa al joven entre los 15 y los 25 años, proceso relacionado con el período de formación e ingreso al trabajo de las personas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera la juventud, entre 15 y 24 años. El concepto de juventud difiere de un contexto a otro. En nuestro medio, la persona joven cronológicamente oscila entre los 15 y 24 años, esto varía social, cultural y geográficamente.

Las personas mayores a 15 años que requieran acceder a una Educación Alternativa constituyen la población potencial de la EPJA. Éstas tienen sus propias motivaciones, intereses y necesidades de una educación pertinente. Así, la Educación de Adultos se plantea como una alternativa amplia, diversa y compleja vinculada a programas de alfabetización, educación primaria, educación secundaria y capacitación técnica laboral.

La persona joven se caracteriza por la culminación en el desarrollo de sus potenciales fisiológicas, por la complejidad de sus funciones psíquicas y sociales, pero intercalados con períodos de crisis de desarrollo de la madurez, expresados en: no asimila los distintos papeles del adulto de manera inmediata; manifiesta diferente grado de seriedad y responsabilidad en distintas situaciones.

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas, identifica a grupos poblacionales, que se encuentran en situación de vulnerabilidad, tenga algún impedimento para continuar estudios o simplemente busquen nuevos e innovadores programas que se adecuen mejor a sus propias expectativas, intereses y necesidades.

Este grupo de personas se caracterizan porque:

- ✓ Tienen vivencias, experiencias e historias de vida.

- ✓ Buscan aplicación práctica e inmediata de aquello que aprenden, para la resolución de problemas cotidianos.
- ✓ Forman parte de la población económicamente activa y cumplen una función productiva con un deseo explícito de mejorarla.
- ✓ Pretenden, a través de la educación, una formación que le brinde opciones laborales para mejorar su condición social.
- ✓ Requieren reconocimiento, cualificación y certificación de experiencias propias.
- ✓ Precisan fortalecer su identidad y su espacio comunitario.

Necesitan afianzar su organización social. Los principales motivos porque los(as) jóvenes dejan de estudiar son: problemas económicos que imposibilita sustentar costo de los estudios (28.3%), responsabilidades familiares como resultado de embarazo, matrimonio, cuidado de los hijos, hermanos, padres, abuelos (24.6%), siendo una de las principales causas para que las mujeres abandonen la educación (40.1%).

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas, pretende que todos(as) tengan la oportunidad de iniciar, continuar y lograr el bachillerato (técnico humanístico), a través de procesos sistemáticos e integrales con calidad y pertinencia promoviendo la política de inclusión social.

Para la EPJA, el aprendizaje se desarrolla en un escenario con diversidad de situaciones de carácter laboral, familiar e incluso personal, es necesario que sean consideradas para reafirmar la confianza en las posibilidades aprendizaje de estas personas:

- Precizando las demandas de las personas jóvenes y adultas, éstas se expresan, en primer lugar, por una educación técnica, primaria de adultos, secundaria, alfabetización, educación especial y permanente, en este orden. Las mujeres demandan educación básica y educación técnica; en cambio los varones quieren Educación Secundaria de Adultos.
- Las expectativas de las personas jóvenes y adultas, se expresan en los siguientes términos: • Considerar necesidades, intereses, problemáticas y potencialidades de los(as) participantes, de acuerdo a las características psicológicas, socioculturales, económicas, geográficas, y lingüísticas de la diversidad.
- Contribuir a la solución de problemas y necesidades de formación técnica y humanística en tiempos cortos, a través de diversas modalidades de atención.
- Establecer espacios y horarios de aprendizaje flexibles y adaptados a su disponibilidad de tiempo.
- Atender prioritariamente la formación de las mujeres, que demandan educación básica, educación técnica, bachillerato técnico humanístico.

1.8 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL DEPARTAMENTO DE TARIJA

1.8.1. Fundamento Ideológico – Político

La educación socio-comunitaria productiva fundamenta sus planteamientos en la superación del colonialismo y la colonialidad.

El proceso de descolonización transforma las estructuras coloniales, revitalizando la relación entre el individuo y la comunidad, propiciando el desarrollo de una conciencia comunitaria, de reconocimiento de las identidades culturales y lingüísticas, legitimando los saberes y conocimientos propios, los valores socio-comunitarios, las cosmovisiones y la espiritualidad de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, la religión católica, así como la producción de ciencia y tecnología en diálogo intercultural con los saberes de Bolivia y el Mundo

La educación está articulada a la producción, investigación y el desarrollo comunitario, con la finalidad de promover en la comunidad educativa una conciencia productiva, creativa y transformadora del vivir bien churo.

La educación, valoriza, legitima saberes y conocimientos propios de las comunidades Campesina chapacas superando las estructuras mentales, sociales y actitudes postcoloniales, a través del fortalecimiento de las identidades propias y comunitarias, eliminando toda forma de discriminación.

Es transformadora porque vincula la educación a la producción, al desarrollo sociocomunitario, al proceso de acumulación y desarrollo de la ciencia y tecnología, a los procesos de construcción del nuevo Estado, de reconstitución de las unidades socioculturales y territoriales, de modo que responda a la diversidad económica, cultural, espiritual, social y política, desarrollando la participación real y estratégica de las organizaciones sociales, territoriales, comunitarias y sectoriales, creando conciencia de respeto a la diversidad, equilibrio, equidad e igualdad entre todas las personas, comunidades, en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, en la perspectiva de la consolidación del Estado Plurinacional.

1.8.2. Fundamento Andragógico de la EPJA

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas se fundamenta en la pedagogía/andragogía, porque proporcionan métodos, técnicas y procedimientos, para lograr procesos educativos adecuados a las necesidades de las personas, potenciando la capacidad de interacción de conocimientos, tomando en cuenta sus particularidades y su contexto.

Recoge la experiencia de las escuelas indígenas que desarrolló la escuela de la vida y donde “la comunidad educa a la comunidad”. Así, la educación pierde su dimensión de recinto aislado, cerrado y apartado de la comunidad y se transforma en una organización de vida que contribuye a la formación de las personas en comunidad, con potencialidades y capacidades para aprender y desarrollarse.

Se basa en el Modelo Educativo de la Escuela Ayllu de Warisata, caracterizada por una pedagogía productiva, liberadora, activa y de trabajo destinada al bien social, permitiendo el desarrollo del pensamiento propio y la capacidad crítica, creativa y propositiva, dirigido a la producción de bienes materiales, intelectuales y espirituales.

Las personas jóvenes y adultas del Municipio de Uriondo poseen determinados saberes, conocimientos, experiencias, madurez y grados de responsabilidad socio laborales; aspectos que les permiten ser sujetos de sus propios aprendizajes. En el proceso educativo, la motivación está constituida por sus propias necesidades, problemas, intereses, aspiraciones y perspectiva.

1.8.3. Fundamento Sociológico

El currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, se fundamenta en el paradigma del “Vivir Bien Churo”.

Rescata y aplica la concepción filosófica de la pluralidad expresadas en todas las representaciones y elementos culturales como la chakana, el ñandereko, kandire, karakarapepo, la luna, el sol, las estrellas y los ritos a la Pachamama, nos muestran la cosmovisión de sociedad, vida, tierra y territorio, que tenía y tienen la generalidad de los pueblos originarios, que refleja la sociedad ideal mostrando sus anhelos, la búsqueda de una vida digna sin mezquindades, ni individualismos, un Ser que sepa “Vivir Bien” en Comunidad, en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

A partir del nuevo planteamiento se concibe un modelo educativo sociocomunitario productivo, que implica la integración de todos los pueblos y culturas de la diversidad del campo y las ciudades, partiendo del ejemplo de la convivencia comunitaria de los pueblos originarios, proyectados a un proceso de desarrollo productivo. La persona es un ser comunitario tetradimensional que se relaciona de manera asertiva con su entorno inmediato y mediato, recíproca y complementariamente.

1.8.4. Fundamento Epistemológico

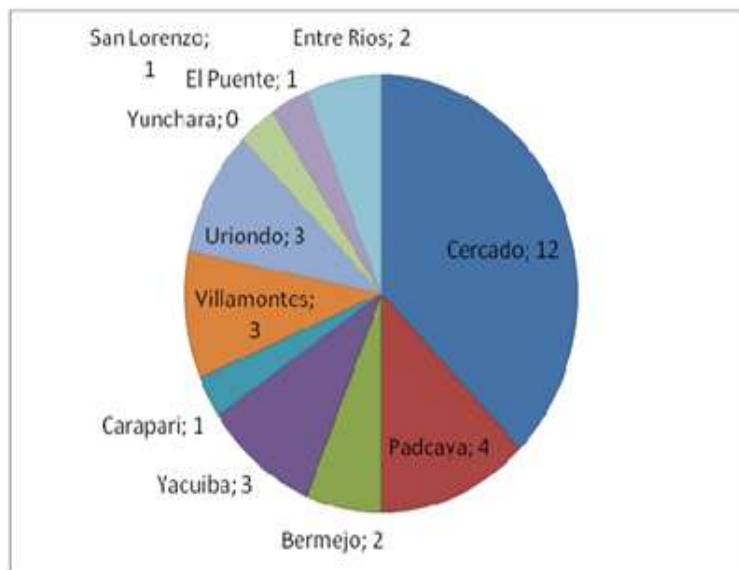
La epistemología es la reflexión sobre el saber, el conocimiento y la investigación. El nuevo enfoque curricular parte del reconocimiento y validación de los saberes y conocimientos, sabidurías y experiencias del conjunto de bolivianas y bolivianos, en una relación armónica y de complementación con los conocimientos científicos y tecnológicos de la diversidad cultural, con el fin de contribuir en la consolidación de una educación intercultural, con modalidades y metodologías propias construidas desde los ancestros y que hoy se constituyen en una alternativa de solución a problemas económicos, sociales y científicos de la humanidad.

En ese sentido, los saberes y conocimientos se asumen desde la dimensión holística. Esto significa que el estudio de los saberes y conocimientos se da en un contexto amplio y complejo que lo determina y le da sentido, en una relación cíclica y complementaria con las dimensiones del ser humano: ser, saber, hacer y decidir y como Unidad de Convenio se suma al Ser el SENTIR como parte importante en la articulación de toda las dimensiones de cada persona.

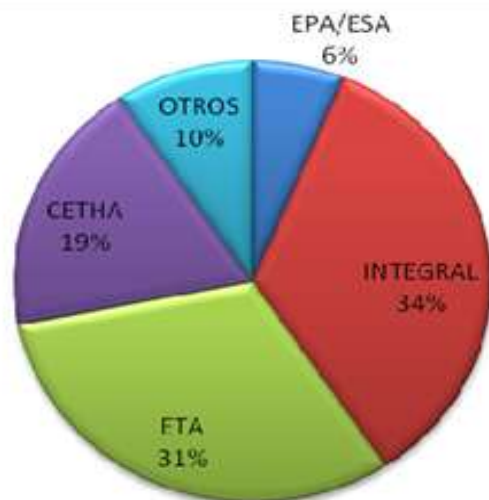
1.9 LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN TARIJA Y EL MUNICIPIO DE URIONDO

El sub sistema de Educación Alternativa tiene menor cantidad de centros a comparación de la Educación Regular.

DISTRITO	EPPJA/ ESPJA	INTEGRAL	CCT	CETHA	OTROS	TOTAL
Cercado	0	3	6	1	2	12
Padcaya	0	1	1	1	1	4
Bermejo	0	2	0	0	0	2
Yacuiba	1	1	1	0	0	3
Carapari	0	1	0	0	0	1
Villamontes	1	1	1	0	0	3
Uriondo	0	1	1	1	0	3
Yunchara	0	0	0	0	0	0
San Lorenzo	0	1	0	0	0	1
El Puente	0	0	0	1	0	1
Entre Rios	0	0	0	2	0	2
Total	2	11	10	6	3	32
%	6,06%	33,33%	30,30%	18,18%	9,09%	96,97%



En el departamento existen 32 Centros de Educación Alternativa, que atienden a personas que no pudieron completar sus estudios en la Educación Regular por circunstancias, económicas, culturales, sociales o familiares



El gráfico muestra que el 34% son Centros Integrales, que cuentan con Formación Técnica y Humanística, el 19% son Centros de Educación Técnico Humanístico Agropecuaria con presencia mayoritaria en el área rural; mientras que el 31% solamente cuentan con Formación Técnica sin formación Humanística.

Contexto educativo municipal de Uriondo

El Municipio de Uriondo es la primera sección de la Provincia Avilés. Su población está distribuida en un territorio de aproximadamente 810 Km. La población estimada para la gestión 2006, según el INE, es de 13.308 habitantes, de los cuales 6.736 son varones (50,6%) y 6.572 son mujeres (49,38%).

En el municipio existe migración, tanto temporal como definitiva, y se da en todas las Comunidades del Valle de la Concepción. Está relacionada con el tipo de producción y el bajo rendimiento agrícola. La migración se produce a la República Argentina y al resto del departamento. La tasa de migración del Municipio de Uriondo es de 2.07% anual¹.

Analfabetismo y Educación

El analfabetismo en el Municipio alcanza al 24,31 % de la población.

El Municipio cuenta con educación formal en 46 unidades educativas y 3 centros de educación alternativa. Estos últimos son el CEA Nuestra Señora del Rosario, el CETHA San José de Charaja y el CEA Concepción. EL Municipio sólo cuenta con cinco establecimientos de nivel secundario, dos en área urbana y 3 rurales.

El número de alumnos de todo el municipio es de 3737, de los cuales el 50,5% son varones y el 49,5% son mujeres, notándose poca diferencia entre ellos, salvo en el nivel secundario, donde los varones constituyen el 55,5 % y el resto son mujeres. Globalmente, es notable la diferencia de número de alumnos entre primaria (71,8%) y secundaria (19,4%) (SEDUCA, 2009).

El Centro de Educación Técnica Humanística Agropecuaria San José de Charaja Inicia sus actividades en el año 2006, antes funcionó como Grupo de estudio y subcentro del CETHA Emborozú y ahora comparte concepciones educativas, metodología, currículo y materiales de ese Centro. Como los otros CETHA surge

¹ Los datos anteriores corresponden al Plan de Desarrollo Municipal Uriondo, Gestión 2007-2011

“de la mano” de la comunidad, lo que quiere decir en convenio y con la participación de las organizaciones sociales, principalmente, campesinas.

PARTE 2 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO DEL CETHA SAN JOSE DE CHARAJA EN EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS INOCENCIO EFRAIN LIMACHE TORREZ

2.1. Único.

Porque garantiza calidad, fortaleciendo las expresiones de vida, los conocimientos ancestrales, la cultura, identidad de las comunidades y la vocación productiva de Tarija, Valle Central, concretándose a través de los currículos regionalizados y diversificados.

2.2. Diverso.

Es diverso porque cobija a todas las personas, tiene alcance departamental y regional, brindando Educación Alternativa Integral, productiva y cultural a hombres y mujeres, jóvenes y adultos en desventaja económica y social; porque contribuyendo a una vida armoniosa de la población con la madre tierra.

2.3. Flexible

Porque se adecua a las características biológicas, psicológicas, sociales, espirituales, culturales, económicas, ambientales y productivas de las(os) estudiantes/participantes y comunidades, en cada contexto o territorio.

Permite la incorporación y/o modificación de contenidos significativos y emergentes, atendiendo a los intereses, necesidades, demandas en igualdad de oportunidades y con equiparación de condiciones para las(os) estudiantes/participantes, familias, comunidades circunvecinas de la provincia y del departamento de Tarija.

Posibilita a las(os) estudiantes/participantes su intervención en diferentes espacios educativos y productivos, de acuerdo a sus necesidades laborales, tiempo disponible, intereses, demandas y expectativas, mediante modalidades de atención semipresencial principalmente y autodidactas.

2.4.- PERFILES DEL/A EGRESADA/O.

El perfil de los y las egresado/as del CETHA San José de Charaja tienen diferentes connotaciones, justamente por ser único, diverso, flexible etc. a continuación mostramos algunos de ellos separados por niveles y áreas.

2.4.1.- EPA. (Educación Primaria de Adultos)

- Poseen conocimientos, habilidades, experiencias y competencias suficientes para continuar su formación en la Secundaria.
- Recuperan, socializan conocimientos desde su realidad y entorno sociocultural con valores, ética y responsabilidad buscando continuar estudios secundarios.
- Cuentan con una proyección integral de desarrollo local a partir de las características del valle central de Tarija

2.4.2.- ESA. (Educación Secundaria de Adultos)

- ✓ Posen conocimientos, habilidades, valores científicos y manejo de tecnologías alternativas y propias.
- ✓ Cuentan con conocimientos suficientes para desenvolverse en distintos áreas productivos aplicables al desarrollo local, regional y nacional.

- ✓ Revalorizan conocimientos, habilidades y valores para el manejo de iniciativas propias y externas que coadyuven el cuidado del ambiente, produciendo, transformando, comercializando y administrando de manera coherente y transparente a partir de las potencialidades de cada región.
- ✓ Cuentan con una proyección integral de desarrollo local a partir de las características del valle central de Tarija, pudiendo asumir responsabilidades en espacios comunales, regionales y nacionales tanto privados, sociales, religiosos y públicos.

2.4.3.- ETA. (T.B). (Técnico Básico)

- ✓ Cuentan con conocimientos habilidades básicas en la especialidad complementada con los saberes, conocimientos y experiencias de la vida adquiridas previamente.
- ✓ Cuentan con habilidades y destrezas para desenvolverse de manera básica y elemental en el proceso productivo.
- ✓ Cuentan con conocimientos de cómo organizar un taller y/o iniciativa productiva alternativa aplicando los conocimientos previos con los humanísticos.
- ✓ Cuentan con conocimientos y destrezas suficientes para el manejo de equipos, herramientas, métodos y/o emprendimientos
- ✓ Realizan trabajos y/o emprendimientos a acuerdo al contexto y/o entorno.

2.4.4.- ETA. (T.A).(Técnico Auxiliar)

- ✓ Cuentan con conocimientos, destrezas y habilidades integrales complementarias aplicables al proyecto y/o iniciativa productiva.
- ✓ Poseen conocimiento y habilidades para realizar trabajos diversificados con mayor precisión.
- ✓ Cuentan con conocimiento para realizar el mantenimiento preventivo identificando la nomenclatura y las operaciones en las máquinas, herramientas de manera general.
- ✓ Saben seleccionar y diferenciar claramente materiales e insumos necesarios en una iniciativa productiva.
- ✓ Poseen habilidades para apoyar, reemplazar, fortalecer procesos de producción, transformación, venta y administración en una iniciativa productiva.

2.4.5.- ETA. (T.M). (Técnico Medio)

- ✓ Cuenta con valores éticos, de mística profesional y de servicio a la comunidad.
- ✓ Visión clara de renovación, responsabilidad y respuesta a problemas técnicos y proponer proyecciones de aplicación y beneficio integral colectivo.
- ✓ Cuenta con habilidades y destrezas integrales y aplicables resolviendo demandas y necesidades desde lo sencillo a lo complejo.
- ✓ Manejan y proponen instancias e instrumentos de gestión, seguimiento y evaluación de manera integral.
- ✓ Conocen métodos de procesos de producción de acuerdo a estándares de calidad.
- ✓ Tienen capacidad de establecer emprendimientos productivos rentables y alternativos propios, comunales y/o sociales.
- ✓ Conocen y elaboran diseños precisos de terminado fino y adecuados al emprendimiento y espacio.

- ✓ Conocen de manera concreta y precisa la cadena de los emprendimientos desde la gestión, administración, contabilidad, negociación y ventas; desarrollándolos plenamente aplicando los aprendizajes en la EPA y ESA.

2.5.- OBJETIVO HOLÍSTICO DEL CEA CETHA SAN JOSÉ DE CHARAJA

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN (EPA) EDUCACIÓN PRIMARIA ALTERNATIVA, (ESA) EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTERNATIVA Y (ETA) EDUCACIÓN TÉCNICA ALTERNATIVA, SEGÚN EL CURRÍCULO BASE TRONCAL NACIONAL Y REGIONALIZADO; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y/O AUTO SOSTENIBILIDAD

2.6.- OBJETIVO HOLISTICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ALTERNATIVA (E.P.A.)

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA (EPA) EDUCACIÓN PRIMARIA ALTERNATIVA CORRESPONDIENTE A LOS CICLOS DE APRENDIZAJES ELEMENTALES DURANTE 2 SEMESTRE, CICLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS DURANTE 2 SEMESTRE Y CICLO DE APRENDIZAJES AVANZADOS DURANTE 2 SEMESTRE; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA

2.7.- OBJETIVO HOLISTICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTERNATIVA (E.S.A.)

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA (ESA) EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTERNATIVA EN LAS ASIGNATURAS DE: MATEMÁTICA, LENGUAJE, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES EN LAS CICLOS DE APRENDIZAJES APLICADOS DURANTE 2 SEMESTRES, CICLO DE APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS DURANTE 2 SEMESTRES Y CICLO DE APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS DURANTE 2 SEMESTRES RESPECTIVAMENTE, PARA POSTERIORMENTE EGRESAR BACHILLER EN HUMANIDADES; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA Y BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y AUTO SOSTENIBILIDAD

2.8.- OBJETIVOS HOLÍSTICOS PARA CADA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN TÉCNICA ALTERNATIVA (E.T.A.).

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA ESPECIALIDAD DE **TÉCNICAS Y AGROPECUARIAS** EN LOS NIVELES DE CERTIFICACIÓN (T.B.) TÉCNICO BÁSICO CON 800 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, (T.A.) TÉCNICO AUXILIAR CON 1.600 HORA DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y (T.M.) TÉCNICO MEDIO CON 2.400 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA Y BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y AUTO SOSTENIBILIDAD

2.8.1.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE MECÁNICA

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA ESPECIALIDAD DE **MECÁNICA** EN LOS NIVELES DE CERTIFICACIÓN (T.B.) TÉCNICO BÁSICO CON 800 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, (T.A.) TÉCNICO AUXILIAR CON 1.600 HORA DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y (T.M.) TÉCNICO MEDIO CON 2.400 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA Y BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y AUTO SOSTENIBILIDAD

2.8.2.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACION

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA ESPECIALIDAD DE **COMPUTACIÓN** EN LOS NIVELES DE CERTIFICACIÓN (T.B.) TÉCNICO BÁSICO CON 800 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, (T.A.) TÉCNICO AUXILIAR CON 1.600 HORA DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y (T.M.) TÉCNICO MEDIO CON 2.400 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA Y BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y AUTO SOSTENIBILIDAD

2.8.3.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE CORTE Y CONFECCIÓN

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA ESPECIALIDAD DE **CORTE Y CONFECCIÓN** EN LOS NIVELES DE CERTIFICACIÓN (T.B.) TÉCNICO BÁSICO CON 800 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, (T.A.) TÉCNICO AUXILIAR CON 1.600 HORA DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y (T.M.) TÉCNICO MEDIO CON 2.400 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA Y BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y AUTO SOSTENIBILIDAD

2.8.4.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE ALIMENTACION

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA ESPECIALIDAD DE **ALIMENTACIÓN** EN LOS NIVELES DE CERTIFICACIÓN (T.B.) TÉCNICO BÁSICO CON 800 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, (T.A.) TÉCNICO AUXILIAR CON 1.600 HORA DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y (T.M.) TÉCNICO MEDIO CON 2.400 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA Y BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y AUTO SOSTENIBILIDAD

2.8.5.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE AGROFORESTERIA

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA ESPECIALIDAD DE **AGROFORESTERIA** EN LOS NIVELES DE CERTIFICACIÓN (T.B.) TÉCNICO BÁSICO CON 800 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, (T.A.) TÉCNICO AUXILIAR CON 1.600 HORA DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y (T.M.) TÉCNICO MEDIO CON 2.400 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA Y BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y AUTO SOSTENIBILIDAD

2.8.6.-OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE APICULTURA

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA ESPECIALIDAD DE **APICULTURA** EN LOS NIVELES DE CERTIFICACIÓN (T.B.) TÉCNICO BÁSICO CON 800 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, (T.A.) TÉCNICO AUXILIAR CON 1.600 HORA DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y (T.M.) TÉCNICO MEDIO CON 2.400 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA Y BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y AUTO SOSTENIBILIDAD

2.8.7.- OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE AGROECOLOGIA

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA ESPECIALIDAD DE **AGROECOLOGÍA** EN LOS NIVELES DE CERTIFICACIÓN (T.B.) TÉCNICO BÁSICO CON 800 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, (T.A.) TÉCNICO AUXILIAR CON 1.600 HORA DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y (T.M.) TÉCNICO MEDIO CON 2.400 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA Y BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y AUTO SOSTENIBILIDAD

2.8.8.--OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LA ESPECIALIDAD DE VETERINARIA Y ZOOTECNIA.

