



COMISION EPISCOPAL DE EDUCACION - CEE  
RED DE FACILITADORES DE EDUCACION RURAL INTEGRAL ALTERNATIVA -  
F.E.R.I.A.  
COORDINADORA REGIONAL DE FERIA POTOSI - CRF/PT



***CURRICULUM REGIONALIZADO DE LA EDUCACION PRIMARIA,  
SECUNDARIA Y AGROPECUARIA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTOS  
REGIONAL POTOSI***

*CONTENIDO*

*INTRODUCCIÓN*

- I. MARCO REFERENCIAL*
- II. DISEÑO CURRICULAR*
- II. EDUCACION PRIMARIA*
- III. EDUCACION SECUNDARIA*
- IV. EDUCACIÓN AGROPECUARIA*
- V. METODOS Y RECURSOS EDUCATIVOS*
- VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES*

## ***CURRICULUM REGIONALIZADO***

### ***INTRODUCCIÓN***

El currículo regionalizado es una propuesta curricular de facilitadores/as de la Coordinadora Regional de Potosí (CRF Potosí), es una ponencia que parte de un diagnóstico de necesidades y demandas básicas en cuanto a la educación de jóvenes y adultos en el área rural; también parte de la experiencia de los Centros de Educación Técnica Humanística y Agropecuaria (CETHA/s) y toma en cuenta la propuesta del tronco común a nivel nacional en el marco de la transformación curricular de la Educación Primaria de Adultos. Esta propuesta está orientada a la formación de personas jóvenes y adultas de las comunidades rurales y pueblos originarios del departamento de Potosí para posibilitar el acceso a la educación de toda esa población marginada del sistema regular, que por razones de edad, condiciones físicas - mentales, económicas, socio – culturales y otras no tuvieron acceso a la educación.

Las instancias encargadas de llevar adelante su implementación son las Unidades Educativas (CETHA/s), Direcciones Distritales de Educación y el Servicio de Educación Departamental de Potosí (SEDUCA) por intermedio de su área de Educación Alternativa y finalmente hacer el seguimiento de la coordinadora regional de Potosí.

La orientación fundamental va dirigida al contexto rural del departamento de Potosí por lo tanto su desarrollo debe engranar necesariamente con las políticas y planes municipales, conforme a las necesidades básicas establecidas e índices de desarrollo humano, enmarcados en las normas vigentes de la Educación Alternativa del Ministerio de Educación.

En ese sentido la Ley 1565 de Reforma Educativa del 7 de julio de 1994, en su Decreto Supremo 23950 del 1º de febrero de 1995 sobre la Organización Curricular, establece las modalidades de Educación de Adultos, Educación Permanente y Educación Especial. Por cuanto la Educación de Adultos se Organiza en tres Ciclos:

***Ciclo de Aprendizajes Básicos***, que pone énfasis en la adquisición de competencias de comunicación oral y escrita; manejo de operaciones aritméticas y resolución de problemas aplicadas a la vida cotidiana; capacidades para la ubicación e interpretación de la realidad natural y social, con una duración de 2 años referenciales.

***Ciclo de Aprendizajes Avanzados***, corresponde al ciclo de Aprendizajes Esenciales de la Educación Formal, profundiza y amplía el aspecto de las competencias anteriores; desarrolla competencias de interpretación de la realidad social, natural, mercado, cultural y política, aplicando las competencias y conocimientos instrumentales, con una duración de 1 año referencial.

***Ciclo de Aprendizajes Aplicadas***, tiene énfasis en el desarrollo de competencias instrumentales aplicadas al mundo laboral, a la participación ciudadana, al desarrollo comunitario y la producción, con una duración de 1 año referencial.

El proceso de construcción del diseño curricular regionalizado de EPA, para las comunidades rurales del departamento de Potosí, no concluye en esta propuesta y que será validada en las diferentes Unidades Educativas para ser revisadas permanentemente en su implementación y realizar ajustes de acuerdo al contexto.

## I. MARCO REFERENCIAL

### 1.1 Contexto Nacional. - EPA

Desde la promulgación de la Ley 1565 del año 1994, la Educación Alternativa, que comprende a la Educación de Adultos, Educación Permanente y Educación Especial se organizó según sus particularidades y en lo que respecta a la Educación de Adultos los centros se organizan bajo las modalidades educación primaria de adultos (EPA), educación secundaria de adultos (ESA) y educación técnica de adultos (ETA). En cuanto a la matrícula se destaca que existe un acelerado crecimiento en los períodos 1999 - 2000 (21,6%) y 2001 -2002 (18,5%), a excepción del 2000 - 2001 (2,8%) que fue modesto. La matrícula correspondiente a la Educación Primaria de Adultos (EPA) es la que representa el más alto crecimiento entre 1999 y 2002 (220,7%).

En lo referente al tema de alfabetización, en Bolivia la tasa de analfabetismo ha disminuido entre 1992 y 2001, según nos muestran los siguientes cuadros:

POBLACION	GRUPO DE EDAD	TOTAL	MACULIN O	FEMENIN O
Adolescentes	15 - 18	5,4%	3,5%	7,3%
Jóvenes	19 - 25	7,2%	4,1%	10,1%
Adultos	26 - 44	15,9%	7,9%	23,5%
Adultos	45 - 64	38,4%	22,7%	53,1%
Adultos mayores	65 o más	59,6%	45,6%	71,4%
<b>Censo 1992</b>	<b>Todos los rangos</b>	<b>20,0%</b>	<b>11,8%</b>	<b>27,7%</b>

POBLACION	GRUPO DE EDAD	TOTAL	MACULIN O	FEMENIN O
Adolescentes	15 - 18	2,0%	1,2%	2,8%
Jóvenes	19 - 25	3,4%	1,7%	5,0%
Adultos	26 - 44	8,3%	3,6%	12,8%
Adultos	45 - 64	25,6%	12,6%	38,3%
Adultos mayores	65 o más	51,9%	34,5%	66,3%
<b>Censo 2001</b>	<b>Todos los rangos</b>	<b>13,3%</b>	<b>6,9%</b>	<b>19,3%</b>

Fuente: INE.

De acuerdo a los cuadros anteriores, la inequidad de género en educación se hace más visible en las tasas de analfabetismo, situación presente en todos los rangos de edad.

En los últimos años la "Educación de Adultos", tuvo una singular dinámica de un proceso en la transformación curricular, concretándose en la Transformación Curricular de la Educación Primaria de Adultos y una propuesta del reglamento de funcionamiento de Centros de Educación de Adultos, desarrollada por Autoridades y Técnicos del área de Educación Alternativa y con la Cooperación de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA).

A la fecha, se tiene 100 centros de Educación de Adultos involucrados al proceso de transformación curricular de la Educación Primaria de Adultos (EPA) en todo el país.

La estrategia adoptada por la Dirección General de Educación Alternativa (DGEA) y la Asociación Alemana para la Educación de Adultos, es la regionalización para la fase de implementación de la transformación curricular de EPA a nivel Nacional.

## ***1.2 Contexto regional.***

### ***1.2.1 Aspecto geodemográfico***

El departamento de Potosí se encuentra en la parte sur occidental del territorio boliviano con una topografía accidentada desde las altas cordilleras hasta los valles profundos, donde las condiciones climáticas están muy diferenciadas de altiplano, cabeceras de valles y valles propiamente dichos.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2001, la población total del departamento es de 709.013 habitantes, tasa de crecimiento promedio anual de 1,01% (1992 - 2001), población económicamente activa (PEA) 246.917 habitantes y En el que 239.083 habitantes están en el área urbano, y el 469.930 habitantes en el área rural.

### ***1.2.2 Aspecto educativo y cultural***

La tasa de analfabetismo de la población de 19 años o más en el departamento de Potosí es de 32,0% (masculino 17,6% y femenino 44,4%). En el área urbano la tasa de analfabetismo es de 12,2% (masculino 3,8% y femenino 19,1%), sin embargo; la situación en el área rural la tasa del analfabetismo alcanza al 42,2% (masculino 24,4% y femenino 58,0%).

El máximo nivel educativo alcanzado de la población de 19 años o más en el área rural es: ninguno 38,2%; inicial 2,0%; primaria 50,9%; secundaria 5,7%; superior 2,8% y otro 0,4%. Y el porcentaje de analfabetos por rango de edad: 20 - 29 años el 16%, 30 - 39 el 26,2%, 40 - 49 años 43,3%, 50 - 59 años 56,7% respectivamente, quedando toda esta población potencial para el servicio de la Educación Alternativa; específicamente los CETHA/s en el área rural.

La composición de los grupos poblacionales son la mayoría de origen quechua - aymará y mestizos, castellano hablantes: mineros, comerciantes, artesanos, albañiles, profesionales, etc.

### ***1.2.3 Aspecto económico***

El departamento de Potosí tiene una basta gama de recursos naturales: minerales, agrícola - pecuarias, artesanales y comercio. Actualmente sufre una crisis económica por la caída de la cotización de los minerales, principalmente el estaño, alcanzando una incidencia de pobreza de 79,7%.; sin embargo, sus condiciones climáticas variables permiten buscar otras alternativas como la agricultura, los productos que más se siembran son papa, quinua, maíz, haba, trigo, cebada y frutales. Asimismo, en ganadería ovinos, camélidos, bovino criollo, caprino y otros animales menores con lo que se mantiene la población rural principalmente.

Además, existe alta migración del campo a la ciudad ó exterior, desastres naturales provocados por el desequilibrio ecológico y depredación de los recursos naturales, deterioro de las tierras productivas y el ambiente por el uso excesivo de agroquímicos, carencia de mercados para comercialización de los productos agrícolas con la consiguiente proliferación de intermediarios y la internación de productos agropecuarios del exterior que arremeten con la producción local. En el caso de la producción agropecuaria se requiere la innovación de técnicas y enfoques sostenibles para aumentar la productividad, como uno de los principales rubros de ingreso familiar en el campo, sin descartar las aisladas actividades artesanales y comercio informal.

### ***1.2.4 Aspecto sociopolítico***

La base social organizativa de origen es el "Ayllu", pero a partir de 1952 se introduce con fuerza la organización sindical en el campo, bajo la influencia de los trabajadores mineros. En el que prima la subestimación de lo propio, saber, usos y costumbres tradicionales, principalmente por la generación joven que migra a otras regiones del país y países vecinos como la Argentina; perdiendo su identidad cultural. Asimismo, valores como la solidaridad y reciprocidad en las relaciones interpersonales, la familia y la comunidad.

Los últimos años se han caracterizado por la presencia de nuevas expresiones de la religiosidad y corrientes político - partidarias, que provocan la división dentro de la comunidad y entre las comunidades de una determinada zona, dando como resultado el debilitamiento de las acciones comunitarias y la toma de decisiones; perjudicando la buena marcha y beneficio de las comunidades rurales y pueblos indígena - originarios de la región.

## ***II. DISEÑO CURRICULAR***

### ***2.1 Niveles de concreción del currículum.***

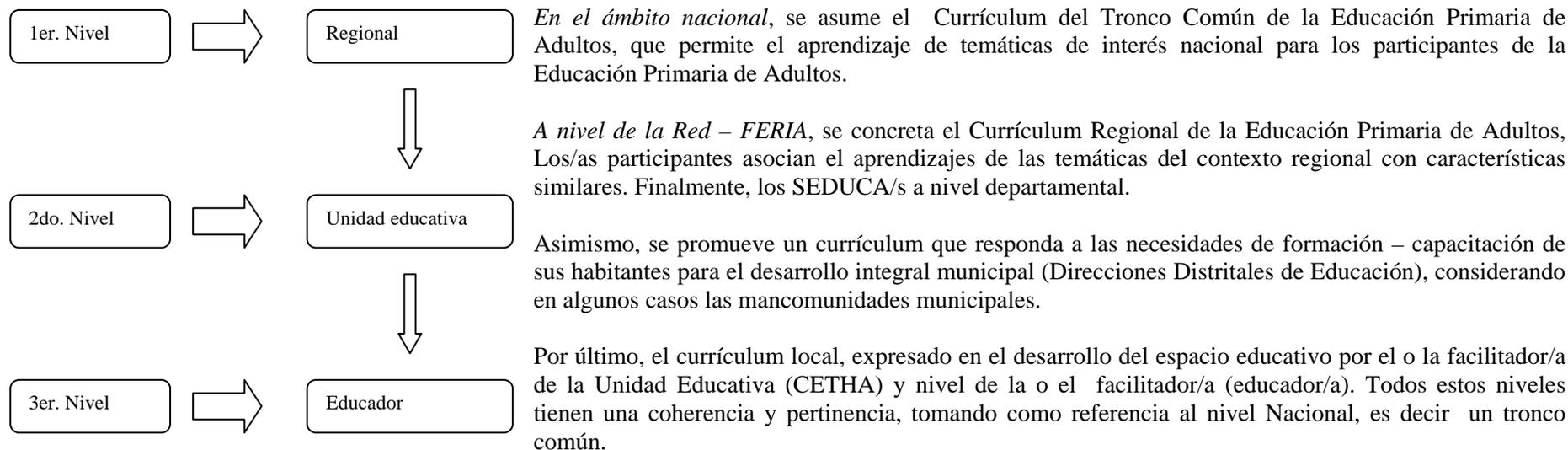
El diseño curricular es un proceso de opciones continuas y concatenadas en base a una coherencia de conjunto, que de manera global supone establecer dos opciones:

***La teoría social***, siempre es el fruto de una visión social, es decir teoría de mantenimiento o cambio social o sea la visión política, desde una situación histórica y social, que responde a criterios políticos. En Bolivia, el sistema vigente y muchas experiencias educativas desean mantener la estructura dominante; en cambio otras como la red FERIA buscamos transformar la realidad actual con la "educación alternativa" desde las comunidades campesinas y pueblos indígena - originarios.

