

COMISION EPISCOPAL DE EDUCACION
RED FACILITADORES DE EDUCACION RURAL INTEGRAL ALTERNATIVA
COORDINADORA REGIONAL DE FERIA LA PAZ TROPICAL

CEE
FERIA
CRF-LPT

CURRÍCULUM REGIONALIZADO

*PARA JÓVENES Y ADULTOS/As DE LA REGION LA PAZ TROPICAL
CETHAS: CHULUMANI, CORIPATA, IRUPANA, ALCOCHE, ALTO BENI Y
EL PALMAR*

NIVEL PRIMARIO – EPA

NIVEL SECUNDARIO- ESA

y

AGROPECUARIA ECOLOGICA

La Paz Tropical - Bolivia
Marzo de 2006

@ Comisión Episcopal de Educación
Programa FERIA
Coordinadora Regional de FERIA – La Paz Tropical, CRF-LPT

Coordinación general y revisión técnica
Equipo Nacional de Apoyo a FERIA – ENAF
Waldo Marca B.
René Ticona A.
Félix Miranda A.
Gregorio Gonzales C.

Participantes de los talleres de construcción curricular
Facilitadores y facilitadoras de los CETHAs:
CHULUMANI
CORIPATA
IRUPANA
ALCOCHE
ALTO BENI
EL PALMAR

2006

PRESENTACIÓN

La CRF La Paz Tropical ha tomado la iniciativa de impulsar, junto al Equipo Nacional de FERIA, la construcción del currículo integral de los Niveles: Primario - EPA y Secundario – ESA, como el del campo de la Agropecuaria Ecológica para la educación de jóvenes y adultos de los CETHAs; como resultado de la realización de varios talleres durante las gestiones del 2004 al 2006

Dicho Currículum está dirigido, principalmente a los y las educadores y participantes de los CETHAs que conforman la Coordinadora Regional de La Paz Tropical - CRF - LPT, con el objetivo de orientar los procesos educativos con mayores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

*Los diagnósticos realizados por las Unidades Educativas de la CRF La Paz Tropical, ponen en evidencia los problemas que tienen los jóvenes y adultos para lograr mayores niveles de conocimientos tanto primarios y secundarios que coadyuve en la actividad Agropecuaria, siendo este una de las principales actividades en cuanto a los ingresos económicos de la población rural. En este contexto, los CETHA/s se proponen llevar adelante una **Educación Alternativa** integral (Humana – social y capacitación técnica y agropecuaria), pertinente a al problemática y necesidades de la región y oportuna, con una visión de Desarrollo Sostenible y Sustentable.*

En estos momentos de crecimiento insuficiente en lo económico y crisis del sistema político del Estado boliviano, pero también de cambios políticos y de apertura de posibilidades de las sociedades hasta ahora postergadas, es cuando la Educación Alternativa tiene la tarea difícil de contribuir a superar las contradicciones que presenta la sociedad boliviana. Eso significa articular la formación social y humana hacia el logro de competencias hacia a la vigencia de su ciudadanía plena, es decir a la realización del estado de derechos y deberes. En este mismo plano, es en el campo agropecuario, en el que el desafío consiste en aportar con un nuevo enfoque del sistema productivo agropecuario, la capacidad de transformación y comercialización de sus productos y una manera deferente de Gestión social de los recursos naturales haciendo más sustentable y sostenible.

EN A F

CONTENIDO

PRESENTACIÓN ÍNDICE

I. MARCO CONTEXTUAL

Pgs. 1

- 1.1. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA, CULTURAL Y EDUCATIVA POR MUNICIPIOS
- 1.2. ASPECTO ECONÓMICO – PRODUCTIVO DE LA REGIÓN DE LOS YUNGAS DE LA PAZ
- 1.3. PRINCIPALES RUBROS PRODUCTIVOS POR ZONAS
- 1.4. POTENCIALIDADES Y DEBILIDADES ACTUALES DEL CONTEXTO EN EL ACCIONAR DE LOS CETHAS
- 1.5. GUÍA DE ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y DEMANDAS A NIVEL DEL ESA: SEGÚN UNIDADES EDUCATIVAS
- 1.6. MATRIZ DE ANÁLISIS DE DEMANDAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS

II. BASES Y FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM REGIONALIZADO

Pgs.