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN LA ESPECIALIDAD DE **VETERINARIA Y ZOOTECNIA** EN LOS NIVELES DE CERTIFICACIÓN (T.B.) TÉCNICO BÁSICO CON 800 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, (T.A.) TÉCNICO AUXILIAR CON 1.600 HORA DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y (T.M.) TÉCNICO MEDIO CON 2.400 HORAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y RESPONDIENDO NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA REGIÓN, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN COHERENCIA CON LA NATURALEZA Y BUSCANDO LA AUTOGESTIÓN Y AUTO SOSTENIBILIDAD

2.8.9.-OBJETIVO HOLÍSTICO PARA LOS CAMPOS DE SABER Y CONOCIMIENTOS **“COMUNIDAD Y SOCIEDAD, COSMOS Y PENSAMIENTO, VIDA TIERRA Y TERRITORIO Y CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN”** DE MANERA INTEGRAL

FACILITAMOS FORMACIÓN ALTERNATIVA INTEGRAL PRODUCTIVA EN (EPA) EDUCACIÓN PRIMARIA ALTERNATIVA, EN TODAS SUS ETAPAS Y CAMPOS DE SABER Y CONOCIMIENTO, (ESA) EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTERNATIVA Y (ETA) EDUCACIÓN TÉCNICA ALTERNATIVA, EN TODOS SUS ETAPAS Y CAMPOS DE SABER Y CONOCIMIENTOS SEGÚN EL CURRÍCULO BASE TRONCAL NACIONAL CON ÉNFASIS EN LO REGIONALIZADO Y PREFERENTEMENTE EL CONTEXTO DEL DISTRITO DE URIONDO, DE LA PROVINCIA AVILÉS DEL DEPARTAMENTO DE TARIJA; BASADA EN VALORES, HABILIDADES, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y ANCESTRALES Y RESPONDIENDO A NECESIDADES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL ENTORNO, PARA APORTAR AL CAMBIO SOCIAL SOSTENIBLE Y EN LA TOMA DE DECISIONES Y ACCIONES CONJUNTAS, EN COHERENCIA Y/O ARMONÍA CON LA MADRE TIERRA Y NATURALEZA BUSCANDO LA GESTIÓN, AUTOGESTIÓN PARA UNA SOSTENIBILIDAD Y AUTO SOSTENIBILIDAD CONCERTADA Y CON EL LOGRO DE RESULTADOS INTEGRALES APORTANDO AL DESARROLLO DE LA REGIÓN EN SU CONJUNTO

2.9 CONTENIDO DE MÓDULOS DEL CURRÍCULO REGIONALIZADO DEL CETHA SAN JOSÉ DE CHARAJA

ESPECIALIDAD DE APICULTURA: NIVEL TÉCNICO BÁSICO: MODULO “FLORA Y CLIMATOLOGÍA APÍCOLA”:

- 1.- CALENDARIO DE FLORACIÓN APÍCOLA SEGÚN PISO ECOLÓGICO
- 2.-IDENTIFICAR Y CLASIFICAR LA FLORA APÍCOLA
- 3.-CLASIFICACIÓN DE PLANTAS APÍCOLAS
- 4.-PISOS ECOLÓGICOS
- 5.-ESTACIONES Y REGISTROS CLIMÁTICAS
- 6.-TÉRMINOLOGIAS APÍCOLAS COMUNES

ESPECIALIDAD DE APICULTURA: NIVEL TÉCNICO AUXILIAR: MODULO “DERIVADOS DE LA COLMENA”:

UNIDAD I LA MIEL DE MIL FLORES Y SUS PROPIEDADES

1.- LA MIEL

1.1.- Composición de la Miel

1.2.- La importancia de la miel en nuestro organismo

1.2.1.- Efecto sobre las Heridas:

1.2.2.- Efecto en Afecciones Respiratorias:

1.2.3.- Efecto en las Afecciones Cardiacas:

1.2.4.- Efecto en las Afecciones del Sistema Digestivo:

1.2.5.- Efecto en el Agotamiento Físico y Mental:

1.2.6.- Efecto en la Fertilidad:

1.3.- Cuidados y Conservación

1.4.- Cosecha de la Miel de Abejas.

1.6.- Revisión básica para cosecha de miel

1.7.-Recomendaciones para cosechar la miel

1.8.- Desoperculado de los cuadros

1.9.- Centrifugado de los cuadros o panales

1.10.- Colado / o filtrado y decantado de la miel de abejas

1.10.1.- Decantado

1.11.-Pasteurización de la miel de abejas

1.12.-Esterilización de envases

1.13.-Envasado y etiquetado de la miel

1.13.1.- Envasado

1.13.2.- Etiquetado

1.14.- La miel en la salud y la alimentación de las personas

UNIDAD II EL POLEN EN LA SALUD Y ALIMENTACIÓN DE LAS PERSONAS

2.1.- Que es el Polen

2.2.-Trampa para capturar polen

2.3.- Colonias favorables.

2.4.- Colocación y retirada de trampas.

2.5.- Conservación

2.6.- Secado

2.7.- Almacenado.

2.8.-Composición

2.9.- Consumo / Empleo.

2.10.- Propiedades terapéuticas del polen

2. 11.- RECETAS PACTICAS A PASE DE POLEN

UNIDAD III EL propoleo, la mejor medicina en casa

- 3.1.- Origen.
- 3.2.- Cantidad recolectada
- 3.3.- Composición.
- 3.4.- Propiedades
- 3.5.-Cosecha de propoleo
- 3.6.- Extracto de propóleos
- 3.7.- Uso y aplicaciones
- 3.8.- Diferentes presentaciones de producto
- 3.9.- Propiedades terapéuticas del propóleo
- 3.10.- Practicas de procesamiento del propóleos y La jalea real El maravilloso alimento de la reina

- 4.1.- Origen.
- 4.2.- Composición
- 4.3.- Propiedades

UNIDAD V LA CERA UN PRODUCTOS DE DIFERENTE UTILIDAD

- 5.1.- Cera de abejas
- 5.2.- Como fabrican la cera las abejas
- 5.2.1.- Cera de panales
- 5.3.-Cosecha de cera y fundido.
- 5.4.- Usos de la cera de abeja:
- 5.5.- Cera estampada.
- 5.6.- Importancia de la cera estampada.
- 5.7.-Equipo para estampar cera
- 5.8.- La cera está constituida por

UNIDAD VI LA APITOCINA EN LA MEDICNA

- 6.1.- Veneno de abeja (Apitoxina)
- 6.2.-Porque pican las abejas
- 6.3.- Características de la apitoxina.
- 6.4.- La apitoxina en la apiterapia
- 6.5.- Alergia al veneno.
- 6.6.- Propiedades
- 6.7.- Cosecha

ESPECIALIDAD DE AGROFORESTERIA: NIVEL TÉCNICO AUXILIAR: MODULO “IMPLEMENTANDO PARCELAS AGROFORESTALES”:

UNIDAD 1 SISTEMAS AGROFORESTALES

- 1. sistemas agroforestales
- 1.1 Sucesión natural
- 1.2. Consecuencia al no respetarla
- 2. Definición de agroforestería
- 3. sistemas agroforestales en función de los componentes
- 4. Características fundamentales de los sistemas agroforestale
- 4.1. Árboles de uso múltiple
- 4.2. Sostenibilidad
- 4.3. Multidisciplinarietà sucesión natural
- 5. Funciones del bosque

6. Potencialidad de la agroforesteria

6.1. Ventajas

6.2. Desventajas

UNIDAD 2. INSTALACIÓN DE UNA PARCELA AGROFORESTAL

1. Parcelas agroforestales secuenciales

2. Árboles en asociación de cultivos perennes

3. Árboles en asociación de cultivos anuales

4. Huertos caseros mixtos

5. El pacay

6. La regeneración natural

7. ¿Cómo diseñar una parcela agroforestal? Esquema o diseño de una parcela

8. Preparación de material para la instalación de una parcela agroforestal

8.1. Preparación del hijuelo de plátano

8.2. Preparación de la yuca

UNIDAD 3. RECOMENDACIONES INDISPENSABLES PARA UN BUEN MANEJO DE SISTEMAS AGROFORESTALES

1. Complementación de especies y refallos

1.1. poda de formación

1.2. poda fitosanitaria

1.3. poda se resepa

2. Deshierbe selectivo

3. Manejo del Plátano

3. Manejo de Cítricos

4. Manejo del pacay

5. Poda de especies

5.1. Poda de sincronización

5.2. Poda de estratificación

UNIDAD 4. APROVECHAMIENTO DE PRODUCTOS AGROFORESTALES

1. Productos de la parcela agroforestal

1.1. Tipo de aprovechamiento

2. Alimentación nutritiva

2.1. Alimentos reguladores

2.2. Alimentos energéticos

2.3. Alimentos formadores

3. para mejorar la alimentación se debe tomar en cuenta

4. Ciclo de nutrientes

5. Alimentación de animales domésticos

UNIDAD 5. RECUPERANDO LAS PLANTAS MEDICINALES

1. Conociendo las plantas medicinales

2. Ciclo de agua

ESPECIALIDAD DE AGROFORESTERIA: NIVEL TÉCNICO MEDIO: MODULO “MANEJO DE CUENCAS EN EL RIO CAMACHO”:

UNIDAD Nº 1 LA CUENCA HIDROGRAFICA Y SU CARACTERIZACION

1. Conceptualización

2. Definición de cuencas hidrográficas
3. La cuenca funciona como “un sistema”.
4. Las partes que constituyen de una cuenca hidrográfica
5. Elementos básicos de una cuenca hidrográfica
5. Manejo y gestión integrada de cuencas
- 6.1 Enfoque de la gestión y manejo de cuencas
- 6.2 Manejo de cuenca
- 6.3 Gestión de cuenca
6. Las cuencas hidrográficas en Bolivia
- 7.1 Cuencas hidrográficas en Tarija

Actividades de aprendizaje

UNIDAD Nº 2 ASPECTOS IMPORTANTES EN UNA CUENCA HIDROGRAFICA

I ASPECTOS BIOFÍSICOS

1. Aspectos Físicos
2. Aspectos Bióticos
3. Aspectos Hidrológicos
4. Aspectos Socioeconomicos
5. Aspectos Institucionales
6. Recuperación y protección de cuencas

Actividades de aprendizaje

UNIDAD Nº 3 DIAGNOSTICO INTEGRAL PARTICIPATIVO DE LA CUENCA HIDROGRAFICA

1. Introducción.-
2. Principios claves del diagnóstico participativo(DRP)
3. Métodos y técnicas de recopilación de información secundaria y primaria biofísica, socioeconómica, institucional y legal
4. Métodos y técnicas de recopilación de información
- 4.1 Las técnicas como herramientas metodológicas
5. Métodos y técnicas de interpretación, selección y presentación de información integrada de cuencas hidrográfica

Actividades de aprendizaje

UNIDAD Nº 4 CONFLICTOS DE USO, PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES

1. Uso actual
 - 1.1 Uso del suelo en Bolivia con relación a su aptitud
 - 1.2 Categorías de uso
2. Uso potencial
3. Conflictos de uso
4. Estado de la cuenca
5. Problemas de degradación, alteración de la relación suelo–bosque–agua
6. Deterioro socio-económico de las cuencas hidrográficas
7. Bienes y servicios ambientales de las cuencas hidrográficas

Actividades de aprendizaje.....

UNIDAD Nº 5

PLAN DE ORDENAMIENTO DE LA CUENCA HIDROGRAFICA

1. Introducción
2. Objetivos básicos
3. Proceso de elaboración del plan de ordenamiento

4. ¿Que se logra con el plan de ordenamiento de la cuenca hidrográfica?

Actividades de aprendizaje

UNIDAD Nº 6

EVALUACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PLAN DE MANEJO INTEGRAL DE CUENCAS

1. Evaluación socioeconómico
2. Evaluación ambiental del plan de manejo
3. Estrategias de ejecución.
- 3.1 Paquete tecnológico
- 3.2 Estrategia operacional
4. Seguimiento y evaluación

Actividades de aprendiza

Bibliografía recomendada

Guía de práctica

Manejo de GPS

Introducción a los sistemas de información geográfica

ESPECIALIDAD DE AGROECOLOGIA: NIVEL TÉCNICO MEDIO: MODULO “PRODUCCIÓN DE LA HORTICULTURA ASOCIADA”

- 1.- Importancia de la producción asociada
- 2.- Abonos orgánicos y Biofertilizantes
- 3.- control fitosanitario de plagas y enfermedades; Caldos minerales y bioplaguicidas
- 4.- Cultivos hortofrutícolas
- 5.- Diseño, implementación y manejo de la producción asociada
- 6.- Cosecha, pos cosecha y comercialización

ESPECIALIDAD DE AGROECOLOGIA: NIVEL TÉCNICO BÁSICO MODULO “INTALACION Y MANEJO ORGANICO DE LA HORTICULTURA”:

- 1.- CLASIFICACIÓN DE LAS HORTALIZAS.
 - DISEÑO, INSTALACIÓN Y MANEJO DE ALMACIGUERAS.
 - UBICACIÓN
 - SUELO
 - ACCESIBILIDAD.
 - RIEGO
- 2.- DISEÑO E INSTALACIÓN DE HUERTO HORTÍCOLA.
 - MANEJO
 - LABORES CULTURALES.
 - CULTIVOS INTENSIVOS.
 - FITOSANITARIOS.
- 3.-ELABORACIÓN DE SUSTRATOS Y PREPARADOS NATURALES, PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL FITOSANITARIO.
 - CALDOS MINERALES.

- ABONOS ORGÁNICOS.
- BIOPLAGUICIDAS NATURALES.
- BIOFERTILIZANTES.

ESPECIALIDAD DE VETERINARIA Y ZOOTECNIA: NIVEL TÉCNICO BÁSICO MODULO “ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA ANIMAL”:

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO DEL MODULO

DIAGNOSTICO INICIAL

UNIDAD: 1 INTRODUCCION A LA ANATOMIA Y FISIOLOGIA ANIMAL

ANATOMIA GENERAL

INTRODUCCIÓN GENERAL A LA ANATOMIA

¿Qué es la ANATOMIA

¿Qué es la FISILOGIA

LA ANATOMIA SE CLASIFICA EN

La Anatomía Comparada

La Morfología o Anatomía Filosófica

La Anatomía Especial

La Anatomía Veterinaria

La Anatomía Sistemática

Osteología

Sindesmología³). Miología

Esplacnología

Angiología

Neurología

Órganos sensoriales

Integumento

TÉRMINOS TOPOGRÁFICOS

PLANO TOPOGRAFICO DE UN CUADRUPEDO (CANINO

UNIDAD: 2 OSTEROLOGIA ANIMAL

OSTEOLOGÍA GENERAL

EL ESQUELETO

EL ESQUELETO PUEDE DIVIDIRSE EN TRES PARTES

El Esqueleto Axial

El esqueleto apendicular

El esqueleto asplácnico o visceral

Huesos largos

Huesos planos

Huesos Cortos

Huesos Irregulares

ESTRUCTURA DE LOS HUESOS

SINDESMOLOGÍA GENERAL

ARTROLOGÍA

ARTICULACION DE REFERENCIA

CLASIFICACIÓN DE LAS ARTICULACIONES

Articulaciones cartilagosas
Articulaciones sinoviales
OSTEOLOGÍA DE LOS EQUINOS
Columna Vertebral o Raquis

UNIDAD: 3 ESPLANOGIA

Capa externa
Capa media
Capa interna
GENERALIDADES

SUGUN SISON
MEMBRANAS MUCOSAS
GLÁNDULAS

TEJIDO MUSCULAR
MEMBRANAS FIBROSAS
MEMBRANAS SEROSAS

UNIDAD: 4 PARTES, SISTEMAS Y ORGANOS DE LOS ANIMALES

CAVIDADES
CAVIDAD CRANEAL
CAVIDAD TORÁCICA
CAVIDAD ABDOMINAL
CAVIDAD PÉLVICA

PERITONEO
SISTEMA DIGESTIVO
LOS CUATRO ESTOMAGOS DE LOS POLIGASTRICOS

Retículo y rumen

El retículo

Omaso

Abomaso

BOCA

LENGUA

DIENTES

GLÁNDULAS SALIVALES

La glándula paratifoidea

La glándula mandibular

La glándula sublingual Faringe

TUVO DIGESTIVO

Esófago

Estomago

Intestino Delgado

Estructura

Serosa

Muscular

Submucosa

Membrana mucosa

Glándulas Intestinales

Intestino Grueso

Ano

Páncreas

Hígado

Estructura

Función

Vesícula

SISTEMA RESPIRATORIO

Porción de Conducción

Porción de Respiración

Producción de voz

Nariz

Laringe

CARTÍLAGOS DE LA LARINGE

Cartílago Cricoides

Cartílago Tiroides

Cartílago aritenoides

Cartílago carniculados

Cartílago epiglotico

SISTEMA UROGENITAL

Órganos Urinarios

Riñones

Hilio

Uréteres

Uretra

Órganos Genitales

Glándulas Genitales masculinos

Cordón espermático

Genitales externos

ÓRGANOS GENITALES DE LA HEMBRA

Glándulas Mamarias

UN5 ENDOCRINOLOGÍA

Glándula Hipófisis

Somatotropina

Gonadotropinas

Tixotrópica

Adrenocorticotropica

Prolactina

Glándula

Tiroides

Glándula Paratiroides

Glándula Adrenal

Testículos

UNIDAD: 6 ANATOMIA Y FISILOGIA DEL TRACTO REPRODUCTOR DE LA HEMBRA Y MACHO BOVINO

APARATO REPRODUCTOR DE LA HEMBRA BOVINA

LA VULVA

VAGINA

CELLO DEL ÚTERO O CERVIX
ÚTERO
OVIDUCTOS O TROMPAS DE FALOPIO
LOS OVARIOS
APARATO REPRODUCTIVO DEL MACHO
TESTÍCULOS
EPIDÍDIMO
CONDUCTOS
URETRA
GLÁNDULAS SEXUALES ACCESORIAS
PRÓSTATA
GLÁNDULAS BULBO URETRALES O DE COWPER
VESÍCULAS SEMINALES
PENE
PREPUCIO
EL SEMEN Y SUS CARACTERÍSTICAS
ESPERMATOZOIDE
ORGANOS GENITALES DEL MACHO BOVINO
DIAGNOSTIO FINAL

DEFERENTES

ESPECIALIDAD DE VETERINARIA Y ZOOTECNIA: NIVEL TÉCNICO AUXILIAR MODULO “ZOOTECNIA I”

- 1.- Avicultura
- 2.- porcicultura
- 3.- piscicultura
- 4.- cunicultura
- 5.- caprinocultura

ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN: NIVEL TÉCNICO BÁSICO MODULO “COMPUTACIÓN I”:

- 1.- *CAPITULO 1 INTRODUCCION A LA INFORMATICA*
 - 1.1 *DEFINICION DE INFORMATICA*
 - 1.2 *DEFINICION DE COMPUTADORA*
 - 1.3 *CLASIFICACIÓN Y POSIBILIDADES DE LAS COMPUTADORAS*
 - 1.4 *DEFINICION DE PROGRAMA DE COMPUTADORA*
 - 1.5 *DEFINICION DE PAQUETES DE PROGRAMAS*
 - 1.6 *DEFINICION DE RED DE COMPUTADORAS*
 - 1.7 *GENERACIÓN DE COMPUTADORAS*
 - 1.8 *DISPOSITIVOS DE UN COMPUTADOR*
 - 1.9 *TIPOS DE COMPUTADORAS*
 - 1.10 *UNIDADES DE MEDIDA EMPLEADAS EN INFORMATICA*
 - 1.11 *VELOCIDAD TRANSMISION DE DATOS*
- AUTOEVALUACION*
- 2.- *CAPITULO 2 WINDOWS 7*
 - 2.1 *INTRODUCCIÓN A WINDOWS 7*
 - 2.2 *LAS EDICIONES DE WINDOWS 7*
 - 2.3 *REQUISITOS PARA INSTALAR WINDOWS 7*

- 2.4 LO NUEVO EN WINDOWS 7
- 2.5 NUEVAS FORMAS DE MANEJAR LAS VENTANAS
- 2.6 MENÚ INICIO
- 2.7 CARPETA ACCESORIOS

AUTOEVALUACION

3.- CAPITULO 3 UBUNTU

- 3.1 INTRODUCCIÓN AL SOFTWARE LIBRE
- 3.2 DEFINICIÓN
- 3.3 VENTAJAS
- 3.4 DESVENTAJAS
- 3.5 UBUNTU

3.6 UBUNTU GNU/LINUX

AUTOEVALUACION

4.- CAPITULO 4 MICROSOFT WORD 1

ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN: NIVEL TÉCNICO AUXILIAR MODULO “COMPUTACIÓN II”:

- 1.- Publisher
- 2.- Access
- 3.- Microsoft excel
- 4.- photochop
- 5.- prower point.

ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN: NIVEL TÉCNICO MEDIO MODULO “COMPUTACIÓN III”:

CONTENIDOS DE REDES I

- 1.- Conceptos básicos
 - 1.1.- Qué es una red
 - 1.2.- Tipos de redes
- 2.- Topología de redes
- 3.- Transmisión de datos en las redes
- 4.- Protocolo de red (TCP/IP)
- 5.- Direcciones IP y Routing
- 6.- ¿Qué es el DNS (Domain Name System) ?
- 7.- Hardware necesario en una red
 - 7.1.- Tarjetas de red
 - 7.2.- Conectores, cables
 - 7.3.- Routers, Hub, Switch
 - 7.4.- Conexiones y comprobación de los cables
 - 7.5.- Conexiones inalámbricas (Wireless, WIFI)
- 8.- Recorrido de los paquetes
- 9.- Configuración de la red
 - 9.1.- Configuración de los ordenadores en Windows XP
 - 9.2.- Configuración del Router
- 10.- Compartir recursos en Windows XP
 - 10.1.- Compartir carpetas, ficheros y unidades
 - 10.2.- Compartir impresoras

CONTENIDOS DE REDES II

1. Sistema Operativo de Red
 - 1.1. Manejo de usuarios
 - 1.2. Permisos
 - 1.3. Dominios
2. Administración de grupos de usuarios Caso de Estudio Linux
 - 2.1. Comandos básicos (Linux)
3. Configuración básica del Router
4. Configuración de rutas estáticas por defecto y rutas
5. Enrutamiento dinámico
6. Enrutamiento estático
7. Redes de conmutación de circuitos
8. Redes de comunicación conmutadas. Conmutación de circuitos.

MANTENIMIENTO DE PC I

1. Introducción..
 - 1.1 ¿Qué es el mantenimiento para PCs?
 - 1.2 Tipos de mantenimiento para la PC...
 - 1.3 Criterios que se deben considerar para el mantenimiento de la PC.
 - 1.4 Material, herramientas y mesa de trabajo.
2. Partes elementales de una computadora.
 - 2.1 CPU (Unidad Central de Proceso).
 - 2.1.1 BIOS (Basic Input/Output System) .
 - 2.1.2 CMOS (Complementary Metal Oxide Semiconductor).
 - 2.1.3 Tarjeta Madre (Mother Board o Tarjeta Principal).
 - 2.1.4 Interfaz de dispositivos.
 - 2.1.5 Sistema de almacenamiento.
 - 2.1.6 Puertos de comunicación.
 - 2.1.7 Interfaz de datos (ranuras de expansión o Slots) .
 - 2.1.8 Tarjetas de expansión.
 - 2.1.9 Fuente de alimentación.
 - 2.2 Monitores.
 - 2.2.1 Características.
 - 2.3 Teclado.
 - 2.3.1 Interfaz del teclado.
 - 2.4 Ratón (mouse) .
 - 2.4.1 Interfaz del ratón.
3. Mantenimiento de una PC.
 - 3.1 Elementos necesarios para el mantenimiento de una PC.
 - 3.2 Medidas de seguridad.
 - 3.3 Reglas básicas de configuración e instalación física de dispositivos.
4. Mantenimiento preventivo al CPU.
 - 4.1 Tarjeta Madre.
 - 4.1.1 SIMMs y DIMMs de memoria RAM.
 - 4.2 Unidades lectoras y de almacenamiento.
 - 4.2.1 Disco duro.
 - 4.2.2 Unidad lectora de disco flexible.
 - 4.3 Fuente de alimentación.

- 4.4 Tarjetas en el sistema.
- 5. Mantenimiento preventivo a dispositivos.
- 5.1 Monitor.
- 5.2 Teclado.
- 5.3 Ratón.

MANTENIMIENTO DE PC II

- 1. Ensamblaje y mantenimiento De Una Pc
- 2. Configuración de BIOS del sistema.
- 2.1 Tipos de BIOS.
- 2.2 Utilerías del BIOS (detección automática del disco duro)...
- 2.3 Protección del BIOS y/o del sistema (password).
- 2.4 Opciones de arranque del sistema.
- 3. Software utilizado en el mantenimiento.
- 3.1 Optimización y revisión del disco duro.
- 3.1.1 Utilerías del sistema operativo.
- 3.1.2 Utilerías comerciales.
- 3.2 Revisión del sistema.
- 3.2.1 Utilerías del sistema operativo.
- 3.2.2 Utilerías comerciales.

NUEVAS TECNOLOGÍAS

- 1. Computadoras Portátiles
- 2. Impresoras inalámbricas
- 3. Gafas que memorizan todo lo que ven
- 4. Discos blu-ray, CD y DVD
- 5. Tableta (del [inglés](#): *tablet* o *tablet computer*)
 - 6. Relojes inteligentes (Sony SmartWatch actualización del firmware)
 - 7. Teléfonos Celulares E Inteligentes
 - 8. Robot De Interacción Emocional

ESPECIALIDAD DE CORTE Y CONFECCIÓN: NIVEL TÉCNICO BÁSICO MODULO “PRENDAS TÍPICAS I”:

- 1.- COSTURA EN MAQUINA A PEDAL
- 2.- PRIMERAS MUESTRAS DE ATRAQUE
- 3.- DISTINTOS TIPOS DE POLLERAS CHAPACAS
- 4.- EQUIPOS E INSTRUMENTOS PARA REALIZAR EL BORDADO A MÁQUINA Y ELABORACIÓN DE MANTAS CHAPACAS.
- 5.- CORTE Y CONFECCIÓN DE LA BLUSA Y CAMISA CHAPACA.

ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA: ETAPA DE APRENDIZAJES APLICADOS MODULO “ALGEBRA I”:

- I. NUMEROS RACIONALES EN LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA DE LOS CHAPACOS.
 - ❖ Sistema y representación de números racionales
 - ❖ Operaciones con números racionales (suma, resta, multiplicación y división aplicadas a la vida real)
- II. POTENCIACION Y RADICACION.
 - ❖ Propiedades
 - ❖ Operaciones con potenciación y radicación
 - ❖ Problemas de aplicación

- III. RAZONES Y PROPORCIONES EN EL MANEJO DE RECURSOS NATURALES
 - ❖ Definición, cantidades homogéneas y propiedades
 - ❖ Cálculo de términos
 - ❖ Magnitudes directamente e inversamente proporcionales
 - ❖ Regla de tres simple y compuesta
 - ❖ Tanto por ciento
 - ❖ Resolución y cálculo de interés
- IV. GEOMETRIA PLANA
 - ❖ figuras geométricas
 - ❖ Área y perímetro
 - ❖ Cuerpos geométricos
 - ❖ Cálculo de volúmenes de cuerpos geométricos
- V. INTRODUCCION Y EXPRESIONES ALGEBRAICAS
 - ❖ Monomios y polinomios
 - ❖ Operaciones con monomios y polinomios
 - ❖ Productos y cocientes notables
- VI. FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS
 - ❖ Casos
 - ❖ Ejercicios de aplicación

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES: ETAPA DE APRENDIZAJES APLICADOS MODULO “QUÍMICA BÁSICA”:

- 1.- Riqueza mineralógica de nuestro contexto
- 2.- Compuestos inorgánicos utilizados en la industria y medicina
- 3.- Gases en el cosmos y su aplicación en los procesos productivos
- 4.- Disoluciones en la producción de la comunidad
- 5.- La química orgánica parte de la vida de las comunidades
- 6.- La relación de la termodinámica con la madre tierra y el cosmos
- 7.- Electroquímica para vivir bien.
- 8.- Funciones oxigenadas y nitrogenadas utilizados en la industria y la salud de la comunidad
- 9.- Contaminación del agua, aire, suelo de las comunidades
- 10.- Elaboración de productos químicos en beneficio de las familias y comunidades
- 11.- Nociones de ecología

ESPECIALIDAD DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: ETAPA DE APRENDIZAJES APLICADOS MODULO “LITERATURA Y COMUNICACIÓN”:

UNIDAD 1 TEMA PSICOLOGÍA: LA PERSONALIDAD

- 1.1. DIMENSIONES DEL SER HUMANO
- 1.2. PSICOLOGÍA: PERSONALIDAD
- 1.3. CARÁCTER, TEMPERAMENTO Y PERSONALIDAD
- 1.4. DEFINICIONES DE CARÁCTER, TEMPERAMENTO Y PERSONALIDAD
- 1.5. COMPONENTES DE LA CONCIENCIA INTEGRAL

UNIDAD 2 TÉCNICAS DEL LENGUAJE ESCRITO

- 1.6. TEORÍA LITERARIA GÉNEROS LITERARIOS:
- 1.7. DIDÁCTICO
- 1.8. ESTILOS
- 1.9. NARRATIVA LATINOAMERICANA
- 1.10. NARRATIVA UNIVERSAL

UNIDAD 3 TEXTOS CIENTÍFICOS:

- 3.1. TEXTOS CIENTÍFICOS**
- 3.2. ESTRUCTURA**
- 3.3. NOMENCLATURA**
- 3.4. REDACCIÓN**
- 3.5. EXTENSIÓN**

UNIDAD 4 TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN

- 4.1. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN
- 4.2. ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN
- 4.3. FENÓMENOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO LA COMUNICACIÓN
- 4.4. TIPOS DE COMUNICACIÓN
- 4.5. TÉCNICA DE COMUNICACIÓN**

5.0 TÉCNICAS PARTICIPATIVAS E INVESTIGACIÓN

- 5.1. PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA:
- 5.2. ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN
- 5.3. SENTIDO DE LA PLANIFICACIÓN
- 5.4. ETAPAS DE LA PLANIFICACIÓN
- 5.6. PROCESO
- 5.7. INSTRUMENTOS
- 5.8. TÉCNICAS

6.0 SISTEMATIZACIÓN

- 6.1. SISTEMA
- 6.2. CODIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS
- 6.3. DISEÑO METODOLÓGICO
- 6.4. INSTRUMENTOS Y RECURSOS

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES: ETAPA DE APRENDIZAJES APLICADOS MODULO “LA IMPORTANCIA DE LA COMUNIDAD”:

- 1. NOCIONES DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA
- 2. GEOGRAFÍA ECONÓMICA
- 3. GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE BOLIVIA: TIERRA - TERRITORIO Y POBLACIÓN
- 4. GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE BOLIVIA: RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

PARTE 3 ORGANIZACIÓN CURRICULAR **ALFONZO NAVARRO TORREZ**

3.1 ESTRUCTURA CURRICULAR

La Estructura curricular, está conformado por el mapa de contenidos y la Malla Curricular registrada en la matriz de contenidos curriculares, que hace posible la distribución de las áreas y sus contenidos en función a los campos y niveles de aprendizaje; la Carga Horaria semestralizada, describe la distribución de las horas/periodos en función de cada uno de los niveles de acreditación por ámbitos humanísticos y técnicos; y la Carga Horaria por Campos de Saberes y Conocimientos, que muestra la integración gradual de los contenidos técnicos y humanísticos.

Los nuevos planes y programas, permiten la organización de los contenidos curriculares y se constituye el instrumento que articula por un lado, la coherencia, secuencia y articulación de los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Plurinacional (SEP) y por otro, la sabiduría y conocimientos desarrollados durante siglos en las culturas de los pueblos indígena originario campesinos, en complementariedad con los conocimientos de la ciencia y la tecnología desarrollados en otras culturas de América y del mundo.

La base inspiradora para la construcción del currículo ligado al trabajo productivo (Bachillerato Técnico-Humanístico), fue la gama de experiencias educativas desarrolladas en el país en los diferentes pueblos campesinos y fundamentalmente desde la Escuela Ayllu de Warisata y LA EXPERIENCIA VIVA de los CETHA con una visión INTEGRADORA DESDE LO CHAPACO en armonía con la VIDA Y LA PASCUA

Los campos de saberes y conocimientos operan como base y fundamento organizador que permiten la interrelación entre los saberes y conocimientos de las culturas originarias con la producción del conocimiento de la diversidad universal.

En consecuencia, **campo, saber y conocimiento** se constituyen en la definición didáctica de la educación boliviana y Regional de Tarija que organiza los planes y programas de estudio para todos los subsistemas, niveles y modalidades del Sistema Educativo Plurinacional.

Las certificaciones intermedias se otorgan a la conclusión de la etapa correspondiente y, a la conclusión del nivel se otorga el certificado de Técnico Medio y su correspondencia con Bachiller Técnico Humanístico

La modalidad del proceso educativo será modular para permitir certificaciones iniciales, intermedias y finales, demostrando las potencialidades y los saberes adquiridos a lo largo de la vida y la experiencia personal. La modalidad de atención según el presente curriculum es para semipresencial y según la Resolución Ministerial en el Área Humanística se deben llevar dos Areas de saber cómo máximo en cada semestre o dos materias como se decía antes.

Se tienen diferentes módulos en el presente Currículo Regionalizado del CETHA SAN JOSE DE CHARAJA

- i. Fundamentales o troncales que responden al Diseño Curricular Troncal
- ii. Emergentes que son la expresión del curriculum Regionalizado
- iii. Especialidad que responden al currículo Regionalizado a nivel Técnico y Agropecuario

3.2 MALLA CURRICULAR NIVEL PRIMARIO

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL PRIMARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS				MÓDULOS
		Primer Año 2013		Segundo Año(2014)		
		Elementales		Avanzados		
		1er. Semestre (1/2013)	2do. Semestre (II/2013)	1er. Semestre (I/2014)	2do. Semestre (II/2014)	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Oralidad y expresión oral (80 Hrs.)	Lectura - Producción de textos (80 Hrs.)	Tipología textual (80 Hrs.)	Análisis lingüístico (80 Hrs.)	4
COSMOS Y PENSAMIENTO		Lengua originaria (60 Hrs.)	Lengua originaria (60 Hrs.)	Lengua originaria (60 Hrs.)	Lengua originaria (60 Hrs.)	4
	CIENCIAS SOCIALES	Módulo emergente Chapaco como árbol pegau ala tierra (80 Hrs.)	Cultura Espiritualid y religiones (80 Hrs.)	Historia y Formación ciudadana (60 Hrs.)	Vida y Cultura (60 Hrs.)	4
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Salud y Anatomía Humana (60 Hrs.)	Territorio de la comunidad y el Departamento (60 Hrs.)	Botánica/zoología (60 Hrs.)	Módulo emergente (CULTIVO ASOCIADOS FRENTE CAMBIO CLIMATICO) (60 Hrs.)	4
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números Naturales (80 Hrs.)	Medidas (80 Hrs.)	Números Enteros, Fracciones y Decimales (80 Hrs.)	Espacialidad y Geometría (80 Hrs.)	4
	CAPACITACIÓN TÉCNICA CORTA	Capacitación Técnica corta 1 (60 Hrs.)	Capacitación Técnica corta 2 (60 Hrs.)	Capacitación Técnica corta 3 (60 Hrs.)	Capacitación Técnica corta 4 (60Hrs.)	4
TOTAL CARGAR HORARIA		400	400	400	400	24

CURRICULUM REGIONALIZADO CETHA SAN JOSE DE CHARAJA

3.2.1 PLANIFICACION CURRICULAR GESTION 2013 EDUCACION PRIMARIA DE JOVENES Y ADULTOS EN EL CENTRO Y COMUNIDADES

C A M P	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIE NTOS	APRENDIZAJES ELEMENTALES				APRENDIZAJES AVANZADOS				N° MODUL OS
		PRIMER SEMESTRE 2013		SEGUNDO SEMESTRE 2013		PRIMER SEMESTRE 2013		SEGUNDO SEMESTRE 2013		
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES			Oralidad y expresión oral (80 Hrs.)	Lectura - producción de textos(80 Hrs.)			Análisis lingüístico (80 Hrs.)	Tipología textual(80 Hrs.)	4
COSMOS Y PENSAMIENTO				Lengua originaria (60 Hrs.)	Lengua originaria (60 hRS			Lengua originaria (60 Hrs)	Lengua originaria(60 Hrs	4
	CIENCIAS SOCIALES	Módulo emergente (Historia) (60 Hrs.) Chapaco como árbol pegau a la tierra	Cultura, Espiritualidades y religiones (60			Vida y Cultura (60 Hrs.)	Formación ciudadana (60 Hrs.)			4
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Salud y Anatomía Humana(60 Hrs.)	Territorio de la comunidad y el Departamento			Módulo emergente (CULTIVO ASOCIADO FRENTE C Y C)	Botánica/zoología (60 Hrs.)	4
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números Naturales (80 Hrs.)	Medidas (80 Hrs.)			Espacialidad y Geometría (80 rs.)	Números Enteros y Fracciones (80 Hrs.)			4
	CAPACITACIÓN TÉCNICA CORTA	Capacitación Técnica corta (60Hrs.)		Capacitación Técnica corta (60 Hrs.)		Capacitación Técnica corta (60 Hrs.)		Capacitación Técnica corta (60Hrs.)		

3.2.2 MAPA DE CONTENIDOS CURRICULARES NIVEL PRIMARIO

El mapa, refleja los contenidos del área humanística, la finalidad es visualizar la secuencialidad y articulación, de manera horizontal como también vertical.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE (I/2013)	SEGUNDO SEMESTRE (II/2013)	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<p>MÓDULO: ORALIDAD Y EXPRESIÓN ORAL LA PALABRA EN MI COMUNIDAD</p> <p>ORALIDAD - EXPRESION ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia y sus miembros. • Presentación de primera, segunda y tercera personas. • Identificación de los propósitos de los textos orales. • Desarrollo de la conciencia fonológica. • Captación de ideas importantes, detalles significativos. <p>LA LECTURA</p> <p>Dominio del código escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y 	<p>MÓDULO: LECTURA - PRODUCCIÓN DE TEXTOS PASOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. • Textualización. • Revisiones sucesivas. • Edición – diagramación. • Difusión. <p>Niveles de Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal • Inferencial • Valorativo o crítico. <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis morfosintáctico. (Oración, frases, sustantivo, artículo, adjetivo, pronombre, verbo). 	<p>MÓDULO: TIPOLOGÍA TEXTUAL</p> <p>Ampliación del vocabulario y conocimientos de nuevas palabras y formas de expresión a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La audición de narraciones y poemas. • Lectura de textos literarios y no literarios. • Orientación individual y colectiva en la creación de textos como: • Cuentos cortos y relatos cortos de situaciones de la vida cotidiana comunitaria. • Nombres de colores y 	<p>MÓDULO: ANÁLISIS LINGÜÍSTICO</p> <p>COMUNICACIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos expositivos: explicativos, (informes,) de registro: recibos. • Textos Formales: acta, solicitudes, contratos • Abreviaturas y siglas. <p>ANÁLISIS LINGÜÍSTICO ORTOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal • Puntual • Acentual <p>LA ORACIÓN, PARTES DE LA ORACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo, adverbio, preposición, conjunción • Debate y exposición.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE (I/2013)	SEGUNDO SEMESTRE (II/2013)	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
	<p>dominio de las letras del alfabeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de palabras, frases u oraciones que generan la lectura de nuevas palabras. • Identificación de correspondencia entre letras y sonidos y variaciones. • Reconocimiento en oraciones significativas y contextualizadas de palabras que contengan agrupaciones de letras, dígrafos, grupos consonánticos. <p>Lectura comprensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos funcionales y de recreación en L2. <p>Identificación de niveles de lectura comprensiva. LA ESCRITURA</p> <p>Dominio de la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la lectura 		<p>prendas de vestir, nombres de personas y cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos funcionales: Instructivos. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Cohesión. • Niveles de la ortografía. <p>PRODUCCIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de registro: notas, personales. Abreviaturas y siglas • Textos recreativos: chistes, trabalenguas, adivinanzas, caricaturas y acrósticos. • Narrativa: cuentos y leyendas. • Expresión oral: narraciones • Desarrollo de la expresión oral: El Diálogo, La comunicación 	

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE (I/2013)	SEGUNDO SEMESTRE (II/2013)	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
	<p>y escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la escritura de palabras, oraciones y textos breves, en L2, con: progresión de izquierda a derecha y de arriba abajo, niveles de las letras, linealidad, espacio, lateralidad. <p>Producción de textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura al dictado en L2. • Escritura de sus propias creaciones. <p>ANÁLISIS LINGÜÍSTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los elementos gramaticales • Niveles de ortografía. • Niveles de comprensión. <p>Signos lingüísticos de los componentes de la oración y del texto.</p>		<p>asertiva.</p>	

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE (I/2013)	SEGUNDO SEMESTRE (II/2013)	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
CIENCIAS SOCIALES	MODULO EMERGENTE CHAPACO EN LA DIVERSIDAD CULTURAL Primera Unidad: CHEKO CHE “Yo soy yo” (IDENTIDAD) Segunda Unidad: LOS CHAPACOS Tercera Unidad: LA CULTURA CHAPACA Cuarta Unidad: LO CHAPACO – PROCESO HISTÓRICO Y CONFLICTOS Quinta Unidad: UNA TARIJA INTERCULTURAL Sexta unidad PERSPECTIVAS FUTURAS	MODULO: CULTURA, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES LAS ESPIRITUALIDADES EN EL ENTORNO <ul style="list-style-type: none"> • Los ritos. • Las fuerzas espirituales de la naturaleza. • La fortaleza del espíritu en la persona. • La energía vital y espiritual. LAS RELIGIONES EN LA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Incidencias religiosas en el entorno social. • El sincretismo en el hecho religioso. • Las creencias religiosas. • Fe y vida. LOS VALORES ETICO MORALES <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres y tradiciones sociales en la comunidad. • Normas de convivencia comunitaria. 	MÓDULO: HISTORIA Y FORMACIÓN CIUDADANA. CULTURAS Y FORMAS DE GOBIERNO EN LA HISTORIA DE BOLIVIA. <ul style="list-style-type: none"> • Culturas andinas antes y después de la cultura Tiwanacota. • Cultura Incaica • Cultura de los Pueblos de Tierras Bajas de Bolivia. CÍVICA – FORMACIÓN CIUDADANA DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANOS ACTUALES <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía y su significado. • Ejercicio de derechos y deberes ciudadanos y comunitarios, según la Constitución Política del Estado. • Movimientos sociales y la lucha por sus 	MÓDULO: VIDA Y CULTURA TEORÍA DE LA CULTURA: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de cultura y naturaleza. ELEMENTOS DE LA CULTURA: <ul style="list-style-type: none"> • La tecnología y la economía. • La Organización de la sociedad. • El sistema simbólico. UNIVERSALIDAD Y PARTICULARIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Los valores. • El código cultural. • La interculturalidad y la multiculturalidad. DINÁMICA DE LA CULTURA. Estudio del Sistema, la estructura y la función aplicadas a la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> • Status y rol. • Escala de valores culturales.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE (I/2013)	SEGUNDO SEMESTRE (II/2013)	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
		<ul style="list-style-type: none"> • Declaración de los derechos humanos. Declaración de los derechos de los pueblos indígenas. 	derechos. <ul style="list-style-type: none"> • La democracia y sus formas. • Valores democráticos. • Educación para la democracia. Derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura social y la subcultura. • Valor, cosmovisión y cultura, relatividad del valor. • Papel de la cultura en la vida social • Estructuración del mundo social a partir de la cultura. • Interiorización de las diferencias sociales existentes en la sociedad.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	MÓDULO: SALUD Y ANATOMÍA HUMANA LOS ALIMENTOS Y LA SALUD <ul style="list-style-type: none"> • Procedencia de los alimentos: de origen vegetal, animal y mineral. • Tipos de alimentación: cárnica, omnívora, ovolactovegetariana, lactovegetariana, vegetariana estricta. • Alimentos naturales y 	MODULO: TERRITORIO DE LA COMUNIDAD Y EL DEPARTAMENTO LA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Situación Geográfica. • Recursos naturales. • Topografía. . • Flora • Fauna • Flora y fauna en peligro • Localización geográfica • División política de Bolivia 	MODULO: BOTÁNICA Y ZOOLOGÍA BIOLOGIA GENERAL BIOLOGIA GENERAL <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • División • Importancia EL ORIGEN, EVOLUCION Y DIVERSIDAD DE LA VIDA <ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre el origen de la vida. • Evolución, diversidad, adaptación y 	MODULO EMERGENTE CULTIVOS ASOCIADOS FRENTE AL CAMBIO CLIMATICO