***Acciones concretas***, la teoría social tiene que plasmarse en la práctica, es decir en un "currículum", surgida de una serie de decisiones sucesivas y que se forman en base a unos planteamientos, donde importa justificar y argumentar la coherencia que tomamos, referidas a:

- Los fines de nuestra acción educativa con personas jóvenes y adultas
- El marco ideológico - político y sociocultural, donde se desarrolla nuestro accionar
- Los fundamentos de este proceso educativo, con la construcción de aprendizajes
- La intencionalidad educativa y curricular de la propuesta
- La amplitud en la definición y el contenido curricular
- Los propósitos curriculares para las personas del contexto rural
- Las funciones que deseamos que cumpla el currículum
- Las características que identifican al currículum de EPA
- Las fuentes de donde se nutrirá permanentemente, sostenibilidad
- La estructura académica y de contenidos (malla curricular)
- Las estrategias operativas del proceso y su implementación
- Las orientaciones metodológicas adecuadas a la población beneficiaria meta
- La formación y cualificación permanente de los y las facilitadores/as

### 2.1.1 Nivel de concreción.



### 2.1.2 Criterios de la regionalización.

Por lo general no se debe descuidar los siguientes criterios:

- La lectura y comprensión del contexto regional y nacional
- Respuestas a las demandas y necesidades educativas a nivel local y regional
- Definición de los ejes temáticos
- Las áreas de conocimiento
- Las competencias y los indicadores
- La naturaleza de la Institución
- Trabajo en equipo
- Un proceso de evaluación de aprendizajes y de proceso institucional

El proceso de transformación del currículum regionalizado, sigue los siguientes pasos:

- Capacitación de facilitadores/as en el manejo de módulos
- Experimentación y aplicación de módulos
- Validación de los criterios de aplicabilidad y contextualización

## **2.2 Fines, bases y fundamentos de una educación transformadora de la Red FERIA.**

Los fines de la Red FERIA:

Se afirma que busca una educación liberadora y de cambio acorde a la realidad actual, desde una proyección humana y cristiana. Los factores que posibilitan el desarrollo del proceso educativo son: *la conciencia, la organización, la producción, la comunicación y compromiso.*

Factores que están profundamente ligados y en interacción permanente, porque se pretende:

- Buscar el crecimiento de la conciencia integral y crítica
- Acompañar técnica y críticamente la gestión de las organizaciones genuinas de base
- Contribuir a elevar la producción, la capacidad de crear y dar soluciones prácticas a problemas concretas, buscando una mejor calidad de vida.
- Abrir canales de comunicación para la construcción de una verdadera comunidad y convivencia en la diversidad cultural y lingüística.
- Dar contenido al compromiso de cambio
- Formar un hombre nuevo y una sociedad nueva, desde una educación comprometida, es decir partiendo de la realidad injusta hacia un mañana mejor.

### **2.2.1 La educación alternativa con enfoque transformador**

Los fundamentos de una educación alternativa transformadora se expresan en:

*Fundamentos filosóficos*, desde una visión objetiva y total de la realidad y sobre todo considerar el respeto a la dignidad humana. Asimismo, que faciliten el proceso educativo desde las ciencias que la componen, enfatizados en: *Gnoseológico = SABER, Ontológico = SER y Axiológico = VALORES.*

*Fundamentos sociológicos*, que buscan una respuesta a las necesidades, intereses y problemas de los marginados, que demandan una educación racionada de conocimientos, actitudes y habilidades de múltiples disciplinas. De manera que el sujeto pueda enfrentar la vida con varias alternativas. La práctica social necesita de una combinación de estrategias interdisciplinarias y acordes a las relaciones humanas, respetando su cultura, religión, lengua y cosmovisión en su integridad, relacionados en: *Humano ser social* - persona - familia - comunidad; *humano ser histórico* - protagonista del pasado - presente y futuro; *humano ser político - ideológico - económico y productivo.*

*Fundamentos antropológicos*, debido a que el ser humano por naturaleza es un ser "cultural" (tiene lengua, costumbres y religión), es decir pluricultural, intercultural y con identidad propia. La relación e integración armónica de estos elementos son importantes en el enfoque y práctica de un currículo.

*Fundamentos andragógicos*, porque las relaciones que establecen los esquemas del "pensamiento y acción", en la comprensión y transformación de la realidad, se enriquecen de significados, conforme a la lógica de la realidad del participante, acorde a su edad y su cosmovisión del universo.

*Fundamentos religiosos*, porque el ser humano es "religioso por naturaleza", que es su razón de existir, lo que nos desafía a enfocar un currículo que considere esta ciencia tanto en el sentido natural como revelado, con elementos teológicos de liberación desde y para los marginados y oprimidos, con tratamientos diversos en la misma naturaleza.

### 2.2.2 Concepción del sujeto joven y adulto

La situación general del adulto (edad, manera de vivir, trabajo, experiencias anteriores, expectativas) condiciona la forma, el tipo y la diversidad de los aprendizajes que podrá realizar.

Los principales factores propios que influyen o condicionan el aprendizaje de los adultos, necesariamente deben ser tomados en cuenta para el diseño curricular flexible, integral y contextualizado, dichos factores son:

*La edad*, la capacidad general para aprender se desarrolla gradualmente desde la infancia hasta la madurez y decrece con lentitud sólo después de la madurez. Cuando los factores físicos comienzan a declinar, los intelectuales se hacen más importantes. Así se logra un equilibrio.

#### **Experiencias previas:**

*Las experiencias previas proporcionan aprendizajes y éstos, a su vez, facilitan o posibilitan nuevos aprendizajes. Mientras más ha aprendido una persona, más fácil le será seguir aprendiendo.*

#### **Motivación e interés:**

*La motivación es algo así como el motor que mueve ciertas conductas o acciones de los individuos hacia un determinado fin. La motivación sirve para vigorizar, elegir y orientar la propia conducta.*

*El interés es, con frecuencia, expresión de una necesidad y varía a lo largo de la vida del individuo. Los intereses cambian con la edad y están influidos por el grupo social al que pertenece una persona y por su cultura.*

*Fuerte motivación de aprendizaje por necesidad relacionada con la vida diaria.*

**Las actitudes**, son importantes para determinar lo que hará una persona en una situación dada, donde su aprendizaje significa cambios y con la educación se puede convertir al individuo en pensador y creador, con mayor capacidad para vivir. Es decir, mejorar su situación actual, para lo cual debe cambiar primero como persona.

*Los sentimientos*, el aprendizaje del adulto se facilita cuando se asocia con sus sentimientos positivos: cariño, amistad, respeto y simpatía. A su vez, los mismos sentimientos que provoca el aprendizaje, facilitan o dificultan aprendizajes posteriores.

*La percepción de sí mismo*, a los efectos del aprendizaje la percepción de sí mismo es más importante, porque nos permite establecer interrelaciones entre motivaciones, intereses, necesidades y posibilidades de aprendizaje.

*“Las personas adultas necesitan un sistema educativo abierto y flexible, en el que puedan aprender de acuerdo con sus perspectivas, intereses y fines, es decir, que es necesario ofrecerles la posibilidad de aprender lo que personalmente les interesa y responda a sus propias necesidades, adaptándose al ritmo de cada uno”.*

### 2.2.3 La educación integral en los CETHA/s

<b>PENSAR CRITICO</b>	<b>SABER UTIL</b>	<b>HACER PRODUCTIVO</b>	<b>SENTIR SOLIDARIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una visión propia</li> <li>- Practica de la justicia</li> <li>- Lucha por la unidad</li> <li>- En valores y principios</li> <li>- Un compromiso social</li> <li>- Busca la equidad de género.</li> </ul> <p><i>"ideología de cambio"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la experiencia y saberes</li> <li>- Aprendizaje de contenidos útiles.</li> <li>- Construcción de nuevo conocimiento.</li> <li>- Con desarrollo integral</li> <li>- La experiencia (ocupación/producción)</li> </ul> <p><i>"aprendizajes para la vida"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generadora de conocimientos técnico - tecnológicos.</li> <li>- Capacidad de gestión</li> <li>- Capacidad productiva manual e intelectual.</li> </ul> <p><i>"aplicación práctica de teorías"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espíritu de servicio así mismo.</li> <li>- Vocación de servicio a los demás</li> <li>- Compromiso y mística de cambio.</li> <li>- Valoración de la identidad cultural</li> <li>- Generación y abierto al cambio</li> </ul> <p><b>"Actitud de servicio"</b></p>

### 2.2.4 La concepción del currículum

De manera general, en la Educación de Adultos puede plantearse la concepción curricular, como el conjunto o diseño que refleja las respuestas a las necesidades de aprendizaje de la población joven y adulta, a través de la selección de capacidades manuales, intelectuales y subjetivas; las cuales permitirán a las personas acceder al mundo laboral, a una formación superior y a la convivencia social y desarrollo regional - comunitario hasta familiar.

El conjunto de capacidades (competencias), expresa los contenidos culturales del país y las diferentes regiones, que son necesarios para la vida ciudadana y se refieren a la dimensión material, racional y subjetiva de las personas.

Especialmente en el caso de la Educación de Adultos, "el currículum" no sólo está centrado en los contenidos culturales, sino que prioriza aquellas capacidades que permiten a la persona joven y adulta, mejorar su vida y participar mejor en la comunidad; por tanto, se puede señalar que en la Educación de Adultos la concepción curricular responde a las necesidades de la diversidad y es por esto que se plantea un currículum flexible.

*Un currículum de acuerdo a sus funciones, se define como el proyecto que preside las actividades educativas, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los/as facilitadores/as que tienen la responsabilidad directa de su ejecución.*

*(COLL, 1985).*

### 2.2.5. Principios del planteamiento curricular

El "currículum regionalizado" para la Educación Primaria de Adultos (EPA), está respondiendo a las características de la "transformación curricular" de la Educación de Adultos a nivel nacional, tomando como referencias fundamentales los principios de flexibilidad, integralidad, currículum abierto y con valores humano - cristianos.

*La flexibilidad*, porque las personas jóvenes y adultas por el hecho de participar en la sociedad (asumir roles sociales), estar en el mundo laboral y productivo; necesitan una oferta educativa que satisfaga sus necesidades personales, que esté acorde con el tiempo disponible, desarrolle los aprendizajes a partir de sus conocimientos y responda a sus características bio-psico-sociales. Esto implica cierta ruptura de las normas administrativas tradicionales ya sean en el tratamiento de los contenidos y metodologías en el acceso a los diferentes ciclos, en las relaciones pedagógicas y en la acreditación de los conocimientos.

*La integralidad*, porque las personas jóvenes y adultas, por el hecho de tener experiencias y conocimientos adquiridos, tanto en el mundo social como laboral, les interesa adquirir, no sólo los conocimientos e informaciones fragmentadas, sino aquellas capacidades que permitan entender el mundo social en su globalidad y mejorar su vida cotidiana (formación y capacitación)

Este principio exige la integración de los contenidos en ejes temáticos de interés nacional, el abordaje de éstos, en los planos racionales, subjetivos e instrumentales, con una percepción local, regional y nacional.

*Los valores humano - cristianos*, porque las personas jóvenes y adultas por vivir en interacción con los demás, no sólo necesitan adquirir conocimientos y capacidades intelectuales y manuales, si no que también necesitan fortalecer la vida espiritual para una convivencia armoniosa en la familia y en su comunidad. Este principio necesita ser tratado desde los contenidos como eje temático de interés nacional.

### 2.3 Problemas y demandas educativas.

PROBLEMAS	DEMANDAS
<b>PRODUCTIVAS</b>	
Pobreza y extrema pobreza	Distribución adecuada de recursos naturales y económicos.
Mucha dependencia	Concienciar en la autoestima
Imposiciones externas	Generación de actitudes de dignidad y cambio.
Exportación de materias primas en condiciones desfavorables.	Promoción y industrialización de recursos naturales existentes.
-Tenencia de tierras	-Políticas nacionales de redistribución de tierras e información
-Acceso peatonal	-Apertura de caminos y puentes en el área rural.
-Mercado y comercialización de productos deficientes.	-Apoyo institucional en la promoción y comercialización de producción locales. -Revalorización de los productos y sean mas competitivos
-Tecnología productiva precaria	-Mejorar con fuentes de apoyo y capacitación.
-Contaminación del medio ambiente. -Contaminación de los ríos.	-Elaboración y desarrollo de un currículo con enfoque medioambiental -Legislación adecuada orientada a atenuar los efectos de contaminación
-Exclusión de las comunidades locales en la producción minera	-Participación de comunidades indígenas en la producción minera, previa capacitación
-Escasez de agua y de recursos forrajeros	-Generar capacidades de gestión de recursos naturales.
-Sequía y erosión de los suelos.	-Formación técnica en Terrazas ecológicas. -Socializar el enfoque ecológico de la siembra y cosecha. -Producción sin el uso de los abonos agroquímicos
-Vocaciones productivas artesanales desvalorizadas. -Ingreso económico insuficiente.	- Fomentar la creación de microempresas familiares en base a la materia prima de la región.

<b>SOCIAL</b>	
-Servicio sanitario, luz, agua en las comunidades son precarias e insuficientes. -Enfermedades diarreicas y respiratorias recurrentes.	-Generar capacidades de Gestión de autoridades y organizaciones sociales ante instancias pertinentes. - Apoyar proyectos de ampliación de redes de energía eléctrica, funcionamiento, costos y beneficios. - Formación de promotores en salud básica.
-Marginación de la mujer	Políticas y educación para la valoración e inserción de la mujer.
-Discriminación racial, de género y económico laboral.	Interculturalidad (respeto a la diversidad) con justicia social
-Formación de bachilleres teóricos para la producción. -Inadecuado servicio de modalidades educativas.	Desarrollo de Educación Técnica y Tecnológica con acompañamiento de instituciones educativas. - Diversificación de la atención educativa en el área rural.
-El sistema educativo no responde a la realidad y necesidades	Propuestas de educación en base a NIPs de las regiones y una legislación adecuada
Poca o ninguna coordinación interinstitucional.	Participación social con visión crítica y democrática, liderazgo con valores
Migración.	Optimización el desarrollo de fuentes laborales y cualificación productiva.
<b>IDEOLOGIA Y POLITICA</b>	
-Polarización del poder político sindical	Encuentros y talleres de análisis, reflexión y proyección para fortalecer la conciencia nacional..
-Marginación de las mujeres en cargos políticos y administrativos.	Talleres de formación político-sindical dirigida a las mujeres.
-Formación inadecuada y desactualizada de las Autoridades Indígenas y/o Originarios. -Deficiente coordinación de las autoridades originarias con el municipio. -Caudillismo existente en los Dirigentes.	-Ofertas educativas flexibles para que los adultos se capaciten y concluyan el bachillerato. -Formación de bachilleres líderes que orienten a la comunidad a su desarrollo local -Capacitación en estrategias de planificación, concertación, dialogo y otros pertinentes.
<b>CULTURAL Y RELIGIOSO</b>	
-La aculturación de los jóvenes	-Reflexión y análisis permanente en Educación de Personas Jóvenes y Adultos.. -Emplear mecanismos de revalorización de la cultura, sin aislarlo del mundo que lo rodea.
-Pérdida de identidad cultural. Alienación cultural negativo	- Valoración de la identidad propia. -Elaborar y desarrollar un currículum con el enfoque interculturalidad
-Escasa lectura y escritura en la lengua materna	-Implementación de educación intercultural bilingüe para Educación de Personas Jóvenes y Adultos.
-Tendencia a la desintegración de las comunidades a causa de diferentes creencias religiosas	Crear espacios de convivencia pacífica, de respeto y promoviendo actividades de unidad, valorizando los diferentes aportes de las culturas y religiosidades.