- 2.1. BASES Y FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM SOCIO-HUMANÍSTICO
 - 2.1.1. Por una Educación Alternativa
 - 2.1.2. Concepción del sujeto joven y adulto/a
 - 2.1.3. La educación integral de los CETHAs
 - 2.1.4. Concepción del currículum
 - 2.1.5. Principios del planteamiento curricular
- 2.2. FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA AGROPECIARIA ECOLÓGICA
 - 2.2.1. Fundamento jurídico legal
 - 2.2.2. Fundamento pedagógico
 - 2.2.3. Fundamento económico productivo
 - 2.2.4. Fundamento socio cultural

III. CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA DE PRIMARIA Y SECUNDARIA INTEGRAL

Pgs.

- 3.1. DEMANDAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS Y PROBLEMÁTICA DE LA REGIÓN TROPICAL DE LA PAZ Y BENI
- 3.2. ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIO – EPA
 - 3.2.1. Perfiles de participantes, facilitadores y directores de la Educación Alternativa
 - 3.2.2. Temas transversales
 - 3.2.3. Competencias generales de la EPA
 - 3.2.4. Malla curricular en EPA
 - 3.2.5. Observaciones a los contenidos programáticos de los Módulos de formación de EPA, del 2 al 9
 - 3.2.6. Consolidación de competencias
 - 3.2.7. Cargas horarias

- 3.3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL SECUNDARIO – ESA
- 3.3.1. Demandas y necesidades educativas
- 3.3.2. Perfiles de participantes, facilitadores/as y directores de la Educación Alternativa
- 3.3.3. Temas transversales
- 3.3.4. Competencias generales
- 3.3.5. Malla curricular
- 3.3.6. Contenidos programáticos
- 3.3.7. Cargas horarias

IV. CURRÍCULUM INTEGRAL DE LA AGROPECUARIA ECOLÓGICA

Pgs.

- 4.1. ENFOQUE DE CAPACITACIÓN AGROPECUARIA
- 4.1.1. Sistema de producción convencional
- 4.1.2. Sistema de producción ecológica
- 4.2. ENTRUCTURA GENERAL DE FORMACIÓN POR HORAS ACADÉMICAS
- 4.2.1. Áreas de organización curricular
- 4.2.2. Cargas horarias
- 4.3. COMPETENCIAS GENERALES
- 4.4. CONTENIDOS MODULARES

V. MÉTODOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

Pgs.

- 5.1. ENFOQUE DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE
- 5.2. PROPUESTA DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE
- 5.3. INTEGRACIÓN DE MATERIAS DENTRO DEL “MÉTODO DE PROYECTOS DE TRABAJO –ESTUDIO/INVESTIGACIÓN- TRABAJO”

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Pgs.

- 6.1. FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN
- 6.2. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN
- 6.3. PROCESOS DE LA EVALUACIÓN
- 6.4. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

I. MARCO CONTEXTUAL

1.1. SITUACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA, CULTURAL Y EDUCATIVA POR MUNICIPIOS

Para una mayor visualización del contexto de los municipios involucrados con el "Currículum Integral de Agropecuaria Ecológica", se tienen algunos indicadores sociodemográficos, culturales y educativos, según datos del Censo 2001, fichas Municipales y la Dirección de análisis del Ministerio de Educación 2004.

1.1.1. MUNICIPIO DE CHULUMANI, VILLA DE LA LIBERTAD

En cuanto a la población total es de 13.204, con una incidencia de pobreza del 73,6% y predominancia de habla español con el 63,3%; número de personas por el idioma que hablan: sólo castellano 5.385, castellano y nativo 5.307, sólo nativo (aymará o quechua) 585 personas.

Los indicadores educativos según el nivel de escolaridad que tiene la población de 19 años de edad o más, es como sigue: tasa de analfabetismo 15,6% (ninguno 12,7%, inicial 1,4%, otros 1,4%); primaria 56,5%; secundaria 22,5% y superior 5,5%.