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE (I/2013)	SEGUNDO SEMESTRE (II/2013)	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
	<p>transgénicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos vegetales fuente de salud y poder curativo. <p>LAS LEYES DE LA BUENA ALIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley de la cantidad • Ley de la calidad • Ley del equilibrio • Ley de la adecuación <p>LOS NUTRIENTES Y LAS FUNCIONES DE CADA UNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los carbohidratos • Las grasas • Las proteínas • Las vitaminas • Los minerales <p>El agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Territorios comunitarios de origen • Organización territorial. <p>EL DEPARTAMENTO DONDE VIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación Geográfica. • Recursos naturales. • Topografía. . • Flora • Fauna • Flora y fauna en peligro • Localización geográfica • División política de Bolivia • Territorios comunitarios de origen • Organización territorial. 	<p>clasificación de los seres vivos</p> <p>LA CELULA Y NIVELES DE ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bioelementos, biomoléculas, energía y metabolismo celular • Teoría celular - microscopía • Organización, estructura y función celular • Niveles de organización de los seres vivos <p>BIOLOGIA VEGETAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Histología, anatomía y fisiología vegetal <p>Organografía e introducción a la taxonomía de los vegetales útiles del contexto</p>	
MATEMÁTICA	<p>MÓDULO: NÚMEROS NATURALES</p> <p>SISTEMA DE NÚMEROS DESDE NUESTRA</p>	<p>MÓDULO: MEDIDAS ESTUDIO DE LAS UNIDADES DE MEDIDAS</p> <p>ESTUDIO DE LAS</p>	<p>MODULO: NÚMEROS ENTEROS, FRACCIONES Y DECIMALES</p> <p>NÚMEROS ENTEROS EN</p>	<p>MODULO: ESPACIALIDAD Y GEOMETRÍA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE (I/2013)	SEGUNDO SEMESTRE (II/2013)	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
	<p>COSMOVISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de número en los pueblos andinos y amazónicos. • La escritura de los números, desde la cultura de nuestras comunidades. • La matemática en nuestras culturas y en la vida cotidiana. <p>NÚMERO NATURALES EN LA VIDA DE LOS PUEBLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La simbología matemática en general y en nuestras culturas.. • Valor de posición de los números. • El uso del número en la vida cotidiana. • Los Números Naturales, desde la vida social, económica y artística. • Operaciones básicas con números 	<p>UNIDADES DE MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medidas utilizadas históricamente por los pueblos andinos y amazónicos. <p>MEDIDAS DE LONGITUD Y LA MEDICIÓN DE ESPACIOS PLANOS DE LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema métrico y medición de la tierra, territorio y planos de construcción. • Unidades de medidas de longitud usadas en la vida diaria; pie, yarda, hectárea y otras. • Aplicaciones, resolución de problemas, conversiones. <p>MEDIDAS DE CAPACIDAD EN LAS RELACIONES DE INTERCAMBIO</p>	<p>LA ECONOMÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué son los números enteros. • Representación de los enteros. • Uso de los números enteros en el ciclo productivo de las familias y/o comunidades. • Operaciones con Números racionales: Adición, sustracción, multiplicación y división • Operaciones combinadas. • Resolución de problemas con números enteros en la vida familiar y comunal. <p>FRACCIONES EN LA VIDA FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación de las fracciones. 	<p>geometría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La geometría en los pueblos andinos y amazónicos. <p>LA GEOMETRÍA EN NUESTRA CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del punto, la línea y el plano. • El espacio, las figuras y superficies en las actividades de la comunidad. <p>MEDICIONES Y CÁLCULOS CON FIGURAS GEOMÉTRICAS EN LAS EXPRESIONES CULTURALES DE NUESTROS PUEBLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los polígonos regulares e irregulares • Ángulos: concepto, clasificación, agudos, obtusos, rectos, complementarios, suplementarios. • Triángulos: equiláteros, isósceles, escalenos.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE (I/2013)	SEGUNDO SEMESTRE (II/2013)	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
	<p>naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas y aplicación de las operaciones básicas a la vida familiar y comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • La unidad, sus múltiplos y submúltiplos • Unidades de medidas de capacidad usadas en la vida diaria. • Aplicaciones y resolución de problemas en las relaciones de intercambio en el mercado y/o las ferias comunales. <p>MEDIDAS DE PESO EN LAS PRODUCTOS Y EL MERCADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de peso y el mercado local. • Unidades de medidas de peso usadas en la vida diaria: kilo, libra, quintal, otras. • Aplicaciones, resolución de problemas y conversiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de fracciones. • Simplificación y amplificación de fracciones. • Operaciones con fracciones: adición, sustracción, multiplicación y división. • Resolución de problemas con fracciones en casos de la salud, el mercado y la producción. <p>NÚMEROS DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones a números decimales. • Lectura y escritura de los decimales. • Redondeo de decimales. • Operaciones con números decimales: adición, sustracción, multiplicación y división. • Problemas y aplicaciones con 	<p>Cálculos del perímetro y área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadriláteros. Clasificación. Perímetro y área • Cuerpos geométricos. Mediciones y aplicaciones

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE (I/2013)	SEGUNDO SEMESTRE (II/2013)	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
		<p>MEDIDAS DE VOLUMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medidas de usadas en la vida diaria. • Aplicaciones, resolución de problemas, conversiones. <p>MEDICIÓN DEL TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La concepción del tiempo en nuestras culturas. • Unidades de medidas de tiempo: el reloj • Variación de la hora en los países. • Aplicaciones, resolución de problemas, conversiones. <p>SISTEMA MONETARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetario en Bolivia. <p>Conversión de monedas.</p>	números decimales.	

3.3 MALLA CURRICULAR NIVEL SECUNDARIO

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						No. de módulos
		PRIMER AÑO(2013) A. Aplicados		SEGUNDO AÑO(2014) A. Comunes		TERCER AÑO(2015) A. Especializados		
		1er semestre (I/2013)	2do semestre (II/2013)	3er semestre (I/2013)	4to semestre (II/2013)	5to semestre (I/2013)	6to semestre	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Oralidad y Lenguaje Oral (100 Hrs.)	Literatura y Comunicación (100 Hrs.)	Módulo emergente INVESTIGACION Y ELAB.PERFIL (100 Hrs.)	Tipología textual (100 Hrs.)	Producción de textos (100 Hrs.)	Oratoria y comunicación (100 Hrs.)	6
COSMOS Y PENSAMIENTO		Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)
		CIENCIAS SOCIALES	Módulo emergente IMPORTANCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (100 Hrs.)	Geografía de Bolivia (100 hrs.)	Culturas precolombinas y periodo colonial (100 Hrs.)	Historia de Bolivia Republicana y contemporánea (100 Hrs.)	Elementos constitutivos del Estado Plurinacional (100 Hrs.)	Legislación boliviana desde nuestras cosmovisiones (100 Hrs.)
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Química Básica (100 Hrs.)	Física Mecánica (100 Hrs.)	Módulo emergente LA GESTION DEL AGUA (100 Hrs.)	Física Dinámica y Estática (100 Hrs.)	Salud sexual y Biología (100 Hrs.)	La Perpetuación de la Vida (100 Hrs.)	6
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números racionales (100 Hrs.)	Algebra I (100 Hrs.)	Algebra II (100 Hrs.)	Trigonometría (100 Hrs.)	Economía y Matemática financiera (100 Hrs.)	Módulo emergente ETNOMATEMATICAA (100 Hrs.)	6

	TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	6
		Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	6
	EMPRENDIMIENTOS E INFORMÁTICA	Ofimática Básica (100 Hrs.)	Ofimática Avanzada (100 Hrs.)	Formación del espíritu emprendedor (100 Hrs.)	Internet (100 Hrs.)	Diseño de proyectos emprendedores (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	6
TOTAL CARGA HORARIA		800	800	800	800	800	800	48
EDUCACIÓN COMUNITARIA								

3.3.1 PLANIFICACION CURRICULAR GESTION 2013 EDUCACION SECUNDARIA DE JOVENES Y ADULTOS EN EL CENTRO Y COMUNIDADES

		NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS			
CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER AÑO A. Aplicados TECNICO BASICO			
		1er semestre 2013		2do semestre 2013	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES			Análisis lingüístico (100 Hrs.)	Literatura (100 Hrs.)
		ISABEL ARCE			
COSMOS Y PENSAMIENTO	CIENCIAS SOCIALES	Lengua originaria (100 Hrs.)		Lengua originaria (100 Hrs.)	
		Geografía de Bolivia y la comunidad (100 hrs.)	Módulo emergente La Comunidad y su rol educativo productivo (100 Hrs.)		
		ISABEL ARCE			
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Física Mecánica (100 Hrs.)	Química Básica (100 Hrs.)
		EFRAIN PARDES			
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números racionales (100 Hrs.)	Algebra I (100 Hrs.)		
		EFRAIN PAREDES			
	TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Modulo Troncal (100 Hrs)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)
	EMPREDIMIENTOS E INFORMÁTICA	Ofimática Básica(100 Hrs.)		Ofimática Avanzada (100 Hrs.)	
TOTAL CARGA HORARIA		800		800	

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	SEGUNDO AÑO				
		A. Complementarios TECNICO AUXILIAR				
		Primer semestre 2013		Segundo semestre 2013		
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Módulo emergente INVESTIGACION SOCIAL y Elab. Perfiles de proy. (100 Hrs.)	Tipología textual (100 Hrs.)			2
		LEYLA SORIA				
COSMOS Y PENSAMIENTO	CIENCIAS SOCIALES	Lengua originaria (100 Hrs.)		Lengua originaria (100 Hrs.)		2
				Historia y culturas: precolombinas y periodo colonial (100 Hrs.)	Historia republicana y contemporánea de Bolivia (100 Hrs.)	2
		EFRAIN LIMACHE				
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Física Dinamica y Estática (100 Hrs.)	Módulo Emergente.LA QUMICA Y EL AGUA ES VIDA (100 Hrs.)			2
		JORGE LUIS CHURQUINA				
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA			Algebra II (100 Hrs.)	Algebra III (100 Hrs.)	2
		WILBER BLAS				
	TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo Troncal (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	4
	EMPREDIMIENTOS E INFORMÁTICA	Formación del espíritu emprendedor (100 Hrs.)	Internet (100 Hrs.)			2
TOTAL CARGA HORARIA		600		800		

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	TERCER AÑO				
		A. Especializados TECNICO MEDIO				
		Semestre I/2013		Semestre II/2013		
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Lengua originaria (100 Hrs.)		Producción de textos (100 Hrs.)	Oratoria y comunicación (100 Hrs.)	2
				LEYLA SORIA		2
COSMOS Y PENSAMIENTO	CIENCIAS SOCIALES	Elementos constitutivos del Estado Plurinacional(100 Hrs.)		Legislación boliviana desde nuestras cosmovisiones (100 Hrs.)		2
				EFRAIN LIMACHE		
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Salud sexual y Biología (100 Hrs.)	La Perpetuación de la Vida (100 Hrs.)	2
				JORGE L. CHURQUINA		
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Trigonometría y geometría analítica (100 Hrs.)	Módulo emergente Economía y matemática financiera (100 Hrs.)			2
		WILBER BLAS				
	TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACION DE LA ESPECIALIDAD	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo EMERGENTE (100 Hrs.)	4
	EMPRESARIOS E INFORMÁTICA	Diseño de proyectos emprendedores (100 Hrs.)		Módulo emergente internet (100 Hrs.)		
TOTAL CARGA HORARIA		800		800		

3.3.2 MAPA DE CONTENIDOS NIVEL SECUNDARIO

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	<p>MODULO: ORALIDAD y LENGUAJE ORAL</p> <p>EXPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos: leyendas, revistas, novelas • Textos periodísticos: artículos de opinión, crítica. • Textos explicativos: históricos, científicos, informes, testimonios • Textos de registro: diarios de campo, registro de observación <p>EXPRESIÓN ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso coherente de oraciones: enunciativas, interrogativas, 	<p>MÓDULO: LITERATURA Y COMUNICACIÓN TÉCNICAS DEL LENGUAJE ESCRITO TEORÍA LITERARIA GÉNEROS LITERARIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctico, estilos. • Narrativa latinoamericana y Universal <p>TEXTOS CIENTÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura • Nomenclatura • Redacción • Extensión <p>TÉCNICA DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje de Señas <p>TÉCNICAS PARTICIPATIVA</p>	<p>MÓDULO EMERGENTE INVESTIGACION SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Investigación • Elaboración de Perfil de proyecto 	<p>MODULO: TIPOLOGÍA TEXTUAL TEXTOS NORMATIVOS: LEYES, NORMAS, ESTATUTOS, REGLAMENTOS Y VOTOS RESOLUTIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología textual, pasos para la elaboración. • Uso de la lengua a lo largo del texto: conectores de orden, coherencia • Cohesión. • Niveles de ortografía. • Literal. • Puntual • Acentual. 	<p>MÓDULO: PRODUCCIÓN DE TEXTOS PROCESO DE ELABORACIÓN DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos publicitarios: Afiches, pasacalles, trípticos, volantes, letreros. • Textos Funcionales: leyes, reglamentos, normas e instrucciones y su interpretación • Textos explicativos: históricos, científicos, biográficos, 	<p>MÓDULO: LITERATURA Y ORATORIA TEXTOS Y LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios. • Textos descriptivos. • Figuras literarias. Lírica originaria, nacional, Latinoamericana y Universal. • Folklore nacional. • Música internacional • Música clásica. <p>INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos comunitarios y productivos:

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<p>exclamativas, desiderativas, exhortativas y dubitativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación verbal y no verbal: acoplamiento del lenguaje gestual con el lenguaje oral. • Tono de discurso (enfático, emotivo). 	<p>SE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa: elementos de la planificación, sentido, etapas, proceso, instrumentos y técnicas. • Sistematización: Sistema, codificación de experiencias, diseño metodológico, instrumentos y recursos. 		<p>TEXTOS DESCRIPTIVOS: CATÁLOGOS Y GUÍAS TURÍSTICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología textual. • Uso de la lengua a lo largo del texto: partes del texto. • Oraciones • Léxico <p>TEXTOS ARGUMENTATIVOS: ENSAYOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato o tipología textual. • Uso de la lengua a lo largo del texto: • Palabras <p>CLASES DE</p>	<p>informes y esquemas</p> <p>TEORÍA LITERARIA E HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La obra Literaria • Literatura Originaria y Boliviana, Latinoamericana y universal <p>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subrayado, mapas conceptuales, sinópticos, esquemas, reseñas, flujogramas, fichas y otros. <p>TÉCNICAS PARTICIPATIVAS E INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate, diálogo, mesa 	<p>sentidos, diseño, marco lógico, proceso de elaboración.</p> <p>ORATORIA Y COMUNICACIÓN</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas del orador, estructura del discurso • Medios de información Social: Mini medios y medios masivos. • La radio televisión: proceso de comunicación, programación, elaboración de guiones, cuñas, jingles, etc. <p>TIPOS DE INVESTIGACIÓN</p>

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
				DESCRIPCIONES <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas, científicas y literarias • Oraciones enunciativas adjetivos riqueza léxica. • Metodología (deductivo – inductivo, inductivo-deductivo) tono de discurso. 	redonda, seminario, simposio, panel, exposición, descripción <ul style="list-style-type: none"> • Investigación participativa: Enfoques, metodología, proceso, diseño, instrumentos y elaboración de informe de investigación. • Diagnostico participativo: proceso, instrumentos, diseño, organización y ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación etnográfica. • Investigación bibliográfica.
CIENCIAS SOCIALES	MODULO EMERGENTE CHAPACO EN LA DIVERSIDAD CULTURAL	MÓDULO: GEOGRAFÍA DE BOLIVIA GEOGRAFÍA ECONÓMICA	MÓDULO: CULTURAS PREHISPÁNICAS Y PERIODO COLONIAL CULTURAS	MÓDULO: HISTORIA DE BOLIVIA: REPUBLICANA Y CONTEMPORÁNEA	MÓDULO: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO PLURINACIONAL	MÓDULO: LEGISLACIÓN BOLIVIANA DESDE NUESTRAS COSMOVISIONES

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	Primera Unidad: CHEKO CHE “Yo soy yo” (IDENTIDAD) Segunda Unidad: LOS CHAPACOS Tercera Unidad: LA CULTURA CHAPACA Cuarta Unidad: LO CHAPACO – PROCESO HISTÓRICO Y CONFLICTOS Quinta Unidad: UNA TARIJA INTERCULTURAL Sexta unidad PERSPECTIVAS FUTURAS	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía económica general • Recursos naturales y medio ambiente • Sectores GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE BOLIVIA: TIERRA - TERRITORIO Y POBLACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Tierra y territorio. • Dinámica poblacional y geografía económica. GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE BOLIVIA: RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE EN BOLIVIA <ul style="list-style-type: none"> • Características generales 	PREHISPÁNICAS DEL CENTRO SUR DE ABYA YALA. <ul style="list-style-type: none"> • Producción espiritual y material de las culturas prehispánicas. • Estructura económica, política y vivencias sociales en el Abya Yala • Expresiones culturales y espirituales en relación a la naturaleza de los pueblos indígenas de los Andes, la Amazonía, el Oriente y el Chaco. • Culturas Americanas: 	EL SURGIMIENTO DE LA REPÚBLICA <ul style="list-style-type: none"> • La configuración de la república. • La exclusión de los pueblos indígenas originarios en el nuevo escenario. • Guerra del salitre y el guano. • La rebelión indígena y al revolución federal • Guerra por la goma. • Guerra del petróleo. NACIONALISMO REVOLUCIONARIO	LA PLURINACIONALIDAD. <ul style="list-style-type: none"> • Definición y surgimiento. • Nacionalidad y plurinacionalidad EL ESTADO PLURINACIONAL <ul style="list-style-type: none"> • El Origen del Estado desde diferentes concepciones socioculturales • La estructura organizativa del Estado Plurinacional de Bolivia. • Principios éticos y morales del Estado Plurinacional 	S LEGISLACIÓN BOLIVIANA <ul style="list-style-type: none"> • La Constitución Bolivariana • Las reformas a la constitución y la situación jurídica de los pueblos indígenas originarios. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL <ul style="list-style-type: none"> • La situación sistema jurídico • La estructura de la CPE. • Cambios fundamentales del nuevo texto constitucional.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
		<p>Productividad en Bolivia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre recursos naturales y geografía económica. • Medio ambiente y geografía económica. 	<p>norte de América. Mesoamérica y centro de Abya Yala.</p> <p>LA INVASIÓN EUROPEA Y SUS CONSECUENCIAS SOCIOCULTURALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características y estructura de la época colonial. • Rebeliones indígenas anticoloniales y los movimientos libertarios. • La ruptura del orden colonial. 	<p>RIO Y DICTADURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las reformas nacionalistas. • Las dictaduras y el secuestro de la democracia. <p>NEOLIBERALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El neoliberalismo y las consecuencias económicas. • Crisis política y social. <p>REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA CULTURA: EL NUEVO ESTADO PLURINACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La emergencia de los movimientos 	<p>de Bolivia y el mundo.</p> <p>LOS PILARES DEL ESTADO PLURINACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El socialismo comunitario • Economía mixta • La producción nacional • Los derechos de los Pueblos Indígenas Originarios en la diversidad. • Las expresiones culturales, religiosas y espirituales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las leyes nacionales, los estatutos autonómicos, las cartas orgánicas y la legislación departamental, municipal e indígena. • El Derecho consuetudinario: el Derecho indígena originario campesino.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
				sociales. • La Asamblea Constituyente • Constitución Política del Estado Plurinacional.		
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	MÓDULO: QUÍMICA BÁSICA RIQUEZA MINERALÓGICA DE NUESTRO CONTEXTO <ul style="list-style-type: none"> • Minerales metálicos utilizados en la fabricación de productos. • Minerales no metálicos existentes en nuestro país. COMPUESTOS INORGÁNICOS UTILIZADOS EN LA INDUSTRIA Y LA MEDICINA Nomenclaturas de	MÓDULO: FÍSICA MECÁNICA LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA FÍSICA EN LA VIDA DE LAS FAMILIAS. <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la física en las comunidades y su relación con el cosmos. • Utilización de magnitudes y medidas en el diario vivir. • Sistema de unidades 	MÓDULO EMERGENTE	MÓDULO: FÍSICA - DINÁMICA Y ESTÁTICA LA DINÁMICA DE LOS CUERPOS EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Leyes de Newton aplicados en los procesos productivos • Aplicación de fuerzas en los cuerpos en movimiento. • Fricción y rozamiento en los desplazamientos de los 	MÓDULO: SALUD SEXUAL Y BIOLOGÍA ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía comparada del cuerpo humano y los animales. • Concepto de homología y analogía DIGESTIÓN, CIRCULACIÓN, RESPIRACIÓN Y EXCRECIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología comparada de la 	BIOLOGÍA - LA PERPETUACIÓN DE LA VIDA LA PERPETUACIÓN DE LA VIDA <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos de vida de los seres vivos. Tipos de reproducción. • Bases morfofisiológicas de la reproducción en los seres vivos. • Problemática social derivada de la sexualidad humana.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	combinaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Combinaciones binarias y ternarios • Sales • Hidratos GASES EN EL COSMOS Y SUS APLICACIÓN EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS. <ul style="list-style-type: none"> • Características de los gases en los procesos productivos. • Gases ideales y sus leyes DISOLUCIONES EN LA PRODUCCIÓN DE LA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de disoluciones en los productos de alimentación. • Concentración en los productos de alimentación y su concentración • Ácidos y Bases 	empleados en el trabajo y el diario vivir. <ul style="list-style-type: none"> • Factores de conversión existentes y su utilización por los antepasados. LA APLICACIÓN DE VECTORES EN EL DIARIO VIVIR <ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes y representación de los vectores en los procesos productivos de la comunidad. • Métodos y tipos de vectores en la representación dentro el cosmos. • Adición y suma de vectores 		objetos. <ul style="list-style-type: none"> • Saberes y conocimientos locales aprovechando las leyes de Newton APLICACIÓN DE LA ESTÁTICA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras de obras civiles en la comunidad. • Centros de gravedad y centro de masa de los objetos sólidos de nuestro contorno. • Representación del diagrama de flujo de en las estructuras. • Aplicación de las ecuaciones de equilibrio en las 	diversidad de los órganos, aparatos y sistemas: <ul style="list-style-type: none"> • El aparato digestivo y el proceso de la ingestión, digestión, absorción y excreción. • La sangre. Circulación e intercambio de sustancias. • Tipos de respiración. Anatomía y fisiología de los sistemas respiratorio y excretor. APARATO LOCOMOTOR <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas óseo, articular y muscular SISTEMAS DE RELACIÓN,	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad de transmisión sexual. Sexualidad en la vejez. EMBRIOLOGÍA Y NACIMIENTO DE LOS SERES VIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo embrionario y fetal. Lactancia. FUNDAMENTOS DE LA HERENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Material genético. División celular • Mendel y las leyes básicas de la herencia. Herencia biológica. GENÉTICA <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la genética.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías • El agua como producto de la Madre Tierra. <p>LA QUÍMICA ORGÁNICA PARTE DE LA VIDA DE LAS COMUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productos que contienen la química del carbono. • Hidrocarburos como la Gasolina, Diesel y otros combustibles de generación de energía. • El petróleo y sus derivados • Polímeros y su aplicación en procesos productivos. • Petroquímica en el país y el mundo. <p>LA RELACIÓN DE LA TERMODINÁMICA</p>	<p>como inicio de la investigación en los procesos productivos de la comunidad.</p> <p>LA UTILIDAD DEL MOVIMIENTO RECTILÍNEO Y PARABÓLICO EN LA VIVENCIA DEL SER HUMANO</p> <p>Posición, desplazamiento y trayectoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad empleada por las movilidades, las personas. • Experimentación del movimiento rectilíneo uniforme en los procesos 		<p>estructuras de obras civiles y máquinas.</p>	<p>PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía, fisiología y alteraciones del sistema nervioso, de los órganos de los sentidos y del sistema endocrino. 	<p>Alteraciones del material genético.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de ingeniería genética.