### ***VOCACIONES PRODUCTIVAS***

- Vigentes: Maíz, papa, variedad de frutas, ganado ovino, turístico y artesanal: tejidos y textiles.
- Emergentes: Transformación de los diferentes productos.

ORGANIZACION CURRICULAR  
EDUCACION PRIMARIA DE ADULTOS

### III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR - EDUCACIÓN PRIMARIA DE ADULTOS

#### 3.1 Definición de perfiles

##### 3.1.1 Perfil del Participante.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometido con su identidad socio cultural.</li> <li>• Líder con una visión de transformación social, económica y familiar.</li> <li>• Capaz de relacionar la teoría con la practica</li> <li>• Demuestra capacidad de investigación, producción y creatividad en la solución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con capacidad de expresión oral y escrito a través de la convivencia, el trabajo y el arte, aplicando destrezas, psicomotoras en beneficio del desarrollo integral armónico de su personalidad.</li> <li>• Con competencia para desempeñarse como técnico en las áreas de agricultura, pecuaria, artesanía, producción, riegos, medio ambiente, salud y gestión comunal.</li> <li>• Con capacidad para desarrollar una tecnología apropiada.</li> </ul>
---	--

##### 3.1.2 Perfil del o de la facilitador/a

##### 3.1.3 Perfil de la Comunidad – región

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso social</li> <li>• Sensibilidad humana</li> <li>• Capacidad profesional</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Especialidad definida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia de trabajo</li> <li>• Responsabilidad seria</li> <li>• Orientador de la comunidad</li> <li>• Respeto al otro (familia, comunidad, cultura, etc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión propia con identidad</li> <li>• Práctica de la justicia</li> <li>• Unidad de la comunidad.</li> <li>• Valores y principios instituidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de equidad de género</li> <li>• Valoración de la identidad cultural</li> <li>• Capacidad de gestión y toma de decisiones comunitarias o de región.</li> </ul>
---	--	---	---

#### 3.2 Organización curricular.

##### 3.2.1 Ejes transversales

#### LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN:

Problemas	Competencias de aprendizaje	Indicadores	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento deficiente de las leyes.</li> <li>• Formación inadecuada de las autoridades locales.</li> <li>• Pérdida paulatina de la actitud de compromiso y servicio de los participantes</li> </ul>	<p>Asume y desarrolla el compromiso de servicio a la comunidad que incluye su formación en valores, leyes y gestiona de manera desinteresada para el desarrollo de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y practica las leyes fundamentales y necesarias a su entorno.</li> <li>• Asume la responsabilidad de mejorar su formación educativa</li> <li>• Fortalece su compromiso social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos</li> <li>• Las leyes que regulan la sociedad boliviana.</li> <li>• Estrategias de lectura y reflexión de la realidad</li> <li>• La Reciprocidad y solidaridad.</li> </ul>

**MEDIO AMBIENTE:**

Problemas	Competencias de aprendizaje	Indicadores	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contaminación del medio ambiente</li> <li>Erosión del suelo</li> <li>Práctica de una agricultura tradicional o convencional</li> </ul>	Conoce, gestiona y respeta las leyes de preservación del medio ambiente de su región para un desarrollo sostenible y una vida sana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y selecciona los desechos orgánicos e inorgánicos contaminantes para reciclaje</li> <li>Busca estrategias de protección para el cuidado de los suelos</li> <li>Descubre técnicas agro ecológicas para mejorar la calidad de producción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas, causas y consecuencias de la contaminación ambiental</li> <li>Ecosistemas</li> <li>Formas, causas y consecuencias de producción agro ecológica y convencional de la región.</li> </ul>

**INTERCULTURAL:**

Problemas	Competencias de aprendizaje	Indicadores	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alineación de identidad cultural</li> <li>Desvalorización de los conocimientos ancestrales</li> <li>Poca práctica de su idioma materna.</li> </ul>	Valora y se identifica con su identidad cultural practicando en las diferentes manifestaciones culturales de su región	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revaloriza e incentiva su identidad cultural a través de la producción de textos: folletos, periódicos</li> <li>Recupera el idioma originario mediante la comunicación en su diario vivir</li> <li>Rescata y difunde sus usos y costumbres propios de su región, dentro de su contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cosmovisión andina</li> <li>Creencias y costumbres</li> <li>Derechos universales de los indígenas</li> <li>Tierra y territorio</li> <li>Autonomía indígena</li> <li>Autoridades originarias</li> <li>Los T. C..Os</li> </ul>

**VALORES HUMANOS:**

Problemas	Competencias de aprendizaje	Indicadores	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aculturación de jóvenes.</li> <li>Desintegración de la comunidad a causa de las sectas religiosas.</li> <li>Poca valoración de la participación de la mujer en la comunidad</li> </ul>	Rescata y fortalece los valores humanos y religiosos en los participantes y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y demuestra las diferentes manifestaciones culturales en diferentes eventos de la comunidad y región.</li> <li>Comparten experiencias propias de la comunidad promoviendo la integración.</li> <li>Valora y participa en actividades comunales y regionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestaciones culturales de la región.</li> <li>La Mujer y la familia en la comunidad.</li> </ul>

### 3.2.2 Los ciclos de aprendizaje de EPA

#### 3.2.2.1 El Ciclo de Aprendizajes Básico

EJE TEMATICO	COMPETENCIAS	INDICADORES	UNIDADES TEMATICAS
<b>COMUNIDAD Y PARTICIPACION</b>	Conoce los instrumentos básicos de lectura y escritura bilingüe y aplica en la comprensión y expresión de mensajes orales y escritos relacionados con su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escribe símbolos gráficos en oraciones y párrafos.</li> <li>• Lee y escribe cantidades numéricas.</li> <li>• Lee, interpreta y comprende documentos, expresa a través de textos escritos la historia de su comunidad.</li> <li>• Describe la situación poblacional de su comunidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leyendo nuestra vida.</li> <li>2. Escribiendo nuestra vida.</li> <li>3. La aventura de leer.</li> <li>4. Liderazgo comunitario.</li> </ol>
<b>TRABAJO Y PRODUCCION</b>	Conoce y maneja las operaciones etnomatemáticas y aritméticas, aplicando a la resolución de problemas de la vida cotidiana (familia y comunidad).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y comprende el significado y la importancia de los números y el valor que tienen en la vida.</li> <li>• Distingue y comprende el significado y la importancia de las cantidades etnomatemáticas, números y el valor que tienen en la vida.</li> <li>• Aplica la multiplicación en operaciones con decimales, fracciones y etnomatemática para resolver problemas que se presentan en la vida y el trabajo.</li> <li>• Realiza las operaciones de la división en la vida cotidiana y el trabajo, resolviendo problemas.</li> <li>• Comprende y aplica las operaciones con fracciones en sus actividades domésticas y transacciones comerciales.</li> <li>• Maneja y calcula las cantidades aritméticas en la producción agrícola y pecuaria.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los números.</li> <li>2. Sumas y restas en la vida diaria.</li> <li>3. Multiplicación día a día y utilizando decimales y fracciones crece la comunidad.</li> <li>4. Repartiendo y comparando productos.</li> <li>5. Revalorización de la etnomatemática andina.</li> </ol>
<b>SALUD Y VIDA</b>	Conoce y maneja los hábitos de nutrición e higiene para una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las partes del cuerpo, las funciones que desempeñan cada una de ellas y los hábitos de salud.</li> <li>• Maneja y aplica los criterios nutricionales de alimentos nativos y complementarios en su vida diaria.</li> <li>• Comprende la interrelación entre el mundo animal y el mundo vegetal desde una perspectiva ecológica.</li> <li>• Selecciona los productos de consumo de su región y el mercado, constituyendo una canasta familiar.</li> <li>• Conoce y previene enfermedades para una salud integral de su familia y la comunidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conozcamos nuestro cuerpo.</li> <li>2. La nutrición para una vida saludable: Somos lo que comemos.</li> <li>3. Las plantas, los animales y su interrelación con el ser humano.</li> <li>4. La canasta familiar.</li> <li>5. Consumiendo nuestros alimentos andinos.</li> </ol>

### 3.2.2.2 El Ciclo de Aprendizajes Avanzados.

EJE TEMATICO	COMPETENCIAS	INDICADORES	UNIDADES TEMATICAS
<b>COMUNIDAD Y PARTICIPACION</b>	Aplica los instrumentos de lectura y escritura bilingüe en la redacción de documentos, describiendo la cultura y relaciones sociales de la comunidad y región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce mensajes orales y escritos en castellano, aymara y quechua, guardando las reglas gramaticales.</li> <li>• Redacta documentos esenciales aplicados a su organización o trabajo dentro de su contexto.</li> <li>• Realiza la descripción de la realidad económica, social y cultural de la comunidad y región.</li> <li>• Utiliza adecuadamente las letras de dudosa escritura y pronunciación.</li> <li>• Conoce y valora las tradiciones culturales de las comunidades y región.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La sílaba, palabra, sustantivo, adjetivo, verbo y la oración.</li> <li>2. Los signos de puntuación y entonación.</li> <li>3. Redacción de documentos esenciales.</li> <li>4. Las expresiones culturales de la comunidad y región.</li> <li>5. Los principales momentos de historia regional.</li> <li>6. Las organizaciones en la comunidad y la región.</li> </ol>
<b>TRABAJO Y PRODUCCION</b>	Conoce, utiliza y resuelve problemas de peso, precio, longitudes, superficies y volúmenes; aplica en la elaboración de la hoja de costos y contratos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las formas geométricas.</li> <li>• Aplica las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números racionales.</li> <li>• Organiza y distribuye mejor sus ingresos, lleva un control adecuado de los gastos de la economía familiar.</li> <li>• Identifica las medidas de peso y capacidad.</li> <li>• Elabora hoja de costos estimados a la producción y construcción de una vivienda.</li> <li>• Resuelve problemas de peso, precio, longitud, superficie y volúmenes.</li> <li>• Conoce y maneja las relaciones de trabajo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La vivienda: Formas geométricas, medidas de longitud, superficie y peso.</li> <li>2. Problemas reales de aplicación utilizando operaciones en el campo de números racionales.</li> <li>3. La producción: Suma, resta, multiplicación y división en la elaboración de hoja de costos (números enteros y decimales).</li> <li>4. Las relaciones de trabajo: Contratos, normas y derechos.</li> <li>5. Interpretación del resultado de magnitudes (longitudes, superficie y peso).</li> </ol>
<b>SALUD Y VIDA</b>	Conoce las causas de las enfermedades de la pobreza y maneja operaciones básicas de primeros auxilios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y cuida los sentidos.</li> <li>• Conoce y previene las causas de las enfermedades de la pobreza.</li> <li>• Conoce y aplica las técnicas básicas de primeros auxilios y la medicina tradicional/natural en la prevención y curación de enfermedades.</li> <li>• Conoce los procesos de reproducción humana y aplica los criterios de paternidad y maternidad responsable.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepción del mundo: Los sentidos.</li> <li>2. Órganos y aparatos.</li> <li>3. Las enfermedades de la pobreza.</li> <li>4. Primeros auxilios.</li> <li>5. Conociendo nuestra sexualidad.</li> <li>6. Campañas de salubridad.</li> </ol>

### 3.2.2.3 El Ciclo de Aprendizajes Aplicados.

EJE TEMATICO	COMPETENCIAS	INDICADORES	UNIDADES TEMATICAS
<b>COMUNIDAD Y PARTICIPACION</b>	*Comprende con precisión, analiza, sintetiza y expresa en forma oral y escrita los mensajes de diferentes textos con los dos lenguas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la expresión oral y escrita con claridad y precisión de manera bilingüe.</li> <li>• aplica las reglas gramaticales en la composición literaria de poesías, canciones de su entorno.</li> <li>• Produce textos como cuentos, leyendas, tradiciones de su medio en bilingüe.</li> <li>• Describe las características sociales, políticas y culturales de la comunidad, el país y el mundo.</li> <li>• Identifica y comprende el rol de las instituciones públicas y privadas del país.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las culturas de nuestro país.</li> <li>2. Vías y medios de transporte para la integración del país.</li> <li>3. La comunicación y los medios de comunicación en la actualidad.</li> <li>4. La economía de nuestro país.</li> <li>5. El sistema político de nuestro país.</li> </ol>
<b>TRABAJO Y PRODUCCION</b>	Conoce, aplica y realiza la contabilidad básica familiar, comunal y regional aplicando las operaciones aritméticas básicas y complejas, con criterios de funcionamiento de los procesos productivos y la gestión contable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplica las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, radicación y potenciación naturales y racionales.</li> <li>• Aplica la resolución de problemas de la regla de tres simple y compuesta, de porcentaje y de interés simple, en su vida personal, familiar y laboral.</li> <li>• Maneja la resolución de problemas contables, el libro de caja, el pagaré y las letras de cambio, en su vida cotidiana.</li> <li>• Opera con criterios de planificación, organización y control contable del movimiento económico (ingresos y egresos) de su familia, comunidad y región.</li> <li>• Elabora micro proyectos productivos, artesanales y de acción comunitaria.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los procesos productivos.</li> <li>2. Los medios de producción.</li> <li>3. La contabilidad en la familia, el trabajo y la producción.</li> <li>4. Elaborando nuestro proyecto.</li> </ol>
<b>SALUD Y VIDA</b>	Conoce, comprende y valora las relaciones del sistema ecológico respetando los criterios de uso racional de los recursos naturales y la importancia de la medicina natural y la alimentación humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Comprende las relaciones de interdependencia en el funcionamiento del sistema ecológico.</li> <li>• -Conoce la composición celular y funciones básicas de los seres vivos.</li> <li>• -Aplica las técnicas de conservación y uso racional de recursos.</li> <li>• -Comprende la importancia de los pisos ecológicos del país.</li> <li>• -Conoce los aspectos generales sobre los elementos y reacciones químicas.</li> <li>• -Utiliza adecuadamente los productos locales en su alimentación.</li> <li>• -Valora y utiliza la medicina natural en su medio familiar.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La naturaleza.</li> <li>2. Introducción a la biología.</li> <li>3. Geografía regional, nacional y universal.</li> <li>4. Flora y fauna de Bolivia.</li> <li>5. Introducción a la química.</li> <li>6. Alimentación y nutrición.</li> <li>7. Las plantas medicinales y su utilidad.</li> </ol>

### 3.2.3 Malla curricular – Plan de estudios: Educación Primaria de Adultos - EPA

CICLO	EJES	AREAS	MODULOS COMUNES	MODULOS REGIONALES
AB	Comunidad y participación	Lenguaje y Sociales	1. Leyendo y escribiendo mejoramos nuestras vidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo a leer y escribir.</li> <li>• Calculando en nuestra vida diaria.</li> <li>• Cuidemos nuestro cuerpo y la naturaleza.</li> <li>• Expresiones culturales de la comunidad y la región</li> </ul>
	Trabajo y producción	Cálculo y Tecnología	2. Cálculo en nuestra vida diaria.	
	Salud y vida	Sociales, Ciencias Naturales	3. El arte de una vida saludable.	
AA	Comunidad y participación	Lenguaje y Sociales	4. Conociendo nuestra realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorando la escritura y lectura cotidiana.</li> <li>• Calculando los costos para mejorar las relaciones de trabajo.</li> <li>• Campaña de Salubridad.</li> </ul>
	Trabajo y producción	Cálculo y Tecnología	5. Calculando costos para mejorar las relaciones de trabajo.	
	Salud y vida	Sociales, Ciencias Naturales	6. Proteger la salud es responsabilidad de todos.	
AA´	Comunidad y participación	Lenguaje y Sociales	5. Descubriendo Bolivia: integración, culturas y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubriendo Bolivia desde el departamento de Potosí.</li> <li>• Aprendamos a entender mejor leyendo y escribiendo comprensivamente..</li> <li>• Control cantable para una gestión eficiente.</li> </ul>
	Trabajo y producción	Cálculo y Tecnología	6. Control contable para una gestión económica eficiente.	
	Salud y vida	Sociales, Ciencias Naturales	7. Salud integral y equilibrio ecológico	

#### 3.2.3.1 Carga horaria

CICLO	CT	LS	CN	EC	T	A	TM
AB.	4	4	4	3	2	2	19
AA.	4	4	4	3	2	2	19
AA´.	4	4	4	3	2	2	19

CT = Cálculo y Tecnología, LS = Lenguaje y Sociales, CN = Ciencias Naturales, EC = Educación Comunitaria, T = Técnicas, A = Agropecuaria; TM = Tiempo Mensual.