1.1.2. MUNICIPIO DE IRUPANA, VILLA DE LANZA

La población total del municipio de Irupana es de 11.383 habitantes, donde la pobreza está en 83,8%. El idioma predominante es el castellano con un 59,3% hablantes; número de personas por el idioma que hablan: sólo castellano 3.936, castellano y nativo 4.794, sólo nativo 907.

El máximo nivel de escolaridad alcanzado por la población de 19 años de edad o más, se tiene así: tasa de analfabetismo 20,0% (ninguno 18,6%, inicial 0,8%, otros 0,8); primaria 60,2%; 15,8% y superior 3,9%.

1.1.3. MUNICIPIO DE YANACACHI

El municipio de Yanacachi cuenta con una población total de 4.250 habitantes, con una incidencia de pobreza de 64,8%. El castellano es el idioma predominantemente hablado con el 59,6%; número de personas que hablan: sólo castellano 1.495, castellano y nativo 1.884, sólo nativo 258.

La distribución del nivel de escolaridad alcanzado de la población de 19 años de edad o más es: tasa de analfabetismo 13,4% (ninguno 12,4%, inicial 0,7%, otros 1,5%); primaria 53,8%; secundaria 24,1% y superior 7,5%.

1.1.4. MUNICIPIO DE PALOS BLANCOS

La población total del municipio es de 16.691 habitantes, incidencia de pobreza 90,5%. El idioma predominante y porcentaje de la gente que lo habla es el 58,9%; número de personas por el idioma que hablan: sólo castellano 5.770, castellano y nativo 6.932, sólo nativo 793.

El máximo nivel de instrucción alcanzado de la población de 19 años de edad o más, se tiene: tasa de analfabetismo 13,2% (ninguno 12,3%, inicial 0,5%, otros 1,6%); primaria 56,1%; secundaria 24,5% y superior 4,9%.

1.1.5. MUNICIPIO DE LA ASUNTA

Este municipio tiene una población total de 18.016 habitantes, con una pobreza de 94,9% y el 55,5% predominante de habla español; sólo castellano 4.909, castellano y nativo 8.513, sólo nativo 1.303.

La situación de la educación, en cuanto al nivel de instrucción alcanzado por la población de 19 años de edad o más, es: tasa analfabetismo 13,0% (ninguno 12,7%, inicial 0,8%, otros 0,8%); primaria 66,2%; secundaria 16,9% y superior 2,6%.

1.1.6. MUNICIPIO DE COROICO

La población total del municipio es de 12.237 habitantes, incidencia de pobreza 75,6%. El idioma predominante que se habla es el español con el 57,0%; número de personas por idioma: sólo castellano 3.554, castellano y nativo 6.165, sólo el idioma nativo 701 personas.

El nivel de instrucción escolar de la población de 19 años de edad o más, tiene: una tasa de analfabetismo 15,0% (ninguno 13,3%, inicial 0,5%, otros 1,6%); primaria 56,2%; secundaria 19,4% y superior 9,0%.

1.1.7. MUNICIPIO DE CORIPATA

El municipio de Coripata tiene una población total de 11.444 habitantes, con una pobreza del 88,8%. El idioma predominante y porcentaje de la gente que lo habla es de 54,7%; número de personas por el idioma que hablan: sólo castellano 2.610, castellano y nativo 6.229, sólo nativo 918.

Las personas de 19 años de edad o más, tienen el siguiente nivel de instrucción: tasa de analfabetismo 17,5% (ninguno 14,7%, inicial 0,7%, otros 0,5%); primaria 61,5%; secundaria 19,3% y superior 3,3%.

1.1.8. MUNICIPIO DE CARANAVI

La provincia de Caranavi a la vez que es un solo municipio cuenta con 51.153 habitantes, la pobreza alcanza al 86,6% donde el idioma predominante hablado es el español que representa 56,5%; y el número de personas por idioma que hablan: sólo castellano 14.705, castellano y nativo 24.350, sólo nativo 3.108.

Los indicadores educativos, según el nivel de instrucción escolar de las personas de 19 años de edad o más, es: analfabetismo 86,6% (ninguno 11,8%, inicial 0,5, otros 1,2%); primaria 59,4%; secundaria 22,6% y superior 4,4%.