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<p>CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de energías existentes en las comunidades. • Aplicación de las leyes de la Termodinámica en el movimiento de las máquinas y equipos industriales. • Transferencia de la energía para el uso de doméstico e industrial. • Termoquímica de pilas y baterías utilizados por las familias. <p>ELECTROQUÍMICA PARA VIVIR BIEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energía química de productos orgánicos e inorgánicos • Electrólisis en las baterías de 	<p>productivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación del movimiento rectilíneo variado en los procesos productivos • Ecuaciones de MRU – MRV, en la aplicación de hechos reales. • Aceleración de los objetos que presentan desplazamiento. <p>Caída libre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones y su aplicación en las caídas de objetos. <p>Movimiento parabólico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación e investigación del 				

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<p>generación de energía para las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de energías de pilas y baterías para el uso de las familias <p>FUNCIONES OXIGENADAS Y NITROGENADAS UTILIZADOS EN LA INDUSTRIA Y LA SALUD DE LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Sistemas de nomenclatura utilizadas en el contexto nacional e internacional • Propiedades químicas y físicas • Métodos de obtención <p>CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE, SUELO DE LAS</p>	<p>movimiento parabólico a partir de la velocidad y aceleración de proyectiles.</p>				

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<p>COMUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes, efectos y de la contaminación • Sistemas de tratamiento de agua de los ríos y lagunas de las comunidades. • Normas nacionales, comunitarias e internacionales de contaminación • Evaluación del impacto ambiental <p>ELABORACIÓN DE PRODUCTOS QUÍMICOS EN BENEFICIO DE LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes y conoc. en la elaboración de algunos productos químicos • Manejo de instrumentos en 					

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<p>laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higiene y seguridad industrial • Elaboración de productos de: jabón, champú, cremas, ceras, velas, jarabes ,ETC • Uso de elemento químicos para la industria en general, industria textil, agropecuaria y otros. 					
MATEMÁTICA	<p>MÓDULO: NÚMEROS RACIONALES</p> <p>NÚMEROS RACIONALES EN LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema de números racionales en el sistema productivo de las familias y comunales. • Representación de 	<p>MÓDULO: ÁLGEBRA I</p> <p>EXPRESIONES ALGEBRAICAS EN LA VIDA SOCIAL Y ECONÓMICA DE NUESTROS PUEBLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones algebraicas en la vida familiar y comunal. 	<p>MÓDULO: ALGEBRA II</p> <p>ECUACIONES É INECUACIONES DE SEGUNDO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuación de segundo grado con una incógnita. • Propiedades. • Métodos de resolución. 	<p>MÓDULO: TRIGONOMETRÍA</p> <p>TRIGONOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones trigonométricas • Círculo trigonométrico. <p>RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos rectángulos. • Triángulos 	<p>MÓDULO: ECONOMÍA Y MATEMÁTICA FINANCIERA ECONOMÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La economía. La economía de la vida para vivir bien. • Sistemas económicos: la economía 	MODULO EMERGENTE

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<p>números racionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números racionales; adición, sustracción, multiplicación, división, aplicados a la vida cotidiana de los pueblos. <p>POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Propiedades. Operaciones con potenciación y radicación. Problemas y aplicaciones. <p>RAZONES Y PROPORCIONES EN LA SALUD Y EL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Razón de cantidades homogéneas. Proporciones. Propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Polinomios. Grados y orden de un polinomio. Operaciones con polinomios: adición, sustracción, multiplicación y división. Productos notables. Cocientes notables. <p>FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Casos Resolución de problemas. <p>FRACCIONES ALGEBRAICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Simplificación de fracciones. Máximo común divisor. Mínimo 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica de resolución de problemas. <p>ECUACIONES DE SEGUNDO GRADO CON DOS INCÓGNITAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema de ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas. Problemas de aplicación. <p>TEOREMA DEL BINOMIO DE NEWTON</p> <ul style="list-style-type: none"> Números combinatorios. El teorema del Binomio de Newton Prácticas de aplicaciones. <p>PROGRESIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresión 	<p>oblicuángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemas de aplicación. <p>TRIGONOMETRÍA APLICADA</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidades trigonométricas. Ecuaciones trigonométricas. <p>GEOMETRÍA ANALÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Línea recta. Paralelas y perpendiculares. 	<p>comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los agentes económicos: El Estado, las empresas, organizaciones económicas comunitarias y las familias. Los factores de producción: los recursos naturales en los territorios, el capital social, el trabajo y sus formas en las comunidades (reciprocidad, ayni y otras Calculo de costos de producción en las actividades económicas de las 	

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de términos desconocidos de una proporción. • Magnitudes directamente e inversamente proporcionales. • Regla de tres simple en la vida familiar. • Tanto por ciento. • Resolución y cálculo del interés simple en la salud y el manejo de los recursos naturales. 	<p>común múltiplo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con fracciones algebraicas; adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones algebraicas. <p>POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades • Operaciones con exponentes y radicación • Resolución de problemas. <p>ECUACIONES E INECUACIONES DE PRIMER GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inecuaciones. • Igualdades • Ecuaciones lineales con 	<p>aritmética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progresión geométrica. • Progresión armónica • Práctica y resolución de problemas aplicados. 		<p>familias y las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los precios en las ferias comunales y el mercado. <p>MANEJO DE LA MATEMÁTICA APLICADA AL ÁREA COMERCIAL DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad en el manejo económico de la comunidad con transparencia . • Identificación de los estados financieros: ingreso, egreso, utilidad, activos y obligaciones. 	

ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
		<p>una incógnita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos. • Ecuaciones lineales con dos incógnitas. • Problemas que se resuelven con ecuaciones. 			<ul style="list-style-type: none"> • Documentos comerciales, contables y bancarios: caja de ahorro, depósitos a plazo fijo, préstamos e intereses. • Cálculo e interpretación de impuestos: IT, IVA, IUE. • Inventarios de activos fijos. • Ciclo contable: libro diario, mayor, informes económicos aplicados en la comunidad. 	

3.4 MALLA CURRICULAR DE AREA TECNICA

PLANIFICACION DEL TALLER DE TECNICA CORTE Y CONFECCION GESTION 2013

		LUNES 18	MARTES 19	MIERCOLES 20	JUEVES 21	VIERNES 22		
CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	FORMACION Y CAPACITACION PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS 2013 ETA AREA ESPECIALIDAD CORTE Y CONFECCION						No. de módulos
		PRIMER AÑO(2013) TECNICO BASCIO APLICADO		SEGUNDO AÑO(2014) TECNICO AUXILIAR A.COMUN		TERCER AÑO(2015) TECNICO MEDIO A.ESPECIALIZADO		
		1er semestre (I/2013)	2do semestre (II/2013)	3er semestre (I/2013)	4to semestre (II/2013)	5to semestre I/2013)	6to semestre	
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números racionales (100 Hrs.)	AlgebraI (100 Hrs.)	AlgebraII (100 Hrs.)	Trigonometría (100 Hrs.)	Economía y Matemática financiera (100 Hrs.)	Módulo EMERGENTE (100 Hrs.)	6
	TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo 1 especialidad INTRODUCCION CORTE Y CONFECCION PUNTOS BASICOS CONFECCION A MANO (100 Hrs.)	Módulo 3 Especialidad PATRONAJE Y CONFECCION DE PRENDAS BLUSAS, FALDAS Y CUELLO (100 Hrs.)	Módulo 5 especialidad PATRONAJE Y CONFECCION DE PRENDAS DENIÑAS Y NIÑOS (100 Hrs.)	Módulo 7 Especialidad BORDADO A MAQUINA Y MANO (100 Hrs.)	Módulo 9 especialidad CONFECCION PRENDAS PARA DAMAS (100 Hrs.)	Módulo 11 CONFECCION ROP FIESTA, NOVIA 15 AÑOS (100 Hrs.) NELIDA	6
		Módulo 2 especialidad OPERATIVIDAD DE MAQUINAS (100 Hrs.)	Módulo 4 Especialidad PRENDAS TIPICAS 1 (PATRONAJE Y CORTE)(100 Hrs.)	Módulo 6 especialidad CONFECCION DE PRENDAS DE VARON (100 Hrs.) (Módulo 8 Especialidad PRENDAS TIPICAS 2 ENSAMBALADO Y ACABADO (100 Hrs.)	Módulo 10 especialidad CONFECCION PRENDAS DEPORTIVAS Y DE TRABAJO (100 Hrs.)	Módulo 12 TRONCAL MERCADERO Y ESTRATEGIA DE COMERCIALIZACION (100 Hrs.) NELIDA	6
	EMPRESARIADO INFORMÁTICA	Ofimática Básica (100 Hrs.)	Ofimática Avanzada (100 Hrs.)	Formación de espíritu emprendedor (100 Hrs.)	Internet (100 Hrs.)	Diseño de proyectos emprendedores (100 Hrs.)	Módulo emergente CONTABILIDAD BASICA (100 Hrs.)	6
TOTAL CARGA HORARIA		400	400	400	400	400	400	24
EDUCACIÓN COMUNITARIA								

TECNICO BASICO	TECNICO BASICO	TECNICO BASICO	TECNICO BASICO	TECNICO BASICO
MOD 1INTROD. CORTE MIRIAN CHOQUE	MOD 1INTROD. CORTE MIRIAN CHOQUE	MOD 1INTROD. CORTE MIRIAN CHOQUE	MOD 1INTROD. CORTE MIRIAN CHOQUE	MOD 1INTROD. CORTE MIRIAN CHOQUE
TECNICO AUXILIAR	TECNICO AUXILIAR	TECNICO AUXILIAR	TECNICO AUXILIAR	TECNICO AUXILIAR
MOD. 5 CONFECCION PRENDAS DE NIÑO Y NIÑOS MIRIAN CHOQUE	MOD. 5 CONFECCION PRENDAS DE NIÑO Y NIÑOS MIRIAN CHOQUE	MOD. 5 CONFECCION PRENDAS DE NIÑO Y NIÑOS MIRIAN CHOQUE	MOD. 5 CONFECCION PRENDAS DE NIÑO Y NIÑOS MIRIAN CHOQUE	MOD. 5 CONFECCION PRENDAS DE NIÑO Y NIÑOS MIRIAN CHOQUE
TECNICO MEDIO	TECNICO MEDIO	TECNICO MEDIO	TECNICO MEDIO	TECNICO MEDIO
MOD. 9 CONFECCION PRENDAS PARA DAMAS MIRIAN CHOQUE	MOD. 9 CONFECCION PRENDAS PARA DAMAS MIRIAN CHOQUE	MOD. 9 CONFECCION PRENDAS PARA DAMAS MIRIAN CHOQUE	MOD. 9 CONFECCION PRENDAS PARA DAMAS MIRIAN CHOQUE	MOD. 9 CONFECCION PRENDAS PARA DAMAS MIRIAN CHOQUE

TECNICO BASICO	TECNICO BASICO	TECNICO BASICO	TECNICO BASICO	TECNICO BASICO
MOD 1INTROD. CORTE MIRIAN CHOQUE	MOD 1INTROD. CORTE MIRIAN CHOQUE	MOD 2 PUNTOS BASCIOS CONFECCION A MANO MIRIAN CHOQUE	MOD 2 PUNTOS BASCIOS CONFECCION A MANO MIRIAN CHOQUE	MOD 2 PUNTOS BASCIOS CONFECCION A MANO MIRIAN CHOQUE
TECNICO AUXILIAR	TECNICO AUXILIAR	TECNICO AUXILIAR	TECNICO AUXILIAR	TECNICO AUXILIAR
MOD. 5 CONFECCION PRENDAS DE NIÑO Y NIÑOS MIRIAN CHOQUE	MOD. 5 CONFECCION PRENDAS DE NIÑO Y NIÑOS MIRIAN CHOQUE	MOD. 6 CONFECCION PRENDAS DE VARON MIRIAN CHOQUE	MOD. 6 CONFECCION PRENDAS DE VARON MIRIAN CHOQUE	MOD. 6 CONFECCION PRENDAS DE VARON MIRIAN CHOQUE
TECNICO MEDIO	TECNICO MEDIO	TECNICO MEDIO	TECNICO MEDIO	TECNICO MEDIO
MOD. 9 CONFECCION PRENDAS PARA DAMAS MIRIAN CHOQUE	MOD. 9 CONFECCION PRENDAS PARA DAMAS MIRIAN CHOQUE	MOD. 10 CONFECCION PRENDAS DEPRATIVAS Y DE TRABAJO MIRIAN CHOQUE	MOD. 10 CONFECCION PRENDAS DEPRATIVAS Y DE TRABAJO MIRIAN CHOQUE	MOD. 10 CONFECCION PRENDAS DEPRATIVAS Y DE TRABAJO MIRIAN CHOQUE
NOCHE DE ESTUDIO	SALIDA A COMUNIDADES	NOCHE DE ESTUDIO/ VIDEO	NOCHE DE ESPIRITUALIDAD	EVAL TALLER

3.5 MALLA DEL AREA AGROPECUARIA

MALLA CURRCULAR AGROECOLOGIA

Campos de saberes y conocimientos	Áreas de saberes y conocimientos	Nivel secundario de personas jóvenes y adultas ETA área agropecuaria AGROECOLOGIA						N° de módulos
		PRIMER AÑO TEC. BASICO		SEGUNDO AÑO TECNICO AUXILIAR		TERCER AÑO TECNICO MEDIO		
		I/SEM	II/SEM	III/SEM	IV SEM	V SEM	VI SEM	
	HUMANIDADES	Matemática Ciencias Sociales Lenguaje Ciencias naturales	Matemática Ciencias Sociales Lenguaje Ciencias naturales	Matemática Ciencias Sociales Lenguaje Ciencias naturales	Matemática Ciencias Sociales Lenguaje Ciencias naturales	Matemática Ciencias Sociales Lenguaje Ciencias naturales	Matemática Ciencias Sociales Lenguaje Ciencias naturales	6
Ciencia tecnología y producción	Técnica productiva formación de la especialidad	Módulo 1 especialidad Introducción a la Horticultura orgánica	Modulo 3 especialidad Instalación y manejo orgánico de horticultura.	MODULO 5 TRONCAL SISTEMAS DE PRODUCCION EN ARMONIA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS	Modulo 7 especialidad: Producción de la horticultura asociada.	MODULO 9 TRONCAL Organización de emprendimientos productivos comunitarios	MODULO 11 TRONCAL Mercados y estrategias de comercialización	6
		MODULO2 TRONCAL SISTEMA NATURALES Clima Suelos Agua Aire	MODULO 4 TRONCAL SISTEMAS NATURALES Observación y producción	MODULO 6 TRONCAL TECNOLOGIA PRODUCTIVA Producción asociada frente al cambio climático.	Modulo 8 Horticultura de verano e invierno	Modulo 10 especialidad Manejo integral de la horticultura. Plagas enfermedades y productos orgánicos	Modulo 12 especialidad Cosecha, poscosecha, transformación y comercialización.	6
		Computación	Computación Word Excel Power point	Emprendedurismo	Diseño de proyectos	Gestión de proyectos	Agronegocios	6

TECNICO BASICO

MODULO: Introducción a la Horticultura orgánica			PRODUCTOS
CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la horticultura • Características de las hortalizas <ul style="list-style-type: none"> ➤ De hoja ➤ Raíz ➤ Bulbo ➤ Flor ➤ Otros • Principios de agricultura orgánica. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo ➤ 	<p>Diagnostico y Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de valores de la fruticultura • Valor aprecio explicito del significado de la fruticultura en la vida comunitaria • Actitud coherente entre el discurso y la práctica • Valores (respeto, solidaridad, honestidad. <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad en el proyecto productivo a emprender. • Organización de debates sobre la coresponsabilidad y acciones de conservación aprovechamiento de los frutales. • Debate reflexivo y crítico sobre la necesidad de la técnica operativa. • Identificación y colección de muestras de especies de frutales de la comunidad. • Aplicación de técnicas ancestrales, recuperación y 	<p>Se valora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable en el cuidado y afecto de plantas • Valoración y compromiso con los saberes y conocimientos ancestrales en el aprovechamiento de la fruticultura • Participación activa en actividades de recuperación <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • conservación de plantas frutales • A través del trabajo individual y en equipo expresión oral, escrita y observación directa con ficha de seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de frutales con un enfoque ecológico, Preservando los recursos y especies naturales en equilibrio con la madre tierra y el cosmos.

	<p>conservación de especies vegetales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Práctica técnica educativa, operativa de la fruticultura. Y HORTICULURA• Intercambio de experiencias productivas interculturales e intraculturales.		
--	---	--	--

MODULO: Instalación y manejo orgánico de horticultura.			PRODUCTOS
CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de las hortalizas. <ul style="list-style-type: none"> -Siembra directa - Trasplante. Diseño, instalación y manejo de almacigueras. <ul style="list-style-type: none"> -Ubicación -Suelo -Accesibilidad. -Riego- Diseño e instalación de huerto hortícola. <ul style="list-style-type: none"> - Manejo - Labores culturales. - Cultivos intensivos. - Fitosanitarios. - Elaboración de sustratos y preparados naturales, para la prevención y control fitosanitario. <ul style="list-style-type: none"> -Caldos Minerales. -Abonos orgánicos. -Bioplaguicidas naturales. -Biofertilizantes. 	<p>Diagnostico y Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión de valores de la fruticultura Valor aprecio explicito del significado de la fruticultura en la vida comunitaria Actitud coherente entre el discurso y la práctica Valores (respeto, solidaridad, honestidad). <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación participativa de la comunidad en el proyecto productivo a emprender. Organización de debates sobre la coresponsabilidad y acciones de conservación aprovechamiento de los frutales. Debate reflexivo y crítico sobre la necesidad de la técnica operativa. Identificación y colección de muestras de especies de frutales de la comunidad. Aplicación de técnicas ancestrales, recuperación y conservación de especies vegetales. Práctica técnica educativa, operativa de la fruticultura. Intercambio de experiencias productivas interculturales e intraculturales. 	<p>Se valora</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitud responsable en el cuidado y afecto de plantas Valoración y compromiso con los saberes y conocimientos ancestrales en el aprovechamiento de la fruticultura Participación activa en actividades de recuperación <hr/> <ul style="list-style-type: none"> conservación de plantas frutales A través del trabajo individual y en equipo expresión oral, escrita y observación directa con ficha de seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de frutales con un enfoque ecológico, preservando los recursos y especies naturales en equilibrio con la madre tierra y el cosmos.

TECNICO AUXILIAR

MODULO: Producción de la horticultura asociada			PRODUCTOS
CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la producción asociada • Elaboración de preparados naturales <ul style="list-style-type: none"> - Abonos orgánicos - Biofertilizantes - Caldos minerales - bioplaguicidas • Cultivos hortofrutícolas <ul style="list-style-type: none"> - Frutales - Hortalizas - Forestales - Cultivos anuales • Diseño, implementación y manejo de la producción asociada <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación - Planificación - Implementación - Sistemas de riego - Labores culturales • Cosecha, poscosecha y comercialización <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de cosecha - Clasificación - Embalaje - Mercadeo 	<p>Diagnostico y Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de valores de la fruticultura • Valor aprecio explicito del significado de la fruticultura en la vida comunitaria • Actitud coherente entre el discurso y la práctica • Valores (respeto, solidaridad, honestidad. Práctica: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad en el proyecto productivo a emprender. • Organización de debates sobre la coresponsabilidad y acciones de conservación aprovechamiento de los frutales. • Debate reflexivo y crítico sobre la necesidad de la técnica operativa. 	<p>Se valora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable en el cuidado y afecto de plantas • Valoración y compromiso con los saberes y conocimientos ancestrales en el aprovechamiento de la fruticultura • Participación activa en actividades de recuperación <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • conservación de plantas frutales • A través del trabajo individual y en equipo expresión oral, escrita y observación directa con ficha de seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de frutales con un enfoque ecológico, preservando los recursos y especies naturales en equilibrio con la madre tierra y el cosmos.

<ul style="list-style-type: none">• Costos de producción<ul style="list-style-type: none">- Hoja de costo- Beneficio costo. <hr/>	<ul style="list-style-type: none">• Identificación y colección de muestras de especies de frutales de la comunidad.• Aplicación de técnicas ancestrales, recuperación y conservación de especies vegetales.• Práctica técnica educativa, operativa de la fruticultura.• Intercambio de experiencias productivas interculturales e intraculturales.		
--	---	--	--

MODULO: Producción Asociada frente al cambio climático.			PRODUCTOS
CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Agroclimatología. <ul style="list-style-type: none"> - Temperatura - Latitud - Altitud - Precipitación - Efecto invernadero. - Fenómenos atmosféricos de la naturaleza. • Edafología <ul style="list-style-type: none"> - Manejo y conservación de suelos. • Hidrología <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico y disponibilidad e infraestructura de riego. - Manejos y conservación de cuencas. - Fuentes de agua 	<p>Diagnostico y Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de valores de la fruticultura • Valor aprecio explícito del significado de la fruticultura en la vida comunitaria • Actitud coherente entre el discurso y la práctica • Valores (respeto, solidaridad, honestidad). <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad en el proyecto productivo a emprender. • Organización de debates sobre la coresponsabilidad y acciones de conservación aprovechamiento de los frutales. • Debate reflexivo y crítico sobre la necesidad de la técnica operativa. • Identificación y colección de muestras de especies de frutales de la comunidad. • Aplicación de técnicas ancestrales, recuperación y conservación de especies vegetales. • Práctica técnica educativa, operativa de la fruticultura. • Intercambio de experiencias productivas interculturales e intraculturales. 	<p>Se valora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable en el cuidado y afecto de plantas • Valoración y compromiso con los saberes y conocimientos ancestrales en el aprovechamiento de la fruticultura • Participación activa en actividades de recuperación 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de frutales con un enfoque ecológico, preservando los recursos y especies naturales en equilibrio con la madre tierra y el cosmos.