Para los ciclos de Aprendizajes Básicos (A.B), Aprendizajes Avanzados (A.A) y Aprendizajes Aplicados (A.A´).

ORGANIZACION CURRICULAR  
EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS

## **IV. ORGANIZACIÓN CURRICULAR – EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS**

### **4.1 Definición de perfiles.**

#### **PERFILES DE LOS ESTAMENTOS DEL CENTRO EDUCATIVO**

Se asume las siguientes características en relación a los perfiles de los participantes, facilitadores/as y director/a.

➤ El egresado del CETHA:

- Es comprometido con el desarrollo de su pueblo con capacidades de aporte en la solución de problemas sociales, culturales, políticos, productivos y organizativos..
- Técnico cualificado y emprendedor que coadyuva en la elaboración e implementación de proyectos de desarrollo productivo.
- Posee cualidades de liderazgo comunitario.
- Desarrolla valores que fortalecen la identidad socio-cultural se su pueblo.
- Es crítico y reflexivo sobre el cuidado y preservación de la naturaleza.

➤ Del Facilitador/a

- El facilitador debe estar comprometido con el servicio que presta a la comunidad, conociendo el contexto para comprender y responder a las necesidades básicas y socioculturales.
- Estar en permanente calificación pedagógica y de especialidad para compartir experiencias nuevas de aprendizajes con los participantes
- Características específicas: responsable, reflexivo, crítico, honesto, democrático, solidario, puntual, animador y guía.

➤ Del director/a

- Profesional con experiencia y formación integral que desarrolle destrezas y capacidades de: gestión institucional, gestión pedagógica y comunitaria que incentive espacios de calificación y actualización en la comunidad educativa.
- Características específicas: Innovador, Relaciones Humanas, Compromiso Social, Flexible, Capacidad de Decisión, Equilibrio Emocional, Dinámico y Trabajo en equipo.

### **4.2 Competencia global de aprendizaje**

Aprende, desarrolla y aplica conocimientos esenciales, útiles que integran las diferentes ciencias y experiencias para responder a los NIPs (necesidades intereses y problemas) en el ámbito familiar y comunitario

**ÁREA DE CONOCIMIENTO: MATEMATICAS**

**Nivel: ESA**

**Ciclo: Aprendizajes Comunes**

**COMPETENCIA:** Aplica los conocimientos de la matemática, utilizando el razonamiento lógico y resolviendo problemas de la vida cotidiana.

Indicadores	Unidad temática	Temas	Modulo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las operaciones básicas algebraicas para resolver problemas cotidianos.</li>   <li>• Emplea los conocimientos de ecuaciones algebraicas para su aplicación en la resolución de problemas de comercialización y producción.</li>   <li>• Utiliza los conocimientos de geometría plana en la construcción y medida de la superficie en su actividad cotidiana.</li>   <li>• Conoce la economía solidaria popular y genera las condiciones para una nueva economía en su contexto.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El algebra en nuestra vida diaria.</li>   <li>2. Resolviendo problemas con ecuaciones.</li>   <li>3. Las superficies en nuestro contexto.</li>   <li>4. Conociendo una economía solidaria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Introducción al algebra.</li> <li>1.2. Operaciones algebraicas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adición y sustracción.</li> <li>-Multiplicación.</li> <li>-División.</li> <li>-Resolución de problemas.</li> </ul> </li>   <li>2.1 Ecuaciones de primer grado con una incógnita.</li> <li>2.2 Ecuaciones de 1er. grado con dos incógnitas</li> <li>2.3 Resolución de problemas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Por sustitución.</li> <li>-Por reducción.</li> <li>-Por igualación.</li> </ul> </li>   <li>3.1 Áreas y perímetros de superficies regulares.</li> <li>3.2 Resolución de problemas.</li> <li>3.3 Areas y perímetros de superficies irregulares.</li> <li>3.4 Resolución de problemas.</li>   <li>4.1 Economía popular solidaria y las organizaciones socioeconómicas.</li> <li>4.2 El consumo y el mercado solidario.</li> <li>4.3 Estructura y funcionamiento de una organización socioeconómica popular.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Resolviendo problemas de la vida diaria con la matemática</i></p>

Nivel: ESA

Ciclo: Aprendizajes diferenciados

COMPETENCIA: Conoce y aplica los cálculos lógicos de geometría, trigonometría y estadística en el trabajo productivo

Indicadores	Unidad temática	Temas	Modulo
<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve los problemas referidos al cálculo del volumen utilizando los conocimientos de geometría del espacio.</li><li>Contextualiza los conocimientos de trigonometría en el medio laboral.</li><li>Utiliza los saberes estadísticos para registrar datos de análisis de la vida cotidiana y los interpreta a través de gráficos</li></ul>	<p>1. Calculando los volúmenes.</p> <p>2. Día a día con la trigonometría.</p> <p>3. Organizando y analizando nuestras estadísticas.</p>	<p>1.1 Cuerpos geométricos y su utilidad. 1.2 Cálculo de cuerpos geométricos. 1.3 Construyendo cuerpos geométricos. 1.4 Aplicación de problemas.</p> <p>2.1 Funciones trigonométricas 2.2 Aplicación de las Funciones trigonométricas.</p> <p>3.1 Importancia de la estadística 3.2 Frecuencias. • Media. • Mediana. • Moda. 3.3 Elaboración de gráficos. • Barras. • Ojiva de Galton. • Diagrama circular. • Creación de gráficos – Excel 3.4 Interpretación y aplicación de la estadística. 3.5 Resolución de problemas.</p>	<p><i>La matemática en el trabajo productivo.</i></p>

**ÁREA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS DE LA VIDA - NATURALES**

**Nivel: ESA**

**Ciclo: Aprendizajes Comunes**

**COMPETENCIA:** Desarrolla conocimientos previos y emergentes de los principios, usos, transformaciones de la materia , la constitución, y funcionamiento de los órganos del ser humano para elaborar y mejorar los procesos productivos locales, asimismo valore la armonía física entre el y la naturaleza

Indicadores	Unidad temática	Temas	Modulo
Describe la anatomía y fisiología de los órganos, valorando su importancia como nexo de comunicación y relación con su entorno	1. Los secretos de nuestro cuerpo.	1.1 ¿Cómo esta formado el cuerpo humano? 1.2 Los aparatos y sistemas. 1.3 Los sentidos y fenómenos físicos. 1.4 Seguridad alimentaria *1 1.5 Medicina alternativa.	<b>Valoremos nuestro cuerpo, nuestro medio y sus transformaciones</b>
Propone alternativas de solución para la preservación del medio ambiente, a través del uso de productos naturales	2. Cuidar la naturaleza es preservar la vida.	2.1 La interrelación e interdependencia de la persona con la naturaleza. *2 2.2 La ambición del ser humano ocasiona la destrucción del medio ambiente *3 2.3 La producción en función de la vida es base de la economía.	
Conoce los compuestos químicos, sus características y propiedades que benefician la elaboración y transformación de productos agro ecológicos	3. Química: Una transformación constante.	3.1 Introducción. 3.2 La química en la vida diaria. 3.3 Materia y cuerpo. 3.4 Ecuaciones químicas. 3.5 Combinaciones químicas *4	

**RECOMENDACIONES PARA DESGLOZAR LOS TEMAS.**

\*1 Tomar en cuenta, la nutrición, consumo de alimentos naturales, composición química de los alimentos, hábitos de alimentación, valorar alimentos nativos, nutrición infantil (lactancia materna, alimentación complementaria), impacto social de una buena o mala alimentación, priorizar los gastos familiares en una buena alimentación

\*2 Mencionar Ecología, medio ambiente

\*3 Poner énfasis en la contaminación (Los monstruos de la contaminación, Calentamiento global, capa de ozono, chequeos, contaminación de ríos, contaminación por desechos químicos, que se hace a nivel individual, comunal y nacional

\*4 Como sub temas irían: óxidos, anhídridos, hidróxidos, ácidos, sales, etc.

Nivel: *ESA*

Ciclo: **Aprendizajes Diferenciados**

**COPMPETENCIA:** Investiga en base a nuevos métodos y conocimientos, los principios fundamentales de la constitución de los seres vivos, su composición, relación y perpetuación, para que la investigación de su entorno mejore las técnicas productivas sin olvidar el respeto a la vida y a la naturaleza, consciente de la preservación de todos los seres vivos ya que depende de ello su existencia.

Indicadores	Unidad temática	Temas	Modulo
Conoce los fundamentos de la vida, su importancia y su ineludible responsabilidad de preservarla.	1. Respeto a la vida y la naturaleza	1.1 Bases de la vida*1 1.2 Citología. 1.3 Reproducción humana. 1.4 Educación sexual. 1.5 Genética básica. 1.6 Filogenia y ontogenia *2	<i>Investiguemos el maravilloso y desafiante mundo de la vida</i>
Conoce la composición química de los seres vivos, sus propiedades y utilidades.	2. Constitución química de los seres vivos.	2.2 Ciclo del carbono 2.3 Ecuaciones orgánicas 2.4 Combinaciones orgánicas *3	
Elabora proyectos que le permita mejorar la calidad productiva de su entorno mediante el empleo de técnicas y métodos de investigación	3. La investigación un paso hacia la superación	3.3 Percepción e investigación. 3.4 Conocimientos basados en la experiencia. 3.5 El método científico. 3.6 Realicemos una investigación *4	

**RECOMENDACIONES PARA DESGLOZAR LOS TEMAS.**

\*1 Se refiere a la parte introductoria de la biología (conceptos división, sin olvidar resaltar la importancia y el respeto a los seres vivos

\*2 Tener en cuenta la relación profunda entre fe y ciencia

\*3 Como subtemas: alcanos, alquenos, alquinos, alcoholes, cetonas, etc

\*4 Diseñar una herramienta que guíe la investigación participativa en las temáticas de plantas, animales o minerales.

**AREA DE CONOCIMIENTO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

**Nivel: ESA**

**Ciclo: Aprendizajes Comunes**

COMPETENCIA: Aprende a comunicarse con coherencia asumiendo una actitud crítica y reflexiva a través de espacios de participación para mejorar las relaciones con sus semejantes dentro y fuera de su contexto .

Indicadores	Unidad temática	Temas	Modulo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica la comunicación oral y escrita mediante actividades participativas.</li><li>• Utiliza la comunicación crítica y reflexiva dentro y fuera de su comunidad</li><li>• Respeta el lenguaje y las tradiciones orales para mejorar su relación con los demás</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La Comunicación oral y escrita.</li><li>2. Medios de Comunicación.</li><li>3. Gramática, Ortografía y Tradiciones Orales</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Elementos de la comunicación.</li><li>1.2 La comunicación oral.</li><li>1.3 La comunicación escrita.</li><li>1.4 Comprendamos y reflexionemos la información.</li><li>2.1 Importancia de los medios de comunicación.</li><li>2.2 El buen uso y el mal uso de los medios de comunicación.</li><li>2.3 El avance tecnológico de los medios de comunicación.</li><li>2.4 La influencia de los medios de comunicación.</li><li>3.1 Estructura morfológica de la oración.</li><li>3.2 Aprendamos la escritura correctamente respetando las reglas ortográficas.</li><li>3.3 Textos narrativos y descriptivos (El cuento, La leyenda, Dichos populares)</li><li>3.4 Aprendamos a redactar documentos</li></ol>	<p><i>Aprendamos a comunicarnos de una manera adecuada y mejorar nuestra relación con los demás</i></p>

Recomendaciones.- Ver cada centro la forma de realizar talleres concretos para la lengua materna como uso complementario en el aprendizaje.

Nivel: ESA

Ciclo: Aprendizajes Diferenciados

**COMPETENCIA:** Interpreta diferentes textos literarios, aplicando técnicas de estudio e investigación, para su producción dentro y fuera de su entorno.