1.1.9. MUNICIPIO DE SAN BORJA

La población total es de 34.363 habitantes con una pobreza de 86,3%. El idioma predominante hablado es el español que representa el 72,8% y el número de personas por el idioma que hablan: sólo castellano 18.712, castellano y nativo 5.163, sólo nativo 3.069.

El máximo nivel de instrucción escolar alcanzado por la población de 19 años de edad o más, es: tasa de analfabetismo 20,5% (ninguno 19,5%, inicial 0,6%, otros 1,4%); primaria 49,0%; secundaria 25,8% y superior 3,7%.

1.1.10. MUNICIPIO PUERTO RURRENABAQUE

El municipio de Rurrenabaque tiene una población total de 13.668. La incidencia de pobreza alcanza al 82,5%; en cuanto a los idiomas hablados, el castellano es el 75,2%; y el número de personas por el idioma que hablan: sólo castellano 8.074, castellano y nativo 2.589, sólo nativo 439. Los indicadores educativos según el nivel de instrucción escolar alcanzado: analfabetismo 12,9% (ninguno 11,4%, inicial 0,6%, otros 1,5%); primaria 48,6%; secundaria 31,6% y superior 6,3%.

1.2. ASPECTOS ECONÓMICO PRODUCTIVOS DE LA REGIÓN DE LOS YUNGAS DE LA PAZ

MUNICIPIO	LA FAUNA	LA FLORA	RECURSOS HÍDRICOS
Chulumani	Aves: palomas, loros, águilas, buitres - sucha, etc. Jochi, venado, conejos, saris, jabalí (chanchito de monte), tortugas, armadillo, ardilla, etc.	Ceibo (Kuñuri), Pinos y Eucaliptos, Sik'iri, Ambaybo, Pakío (Pitu Huayaqa), Pirka, Colo (Soto Colo y Colo).	Ríos Solacama (r/c), río Chinpa (s/c, genera energía eléctrica), río Tamanpaya (c/c), río Huajtata (r/c), río Chajru (r/c). Contaminantes: desechos sólidos, aguas servidas.
Irupana	Viloca, venado, sucha, sari, puma, ojo de anteojos (jukumari).	Bambú, Tokoro, Carriso, Colo, Sik'iri, Villca, Ceibos, Khari Khari, Quina Quina, Roble, etc.	Río Víctorio Lanza (r/c), río Nogalani (s/c), río Jukumariri (s/c), Tres ríos (c/c), río P'uri (r/c).
Palos Blancos	Reptiles: iguana, anfibios; serpientes: cascabel, lagartos; jochis, ardilla, sari, chanchito de monte, venado, tigrisillo, leopardo, peces y variedad de aves.	Maderables: Mara, Roble, Cedro, Wasik'uchu, Quina Quina, Colomero; Frutales nativas: Pakío, Achachairú, Chima, Maju; Ornamentales: Flor de mayo, Ceibo, La Balsa, Ambaybo, Tártago y Pñón.	Río Alto Beni: desde Santa Elena - hasta río Beni (s/c), río Boopi (s/c), río Covendo (s/c), río Popoi (s/c), río Inicua (s/c), aunque se inicia con desechos sólidos.
La Asunta	Peces: sábalo, aves: loros, jochis.	Las mismas especies vegetales que Palos Blancos, más Cacao Silvestre.	Río Cajones (c/c >), río Boopi (c/c).
Coripata	Puma, comadreja, reptiles, jarapa, chicotillo; aves: águila blanca, viloca, loros, golondrinas.	Duraznillo, Cedrillo, Laurel, Cedro, Mara, Garbancillo, y lo demás igual que Irupana y Chulumani.	Río Peri (c/c >), río San Isidro (s/c), río Kalajahuirá (s/c), río San Juan (s/c), río Inca Pucara (s/c). Todos desembocan al río Tamanpaya.
San Borja y Rurrenabaque	Monos: marimóns, maneche, chichilo; osos: nocturno, leoncito; tortugas, loros: parabas, carlo, bandera cuchibí; palomas, cuye (te has cagao), perezoso, uchi, tordos; felinos: jaguar, tigrisillo, puma, hormiguero, perode	Gabú, Toco Colorado, Momoqui, Kuchi, Uña de Gato, Cuta, Gabetillo, Palmeras: Coco, Motacú, Maju, Majillo, Chima, Asahí, Copa o Chiro, Chonta; Cacao Criollo, Naranja de Monte, Achioté, Coca de Monte, Gramalote,	Río Beni (r/c), río Maniqui (s/c), río Yucumo (s/c), río Caripo (s/c), río Yacumita (s/c), río Batazar (s/c), río Colorado (s/c), río Takuara (s/c), río Piedras Blancas (s/c), río San Bernardo (s/c), río Playa