MODULO: Horticultura de verano y de invierno			PRODUCTOS
CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los cultivos de invierno y verano <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación y comportamiento de las hortalizas - Valores nutricionales de las hortalizas • Diseño y construcción de invernaderos <ul style="list-style-type: none"> - Equipos y materiales - Tipos de invernaderos - Costos de implementación • Manejo productivo del invernadero <ul style="list-style-type: none"> - Suelos - Sistema de plantación (biointensivo, rotación de cultivos y otros) - Riegos - Labores culturales • Plagas y enfermedades <ul style="list-style-type: none"> - Identificación - Prevención • Control Cosecha, poscosecha y comercialización <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de cosecha - Clasificación - Embalaje - Mercadeo • Costos de producción <ul style="list-style-type: none"> - Hoja de costo - Beneficio costo. 	<p>Diagnostico y Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de valores de la fruticultura • Valor aprecio explicito del significado de la fruticultura en la vida comunitaria • Actitud coherente entre el discurso y la práctica • Valores (respeto, solidaridad, honestidad. <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad en el proyecto productivo a emprender. • Organización de debates sobre la corresponsabilidad y acciones de conservación aprovechamiento de los frutales. • Debate reflexivo y crítico sobre la necesidad de la técnica operativa. • Identificación y colección de muestras de especies de frutales de la comunidad. • Aplicación de técnicas ancestrales, recuperación y conservación de especies vegetales. • Práctica técnica educativa, operativa de la fruticultura. • Intercambio de experiencias productivas interculturales e intraculturales. 	<p>Se valora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable en el cuidado y afecto de plantas • Valoración y compromiso con los saberes y conocimientos ancestrales en el aprovechamiento de la fruticultura • Participación activa en actividades de recuperación <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • conservación de plantas frutales • A través del trabajo individual y en equipo expresión oral, escrita y observación directa con ficha de seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de frutales con un enfoque ecológico, preservando los recursos y especies naturales en equilibrio con la madre tierra y el cosmos.

TECNICO MEDIO

MODULO: Cosecha, pos cosecha, transformación y comercialización			PRODUCTOS
CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Cosecha <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de cosecha. • Pos cosecha <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación - Embalaje - Almacenamiento. • Transformación y conservación <ul style="list-style-type: none"> - Encurtidos - Derivados • Estrategias de comercialización <ul style="list-style-type: none"> - Oferta y demanda - Canales de distribución - Comportamiento del mercado y máquetin - Mercado objetivo y segmentos - Promoción y precio - Comercialización asociada • Emprendimientos productivos <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico participativo - Iniciativa productiva elaborada. - Implementación de la 	<p>Diagnostico y Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de valores de la fruticultura • Valor aprecio explicito del significado de la fruticultura en la vida comunitaria • Actitud coherente entre el discurso y la práctica • Valores (respeto, solidaridad, honestidad). <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad en el proyecto productivo a emprender. • Organización de debates sobre la corresponsabilidad y acciones de conservación aprovechamiento de los frutales. • Debate reflexivo y crítico sobre la necesidad de la técnica operativa. • Identificación y colección de muestras de especies de frutales de la comunidad. 	<p>Se valora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable en el cuidado y afecto de plantas • Valoración y compromiso con los saberes y conocimientos ancestrales en el aprovechamiento de la fruticultura • Participación activa en actividades de recuperación <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • conservación de plantas frutales • A través del trabajo individual y en equipo expresión oral, escrita y observación directa con ficha de seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de frutales con un enfoque ecológico, preservando los recursos y especies naturales en equilibrio con la madre tierra y el cosmos.

<p>iniciativa</p> <ul style="list-style-type: none">- Sistematización- Socialización	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de técnicas ancestrales, recuperación y conservación de especies vegetales.• Práctica técnica educativa, operativa de la fruticultura.• Intercambio de experiencias productivas interculturales e intraculturales.		
---	---	--	--

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						No. de módulos
		ETA AREA APROPECUARIA ESPECIALIDAD AGROFORESTERIA						
		PRIMER AÑO(2013) TECNICO BASICO APLICADO		SEGUNDO AÑO(2014) TECNICO AUXILIAR A. COMUN		TERCER AÑO(2015) TECNICO MEDIO A. ESPECIALIZADO		
1er semestre (I/2013)	2do semestre (II/2013)	3er semestre (I/2013)	4to semestre (II/2013)	5to semestre I/2013)	6to semestre			
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números racionales (100 Hrs.)	Algebra (100 Hrs.)	Algebra II (100 Hrs.)	Trigonometría (100 Hrs.)	Economía y Matemática financiera (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	6
	TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo 1 especialidad ESTABLECIENDO VIVEROS FORESTALES Y APLICANDO ABONOS ORGANICOS (100 Hrs.)	Módulo 3 TRONCAL SISTEMA NATURALES (100 Hrs.)	Módulo 5 especialidad APLICANDO FERTILIZANTES EN LA IMPLEMENTACION DE VIVEROS (100 Hrs.)	Módulo 7 Troncal SISTEMA DE PRODUCCION EN ARMONIA CON LA NATURALES (100 Hrs.)	Módulo 9 especialidad CONOCIENDO LOS SUELOS PARA EL SISTEMA AGROSILVOPASTORILES (100 Hrs.)	Módulo 11 TRONCAL PROYECTOS Y PLANIFICACION (100 Hrs.)	6
		Módulo 2 especialidad AGROFORESTERIA SOSTENIBLE (100 Hrs.)	Módulo 4 TRONCAL INDICADORES NATURALES (100 Hrs.)	Módulo 6 especialidad PARCELA AGROFORESTAL EN LA CUENCA RIO CAMACHO (100 Hrs.)	Módulo 8 TRONCAL MAQUINARIA (100 Hrs.)	Módulo 10 especialidad MANEJO DE CUENCA RIO CAMACHO (100 Hrs.)	Módulo 12 TRONCAL MERCADERO Y ESTRATEGIA DE COMERCIALIZACION (100 Hrs.)	6
	EMPRESARIADO INFORMÁTICA	Ofimática Básica (100 Hrs.)	Ofimática Avanzada (100 Hrs.)	Formación del espíritu emprendedor (100 Hrs.)	Internet (100 Hrs.)	Diseño de proyectos emprendedores (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	6
TOTAL CARGA HORARIA		400	400	400	400	400	400	24
EDUCACIÓN COMUNITARIA								

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						No. de módulos
		ETA AREA APROPECUARIA ESPECIALIDAD APICULTURA						
		PRIMER AÑO(2013) TECNICO BASICO APLICADO		SEGUNDO AÑO(2014) TECNICO AUXILIAR COMUN		TERCER AÑO(2015) TECNICO MEDIO A. ESPECIALIZADOS		
		1er semestre (I/2013)	2do semestre (II/2013)	3er semestre (I/2013)	4to semestre (II/2013)	5to semestre (I/2013)	6to semestre	
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números racionales (100 Hrs.)	Algebra (100 Hrs.)	Algebra (100 Hrs.)	Trigonometría (100 Hrs.)	Economía y Matemática financiera (100 Hrs.)	Módulo emergente etnomatemática (100 Hrs.)	6
	TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo 1 especialidad MANEJO ORGANICO DE LA APICULTURA (100 Hrs.)	Módulo 3 TRONCAL SISTEMA NATURALES (100 Hrs.) MARIO	Módulo 5 especialidad LAS ABEJAS Y SU PRODUCCION (100 Hrs.)	Módulo 7 Troncal SISTEMA DE PRODUCCION EN ARMONIA CON LA NATURALES (100 Hrs.)	Módulo 9 especialidad APICULTURA FUENTE DE VIDA (100 Hrs.)	Módulo 11 TRONCAL PROYECTOS Y PLANIFICACION (100 Hrs.) NELIDA	6
		Módulo 2 especialidad APICULTOR AFICIONADO (100 Hrs.)	Módulo 4 TRONCAL INDICADORES NATURALES (100 Hrs.) HUGO/EFRAIN	Módulo 6 especialidad DERIVADO DE LA COLMENA (100 Hrs.)	Módulo 8 TRONCAL MAQUINARIA (100 Hrs.)	Módulo 10 especialidad LA NATURALEZA Y LAS ABEJAS (100 Hrs.)	Módulo 12 TRONCAL MERCADEO Y ESTRATEGIA DE COMERCIALIZACION (100 Hrs.) NELIDA	6
	EMPRESARIADO E INFORMÁTICA	Ofimática Básica (100 Hrs.)	Ofimática Avanzada (100 Hrs.)	Formación de espíritu emprendedor (100 Hrs.)	Internet (100 Hrs.)	Diseño de proyectos emprendedores (100 Hrs.)	Módulo emergente ASOCIATIVIDAD (100 Hrs.)	6
TOTAL CARGA HORARIA		400	400	400	400	400	400	24
EDUCACIÓN COMUNITARIA								

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						No. de módulos
		ETA AREA APROPECUARIA ESPECIALIDAD VETERINARIA Y ZOOTECNIA						
		PRIMER AÑO(2013) TECNICO BASICO		SEGUNDO AÑO(2014) TECNICO AUXILIAR		TERCER AÑO(2015) TECNICO MEDIO		
1er semestre (I/2013)	2do semestre (II/2013)	3er semestre (I/2013)	4to semestre (II/2013)	5to semestre I/2013)	6to semestre			
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números racionales (100 Hrs.)	Algebra (100 Hrs.)	Algebra II (100 Hrs.)	Trigonometría (100 Hrs.)	Economía y Matemática financiera (100 Hrs.)	Módulo emergente etnomatemática (100 Hrs.)	6
	TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo 1 especialidad ANATOMIA Y FISIOLÓGICA NIMAL (100 Hrs.)	Módulo 3 TRONCAL SISTEMA NATURALES (100 Hrs.)	Módulo 5 especialidad ZOOTECNIA I (100 Hrs.)	Módulo 7 Troncal SISTEMA DE PRODUCCION EN ARMONIA CON LA NATURALES (100 Hrs.)	Módulo 9 especialidad ZOOTECNICA II (100 Hrs.)	Módulo 11 TRONCAL PROYECTOS Y PLANIFICACION (100 Hrs.)	6
		Módulo 2 especialidad 2 NUTRICION ALIMENTACION Y FORRAJES (100 Hrs.)	Módulo 4 TRONCAL INDICADORES NATURALES (100 Hrs.)	Módulo 6 especialidad SANIDAD ANIMAL (100 Hrs.)	Módulo 8 TRONCAL MERCADEO Y ESTRATEGIA DE COMERCIALIZACION (100 Hrs.)	Módulo 10 especialidad MEJORAMIENTO GENETICO DE GANADO (100 Hrs.)	Módulo 12 TRONCAL MAQUINARIA (100 Hrs.)	6
	EMPREDIMIENTO Y SE INFORMÁTICA	Ofimática Básica (100 Hrs.)	Ofimática Avanzada (100 Hrs.)	Formación de espíritu emprendedor (100 Hrs.)	Internet (100 Hrs.)	Diseño de proyectos emprendedores (100 Hrs.)	Módulo emergente ASOCIATIVIDAD (100 Hrs.)	6
TOTAL CARGA HORARIA		400	400	400	400	400	400	24
EDUCACIÓN COMUNITARIA								

PLANIFICACION DEL TALLER DE AGROPECUARIA GESTION 2013

ESPECIALIDAD		LUNES 18	MARTES 19	MIERCOLES 20	JUEVES 21	VIERNES 22					
MAÑANA	APICULTURA	<i>TECNICO BASICO</i>		<i>TECNICO BASICO</i>		<i>TECNICO BASICO</i>		TB Y TA	R.BASCO	TB Y TA	R.BASCO
	AGROECOLOGIA	SISTEMAS NATURALES	MARIO ARMELLA	SISTEMAS NATURALES	MARIO ARMELLA	SISTEMAS NATURALES	MARIO ARMELLA	TB Y TA	R.BASCO	TB Y TA	R.BASCO
	AGROFORESTERIA	<i>TECNICO AUXILIAR</i>		<i>TECNICO AUXILIAR</i>		<i>TECNICO AUXILIAR</i>		<i>TECNICO BASICO</i>		<i>TECNICO BASICO</i>	
	VETERINARIA Y ZOOTECNIA	SITEMA DE PROD. EN ARMONIA	NELIDA BASCO	SITEMA DE PROD. EN ARMONIA	NELIDA BASCO	SITEMA DE PROD. EN ARMONIA	NAELIDA BASCO	ANATOMIA Y FISIOL ANIMAL	HUGO	ANATOMIA Y FISIOL ANIMAL	HUGO
	VET Y ZOOT BOVINOS DE CARNE Y LECHE	<i>TECNICO AUXILIAR</i>		<i>TECNICO AUXILIAR</i>		<i>TECNICO AUXILIAR</i>		<i>TECNICO AUXILIAR</i>		<i>TECNICO AUXILIAR</i>	
			HUGO RUIZ	HUGO RUIZ	HUGO RUIZ	HUGO RUIZ	ZOTECNIA 1	HUGO RUIZ	ZOTECNIA 1	HUGO RUIZ	
FAENA							<i>TECNICO MEDIO</i>		<i>TECNICO MEDIO</i>		
							PROYECTOS Y PLANIFCACION	NELIDA BASCO	PROYECTOS Y PLANIFCACION	NELIDA BASCO	
ALMUERZO											
TARDE	APICULTURA	<i>TECNICO BASICO</i>		<i>TECNICO BASICO</i>				TB Y TA	R.BASCO	TB Y TA	R.BASCO
	AGROECOLOGIA	SISTEMAS NATURALES	MARIO ARMELLA	SISTEMAS NATURALES	MARIO ARMELLA			TB Y TA	R.BASCO	TB Y TA	R.BASCO
	AGROFORESTERIA	<i>TECNICO AUXILIAR</i>		<i>TECNICO AUXILIAR</i>				<i>TECNICO BASICO</i>		<i>TECNICO BASICO</i>	

	VETERINARIA Y ZOOTECNIA	SITEMA DE PROD. EN ARMONIA	NELIDA BASCO	SITEMA DE PROD. EN ARMONIA	NELIDA BASCO		ANATOMIA Y FISIOL ANIMAL	HUGO	ANATOMIA Y FISIOL ANIMAL	HUGO	
	VET Y ZOOT BOVINOS DE CARNE Y LECHE	TECNICO AUXILIAR		TECNICO AUXILIAR		TECNICO AUXILIAR		TECNICO AUXILIAR		TECNICO AUXILIAR	
		HUGO RUIZ		HUGO RUIZ		HUGO RUIZ		HUGO RUIZ		HUGO RUIZ	
	APIC-AGROEC-AGROF-V.Y ZOOT					TECNICO MEDIO		TECNICO MEDIO		TECNICO MEDIO	
						PROYECTOS Y PLANIFICACION		NELIDA BASCO		PROYECTOS Y PLANIFICACION	
						NELIDA BASCO		NELIDA BASCO		NELIDA BASCO	
HUERTO											
NOCHE		NOCHE DE ESTUDIO		SALIDA A COMUNIDADES		NOCHE DE ESPIRITUALIDAD		SALUD COMUNITARIA		EVAL TALLER	

La metodología organiza y estructura el proceso de educativo, articula todos los momentos, espacios y procedimientos de la educación. El proceso metodológico ayuda a organizar y orientar la práctica de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

La concepción metodológica de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas Es dialéctica, inductiva basada en los enfoques de Educación Popular Comunitaria, Inclusiva y a Lo Largo de la Vida, orientada al desarrollo de las persona en sus cuatro dimensiones: Ser(Sentir Solidario),Hacer, Saber, Decidir(Pensar Critico).

La metodología responde a una educación, transformadora, propositiva, ligada a la vida, comprometida con la Madre Tierra y el Cosmos, con las necesidades individuales y colectivas e impulsa el desarrollo comunitario y productivo, fortaleciendo la intraculturalidad y promoviendo la interculturalidad.

Existe dos estrategias Metodológicas Educativas que se desarrollara con mayor énfasis

Método de proyectos socio productivos

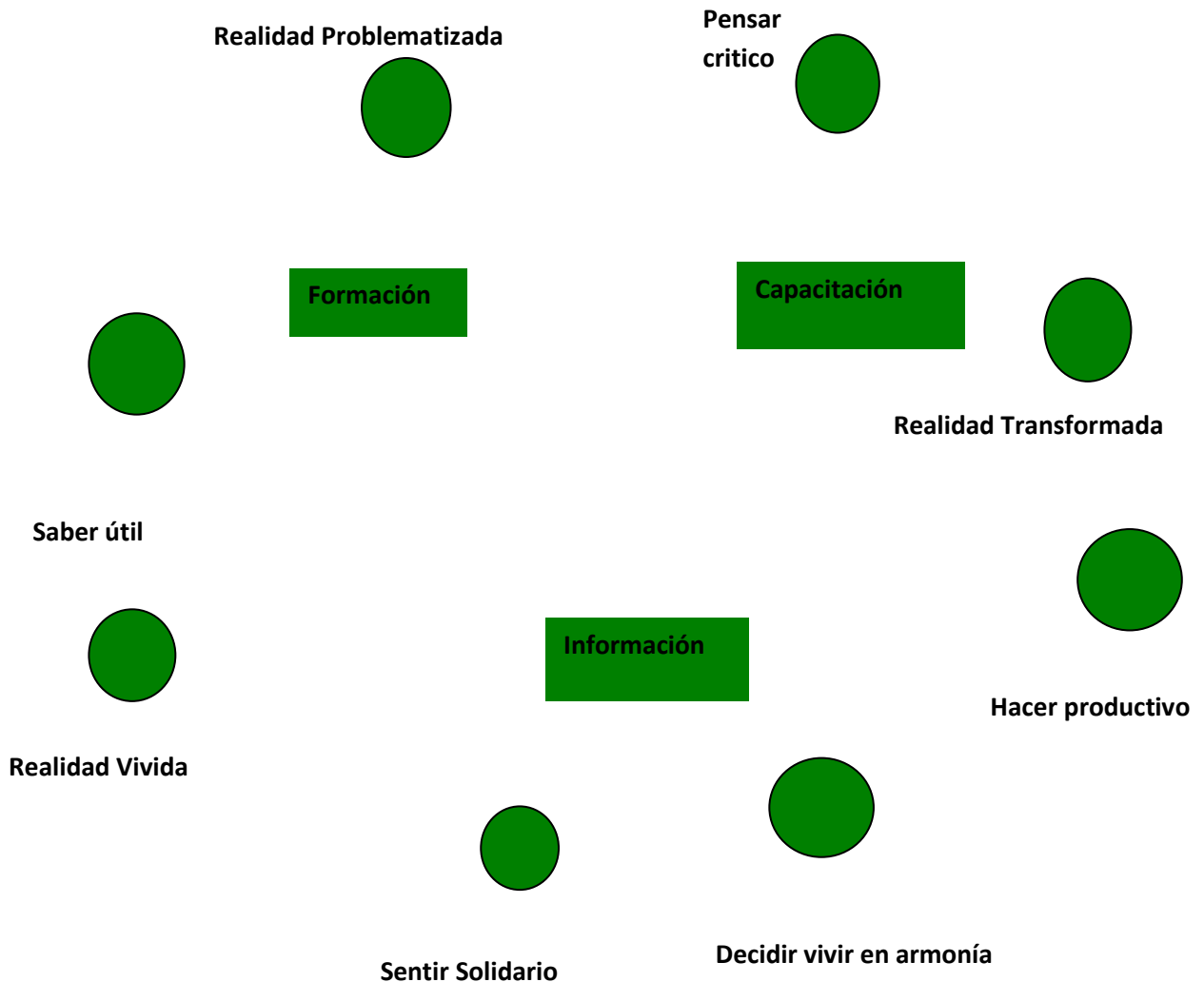
Es una estrategia que articula la educación al conjunto de la comunidad y vincula la experiencia educativa con la satisfacción de necesidades y la producción de bienes materiales, y también con el conocimiento y la actividad cotidiana de la comunidad.

Taller educativo Otra estrategia practicada y conocida en la Educación de Personas Jóvenes y adultas es el Taller Educativo, cuya atención central es la producción colectiva y se acompaña del modulo y el seguimiento y los talleres polivalentes en comunidades

La metodología de trabajo del CETHA SAN JOSE DE CHARAJA, esta definida por la interrelación delos contenidos y lo metodológico que holísticamente son partes del procesos metodológico



en el que se interactúan las dimensiones de los saberes, conocimientos (o contenidos) con las esferas de las metodologías (o realidades) de manera constante e íntegra y cada una es parte de la otra.



4.1.- Metodología en las comunidades:

La educación primaria alternativa desarrolla un método educativo-dialéctico, en el que se parte siempre de la realidad vivida por la persona y/o grupo al que atienden realizando una evaluación diagnóstica de la realidad y contexto mediante un análisis conjunto sobre lo que saben y problematizando la realidad vivencial que les caracteriza como sujetos y que les llevará a transformarla de manera que emprendan un saber útil a través de un pensar crítico y hacer productivo aplicando un sentir solidario en todo su trabajo. A su vez, se da la opción de recibir información, formación y/o capacitación, según las necesidades y expectativas que su gente precise cubrir, siendo conscientes de la concretización de sus saberes con cada uno de los mencionados grados de saber.

En este nivel de formación, son los facilitadores que junto a los dirigentes y Participantes planifican y asisten mensualmente a las distintas comunidades, dando respuesta a las necesidades formativas que tiene su grupo de estudio, Subcentro necesidades que a la vez no siempre se encuentran en los cuadernos y/o módulos, sino que requieren de una investigación paralela por parte del facilitador. Solo de esta forma los miembros del CETHA entienden que pueden dar respuesta a las demandas educativas y es en este momento que la metodología responde a las necesidades concretas de cada grupo de estudio e indica los contenidos que se deben ofrecer en cada momento concreto.

Así mismo en este nivel de formación se tiene el apoyo de Participantes que vienen del Centro y hacen un Equipo Polivalente y se atiende todos los campos de saberes, dado dos asignaturas o áreas de saberes como máximo cada semestre con el fin de poder dar respuesta a las necesidades de los campesinos dado énfasis a la educación técnica hasta el Técnico Básico.

4.2.- En el centro

Se da principalmente desde la Etapa de Aprendizajes Aplicados que es parte de la educación secundaria, se lleva a cabo un método educativo-deductivo mediante los talleres mensuales de carácter participativo. Los y las participantes acuden al centro durante doce días al mes, en los que avanzan tanto las materias humanísticas como las especialidades técnicas (siete y cinco días respectivamente) y participan activamente de los momentos y noches de actividades comunitarias que complementan sus aprendizajes y son un requisito imprescindible para el cumplimiento total de su formación, indistintamente del nivel que estén cursando.

Los talleres educativo-deductivos se inician siempre con un diagnóstico de conocimientos previos, procurando que sea un proceso retroalimentativo entre facilitador y participantes, que indica en qué punto de aprendizaje se encuentra el grupo.