Indicadores	Unidad temática	Temas	Modulo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce y reconoce los diferentes textos que se le presenta en su vida diaria</li><li>• Elabora textos con claridad aplicando técnicas de estudio</li><li>• Produce diferentes textos utilizando la gramática tomando en cuenta el entorno que le rodea</li><li>• Mejora su expresión oral y escrita, utilizando figuras literarias.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Modalidades de textos escritos.</li><li>2. Conocimiento de técnicas de estudio.</li><li>3. Elaboración de textos escritos.</li><li>4. Genero y figuras literarias</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 La carta.</li><li>1.2 El recibo.</li><li>1.3 Las Solicitudes y actas.</li><li>1.4 EL Currículum ó hoja de vida.</li><li>1.5 El Informe</li><li>2.1 Como elaborar un texto.</li><li>2.2 Partes de un texto.</li><li>2.3 Análisis e interpretación de un texto.</li><li>3.3 El uso de las Fichas.</li><li>3.4 Los Cuentos</li><li>3.5 Leyendas.</li><li>3.6 Historias</li><li>4.1 La poesía.</li><li>4.2 La novela.</li><li>4.3 El teatro.</li><li>4.4 La comparación</li><li>4.5 Metáfora</li><li>4.6 Hipérbola</li></ol>	<p><i>Aprendamos a elaborar textos desde nuestra realidad con los conocimientos adquiridos</i></p>

**AREA DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES.**

**Nivel: ESA**

**Ciclo: Aprendizajes Comunes.**

**COMPETENCIA:** Descubre, valora y protege la riqueza de los recursos naturales renovables, no renovables y promueve la industrialización racional en el ámbito regional, departamental y nacional

Indicadores	Unidad temática	Temas	Modulo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los diferentes recursos propios de su región para su explotación racional.</li>   <li>• Propone la transformación de nuestros recursos naturales para su industrialización.</li>   <li>• Conoce y valora sus organizaciones comunitarias de su región.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión y distribución de recursos naturales de nuestra región.</li>   <li>2. Materias primas y su transformación.</li>   <li>3. Organización, política y administrativa de la región.</li>   <li>4. Reconociendo nuestra geografía de nuestro diario vivir.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Tierra y territorio.</li> <li>1.2 Código minero</li> <li>1.3 Minería.</li> <li>1.4 Recursos hídricos (Agua).</li> <li>1.5 Turismo</li> <li>1.6 Artesanía.</li>   <li>2.1 Derivados de los productos agropecuarios</li> <li>2.2 Talabartería</li> <li>2.3 Las artesanías de la región.</li> <li>2.4 Transformación de minerales.</li> <li>2.5 Tecnología agrícola apropiada.</li>   <li>3.1 Usos y costumbres.</li> <li>3.2 Organizaciones comunitarias.</li> <li>3.3 La cosmovisión andina.</li> <li>3.4 Autonomías ( Departamentales, regionales, municipales e indígenas).</li> <li>3.5 Lucha obrero- indígena.</li> <li>3.6 Declaración universal de los pueblos indígenas.</li>   <li>4.1 Geografía Municipal.</li> <li>4.2 Geografía regional.</li> </ol>	<p><b>VALOREMOS NUESTROS RECURSO PARA MEJORAR NUESTRA REALIDAD</b></p>

Obs. Preparar otra unidad temática conociendo nuestra geografía nacional y universal...

Nivel: *ESA*

Ciclo: *Aprendizajes Diferenciados.*

**COMPETENCIA.** Interpreta los hechos históricos aplicando las normas y leyes fundamentales del estado para impulsar acciones de desarrollo de su región

<b>Indicadores</b>	<b>Unidad temática</b>	<b>Temas</b>	<b>Modulo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexiona y valora los hechos históricos para proyectar acciones positivas.</li> <li>Practica y promueve la aplicación de las leyes en vigencia para la construcción de una mejor sociedad.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hechos históricos y culturales de Bolivia.</li> <li>2. Normas y leyes vigentes que regulan la convivencia nacional.</li> <li>3. Reconociendo nuestra geografía que nos rodea</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Hechos históricos de Potosí y Bolivia.</li><li>1.2 La guerra del gas.</li><li>1.3 La guerra del petróleo.</li><li>1.4 La guerra del agua.</li><li>1.5 1° de mayo.</li><li>1.6 Ley del adulto mayor.</li><li>1.7 El capitalismo, socialismo.</li><li>1.8 Ideologías políticas</li><li>1.9 La Asamblea Constituyente</li><li>1.10 La nacionalización de la YPFB.</li> <li>2.1 Los pueblos indígenas: derechos y deberes.</li><li>2.2 La geopolítica.</li><li>2.3 Geografía económica.</li><li>2.4 Ley de municipalidades.</li><li>2.5 Ley SAFCO.</li><li>2.6 Ley INRA.</li><li>2.7 La participación popular.</li><li>2.8 La descentralización.</li> <li>3.1 Geografía Nacional</li><li>3.2 Geografía Universal.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>LA REALIDAD Y LOS HECHOS HISTORICOS EN BOLIVIA</b></p>

ORGANIZACION CURRICULAR  
EDUCACION TECNICA AGROPECUARIA DE ADULTOS

## ***V. CURRÍCULUM INTEGRAL DE AGROPECUARIA ECOLÓGICA DE LA REGIONAL POTOSÍ***

### ***5.1 Enfoques de producción agropecuaria***

#### ***5.1.1 Sistema de producción convencional***

La producción agropecuaria y muy principalmente la actividad agrícola ha estado marcado profundamente por corrientes "modernistas" de la agropecuaria, en el que predominó la excesiva visión "economicista y tecnicista" de la producción en los últimos 50 años. Un sistema de producción que se ha denominado "agricultura convencional", o sea la tecnología de producción típica de las sociedades industriales y capitalistas, la cual crea, como se ha visto al cabo de algunos años, crisis de sostenibilidad y daño al medio ambiente.

La aplicación de paquetes tecnológicos desde la "revolución verde" tiene problemas asociados con esta agropecuaria y es inconveniente para los pequeños agricultores por:

- Los altos costos monetarios y ecológicos de los insumos.
- El daño difícilmente reversible que ocasiona para el ecosistema y los seres vivos presentes en éste ambiente.
- Los trastornos que ocasiona en el medio ambiente y en la salud de los seres vivos.

Actualmente, esta agricultura sobrevive por los subsidios que de múltiples formas la oxigenan, a pesar de ser un modelo ineficiente por su alto costo "energético y económico", basado en la destrucción del ser humano y de los recursos naturales (suelo, agua, aire y organismos vivos).

Como se ha tratado de mostrar, la "agropecuaria convencional" es una forma de trabajo agrícola:

- *Altamente contaminante* por el uso de agroquímicos y fertilizantes sintéticos.
- *Insegura* porque trabaja con híbridos y variedades inestables, susceptibles a plagas y enfermedades que requieren nutrición, ayudas y cuidados especiales.
- *Menos rentable*, a pesar de los esfuerzos que las transnacionales hacen por demostrar lo contrario, los insumos según cálculo se incrementan anualmente en más del 50%.

#### ***5.1.2 Sistema de producción ecológica***

Este sistema de producción, es una "agropecuaria alternativa y de conservación", porque desde el punto de vista ecológico, es correcto trabajar por una agricultura en armonía con la naturaleza, es decir respetando sus leyes y en diálogo con las particularidades de cada ecosistema, que permita producir alimentos sanos, sin ningún tipo de contaminantes tóxicos dañinos a la salud de los consumidores y manteniendo el equilibrio de los ecosistemas que son la "base" de la producción agropecuaria.

Para evitar la creciente destrucción de los recursos naturales de un determinado lugar, que son la base fundamental de la producción agropecuaria actual y futura; para la seguridad alimentaria familiar, comunal, zonal, municipal y regional. Y posteriormente, integrar los productos rurales en el mercado nacional e internacional, a través de una producción real y permanentemente competitivos, la estrategia es desarrollar una agropecuaria:

- *Limpia*, es decir, que produzca alimentos sin necesidad de recurrir al uso de fertilizantes solubles y otros productos de síntesis artificial.

- *Sostenible*, esto es, que por ser un proceso de manejo adecuado de las condiciones naturales del ecosistema, satisfaga las necesidades de la producción, manteniendo y mejorando la calidad del ambiente y los recursos naturales.
- *Económicamente rentable*; en otras palabras, que permita producir más, mejor y de modo más barato en condiciones favorables para el pequeño productor agropecuario, remplazando el comercio libre por el comercio justo y con valor agregado.
- *Social y culturalmente válida*, lo cual, entre otras cosas, significa que la fundamentación de la agropecuaria y las prácticas que de ella se deriven deben ser coherentes con los valores culturales y sociales de la población, y no empujarla a actuar en contra de sus propios intereses.

La "agropecuaria ecológica", para que pueda ser viable y sostenible recupera las experiencias de los antepasados en diferentes culturas del mundo dedicadas a la actividad de la producción agropecuaria, que de los mismos se establecen algunos principios generales:

- Conservación de la "vida" natural en todas sus formas y manifestaciones.
- Cuidado y promoción de la "biodiversidad" por ecosistemas.
- Mantenimiento y desarrollo de los "recursos naturales renovables", con énfasis especial a la vegetación nativa, el suelo y el agua (cuidado de la PACHAMAMA).
- Recuperación y propagación de las "especies silvestres " o nativas principalmente e introducidas.

## 5.2 Estructura global de formación

Los niveles de estudio para los y las participantes, tiene una relación de formación humanística y educación agropecuaria de manera integral, conforme a la nueva organización pedagógica por Áreas y considerando ciclos y años por niveles: *Auxiliar Técnico y Técnico Medio*.

<b>Relacionamiento entre niveles de estudio, Humanidades vs Agropecuaria</b>		
<b>E.S.A.</b>	<b>Superior</b> (1 año)	<b>TECNICO MEDIO (TM)</b> 2.520 horas académicas
	<b>Común</b> (1 año)	Práctica 60% y Teoría 40% (2 períodos académicos = 1 1/2 hora reloj ó 90 minutos)
<b>E.P.A.</b>	<b>3ro. Ciclo</b> (1 año)	<b>TECNICO BASICO (AT)</b> 1.440 horas académicas (Práctica 60% y Teoría 40%)
	<b>2do. Ciclo</b> (1 año)	Cursos de capacitación agropecuaria puntuales (entre 1 a 3 días de talleres intensivos)
	<b>1er. Ciclo</b> (2 años) alfabetización	Educación Comunitaria Abierta (opcional)
<b>SERVICIO SOCIOHUMANISTICO</b>		<b>SERVICIO DE CAPACITACION AGROPECUARIA</b>

**Nota:** Ajustar cargas horarias de CETHA(s) de la Red FERIA (cosecha de las experiencias).

### 5.2.2 Áreas de organización curricular

La organización de contenidos del "Currículo de Agropecuaria", asume:

1).- *Área Social y Cultural*, toda acción educativa no puede prescindir de la sociedad, que posee historia, estructura organizativa, sueños y frustraciones, en suma una cultura; pero existe debilidad principalmente de empoderamiento en la toma de decisiones y la participación social directa cuando se trata de pequeños agricultores. Porque este eje implica el conocimiento del contexto y las normas o Leyes vigentes que rigen la vida de una comunidad, municipio, región y la nación toda, en relación a las comunidades rurales, la actividad más importante como es la agropecuaria.

2).- *Área Técnica y Tecnológica*, la educación como proceso de adquisición de nuevos conocimientos o construcción de aprendizajes y más aún cuando está ligado a la producción agropecuaria, requiere de una actualización e innovación permanente en técnicas y tecnologías nuevas, en la adopción y aplicación apropiada y apropiable para la producción y transformación de productos agropecuarios de un determinado ecosistema o contexto. La visión es "producir sin destruir las bases productivas y los recursos naturales, respetando los principios de equilibrio en los ecosistemas", es decir las leyes de la naturaleza, de manera que se tengan productos ecológicos y naturales; evitando la aplicación de agroquímicos sintéticos que provocan efectos secundarios.

3).- *Área Económica y Administrativa*, la tarea educativa requiere conocer y manejar aspectos de generación y gestión de recursos económicos, principios de administración y bases contables para el buen funcionamiento de una institución, la unidad productiva o el emprendimiento de organizaciones económicas campesinas. Por lo que la teoría económica y la teoría de administración es parte de la capacitación de los recursos humanos que se necesitan en los tiempos actuales, porque el problema no sólo es producir sino también el de cómo manejarlos de manera eficiente y efectiva los recursos económicos generados evaluando la rentabilidad, mercado y captación de capitales para la producción.

### 5.2.3 Cargas horarias\*

*Técnico Básico*: Con 2 años referenciales de estudio que se debe cumplir con 1.440 horas académicas para optar la acreditación:

#### Distribución de la carga horaria para Técnico Básico

AREA	HRS - SEMANA	HRS - MES	HRS - SEMESTRE
Social y Cultural	6	24	120
Técnica y Tecnológica	6	24	120
Económica y Administrativa	6	24	120
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>360</b>

*Técnico Medio*: Con 3 años referenciales de estudio que se debe cumplir con 2.520 horas académicas para optar la acreditación correspondiente:

#### Distribución de la carga horaria para Técnico Medio

---

\* Base referencial de cargas horarias, considera la recomendación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Sistema Nacional de Educación Técnica (SINETEC), Ministerio de Educación - Programa de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica, y experiencias de la Red FERIA. Adaptado para un sistema modular de aprendizajes como guía ideal en semanas y meses; lo importante es tiempo semestre.

AREA	HRS - SEMANA	HRS - MES	HRS – SEMESTRE
Social y Cultural	7	28	140
Técnica y Tecnológica	7	28	140
Económica y Administrativa.	7	28	140
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>21</b>	<b>84</b>	<b>420</b>

Al finalizar los estudios el participante, debe preparar un documento de sistematización de sus experiencias de campo para optar el grado de "Técnico Medio" y así enriquecer los ajustes en el "currículo" y el mejoramiento del "aprendizaje" del o la participante.

### 5.3 Competencias generales

El siguiente esquema muestra las competencias generales o el perfil para el *Técnico Básico* (TB) y el *Técnico Medio* (TM).

#### Competencias para la capacitación técnica en agropecuaria

TÉCNICO BASICO (TB)	TECNICO MEDIO (TM)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompaña en el fortalecimiento de las organizaciones de su comunidad y otras instituciones, respetando las diferencias culturales e ideológica – religiosas del/a otro/a. Y asumiendo un compromiso positivo.</li> <li>2. Maneja su unidad productiva familiar bajo un sistema de producción ecológica y con técnicas apropiadas a su realidad.</li> <li>3. Apoya en la seguridad alimentaría de su familia.</li> <li>4. Transforma productos agrícolas y pecuarios de manera artesanal, incrementando sus ingresos económicos (valor agregado).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesora de forma comprometida con las organizaciones e instituciones de su entorno, respetando las diferencias existentes.</li> <li>2. Orienta y promueve el desarrollo comunal y regional sostenible con participación, decisión y propuestas acertadas (lidera).</li> <li>3. Investiga, practica y adapta innovaciones de técnicas y tecnologías apropiadas de producción agropecuaria ecológica y transformación de productos agropecuarios.</li> <li>4. Conoce y maneja las estrategias de comercialización de los productos agropecuarios.</li> <li>5. Elabora y propone planes y proyectos productivos sostenibles y sustentables con enfoque de una “agricultura ecológica” y de respeto a las leyes de la naturaleza y dinámica del ecosistema.</li> </ol>

5.3.1 Nivel del técnico básico (TB)

AREAS	PROBLEMAS	DEMANDAS	COMPETENCIAS	INDICADORES	UNIDADES TEMÁTICAS	MÓDULO (NOMBRE)
SOCIAL Y CULTURAL	Deterioro de las organizaciones comunales a falta de líderes comprometidos con sus bases.	Fortalecimiento de las organizaciones a través de la formación de líderes comprometidos con la comunidad.	Conoce y asume funciones de liderazgo en el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, rescatando valores ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rescata, difunde usos y costumbres en el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias</li> <li>Conoce y aplica formas de liderazgo y la estructura de las organizaciones.</li> <li>Capacita y forma líderes comprometidos con la comunidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conozcamos nuestra organización comunitaria.</li> <li>El liderazgo y la oratoria en la organización.</li> <li>Técnicas para aplicar nociones de liderazgo en la comunidad.</li> </ol>	conociendo nuestras organizaciones comunitarias I.
TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	Baja calidad y rendimiento en la producción (cereales, tubérculos, leguminosas, frutales y hortalizas) por ataque de plagas, enfermedades, degeneración de semillas, pérdida de especies nativas en los cultivos y falta de práctica laborales adecuadas.	Mejorar el proceso productivo (cereales, tubérculos, hortalizas, frutales leguminosas, y) a través de prácticas adecuadas en el control de plagas, enfermedades, mejoramiento genético, y labores culturales.	Utiliza y aplica las técnicas de producción ecológica optimizando los rendimientos agrícolas de la región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y valora elementos que sirven de bases para la producción agrícola.</li> <li>Conoce y valora los cultivos y frutales de importancia económica en su región</li> <li>Previene y controla el ataque de plagas y enfermedades con productos naturales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Producción y productividad.</li> <li>Conozcamos cultivos y frutales de importancia económica.</li> <li>Los daños que provocan las plagas y enfermedades en nuestros cultivos.</li> </ol>	Mejorando nuestra producción agrícola I.
ECONOMICA Y ADMINISTRATIVA	Falta de estudio de mercados (mercadeo)	Mejorar y ampliar los conocimientos de mercadeo.	Adquiere los elementos necesarios para aplicar estrategias de mercadeo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja los conocimientos de la contabilidad básica.</li> <li>Conoce y utiliza las estrategias de mercadeo, que producir, cuanto producir, donde vender y en cuanto va a vender.</li> <li>Aplica los conocimientos del estudio de mercado.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teoría de contabilidad</li> <li>La contabilidad en agropecuaria.</li> <li>Economía familiar rural y equivalencias.</li> <li>Estudio de mercado</li> </ol>	Manejando nuestra economía productiva I.

5.3.2 Nivel del técnico medio (TM)

AREA	PROBLEMAS	DEMANDAS	COMPETENCIAS	INDICADORES	UNIDADES TEMÁTICAS	MÓDULO
SOCIAL Y CULTURAL	Deterioro de las organizaciones comunales a falta de líderes comprometidos con sus bases.	Fortalecimiento de las organizaciones a través de la formación de líderes comprometidos con la comunidad.	Conoce y asume funciones de liderazgo en el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, rescatando valores ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rescata, difunde usos y costumbres en el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias</li> <li>Conoce y aplica formas de liderazgo y la estructura de las organizaciones.</li> <li>Capacita y forma líderes comprometidos con la comunidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conozcamos nuestra organización comunitaria.</li> <li>El liderazgo y la oratoria en la organización.</li> <li>Técnicas para aplicar nociones de liderazgo en la comunidad.</li> </ol>	Conociendo nuestras organizaciones comunitarias I
ECONOMICA Y ADMINISTRATIVA	<p>Falta de estudio de mercados (mercadeo)</p> <p>Deficiente planificación en la producción.</p> <p>Falta de recursos económicos y financiamiento para la producción agrícola y pecuaria.</p>	<p>Mejorar y ampliar los conocimientos de mercadeo.</p> <p>Planificación coordinada con las diferentes unidades y entidades que están involucradas en la producción.</p> <p>Gestionar recursos económicos</p>	<p>Adquiere los elementos necesarios para aplicar estrategias de mercadeo.</p> <p>Maneja la planificación como una estrategia para mejorar la producción</p> <p>Conoce, elabora y gestiona perfiles de proyectos, dentro el municipio de acuerdo a las potencialidades de la región</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maneja los conocimientos de la contabilidad básica.</li> <li>-Conoce y utiliza las estrategias de mercadeo, que producir, cuanto producir, donde vender y en cuanto va a vender.</li> <li>-Aplica los conocimientos de la economía familiar rural y equivalencias.</li> <li>-Realiza planificación y estratégica en el ámbito de la producción.</li> <li>-Utiliza técnicas y metodologías de planificación.</li> <li>Identifica y resuelve los problemas en la producción y comercialización</li> <li>Conoce y elabora perfiles de proyectos.</li> <li>Conoce y aplica la gestión Municipal</li> <li>Conoce las potencialidades de la zona.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teoría de contabilidad</li> <li>La contabilidad en agropecuaria.</li> <li>Economía familiar rural y equivalencias.</li> <li>Planificación</li> <li>Técnicas de planificación</li> <li>Planificación en la producción agropecuaria</li> <li>Elaboración de perfiles de proyectos.</li> <li>Gestión Municipal</li> <li>Diagnostico</li> </ol>	<p>Manejando nuestra economía productiva I.</p> <p>Planificación participativa</p> <p>Elaborando proyectos productivos mejoramos nuestra economía</p>

<p>-Baja calidad y rendimiento en la producción (cereales, tubérculos, leguminosas, frutales y hortalizas) por ataque de plagas, enfermedades, degeneración de semillas, pérdida de especies nativas en los cultivos y falta de práctica laborales adecuadas.</p>	<p>-Mejorar el proceso productivo (cereales, tubérculos, leguminosas, frutales y hortalizas) a través de practicas adecuadas en el control de plagas, enfermedades, mejoramiento genético, y labores culturales.</p>	<p>-Utiliza y aplica las técnicas de producción ecológica optimizando los rendimientos agrícolas de la región.</p>	<p>-Conoce y valora elementos que sirven de bases para la producción agrícola. -Conoce y valora los cultivos, de cereales, tubérculos, leguminosas, frutales y hortalizas de importancia económica en sus región -Previene y controla el ataque de plagas y enfermedades con productos naturales.</p>	<p>1. Producción y productividad. 2. Conozcamos cultivos y frutales de importancia económica. 3. Los daños que provocan las plagas y enfermedades en nuestros cultivos.</p>	<p>Mejorando nuestra producción agrícola I.</p>
<p>-Erosión (hídrica, eólica), sobre-explotación de suelos y pobres en materia orgánica.</p>	<p>-Prácticas adecuadas en: manejo, uso, fertilidad y conservación de suelos.</p>	<p>-Conoce y maneja las prácticas de conservación y fertilidad de suelos en su región.</p>	<p>-Recupera y valora los conocimientos tradicionales del manejo de suelos -Aplica técnicas de conservación y recuperación de suelos -Utiliza y aplica adecuadamente las cantidades de nutrientes que requiere el suelo para recuperar su fertilización.</p>	<p>1. Recuperando y valorando los conocimientos tradicionales de manejo de suelos. 2. Técnicas de conservación y recuperación de suelos 3. Los nutrientes que requieren los suelos</p>	<p>Cuidando nuestros suelos para una mejor producción</p>
<p>- Contaminación del medio ambiente, uso indiscriminado de producto químico y perdido de la flora nativa.</p>	<p>-Promoción y apropiación de la producción agro-ecológica.</p>	<p>-Practica y promueve la producción agro-ecológica en su comunidad.</p>	<p>-Conoce elementos de ecología y valora los principios andinos sobre el respeto a la naturaleza. -Promueve la producción agro-ecológica evitando la contaminación del medio ambiente. -Elabora fichas ambientales de acuerdo a la exigencia en elaboración de proyectos.</p>	<p>1. Elementos de ecología y respeto a la naturaleza. 2. Producción agro ecológica libre de la contaminación. 3. Elaboración de fichas ambientales.</p>	<p>-Evitemos la contaminación mediante una producción agro-ecológica</p>
<p>- Fenómenos climatológicos que afectan a la producción agrícola (helada, granizada, nevada, sequía, lluvias exageradas)</p>	<p>-Valoración y aplicación de los conocimientos ancestrales combinando con los actuales para la prevención de los fenómenos naturales que afectan a los cultivos.</p>	<p>- Conoce y aplica los conocimientos ancestrales, con los nuevos avances tecnológicos relacionados con el clima, en sus actividades productivas.</p>	<p>- Valora e integra los conocimientos ancestrales y los conceptos actuales de agro climatología. - Conoce y utiliza los elementos básicos de meteorología importantes para la producción agropecuaria. - Conoce y aplica la información de los elementos climáticos para prevenir daños en la agricultura.</p>	<p>1. ¿Debemos tomar en cuenta el clima en la producción? 2. Elementos básicos de meteorología. 3. Aplicando la información meteorológica.</p>	<p>La importancia del clima en la producción agropecuaria .</p>
<p>-Ganado (ovinos, vacuno, caprino, camélidos, porcinos) de poca calidad y peso por presencia de enfermedades, parásitos externos e internos y otros, escasez de forrajes y sobre-pastoreo.</p>	<p>-Mejoramiento genético y optimizar el manejo del ganado (ovinos, vacuno, caprino, camélidos, porcinos)</p>	<p>-Maneja adecuadamente el ganado local y apoya en el mejoramiento genético del potencial pecuario en la región.</p>	<p>- Conoce y describe las características anatómicas y fisiológicas de los animales - Conoce y maneja adecuadamente el ganado bovino de su región, apoyando en el mejoramiento genético. - Conoce y maneja adecuadamente el ganado camélido y apoya en el mejoramiento. - Conoce y maneja adecuadamente el ganado ovino y caprino, dentro su en torno.</p>	<p>1.Describiendo la anatomía y fisiología de los animales 2.Aprendamos el manejo del ganado bovino 3.Manejo del ganado camélido 4.Manejo del ganado ovino y caprino</p>	<p>Mejorando nuestra producción pecuaria.</p>

TECNICA Y TECNOLÓGICA	- Pérdida de la materia prima por falta de emprendimiento y conocimientos en la transformación	- La transformación de la materia prima de origen vegetal y animal.	-Conoce , utiliza e innova técnicas adecuadas que le permiten transformar los recursos agrícolas y pecuarios de la región	- Conoce y maneja adecuadamente la cría de cerdos, mejorando sus ingresos económicos. - Conoce, identifica y relaciona aspectos básicos de necesidades alimenticias a partir de los requerimientos nutricionales y preparación de forrajes.	5.Manejo de cría de cerdos 6. Alimentando a nuestros animales.	Transformando nuestros productos agropecuarios
				-Reconoce y aplica la importancia de la transformación de las especies agrícolas y pecuarias de su región y su papel en la actividad económica interna y externa. -Conoce y distingue los métodos y técnicas adecuadas a seguir en el proceso de transformación de la producción Agropecuaria. -Conoce y aplica las técnicas de manejo y operación, cumpliendo con las normas de seguridad, e higiene en los procesos de transformación. -Conoce, elabora y aplica un plan de negocios para el producto agropecuario transformado	1.Importancia de la transformación de alimentos 2.Técnicas de transformación de alimentos 3. Control y seguridad en el proceso de la transformación 4. Plan de negocios para el producto transformado.	

**Nota:** La investigación, se asume como una tarea transversal en todas las áreas, niveles y modalidades de la construcción del aprendizaje.

#### 5.4 Contenidos modulares

##### 5.4.2 Para técnico básico

AREA SOCIAL Y CULTURAL	AREA TECNICA TECNOLÓGICA	AREA ECONOMICA ADMINISTRATIVA
<b>Módulo I:</b> Conociendo nuestras organizaciones comunitarias I.	<b>Módulo I:</b> Mejorando nuestra producción agrícola I.	<b>Módulo I:</b> Manejando nuestra economía productiva I.

##### 5.4.3 Para técnico medio

AREA SOCIAL Y CULTURAL	AREA TECNICA TECNOLÓGICA	AREA ECONOMICA ADMINISTRATIVA
<b>Módulo I:</b> Conociendo nuestras organizaciones comunitarias I.	<b>Módulo I:</b> Mejorando nuestra producción agrícola I. <b>Módulo II:</b> Cuidando nuestros suelos para una mejor producción. <b>Módulo III:</b> Evitemos la contaminación ambiental. <b>Módulo IV:</b> Clima y producción. <b>Módulo V:</b> Mejorando nuestra producción pecuaria. <b>Módulo VI:</b> Transformando nuestros productos agropecuarios.	<b>Módulo I:</b> Manejando nuestra economía productiva I. <b>Módulo II:</b> Planificación participativa. <b>Módulo III:</b> Elaboración y gestión de proyectos productivos.

## VI. MÉTODOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

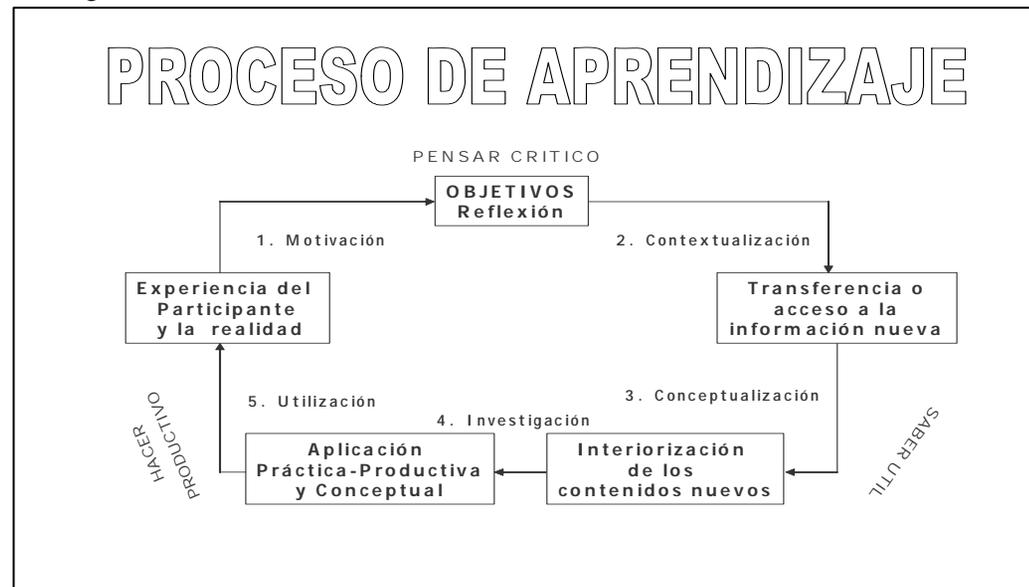
### 6.1. Enfoque de la metodología de aprendizaje:

Existe aprendizajes mecánicos - repetitivos y aprendizajes significativos:

*El aprendizaje mecánico - repetitivo*, se basa en los métodos tradicionales como el dictado, la copia, los trabajos meramente bibliográficos, etc. Por otro lado, este aprendizaje se olvida rápidamente y con facilidad, pues está basada en la memorización mecánica y sin comprensión. No tiene significado para el participante. Lo aprende por repetición mecánica.