Así, en la educación secundaria que se desarrolla en el centro, puede variar la metodología empleada en las distintas áreas de aprendizaje:

4.2.1.- Área humanística:

El área humanística la componen las materias de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencia naturales. A través de los talleres mensuales se imparten generalmente en la primera semana los contenidos específicos de cada nivel de formación. Contenidos contextualizados que se adquieren a través de la práctica con el fin de que los alumnos sean conscientes de su aplicación y utilidad (la medición en matemáticas, por ejemplo, se aprende a raíz de medir el terreno donde plantarán las papas). Suele iniciarse, después del diagnóstico previo de conocimientos, con las explicaciones teóricas por parte del facilitador y la posterior puesta en común y resolución de dudas surgidas. Se procura siempre que el participante sea el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo el facilitador un punto de referencia que extrae de los y las participantes los máximos conocimientos que éstos ya poseen. Sea cual sea la materia que se imparte, siempre que es posible se realizan prácticas y actividades grupales que retroalimentan el aprendizaje de los alumnos, sin descuidar el aprendizaje personal que cada participante precisa llevar a cabo. La investigación social, la documentación bibliográfica, los debates, prácticas de laboratorio en el caso de las ciencias, y presentaciones y defensas personales de investigaciones realizadas, son las herramientas pedagógicas más utilizadas en esta área de aprendizaje.

4.2.2.- Área técnica y agropecuaria:

Comprenden las distintas especialidades técnicas y agropecuarias que los participantes cursan, son de carácter básicamente práctico. Se inicia el proceso mediante explicaciones teóricas acerca de los contenidos, también procurando que sea el participante el portador de conocimientos e ideas, y siempre se realizan prácticas y/o trabajos de campo, tanto de estudio como de investigación, de manera individual y grupal que hacen visible los aprendizajes adquiridos. Es en ésta área donde se refleja la integralidad de lo técnico con lo humanístico dado que los participantes realizan en cada uno de los niveles de formación, un proyecto educativo-productivo que ejecutan en sus comunidades y que les requieren de ciertos conocimientos humanísticos concretos que ellos mismos son encargados de identificar y relacionar con su especialidad y proyecto.

Indistintamente del área de trabajo, los participantes tienen un seguimiento individual y personal de sus avances por parte del facilitador tanto a nivel cognitivo y procesual como actitudinal y son evaluados al finalizar cada módulo o unidad didáctica.

4.3.- CALENDARIO EDUCATIVO EN EL CENTRO Y COMUNIDADES GESTIÓN 2011

CENTRO							COMUNIDADES		
Nº	MESES	FECHA DEL TALLER	TÉCNICA	IDIOMA,, MUSICA, - ARTE, CULTURA Y BIBLIA	HUMANIDADES	DÍAS	FECHA EN COMUNIDADES	DÍAS	EVENTOS, EDUPER Y FERIAS (DÍAS)
1	Enero	18 al 23	Pre planificación y Regularizaciones			5	24 al 26	3	
2	Febrero	14 al 21	14-17	20	18-21	13	24-27	4	2
3	Marzo	14 al 26	15-19	20	21-26	13	10 -13	4	2
4	Abril	04 al 16	5-9	10	11-16	13	28 al 1ro,	4	3
5	Mayo	02 al 14	3-7	8	9-14	13	19 al 22	4	4
6	Junio	06 al 18	7-11	12	13-18	13	02 al 05	4	3
7	Julio	04 al 16	5-9	10	11-16	13	21 al 24	4	1
8	Agosto	08 al 20	9-13	14	15-20	13	04 al 07	4	4
9	Septiembre	05 al 17	6-10	11	12-17	13	22 al 25	4	3
10	Octubre	03 al 15	4-8	9	10-15	13	20 al 23	4	2
11	Noviembre	07 al 19	8-12	13	14-19	13	24 al 27	4	4
12	Diciembre	01° al 08	Evaluación institucional, promoción, clausura y feria educativa			8		4	1
TOTAL DÍAS TRABAJADOS EN EL CENTRO						143			
TOTAL DÍAS TRABAJADOS EN COMUNIDADES								47	
TOTAL DÍAS TRABAJADOS EN EVENTOS,PLAN, REUNIONES,CAPAC. Y FERIAS									29
TOTAL DÍAS TRABAJADOS EN LA GESTIÓN 2011									219*

4.4.- HORARIOS TALLERES EN COMUNIDADES

DETALLE	DESDE	HASTA	HORAS RELOJ	HORAS ACADÉMICAS
DESAYUNO	07:30	08:00		
TALLER	08:00	10:00	2	2.67
DESCANSO	10:00	10:30		
TALLER	10:30	12:00	1.5	2
ALMUERZO	12:00	14:00		
TALLER	14:00	16:30	2.5	3.34
TE	16:30	17:00		
TALLER	17:00	18:30	1.5	2
			7.5	10.01

4.5.- CRONOGRAMA DE TALLERES GESTION 2012 CON PARTICIPANTES EN EL CENTRO DE SAN JOSE DE CHARAJA Y COMUNIDADES

MESES	CENTRO	COMUNIDADES
FEBRERO	13-17	23-26
MARZO	12 AL 24	29-1 De abril
ABRIL	16 AL 27	26-29
MAYO	14 AL 25	10 AL 13
JUNIO	11 AL 22	7 AL 10
JULIO	9 AL 20	26 AL 29
AGOSTO	13 AL 24	9 AL 12
SEPTIEMBRE	10 AL 21	27 AL 30
OCTUBRE	8 AL 19	25 AL 28
NOVIEMBRE	12 AL 23	8 AL 11
DICIEMBRE	4-6 Promo 6	

4.6.- PLAN DEL TALLER MENSUAL DE LA GESTIÓN 2011-2012 DEL CENTRO SAN JOSÉ DE CHARAJA.

4.6.1.- PLAN DEL TALLER MENSUAL DEL 9 AL 20 DE AGOSTO DE 2011

PLAN DE TALLER 2 ^{do} SEMESTRE DE 09 al 20 DE AGOSTO 2011											
Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12	Sábado 13	Domingo 14	Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19	Sábado 20
Alimentación	Computación	Electricidad	Alte. nativa	Guaraní	Dif. Mate	Dif. Mate	Dif. Mate	Dif. Soc.	Dif. Soc.	Dif. Soc.	Dif. Soc.
					Com. C. Nat	Com. C. Nat	Com. C. Nat	Com. Leng.	Com. Leng.	Com. Leng.	Com. Leng.
					Apl.	Apl.	Apl.	Apl.	Apl.	Apl.	Apl.
PAN LEDA	FAENA LINDREJA	FAENA LINDREJA	PAU LEDA	Residual + Bicho BLOR	Guaraní	Dif. Mate	Dif. Mate	Dif. Mate	Dif. Soc.	Dif. Soc.	Dif. Soc.
						Com. C. Nat	Com. C. Nat	Com. C. Nat	Com. Leng.	Com. Leng.	Com. Leng.
						Apl. C. Nat	Apl. C. Nat	Apl. C. Nat	Apl. C. Soc.	Apl. Soc.	Apl. C. S.
Aliment.	Comput.	Elect. y S.	Veter.	Corte y Confección	Dif.	Com.	Apl.	Dif.	Com.	Apl.	Apl.
Noche de Estudio	Reunión Com.	CEHA Ingfa - Noche	Video - Noche	Evaluación de Técnicas	Noche Cultural Erboindo	Noche de Estudio	Salida a Comunidad	Noche de Estudio	Urbanos Efraim Lindreja	Evaluación del Taller.	

4.6.2.- PLAN DEL TALLER MENSUAL DEL 14 AL 25 DE MAYO DE 2012

	Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16	Sábado 17	Domingo 18	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23
MAÑANA	Aplicado Lenguaje Isabel Arce Complementario C. Sociales Efraín Limache Especializado C. Naturales Delia Farfán	Aplicado Lenguaje Isabel Arce Complementario C. Sociales Efraín Limache Especializado C. Naturales Delia Farfán	Aplicado Lenguaje Isabel Arce Complementario C. Sociales Efraín Limache Especializado C. Naturales Delia Farfán	Aplicado C. Naturales Jorge Luis Churquina Complementario Matemáticas Gonzalo Ibañez Especializado Lenguaje Leyla Soria	Aplicado C. Naturales Jorge Luis Churquina Complementario Matemáticas Gonzalo Ibañez Especializado Lenguaje Leyla Soria	Aplicado C. Naturales Jorge Luis Churquina Complementario Matemáticas Gonzalo Ibañez Especializado Lenguaje Leyla Soria	Realidad y Biblia Agua (Jhony, Royé, G. M.)	CORTE Y CONFECCIÓN (Marta)				
	OFIMÁTICA (Hector Ramos)											
FAENA	LIMPIEZA TODOS	PAN ESPECIALIZADO	LIMPIEZA TODOS	LEÑA TODOS		LIMPIEZA TODOS		PAN CORTE Y CONFECCIÓN	LIMPIEZA TODOS	LEÑA TODOS	MENTAL TODOS	LIMPIEZA TODOS
TARDE	Aplicado Lenguaje Isabel Arce Complementario C. Sociales Efraín Limache Especializado C. Naturales Delia Farfán	Aplicado Lenguaje Isabel Arce Complementario C. Sociales Efraín Limache Especializado C. Naturales Delia Farfán	Aplicado Lenguaje Isabel Arce Complementario C. Sociales Efraín Limache Especializado C. Naturales Delia Farfán	Aplicado C. Naturales Complementario Matemáticas Gonzalo Ibañez Especializado Lenguaje Leyla Soria	Aplicado C. Naturales Complementario Matemáticas Gonzalo Ibañez Especializado Lenguaje Leyla Soria	Aplicado C. Naturales Complementario Matemáticas Gonzalo Ibañez Especializado Lenguaje Leyla Soria		ALIMENTACIÓN / Maribel				
	OFIMÁTICA (Hector Ramos)											
EVENTOS COMUNI TARIOS	NOCHE DE ESTUDIO	REUNION GENERAL				EVALUACION DE HUMANIDAD	NOCHE CULTURAL	SALIDA A COMUNIDADES				EVALUACION DEL TALLER
	MECÁNICA (ELECTRICIDAD Y SOLDADURA) (Efraín)											

4.7.- LOS MICROPROYECTOS EDUCATIVO-PRODUCTIVOS

Son el elemento integrador de las materias humanísticas con cada una de las especialidades técnicas y/o agropecuarias. En los distintos niveles de formación, los y las participantes elaboran un microproyecto que después ejecutan en sus propias comunidades y/o grupos de estudio. En función del nivel formativo que estén cursando, el microproyecto productivo es de mayor o menos complejidad, pero en todo caso responde al eje integrador técnico-humanístico que el CETHA tiene como elemento base de su educación alternativa.

Los microproyectos nacen de la realidad de cada comunidad o grupo de estudio, dando respuesta a las necesidades que la zona requiere cubrir y/o recuperar de su historia productiva. Dando respuesta a dichas necesidades, los y las participantes dan inicio a la elaboración del proyecto integrando conceptos de las materias humanísticas que les son requeridas con mayor profundidad para alcanzar el objetivo previsto. Los facilitadores son los encargados de guiar a cada participante en este proceso.

Las características de los microproyectos educativo-productivos son las siguientes:

- A mayor nivel formativo, mayor complejidad en el Proyecto Productivo.
- El Proyecto Productivo propiamente dicho es de la especialidad que el participante esta cursando.
- Se lleva a cabo en la comunidad
- Las materias humanísticas se integran en el mismo proyecto escrito (escritura, gramática y expresión oral en el ámbito de lenguaje, presupuesto en el ámbito de las matemáticas, las condiciones geográficas de la zona en ciencias naturales y recoger las tradiciones de la comunidad en ciencias sociales, por ejemplo).
- Para los participantes del nivel de técnico medio y superiores es el tronco de sus estudios anuales.
- Para los participantes de los niveles de operario calificado y auxiliar técnico tienen dentro de alguna de las materias técnicas que imparte en el centro, un módulo en el que se debe elaborar y defender un proyecto que será menos complejo que los proyectos que realizan los técnicos medios y superiores durante todo el año académico.

MICROPROYECTOS ELABORADOS Y EJECUTADOS EN LA GESTIÓN 2012

AREA AGROPECUARIA

1. Producción y comercialización de hortalizas orgánicas en el huerto del centro CETHA-San José de Charaja. Participante: Albina Vides Ontiveros comunidad Cabildito
2. Producción de hortalizas en el grupo de estudio de Alisos Centro. Participante: Johani Ochoa Comunidad Tacuara
3. Capacitación en la Elaboración de caldos minerales en el CETHA-San José de Charaja. Participante: Elizabeth Ontiveros Farfán Comunidad Cabildito
4. Elaboración de Biofertilizantes en la comunidad de Rio Grande Participante: Basilio Franz Espinoza Torrez comunidad Rio Grande

AREA TÉCNICA (SERVICIOS)

5. Capacitación en instalación eléctrica domiciliaria en la comunidad de San Isidro. Participante: Cristian Rodriguez comunidad San Isidro
6. Confección de prendas de vestir típicas y mandiles mediante la capacitación en corte y confección Comunidad Guaranguay Norte y Sud. Participante: Laura Alvarado Tolaba Comunidad Guaranguay Norte
7. Capacitación en la técnica de alimentación en el grupo de estudio de Alisos Centro. Participante: Dorilda Guadalupe Cata Jimenez Comunidad Alisos Centro
8. Elaboración de derivados de la uva en la técnica de alimentación en el CETHA-San José de Charaja. Participante: Rosendo Gutiérrez Comunidad Muturayo
9. Capacitación en electricidad en el grupo de estudio de Barrancas Participante: Roque Ramiro Churquina Sánchez Comunidad San Francisco

MICROPROYECTOS ELABORADOS Y EJECUTADOS EN LA GESTIÓN 2011

AREA AGROPECUARIA

1. Cultivos de hortalizas ecológicas en el sub centro de Guaranguay Norte. Participante: Hugo Alvarado Tolaba comunidad Guaranguay Norte
2. Producción de Papa ecológica en el sub centro de Guaranguay Norte. Participante: Lorenzo Sanguino Comunidad Muturayo
3. Implementación de la Apicultura en Charaja Centro Participante: Diego Alejandro Méndez Vides Comunidad Charaja Centro
4. Producción de hortalizas ecológicas Participantes: Paul Ruiz Torrez
5. Elaboración de abono bocashi en la comunidad de Rumicancha Participante: Pascual Ortiz Farfán Comunidad Rumicancha
6. Producción de Remolacha ecológica Participante: Félix Octavio Romero Castillo Comunidad Sunchuhuayco
7. Instalación de un apiario en la comunidad de Chocloca. Participante: Lucia Isabel Burgos Ruiz Comunidad Chocloca

AREA TÉCNICA (SERVICIOS)

8. Sistematización de la microempresa (APTC- San José de Charaja) Participante: Romina Farfán Ontiveros Comunidad Huayriguana
9. Capacitación en repostería en el centro San José de Charaja Participante: Claudia Lila Choque Armella Comunidad Huayriguana
10. Elaboración de derivados del durazno en el centro CETHA-San José de Charaja. Participante: Yolanda Elisa Romero Castillo Comunidad Sunchuhuayco
11. Confección de mandiles Participante: Marlene Arias Guzmán Comunidad San José de Charaja
12. Elaboración de galletas en el sub centro Laderas Centro. Participante: Hilda Maraz Gutiérrez Comunidad Laderas Centro

4.8.- PROYECTOS SOCIO PRODUCTIVOS (PSP)

La planificación Curricular Anual y Semestral parte de la concepción, determinación y construcción del Proyecto Socioproductivo, que es una estrategia que permite poner en práctica la formación social y productiva de manera integral; además se constituye en un elemento integral y articulador de los módulos que se desarrollan durante un semestre o un año; evita el parcelamiento de saberes y conocimientos que se desarrollaba en la educación tradicional; y está orientado a la solución de un problema concreto de la comunidad.

4.8.1 PSP: FORTALECIENDO EL MODELO CETHA PARA EVITAR LA DESERCIÓN DE PARTICIPANTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE TRANSFORMACIÓN

a) DIAGNOSTICO

CAUSA	PROBLEMA	CONSECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> - Oferta educativa no acorde a su vocación productiva. - Falta de materiales, equipos e insumos - No se cuenta con ambientes adecuados de enseñanza. - Metodología de enseñanza desactualizada. - Desinterés de los participantes ya que algunas veces son obligados por sus familiares. - Descoordinación en fechas de talleres y horarios. - Diferencias personales y familiares en la misma comunidad. 	DESERCIÓN DPARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo índice de matrícula - Amenaza de cierres de grupos de estudios o sub centros. - No se pueden desarrollar las actividades con normalidad los talleres al cien por cien. - Bajo rendimiento en el aprendizaje. - Impuntualidad, desconcentramiento a los demás participantes. - Desmoralización de participantes, comienzan a fallar a los próximos talleres. - Acarrear problemas personales y familiares a la parte educativa.

b) JUSTIFICACIÓN

- El presente proyecto se justifica porque es una realidad de que se da en todas las comunidades donde está llegando la educación alternativa del CETHA.
- Es una preocupación que tenemos todos los docentes que brindamos la educación alternativa.
- Aumentar la matrícula de los participantes a la comunidad Educativa.
- Mejorar la coordinación con las autoridades comunales.
- Calidad educativa y cobertura

c) OBJETIVO HOLISTICO

- Recuperamos Y DIFUNDIMOS el modelo CETHA para lograr la participación activa y permanente de los participantes y autoridades en la comunidad Educativa de producción del CETHA- San José de Charaja, durante la gestión Educativa.

d) PLAN DE ACCION CPT

TITULO DEL PROYECTO	OBJETIVO HOLISTICO	TEMAS GENERADORES	ACTIVIDAD	INICIO	FINAL	RESPONSABLE	RECURSOS
<p align="center">FORTALECIENDO EL MODELO CETHA PARA EVITAR LA DESERCIÓN DE PARTICIPANTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE TRANSFORMACIÓN (CPT)</p>	<p>Recuperamos Y DIFUNDIMOS el modelo CETHA para lograr la participación activa y permanente de los participantes y autoridades en la comunidad Educativa de producción del CETHA- San José de Charaja, durante la gestión Educativa.</p>	<p>Relacionamiento- andar con la organización de basen</p>	<p>-Participar activamente y permanente en las reuniones comunales.</p>	<p>De acuerdo a las fechas establecidas de cada comunidad.</p>	<p>De acuerdo a las fechas establecidas de cada comunidad.</p>	<p>Cada facilitador/a responsable.</p>	<p>Materiales Facilitadores/a Participantes de apoyo. Financieros. (200.000 Bs.)</p>
		<p>- Oferta educativa Vs. Vocación productiva</p>	<p>-Diagnóstico participativo -Hacer conocer la oferta educativa, en reuniones comunales y de las Sub Centrales.</p>	<p>A principio de cada semestre antes de realizar la inscripción</p>	<p>El segundo semestre del 2013</p>	<p>Cada facilitador/a responsable.</p>	<p>Materiales Oferta Educativa Facilitadores/a Participantes de apoyo. Financieros. (10.000 Bs.)</p>
		<p>-Actualización de metodologías de enseñanza- aprendizaje.</p>	<p>Capacitación a facilitares/as en metodologías de enseñanzas.</p>	<p>En el mes de Marzo del primer semestre 2013.</p>	<p>En el primero y segundo semestre</p>	<p>Docente especializado en Estrategias de enseñanza andragógicas.</p>	<p>Gestionar recursos ante el Municipio.</p>

		-inscripción Planificación de talleres para toda la gestión 2013.	Coordinación entre participantes, autoridades, comunarios y facilitadores, las fechas de los talleres de acuerdo al calendario agrícola y festivo.	En el mes de Febrero del primer semestre a partir del 4	Finaliza el 30 de marzo.	Cada facilitador/a responsable.	Materiales Oferta Educativa Facilitadores/a Participantes de apoyo.
		-Materiales e insumos.	Elaboración de proyecto socio productivo En coordinación con las comunidades -Gestionar recursos, para adquirir los insumos, materiales necesarios. - Ejecutar los recursos para la compra.	Mes de marzo 11 del 2013 Mes de marzo del 18 del 2013	Mes de marzo el 15 del 2013. Hasta su aprobación y ejecución.	Cada facilitador/a responsable. Cada facilitador/a responsable de cada comunidad	Buscar recursos ante el Municipio. Municipio de Uriondo

e) TEMAS GENERADORES:

f) EJECUCIÓN

La ejecución lo realizará cada facilitador responsable de la comunidad C.P.T.E, donde se encuentre el grupo de estudio o sub centro, en coordinación con las autoridades y participantes.

g) ACOMPAÑAMIENTO

-Aplicación de entrevista y seguimiento por parte por los integrantes de cada miembro de la Comunidad Transformación y Producción según los roles que se han establecido en el Organigrama

h) EVALUACIÓN

La evaluación se realizara con la participación de todas las comunidades durante final de cada semestre.

Verificación de la estadística de participantes.

Mediante la evaluaciones

Se sacara un índice de permanencia de los participantes en todo el proceso

4.8.2 PSP PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO COORDINACION Y APOYO CON MISTICA

a) PROBLEMA:

Relacionamiento y coordinación interna externa

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA	TITULO DEL PROYECTO
- Falta de compromiso, relacionamiento, coordinación y apoyo de autoridades (comunales, departamentales, nacionales), a la educación alternativa	Coordinación y apoyo de autoridades (comunales, departamentales, nacionales), con la Educación Alternativa.

CAUSA	PROBLEMA	CONSECUENCIA
- No se asigna recursos para educación alternativa (exclusión.	POCO RELACIONA MIENTO Y COORDINAC IÓN	- Migración

<ul style="list-style-type: none"> - Falta de solidaridad, de apoyo a los proceso del desarrollo de los talleres. 		<ul style="list-style-type: none"> - No asisten participantes - división de la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso, hacia la educación alternativa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje inadecuado - Perdida de materiales, bienes etc.
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de cumplimiento a las resoluciones emitidas por autoridades superiores 		<ul style="list-style-type: none"> - No asisten participantes a los talleres reprogramados

b) JUSTIFICACIÓN:

El CETHA San José de Charaja, mediante las evaluaciones semestrales, viene rescatando las necesidades de los/as participantes del centro, subcentros y comunidades donde brinda sus servicios educativos

En la gestión 2012 se ha visto como una de las dificultades; la falta de coordinación entre los actores involucrados en los procesos educativos. Motivo por el cual es importante realizar actividades para mejorar el relacionamiento en todo ámbito.

Tener la iniciativa de realizar un trabajo coordinado más de cerca, que permita realizar las actividades.

c) OBJETIVO HOLÍSTICO.

Implementamos mecanismo de coordinación efectiva entre autoridades involucradas para atender las necesidades emergentes de la educación alternativa.