*El aprendizaje significativo*, es aquel aprendizaje capaz de ser incorporado a la estructura de conocimientos que el cerebro tiene, porque el aprendizaje significa algo, es comprendido y por tanto es aplicado en la práctica o utilizado para realizar nuevos aprendizajes. Este aprendizaje no se olvida, permanece y para lograrlo es necesario que el participante relacione lo que ya sabe con la nueva información a aprender. En este tipo de aprendizaje el rol del o de la facilitador/a, es ayudar, orientar, guiar al que aprende a aprender.

Por tanto, se propone optar por la *segunda concepción de aprendizaje* para ser aplicado en las sesiones de trabajo educativo y el *esquema propuesta del proceso de aprendizaje* es el siguiente:



#### - Experiencia del participante y de la realidad

- Significa que, para empezar el proceso de aprendizaje, se partirá de la experiencia que tiene el participante o de la experiencia que se plantea en la comunidad.
- También debe tomarse en cuenta los conocimientos previos del participante sobre los nuevos contenidos.

- Para partir de la experiencia es necesario empezar el tema con una dinámica apropiada (de trabajo, taller, experimentación,...)

### **Objetivos y reflexión**

- Los objetivos que deseemos obtener, es decir las intenciones educativas que persigamos, deben ser de conocimientos de todos los participantes.
- Estos objetivos deben ser mediatizados por el punto de partida de nuestro trabajo, es decir, la experiencia y conocimientos de nuestros participantes.
- De la reflexión de los conocimientos y experiencias. Se plantearán los objetivos del aprendizaje, logrando así una mayor motivación de los participantes para el estudio - trabajo - investigación.
- Asimismo, la reflexión de la realidad, nos obliga a relacionar los objetivos y contenidos con la experiencia y nos lleva a contextualizar nuestros temas sacándolos de su dimensión teórica. La educación para la vida debe partir de la realidad, de las necesidades y hacerles frente.

### **- Transferencia o acceso a la nueva información**

- El acceso a nueva información es un paso decisivo del proceso de aprendizaje. Por ello, no solo debe ser responsabilidad del o de la facilitador/a (cosa que nos lleva con facilidad a la educación tradicional, transmisiva y verticalista, en la que el rol del o de la facilitador/a fácilmente deriva hacia las explicaciones verbalistas).
- El BUSCAR NUEVA INFORMACIÓN sobre un tema es asunto de los participantes también. De ello, se desprende esa actitud abierta, *investigativa* que queremos fomentar en la capacitación de los participantes y facilitadores/as que estarán involucrados en la construcción del aprendizaje de un tema.
- El soporte de material de producción propia y adquirida, es muy importante para el estudio en el que todos: facilitadores, comunarios y participantes, pueden intervenir, tanto para aportar nueva información que se colectiviza, como para usarla.
- Para lograr una buena transferencia de información el o la facilitador/a debe organizar distintas actividades y utilizar varios recursos.

### **- Interiorización de los contenidos nuevos.**

- Se basa en el uso de los métodos y estrategias para lograr una asimilación comprensiva, elaborativa e interpretativa de la nueva información.
- En nuestra era de la informática, quien posee la información posee el poder. Por lo que, no debemos contentarnos en hacer llegar nueva información mediante materiales a los participantes. Debemos lograr que el participante la asimile. Para ello es imprescindible que sepa no solo leerla, sino también *elaborarla e interpretarla*.
- Sólo si desarrollamos este tipo de formación y capacitación estaremos logrando que el participante APRENDA A APRENDER de manera autogestionaria.
- Cuando hablamos de CONTENIDOS nos referimos a unos contenidos integrales de *saberes - útiles*, de *pensares - críticos*, de *haceres - productivos* y de *sentires - humano cristianos*.

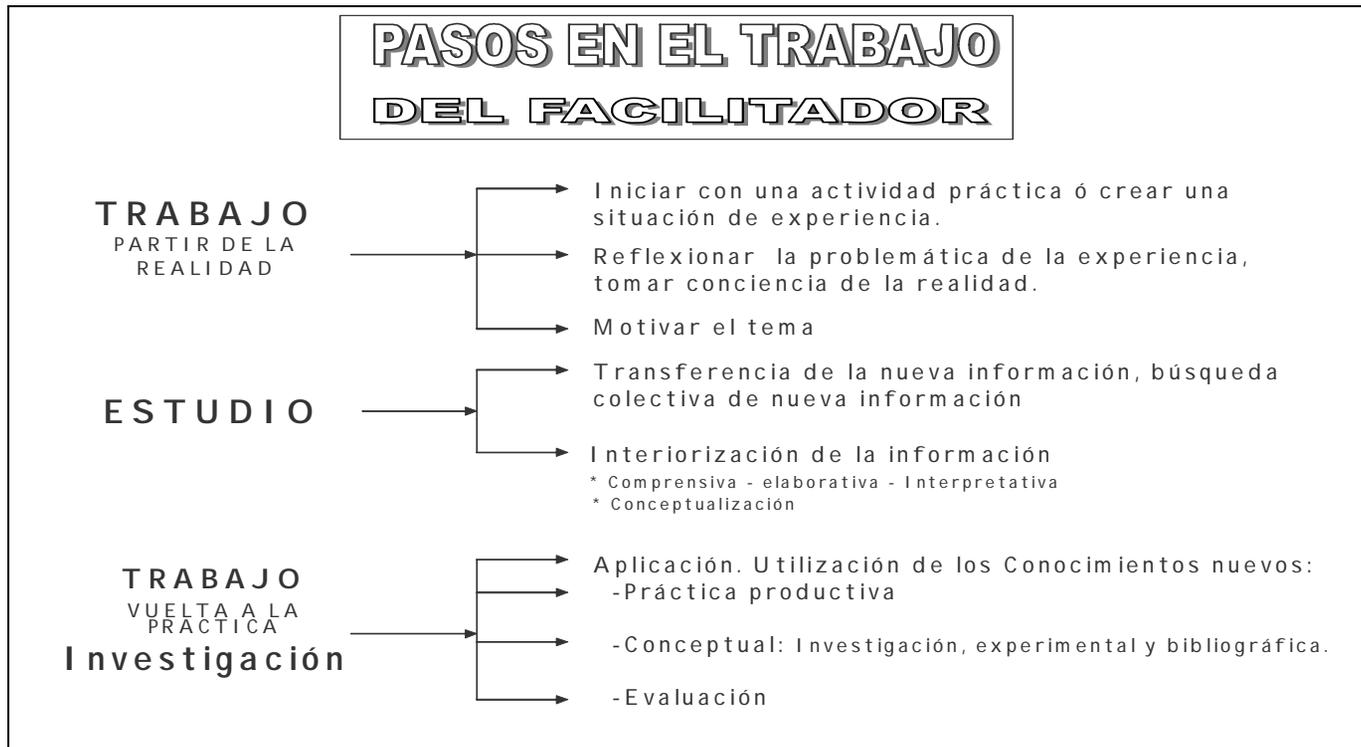
### **- Aplicación: practica/productiva y conceptual**

- Significa aplicar, utilizar los nuevos conocimientos adquiridos en la práctica productiva, así como también en la actividad conceptual o intelectual. La práctica productiva, produce un enriquecimiento de la experiencia y de la realidad del participante.

- Asimismo, la *investigación*, actividad compleja cuando no se enfoca como una copia de bibliografía, es una excelente manera de aplicar los conocimientos en un proceso experimental y de ampliación de los conocimientos. La investigación, si se realiza de forma rigurosa, es una excelente (método para aprender) e imprescindible actividad educativa, porque:
  - Desarrolla capacidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, aprende a razonar.
  - Amplía y profundiza los contenidos básicos sobre un tema.
  - Permite contextualizar la realidad, puesto que la investigación se realiza en ella.

## 6.2. Propuesta de un diseño de aprendizaje

Un diseño de aprendizaje se refiere a las acciones concretas que hacen posible el desarrollo de la manera de entender el concepto de proceso de aprendizaje tratado.



## 6.3 Método de Proyectos de Trabajo - estudio/investigación – trabajo y la integración de las áreas de conocimiento.

- Ventajas de la integración de las áreas de conocimiento para el aprendizaje:

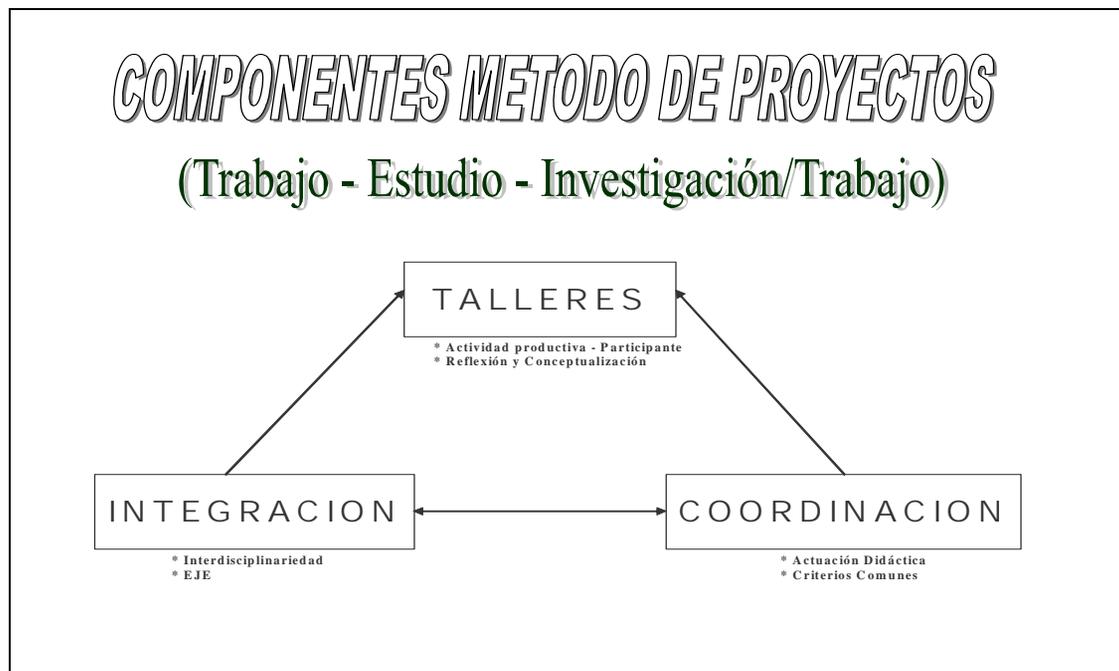
EL Método del proyecto de trabajo - estudio/trabajo/investigación –trabajo, es una estrategia didáctica para formar competencias en interacción con el contexto y la función *es favorecer la creación de estrategias de organización de los conocimientos en relación con: 1) el tratamiento de la información y 2) la relación entre los diferentes contenidos en torno a problemas.*

En esencia facilitan al participante la construcción de sus conocimientos, la transformación de la información procedente de los diferentes saberes - áreas de conocimiento en conocimiento propio, en base a un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran al sujeto educativo en acciones ó proyectos complejos y del mundo real para resolver un problema propio del contexto

En la experiencia, el sujeto educativo construye y aplica el conocimiento en un producto dirigido a satisfacer una necesidad social. El aprendizaje adquirido en el Método de Proyectos de Trabajo tiene más posibilidad de resistir al olvido, puesto que está confrontando unos objetos significativos.

### - Componentes del método de proyectos de trabajo – estudio - investigación/trabajo

Contiene tres componentes básicos sin los cuales no pueden realizarse:



*Integración:* se basa en el método de proyectos globalizados que en la educación deben tener un componente clara de Interdisciplinariedad.

*Talleres:* para operativizar, la propuesta de la metodología se propone desarrollar proyectos para s solucionar problemáticas de la realidad, entendida como un espacio mas significativo de la capacitación y en ella se pueden organizar a los participantes en grupos de aprendizajes u otras formas participativas, creando una mayor intercomunicación, aplicando la lógica metodológica de *práctica – teoría – práctica.*

*Coordinación Pedagógica:* la labor del equipo de capacitación para acordar criterios comunes de actuación didáctica, coordinar las materias y los temas que se integrarán. En suma diseñar y desarrollar el plan del proyecto propuesto.

#### 6.4 Modalidades de atención

MODALIDAD	CARACTERÍSTICAS
PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de conocimientos al 100 por ciento entre facilitador - participante.</li> <li>• Mayor participación, seguimiento continuo.</li> <li>• Mayor cantidad de participantes y logro de objetivos.</li> <li>• Es permanente con horario establecido es una forma de elevar el interés.</li> <li>• Permite adecuarse al contexto y al participante.</li> <li>• Efectiviza el compartir experiencias entre el participante y facilitador/a</li> </ul>
SEMIPRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la combinación de las modalidades presencial y a distancia o autodidacta.</li> <li>• Es la producción de conocimientos compartidos.</li> <li>• Requiere de una regulación de calendario según material y necesidad.</li> </ul>
AUTODIDACTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es aplicable desde el tercer ciclo de Aprendizajes Aplicados.</li> <li>• Es un proceso de aprendizaje sin presenciar o participar de clases o talleres.</li> <li>• Depende del nivel de conocimientos.</li> <li>• Acude al centro para medir sus conocimientos en evaluaciones.</li> </ul>

No perdamos de vista que:

- Nuestros participantes son personas mayores, trabajan y estudian, tienen una familia, tienen responsabilidades y problemas de organización.
- En las Unidades Educativas Alternativas ocurre que: ofertamos o respondemos a necesidades del participante. De este fenómeno depende el éxito o crecimiento vegetativo de los participantes.
- Cuidar que nuestras Unidades Educativas ofrezcan CALIDAD, HORARIO FLEXIBLE y condiciones de accesibilidad.

CICLOS	Módulos	Modalidad
Aprendizajes básicos	1A - 1B 1 año 2 y 3 1 año	Presencial Presencial
Aprendizajes avanzados	4, 5 y 6 1 año	Semi presencial
Aprendizajes aplicados	7, 8 y 9 1 año	Semi presencial Autodidacta

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

### 7.1 Enfoque de evaluación

*"la evaluación tradicional ha consistido en cualificar la información que los alumnos son capaces de memorizar. Se somete al participante a cuestionarios elaborados a partir de las lecciones impartidas, se les da un tiempo determinado para responder, y sólo se mide qué proporción de esos contenidos pueden reproducir".*

El enfoque de evaluación en la transformación curricular de la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos merece un tratamiento distinto a la evaluación tradicional, porque las bases conceptuales son distintas y que plantean un abordaje flexible, integral y adecuado, a las necesidades de los y las participantes como del contexto específico de una determinada región.