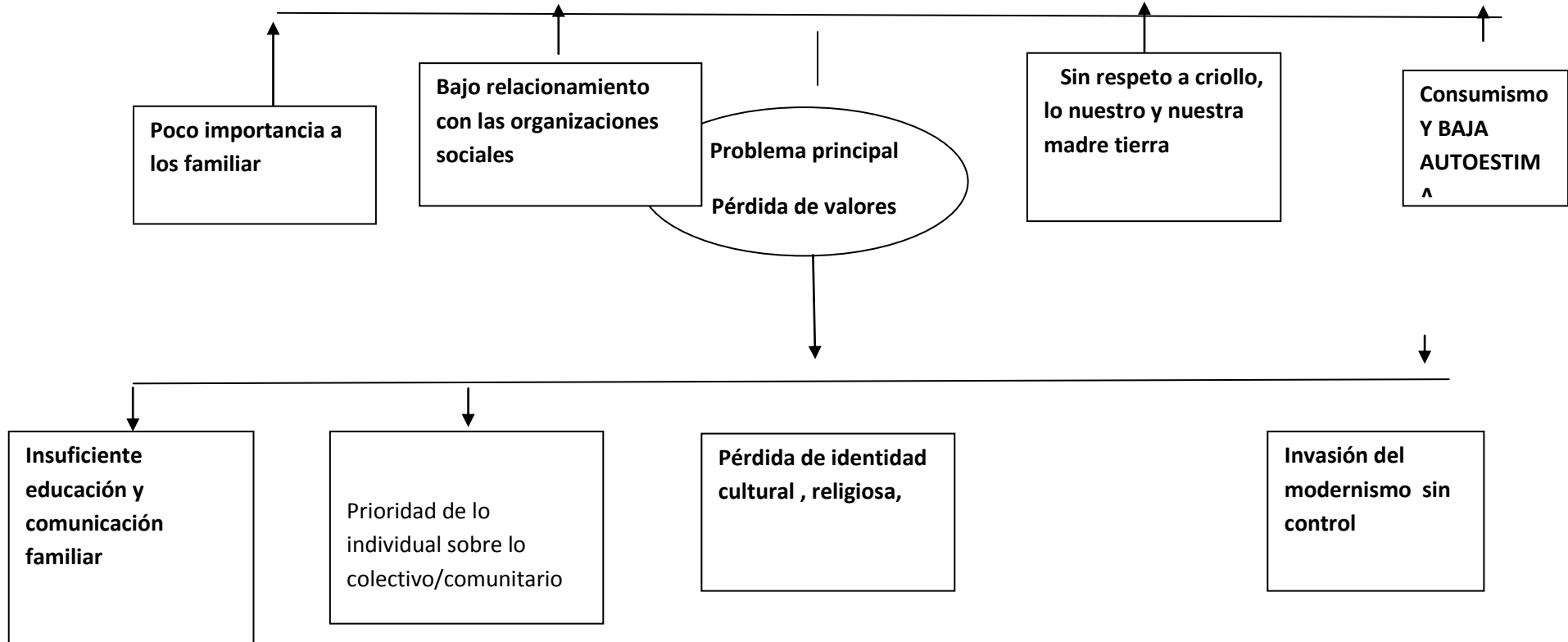
d) PLAN DE ACCIÓN.

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
Estar presentes en reuniones de equipo	- Bimensual	- Fin de gestión	-El equipo docente	-agendas, actas, libros, computadora, data show, marcadores, pizarra acrílicas.
Asistir a reuniones comunales	-1 vez cada semestre	-fin de gestión	comunarios, autoridades comunales, y facilitador/as responsable	-transporte -cámara fotográfica Computadora.
Reuniones con el municipio (alcalde) Reunirse con el distrito.	- 2 por semestre - según convocatoria	-planificar		
Socialización del PSP del CETHA con otras organizaciones e instituciones.	-01 de marzo	-30 de abril	-equipo de trabajo	
firmar convenios estratégicos de cooperación interinstitucional (Fautapo, alcaldía, sub-gobernación, gestión social, tinku, PB, Cicbata, etc.)	-comienzo de gestión	-culminar la gestión	-Dirección general-académica.	
realizar jornadas de cethalogía	-cada tres meses	-fin de gestión	-equipo de trabajo, comunidad en general	
encuentros deportivos culturales con otras	-1 al año.	-fin de gestión		

comunidades				
Participación en redes sociales por ejm: Red Feria EDG, red de control social, de género. Firma de compromiso del reglamento por participantes y facilitadores - Socialización del currículo.				

4.8.3 PSP:-PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO: RECUPERANDO NUESTROS VALORES

a) DIAGNOSTICO



c) JUSTIFICACION

Se tiene una visión a vivir en comunidad y recuperar los valores comunitarios como fuente de una convivencia.

La educación alternativa debe responder a un problema significativo en los jóvenes y adultos sobre la pérdida y erosión de los valores que son los principios para un respeto mutuo y con la madre tierra

d) OBJETIVO HOLISTICO

Practicamos nuestros valores ético moral compartiendo una vida comunitaria en cada espacio educativo.

e) PLAN DE ACCION Comunidad Producción y Transformación Educativa

TEMAS GENERADORES	ACTIVIDADES	INICIO	FIN	RESPONSABLE	RECURSOS
1.ELABORACION DE MATERIALES EDUCATIVOS RELEVANDO LA IDENTIDAD CULTURAL NUESTRA	Recopilación de material didáctico, para jóvenes y adultos	Marzo 01	Marzo 30	Equipo de facilitadores	Económicos (Internet)
	Elaboración de modulo emergente y guía de valores (cultivando los valores).	Abril 2013	Mayo 2013	Facilitador de ciencias sociales y lenguaje (Área técnica y Agropecuaria)	Tóner (impresión)
	Talleres de difusión de la guía.		Junio	Equipo de facilitadores	Impresión del módulo y guía
2.DIVERSIDAD CULTURAL E INTRACULTURALIDAD	Actividades comunitarias en el centro, sub centro y comunidades, de acuerdo al calendario cultural	Marzo a Noviembre	Noviembre	Facilitador responsable según eduper.	Paleógrafos y marcadores y videos de la historia y costumbres
	Ferias de culturas en el centro	Septiembre	Septiembre	Falitadora/o de lenguaje y sociales.	5000 Bs.
	Video foro debate de culturales	Octubre	Octubre	Facilitador responsable según eduper.	CDs. (Video)
3.VALOR DE LA	Participar y organizar	Febrero	Noviembre	Facilitadores y	• (semilla de papa

TEMAS GENERADORES	ACTIVIDADES	INICIO	FIN	RESPONSABLE	RECURSOS
CULTURA Y COSTUMBRES PRODUCTIVAS CHAPACAS	ferias y eventos educativos productivos			participantes	Laderas) <ul style="list-style-type: none"> • (agroecológica Huayco Grande) (ganado criollo S.J. C.) • Feria rotativa del tomate • Feria de leche y queso Juntas • Bioferia • Feria ambiental • Feria educativa integral centro y sub centros.
	Realizar talleres, cortos (Alimentos, prendas típicas e instrumentos) para profundizar nuestra cultura y costumbres productivas.	Julio	Octubre	Facilitadores de Corte, alimentación y de música.	Cartillas, testimonios de vida, videos
	Concurso de canto y poesía , cuentos y leyendas chapacas		Octubre	Facilitador de lenguaje, música y arte.	Incentivos y comunicación

TEMAS GENERADORES	ACTIVIDADES	INICIO	FIN	RESPONSABLE	RECURSOS
	Faenas mentales en el centro	Abril	Julio	tutores	Alimentación
COMUNICACIÓN FAMILIAR Y COMUNAL	Coordinar y planificar talleres con la defensoría , sobre comunicación violencia familiar en el centro	Julio	Agosto	Directores y facilitadores	Transporte
	Replicar a las comunidades sobre el tema comunicación y violencia familiar	Septiembre	Octubre	Facilitadores de acuerdo a comunidades designadas	Transporte
	Retiro espiritual de participantes y facilitadores	Participantes Nov	Facilitadores Agosto	Tutor: Roberto e Isabel	Transporte Alimentación
	Boletín acortando distancias bimensual	Marzo	Diciembre	Cada dos facilitadores por mes	Impresión , fotocopias

f) EJECUCION

En taller de Planificación se ha consensuado y designado los diferentes responsables de acuerdo a las actividades, roles y mística de servicio en el centro y comunidades.

g)ACOMPANAMIENTO

Cada Facilitador presentara mensualmente su programación de la realización de las actividades y sus respectivos informes mensuales para presentar a la Dirección Distrital.

Los coordinadores y Directores y Técnicos Distritales deben animar y verificar las fuentes de verificación y orientar la realización de las actividades según el objetivo holístico propuesto

h)EVALUACION

Se realizara dos evaluaciones conjuntas afines de primer semestre y a final de la gestión con la participación de toda la Comunidad de y Transformación y Producción.

i) SISTEMATIZACION

Cada Facilitador responsable de Comunidad, Subcentro Se ordenara y escribirá la experiencia vivida identificando las lecciones aprendidas y presentara a fin de gestión al Equipo del CPT

4.8.4 .- SISTEMATIZACION MICROPROYECTOS

El modelo propuesto para sistematizar el proceso educativo con los microporyectos es:

1.- Datos Básicos

Nombre de Micro proyecto		PRODUCCIÓN D HORTALIZAS ORGÁNICAS EN EL GRUPO DE ESTUDIO DE ALISOS GESTIÓN 2012
Localización Facilitadores responsables	El micro proyecto se encuentra ubicado en el Grupo de Estudio de Alisos de la Primera Sección de la Provincia Avilés del Departamento de Tarija Efraín Paredes Vaca.	
Duración del micro proyecto	El proyecto tendrá una duración de 9 meses	
Fuentes de financiamiento	Fundación Charaja	
Total costo: Bs 6237.-	Solicitud o Bs	Breve explicación de destino del presupuesto: Este monto se solicitó para comprar algunas herramientas,

	1522	insumos y semillas los cuales son necesarios para la producción de hortalizas orgánicas.
	Contraparte Bs 4522	Breve explicación: apoyaron con estiércol animal, tierra vegetal y materiales de la zona.
Dirigentes que apoyaron	Autoridades de la comunidad.	
Participantes del grupo meta	Varones 4	mujeres 4
Ciclo /nivel	Primaria	
Técnica	Agroecología	

2.- Breve explicación del Micro proyecto Con dicho proyecto se pretende llegar a capacitar hortalizas, con la finalidad capacitar a los participantes integrando los contenidos humanísticos y técnicos, en la producción de hortalizas orgánicas, recuperar el suelo y contar con verduras sanas y nutritivas para la alimentación de los participantes.

3.- Análisis del contexto de la comunidad durante la ejecución del micro proyecto

Toda/os las participantes estuvieron mucho interés en seguir la capacitación y desarrollar las prácticas en el huerto del grupo de estudio.

También poder conocer la importancia de la producción de hortalizas orgánicas.

4.- Objetivos principales del micro proyecto para la capacitación

Producir hortalizas ecológicas, en el huerto del grupo de estudio, mediante la capacitación de la técnica de agroecología y agroforestería del grupo de Alisos.

5.- Descripción de las principales actividades

Realizar un taller de capacitación, organización, para la planificación de las actividades, realizo el almacenado, trasplante de hortalizas, labores culturales y cosecha.

6.- Actores de la comunidad Educativa y sus roles

ACTOR	ROLES
Efraín Paredes Vaca	Facilitador de APA y Agroecología responsable de grupo de estudio.
Johani Ochoa	Participante del nivel secundaria, de apoyo al grupo de estudio y responsable de desarrollar el microproyecto.
Leila Soria Gareca	Facilitadora de lenguaje y literatura del centro. Que apoyo en la formulación del perfil
Participantes del grupo	Beneficiarios directos y responsables de las labores culturales

de estudio	Coordinador: .
Dirección del centro Alfonzo Navarro T	Realizar el seguimiento, en el desarrollo del microproyecto.

7.- Logros para una educación integral productiva y comunitaria.

Capacitar a los participantes de la técnica de agroecología de manera integralmente, con el nivel humanístico de cada participante.. Alimentos sanos

Los participantes se capacitaron en la teoría y práctica durante la ejecución del microproyecto.

8.- Como será el seguimiento

El seguimiento lo realizará mi persona Johani Ochoa y el facilitador responsable Efraín paredes Vaca.

9.- Lecciones Aprendidas

- Realizar un diagnóstico al grupo de estudio
- Identificar el problema de acuerdo al diagnóstico realizado.
- Planificar las actividades a desarrollar durante la ejecución del microproyecto.
- Elaborar y ejecutar el microproyecto
- Trabajar de manera coordinado con el facilitador del grupo de estudio.

10.- Propuestas para un próximo micro proyecto en el grupo.

Seguir profundizando y capacitando en la producción de hortalizas, dar continuidad y hacer el seguimiento junto con la escuela y los Dirigentes

4.9 .- LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y COMUNITARIA

Es un requisito imprescindible para ser egresado del CETHA. Los y las participantes, así como también los facilitadores y todos los miembros del equipo de trabajo, deben participar de las actividades que engloban esta rama formativa,

Organizando y asistiendo a las distintas ferias educativo-productivas (feria del ganado criollo de engorde, feria agroecológica en el Huayco Grande, la Rotativa del Tomate y sus Derivados, de la Semilla de Ppap en Laderas Centro, etc), así como a los talleres de Cethología, espiritualidad, video foros, realidad y biblia o salud comunitaria que desarrollan muchas veces los mismos participantes, una noche de cada mes. Las faenas son actividades comunitarias que los y las participantes llevan a cabo en el centro o en las comunidades. Actividades tales como el cuidado del medio ambiente, el tratado de la basura o la elaboración de pan para el resto de participantes del centro se reparten al iniciar cada taller de manera que todos los grupos realizan, al finalizar el curso, por lo menos una actividad mensual.

En el ámbito de la educación permanente también se incluyen las unidades productivas que los mismos participantes desempeñan. Son grupos de participantes de distintas técnicas que se agrupan con el fin de garantizar la sostenibilidad del financiamiento que se precisa para seguir ofreciendo capacitación en las distintas especialidades, y que ponen en práctica los

conocimientos adquiridos, antes de llegar a formar una asociación independiente de la institución.

6.1.- PLAN DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS (Educación Comunitaria y Permanente) 2012

ACTIVIDAD / MES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
REUNIÓN DE EQUIPO		3	14	4	2	6	4	8	5	3	7	
CONCEJO ACADÉMICO						30					30	
PERIÓDICO		Efraín Limache, Maribel Rodríguez, Adriana Barrios, Roberto Basco, Gonzalo Ibañez, Jhony Hevia y Vaca						Alfonzo Navarro, Tito Tintilay, Leyla Soria, Efraín Paredes, Isabel Arce, Nélica Basco				
CETHALOGÍA		Alfonzo Navarro Tema: Ley Educativa	Gonzalo Ibañez/NN Maribel Rodríguez	Efraín Limache	Efraín Paredes	Roberto Basco	Isabel Arce	Nélica Basco	Leyla Soria	Tito Tintilay	Jhony	
NOCHE CULTURAL		Alfonzo Navarro 13	Jhony Hevia y Vaca 20	Efraín Limache 10	Nélica Basco 8	Efraín Paredes 12	Gonzalo Ibañez /NN 10	Adriana Barrios 14	Isabel Arce Maribel 11	Roberto Basco 9	Leyla Soria 13	
ESPIRITUALIDAD		Efraín Paredes	Jhony Hevia y Vaca	Efraín Limache	Isabel Arce	Maribel Rodríguez	Nélica Basco	Gonzalo Ibañez/NN	Roberto Basco	Tito Tintilay	Alfonzo Navarro	
FERIAS		6 Semilla de papa en Laderas Centro		Feria Ecológica en Huayco Grande					Feria de la Virgen de Laderas			Feria Educativa Integral Semana de Técnica Todo el equipo
			10 Feria del Tomate en Guarangua y Sud									
			Feria del Ganado Criollo y Agropecuario en San José de Charaja Todo el									

				Equipo								
RETIRO ESPIRITUAL										Responsables PROMO Nélida Basco/Efraín Limache		
VIAJE DE INTERCAMBIO PROMO 2011						Efraín Limache/ Nélida Basco						
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL							10 Evaluación Institucion al en San José de Charaja					7 de dic Evaluación Institucional en San José de Charaja
CLAUSURA												5 al 8 clausura y el Acto Académico de Promoción 2010
VIDEO		Efraín Limache	Maribel Rodríguez/W ilma Farfán	Efraín Paredes	leyla Soria	Gonzalo Ibañez /NN	Roberto Basco	Nélida Basco	Isabel Arce	Tito Tintilay	Alfonzo Navarro	
FAENA MENTAL				Efraín Limache/M aribel Rodríguez/ Wilma Farfán			Isabel Arce/Jhony Hevia y Vaca					
REALIDAD Y BIBLIA		Alfonzo Navarro	Gonzalo Ibañez /NN	Efraín Limache	Nélida Basco	Efraín Paredes	Jhony Hevia y	Tito Tintilay	Adriana Barrios	Roberto Basco	Leyla Soria	Isabel Arce Maribel

							Vaca					
COMPRA DE ALIMENTOS		Maribel Rodríguez	Adriana Barrios	Efraín Limache	Nélida Basco	Efraín Paredes	Jhony Hevia y Vaca	Alfonzo Navarro	Gonzalo Ibañez /NN	Roberto Basco	Leyla Soria	Isabel Arce
CLAUSURA EN LOS SUBCENTROS, GRUPOS DE ESTUDIO												2 guaranguay norte 3 guaranguay sud 4 Barrancas 4 Huayco Grande 1 La Choza 1 Alisos 3 Laderas Centro 2 San Nicolas

4.10 LA GESTIÓN PARTICIPATIVA

Es una de las características propias de la metodología del CETHA SAN JOSE DE CHARAJA. Los y las participantes del centro y de las comunidades se organizan para gestionar y ejecutar cada taller mensual. Ellos disponen de los recursos económicos y los manejan para aprender a hacer el balance económico administrativo.

En el Centro: Se organiza una Directiva de Participantes para toda una Gestión. Mensualmente se organizan Coordinación rotativas que está integrada por Coordinador Taller; Strio de Actas, Administrador/a, Vocal, Recepcionista

Existe una Junta Educativa integrada por 2 Facilitadores; 2 Participantes; 2 de la Organización de Base; Directores. Generalmente la representación es rotativa.

Se han definido los Roles de los miembros de la Comunidad Educativa.

Es solamente con la suma de los elementos metodológicos mencionados que el modelo educativo del CETHA consigue proyectar y alcanzar los objetivos de ofrecer y concienciar acerca de una educación alternativa de calidad que responda a necesidades reales y que contribuya a mejorar la calidad de vida para todos sus miembros.

4.11.- SISTEMA DE EVALUACIÓN

El CETHA SAN JOSE DE CHARAJA lleva a cabo una evaluación completa de todos los sujetos evaluados, desde los mismos facilitadores, Coordinadores, Directores hasta la evaluación institucional que realizan semestralmente, pasando por la evaluación que se realiza a los participantes:

SUJETO EVALUADO	MOMENTO	¿QUÉ EVALUAMOS?	¿QUIEN EVALÚA?	TIPO DE EVALUACIÓN	CÓMO EVALUAMOS?
FACILITADORES	Anualmente		Facilitadores	Autoevaluación	Evaluación escrita
	Mensualmente	Precisión de metodologías de enseñanza-aprendizaje	Participantes, autoridades y comunitarios	Heteroevaluación entre participantes y comunitarios	Evaluación oral mediante reuniones conjuntas
PARTICIPANTES	Inicial	Motivación concreta de estudios	Facilitadores	Diagnóstica (evaluación de proyección de estudios)	Mediante entrevistas
	Inicial	Conocimientos previos	Facilitadores	Diagnóstica	Evaluación oral y escrita entre facilitador y participantes de un grupo
	Procesual (al finalizar cada taller mensual)	Avances cognitivos y procesuales	Facilitadores	Formativa Co-evaluación	Evaluación escrita individual Evaluación oral entre compañeros
	Semestral	Avances	Facilitadores	Sumativa	Evaluación

		cognitivos y procesuales			escrita individual
	Final de curso	Avances cognitivos y procesuales	Facilitadores	Final Heteroevaluación (participantes-facilitador)	Evaluación escrita individual Evaluación oral entre participante y facilitador
INSTITUCIONAL	semestralmente	Coordinación, dirección, gestión institucional	Facilitadores, participantes, comunitarios, directores/as	Sumativa	Mediante asambleas PARTICIPATIVAS

En cuanto a los participantes y su proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema evaluativo del CETHA es siempre en una escala del 1-100 (siendo 100 la puntuación máxima que un estudiante puede obtener en cada materia y/o asignatura) y se divide de la siguiente manera 51 para aprobar el área de conocimiento:

4.11.1.- ÁREA HUMANÍSTICA:

NUEVOS CONOCIMIENTOS (saber)	Evaluación escrita	.../40
	Evaluación oral	.../40
		Subtotal: .../40
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (saber hacer)	Actividades del modulo	.../20
	Servicio educativo y organizativo (centro y comunidades)	.../10
	Proyecto socio productivo	.../10
		Subtotal: .../40
PARTICIPACIÓN (saber ser)	Asistencia	.../5
	Puntualidad	.../5
	Participación activa	
	Actividades comunitarias	.../10
		Subtotal: .../20
		TOTAL: .../100

4.11.2.- ÁREA TÉCNICA Y AGROPECUARIA:

NUEVOS CONOCIMIENTOS (saber)	Evaluación escrita	.../20
	Actividades del modulo	.../10
		Subtotal: .../30
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN (saber hacer)	Práctica realizada	.../20
	Costos de producción	.../10
	Sistematización	.../5
	Asistencia	.../5
		Subtotal: .../40
PRECISIÓN (saber ser)	Habilidades	.../5
	Expresión oral	.../5
	Creatividad	.../5
	Servicio educativo y técnico a la comunidad	.../5
	Proyecto socio productivo	10
		Subtotal: .../30
		TOTAL: .../100

BIBLIOGRAFIA

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS. Ley de Educación. Avelino Siñani - Elizardo Pérez “Educación Comunitaria Descolonizadora” Sucre 2006.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS. “Diseño Curricular Base”, Subsistema de Educación Alternativa y Especial – Educación Popular Comunitaria y Educación para la Diversidad. La Paz – Bolivia. 2008.
- ✓ MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO. Plan Nacional de Desarrollo. Junio, 2006.
- ✓ NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO. Ed. Sagitario. La Paz - Bolivia 2008.
- ✓ OVIEDO María – FERNÁNDEZ Benito “LA SISTEMATIZACIÓN: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas”, MECyD/VEIPS/DGCT/UNESCO.
- ✓ PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “Bolivia Digna Soberana, Productiva y Democrática Para Vivir Bien” Lineamientos Estratégicos. 2006-2011. Editado por Gaceta Oficial de Bolivia. Edición Especial N° 0103. Año XLVII La Paz-Bolivia 21 d septiembre de 2007. Impresión Oficial.
- ✓ “PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL BOLIVIANO” Sistematización de los Programas de Áreas y Disciplinas por Subsistemas y Niveles. Comisión: Producto 6. Ministerio de Educación y Cultura. La Paz-Bolivia 2007.
- ✓ PLAN ESTRATEGICO CETHA SAN JOSE DE CHARAJA
- ✓ PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL DE URIONDO 2009-2011