En consecuencia el nuevo enfoque de evaluación se entiende como:

- Un proceso permanente y sistemático de valoración cualitativa de las capacidades adquiridas por el o la participante, tanto en su sentido formal como aplicativo, su rol es orientar el proceso de aprendizaje para el o la facilitador/a como para el o la participante.
- Los momentos pedagógicos que permiten la comprensión de los resultados, dificultades y limitaciones de los procesos de adquisición y apropiación de capacidades (aprendizajes) esta comprensión permite valorar, reconducir y replantear los momentos educativos y las metodologías para su mejora permanente.
- El acto pedagógico que permite ubicar y conocer el nivel y grado de eficiencia de las capacidades adquiridas por los y las participantes con respecto a los indicadores definidos para una determinada competencia.

#### ***7.1.1. Características de la evaluación***

Las características de una nueva forma de evaluación de EPA, ESA y ETA deben ser:

- ***Flexible***, porque responde a ritmos diferentes de aprendizaje de las personas adultas y la modalidad desgraduada de aprendizaje.
- ***Modular***, porque los procesos de evaluación se efectúan durante el desarrollo de los módulos (unidades temáticas) en sus diferentes momentos: inicio, proceso y final.
- ***Cualitativa***, porque toma en cuenta principalmente la adquisición de capacidades prácticas, más que la adquisición sólo de datos y conocimientos.
- ***Integral***, porque valora la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y sobre todo capacidades, tanto en su dimensión formal (adquisición) como en su dimensión práctica (aplicación).
- ***Participativa***, porque permite la participación de los principales actores (participante - facilitador/a) en la valoración de los procesos de adquisición de competencias.

#### ***7.1.2 Aspectos que intervienen en el proceso de la evaluación***

El plan de transformación curricular (PTC) de EPJA, en la valoración de aprendizajes no sólo toma en cuenta los contenidos, sino toma en cuenta las diferentes etapas del desarrollo del participante durante el proceso educativo:

- ***La dimensión cognitiva***, que corresponde a las modificaciones en términos de comprensión de un determinado proceso, fenómeno, temática o problemática.
- ***La dimensión subjetiva***, que corresponde al campo de los valores, la autoestima y las actitudes.

- *La dimensión social*, que corresponde a las relaciones interpersonales, la participación y la asunción de pautas sociales de solidaridad y respeto.
- *La dimensión procedimental*, que corresponde al campo de adquisición de habilidades prácticas para la resolución de problemas.

### **7.1.3 Objetivos de la evaluación**

La evaluación de los procesos de aprendizaje de EPJA, persigue los siguientes objetivos pedagógicos:

- Valorar los aprendizajes a través de la comprensión de potencialidades y limitaciones del proceso, metodología y de los materiales educativos.
- Posibilitar la ayuda pedagógica en los aprendizajes tanto al inicio, durante y en la culminación del proceso educativo.
- Establecer el grado de eficiencia de resultados y logros del o de la participante, respecto a los indicadores de competencias de los módulos.
- Ayudar en la obtención de información para mejorar la metodología, reorientar los contenidos y adecuar los materiales y momentos educativos.

### **7.1.4 Funciones de la evaluación**

La evaluación tiene como principal función la "orientación", análisis de logros y limitaciones del proceso de aprendizaje y toma de decisiones para la continuidad del proceso educativo. Sin embargo, tiene tres funciones específicas fundamentales:

- Ubicar al participante en algún punto del tramo curricular de acuerdo a la referencia planteada por los indicadores de cada módulo.
- Informar al participante como al/la facilitador/a del proceso de avance en la adquisición de competencias para adecuar y reorientar los aprendizajes.
- Posibilitar a través de criterios la valoración de las capacidades adquiridas para la promoción a los siguientes módulos.

### **7.1.5 Momentos del proceso de evaluación**

Los momentos del proceso de evaluación, son los siguientes:

*Evaluación inicial*, permite el diagnóstico de las capacidades, valores y actitudes adquiridas en los anteriores procesos y en la vida cotidiana, se efectúa antes de iniciar el desarrollo de los aprendizajes; esto permite ubicar o reubicar a los y las participantes, de acuerdo a los niveles de aprendizajes y expectativas que tienen, es realizada a través de pruebas de acceso para cada nivel y eje temático. Actividad que se desarrolla para la organización y contextualización y no para la calificación.

*Evaluación de proceso*, posibilita la recopilación de información sobre los avances y dificultades de los y las participantes en cada una de las unidades temáticas, con la finalidad del reajuste pedagógico; se efectúa durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje de los módulos a través de la hoja de seguimiento.

Los referentes a ser tomados en cuenta en la evaluación de proceso son:

- Lectura y actividades del módulo
- Cuaderno de trabajo y actividades de aplicación
- Participación y aporte en los talleres educativos

*Evaluación final*, permite la valoración de las capacidades logradas durante el desarrollo del módulo, se efectúa al finalizar el módulo o una unidad temática, a través de la prueba final, que refleja el cumplimiento de los indicadores establecidos para cada módulo. Esta evaluación, es uno de los referentes centrales que permite visualizar el cumplimiento de capacidades exigidas para cada una de las unidades temáticas del módulo, en cuanto a información como en la aplicación de conocimientos a la realidad.

*Valoración global*, permite la valoración de las capacidades resultantes del proceso de aprendizaje de cada unidad temática y de la prueba final. Permite la aplicación de criterios del o de la facilitador/a y la socialización con otros educadores/as para tomar decisiones. Etapa que tiene como objetivo realizar la cuantificación y ponderación del proceso de aprendizaje en términos de calificación; etapa en la que se puede contrastar los resultados cuantitativos con las capacidades reales que posee el participante, tomando en cuenta las competencias definidas en el módulo.

### **7.1.6 Aspectos referenciales para el proceso de evaluación**

Los referentes fundamentales:

- **Escala de calificaciones**

La escala de calificación es de 1 a 70 puntos, que señala el grado de eficiencia en la aplicación de capacidades adquiridas durante el desarrollo del módulo.

*Postergado de 1 a 35 puntos*: que implica para el o la participante no reúne las condiciones de eficiencia para desarrollar el próximo módulo.

*Aprobado de 36 a 70 puntos*: que implica para el o la participante sí reúne las condiciones para desarrollar el próximo módulo.

- **Criterio de eficiencia en la calificación**

El sistema de evaluación tradicional, en cuanto a su escala de calificación medía la cantidad de objetivos o instruccionales alcanzados por el o la participante, es decir si un participante alcanzaba 35 puntos (de 1 a 70) entonces significaba que el o la participante había cumplido con la mitad de los objetivos y si lograba 36 había logrado más del 50% de los objetivos mínimos para la aprobación del curso; aunque no haya desarrollado todas las capacidades exigidas en el currículum para un determinado ciclo.

El nuevo sistema de evaluación, en cuanto a calificación por ser desgraduada, es importante que el o la participante cumpla con todas las exigencias del "módulo", es decir las competencias de modo que un/a participante no podrá culminar satisfactoriamente el módulo mientras le falte el desarrollo de algunos indicadores, en este caso queda para el reforzamiento.

- **Aspectos a calificarse**

En el marco del cumplimiento de las normas administrativas y para efectos de calificación cuantitativa se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTAJE</b>
Lectura y actividades del módulo	1 a 10 puntos
Cuaderno de trabajo y actividades de aplicación	1 a 10 puntos
Participación y aporte en los talleres	1 a 20 puntos
Prueba final	1 a 30 puntos
<b>T O T A L</b>	<b>70 puntos</b>

*Nota:* la valoración global no consigna puntaje, porque sólo es una actividad que permite ponderar los resultados y tener una calificación cuanti - cualitativa del desarrollo del módulo, pudiendo influir en la calificación final de postergado o aprobado.

- **Condiciones mínimas para la aprobación**

La aprobación de un módulo, es necesario que el o la participante cumpla con todos los indicadores establecidos en el módulo, por ser un sistema flexible de aprendizaje y por competencias. Mientras no cumpla plenamente los indicadores, no podrá superar el módulo.

El puntaje mínimo para la aprobación, es de 36 en la escala de 1 a 70 puntos; lo que debe significar el cumplimiento eficiente de los indicadores.

### ***7.1.7 Instrumentos de la evaluación***

El nuevo sistema de evaluación, recomienda los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Para el diagnóstico de experiencias previas**

La prueba de capacidades, reflejando dimensión informativa y práctica, los indicadores establecidos para un determinado módulo (elaborando pruebas o cuestionarios) pudiendo reflejar los conocimientos, actitudes, valores y capacidades que tiene el o la participante.

- **Para la medición del avance**

Para conocer el avance en la adquisición de las competencias y definir el grado de eficiencia del o la participante con referencia a la competencia general, es importante verificar a través de los indicadores establecidos para cada unidad temática, para lo que se debe realizar la prueba final con preguntas referentes a los indicadores en términos de aplicación a la realidad. Pruebas que están adjuntas a los módulos y que deben ser reajustados conforme a las temáticas desarrolladas en la Unidad Educativa durante el desarrollo del módulo.

- **Para la recolección de información**

Es el acto de registrar los avances del o de la participante respecto al cumplimiento de competencias del módulo, para lo que se debe elaborar formatos por módulo y por facilitador/a. Es decir construir sus propios instrumentos de registro.

## ***7.2 ACREDITACIÓN DE EXPERIENCIAS***

En Bolivia, a pesar de muchos intentos y procesos desarrollados en cuanto a la Educación de Adultos, no consideró la reglamentación en cuanto a reconocimiento de las experiencias obtenidas en la vida y el trabajo, adquiridas en las relaciones sociales, roles familiares, autoformación, etc, etc.

Situación que debe ser validada a través de mecanismos formales, partiendo de la idea de que los conocimientos y capacidades puedan ser obtenidas tanto en espacios formales o espacios no formales sin perder su elemento educativo.

Acreditación de experiencias, que desde el punto de vista de la transformación curricular, es un mecanismo pedagógico; porque permite el reconocimiento oficial de las experiencias, saberes, capacidades y conocimientos previos de las personas adultas. Y que su operativización consiste en una prueba de Valoración de Experiencias Previas (VEP) "teórico - práctico" determinando el grado de eficiencia de las capacidades previas de la persona, comparándola con los indicadores de los módulos al que el participante postula, la aprobación se reconoce a través de una certificación con la misma validez de un proceso regular.

### ***7.2.1 Objetivos de acreditación de experiencias***

El objetivo central es la de oficializar los saberes y posibilitar el acceso a tramos curriculares más complejos, para las personas que cumplen las competencias de un determinado módulo. Considerando que el mecanismo pedagógico de la acreditación de experiencias se orienta a:

- Reconocer los conocimientos obtenidos en la vida o en otros espacios educativos, para su valoración oficial a nivel de conocimiento académico.
- Detectar o ubicar el nivel de eficiencia de las capacidades (obtenidas en espacios no formales) de las personas adultas, para su reconocimiento como capacidades obtenidas en espacios académicos.
- Ubicar al participante en algún punto del tramo curricular (módulo) para la continuación de los estudios.
- Certificar oficialmente el cumplimiento de condiciones para el desarrollo de un módulo en su continuidad y así seguir el tramo curricular.

### ***7.2.2 Capacidades y experiencias objetos de reconocimiento***

Principalmente es necesario reconocer y validar las experiencias obtenidas a lo largo de la vida, es decir no repetir contenidos innecesarios. Ambitos o aspectos que se refieren fundamentalmente a:

- Información sobre la realidad económica, geográfica, social, filosófica y política (local, regional, nacional y mundial).
- Capacidades de lectura y escritura, obtenidos en el trabajo, en las organizaciones o en otras instancias educativas no formales.
- Capacidad de manejo de cálculo, obtenidos en la práctica comercial y cotidiana.
- Capacidades y habilidades manuales obtenidas tanto en el trabajo, experiencia social o en otra instancia de autoformación.
- Saberes y experiencias relacionadas con: salud, nutrición y ecología, obtenidos en las relaciones culturales, sociales u otras instancias no formales.

### ***7.2.3 Momentos en la acreditación de experiencias***

Para la acreditación de experiencias de los participantes en la Educación Alternativa, se prevé los siguientes pasos:

*Primero*, el interesado debe realizar una solicitud escrita, señalando la cantidad y los módulos que desea acreditar o para el cuál cree que tiene las condiciones o capacidades. Para el efecto el participante, juntamente con los/as facilitadores/as responsables de los módulos, realizan una entrevista y diligencias para ubicar las capacidades que tiene, o analizan las certificaciones de instancias no formales.

*Segundo*, la dirección del Centro nombra el tribunal y administra las pruebas de acreditación para cada módulo. El o la participante en el tiempo establecido previamente, llena o realiza las prácticas que exige la prueba.

*Tercero*, el tribunal en su conjunto realiza la revisión de la prueba y redacta un acta de revisión señalando los resultados y las observaciones y recomendaciones para cada uno de los módulos a los que se ha administrado la prueba.

*Cuarto*, de acuerdo a los resultados de las actas de revisión u de acuerdo a los criterios mínimos de acreditación (puntaje mínimo de aprobación), se certifican los módulos aprobados, lo que permite continuar el estudio de los módulos siguientes.

#### **7.2.4 Referencias y criterios para la acreditación**

##### **- Puntaje mínimo**

La acreditación de experiencias pretende validar conocimientos y capacidades al nivel de conocimiento académico, por tanto, es importante la eficiencia en la aplicación de la capacidad a la práctica, por lo que la calificación mínima de aprobación de un módulo acreditado es de 45 puntos en una escala de 1 a 70. En caso de que el participante no cumpla con los requisitos de puntaje, tiene la posibilidad de desarrollar los módulos ya sea de manera presencial o a distancia.

##### **- Criterios para la calificación**

Los criterios para la calificación de las pruebas (VEP) son los mismos que se utilizan para la evaluación de los aprendizajes; es decir que el o la participante debe demostrar con eficiencia todas las capacidades (señaladas como indicadores), planteadas para los diferentes módulos que quiere acreditar.

##### **- Cantidad de módulos acreditables**

Todos los módulos de EPA son acreditables, aunque los criterios definitivos responden a las conclusiones del tribunal y del equipo de facilitadores/as de EPA en caso de que se acredite todos los módulos.

#### **7.2.5 Instrumentos del proceso de acreditación de experiencias**

El proceso de acreditación de experiencias, debe utilizar los siguientes instrumentos:

La prueba de Valoración de Experiencias Previas (VEP), que consiste en un conjunto de preguntas y planteamientos de problemas que el o la participante debe resolver en los tiempos estipulados para el efecto, que reproducen en términos aplicativos diseñadas o elaboradas por el o la facilitador/a tomando como referencia las pruebas finales de evaluación de los módulos (competencias generales), puesto que éstos de manera muy precisa, constan el cumplimiento de los indicadores del módulo.

La prueba VEP, consta de dos partes:

*Primera*, señala los datos referenciales del participante y del módulo.

*Segunda*, es la descripción de preguntas e instrucciones para la ubicación del grado de eficiencia en el manejo de la capacidad.