	plomo y colorado, gato de monte; pájaros: hijo de monte, del sol, platanero; rapiña: enrique; reptiles: camaleón, lagartos, caimán, acuático, iguana, etc.	etc, etc.	Ancha y río la Asunta (s/c).
--	--	-----------	------------------------------

Nota: En el caso de los ríos, s/c = sin contaminación, r/c = relativamente contaminados y c/c = con contaminación.

1.3. PRINCIPALES RUBROS PRODUCTIVOS POR ZONAS:

1.3.1. MUNICIPIOS DE CHULUMANI, IRUPANA Y CORIPATA:

La zona de los municipios de Chulumani, Irupana, Coripata y colindantes, se caracteriza por los siguientes rubros productivos:

RUBRO	PROBLEMA	CAUSA	DEMANDA	NECESIDAD PRIORIZADA
COCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uso excesivo de agrotóxicos. • Crea mucha dependencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La maximización de la producción. • Los buenos precios en el mercado. • Producción continua y fácil manejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrialización de la hoja de coca. • Exportación legal • Venta del productor al consumidor. • Alternativas de producción ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar y orientar adecuada del uso de agrotóxicos. • Conocer los efectos nocivos de los agrotóxicos para el ecosistema y la salud humana.
CAFÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Precios bajos • Cosecha anual • Plagas y enfermedades • Falta de mercados (interno y externo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mucha competencia a nivel internacional. • Poco interés del agricultor al cultivo. • Faltan políticas estatales para su producción y comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercados externos • Certificación de la producción ecológica nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción ecológica • Manejo integrado de plagas. • Manutención de la fertilidad de los suelos y el ecosistema. • Replicar experiencias innovadoras.
CITRICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Precios bajos. • Costos de producción elevado. • Topografía accidentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internación y consumo de productos del exterior. • Carreteras en mal estado. • Costos de transporte elevados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de los productos. • Se necesitan mercados de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar sobre el consumo interno de productos y naturales de alto valor nutritivo. • Buscar la generación de mejores ingresos con valor agregado.

1.3.2. MUNICIPIOS DE PALOS BLANCOS, SAN BORJA Y RURRENABAQUE:

La zona de los municipios de Palos Blancos, San Borja y Rurrenabaque, se caracterizan por los siguientes rubros productivos:

RUBRO	PROBLEMA	CAUSA	DEMANDA	NECESIDAD PRIORIZADA
CACAO	<ul style="list-style-type: none"> • Baja producción • Precios bajos • Mala calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Mal manejo • Plagas y enfermedades. • Inadecuada selección de variedades. • Beneficiado no adecuado . 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia técnica. • Variedades nativas y mejoradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar las bases productivas (agua y vegetales) • Orientar los procesos sistemáticos de beneficiado del cacao con manejo integrado.
CITRICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Plagas y enfermedades. • Baja producción • Precios bajos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mono cultivo • Sobre explotación del suelo. • Falta de diversificación de variedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrialización • Asistencia técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar los sistemas de manejo sucesional. • Recuperar la fertilidad del suelo y la diversificación de productos. • Manejo de sistemas agroforestales sucesionales.
GANADERÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Incidencia de enfermedades. • Consanguinidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Virus, bacterias y parásitos. • Cruce entre parentesco 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia técnica. • Razas mejoradas 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuado del hato ganadero. • Selección de los mejores reproductores. • Implementar sistemas silvopastoriles.

1.4. POTENCIALIDADES Y DEBILIDADES ACTUALES DEL CONTEXTO DENTRO DEL ACCIONAR DE LOS CETHAS

1.4.1. LAS POTENCIALIDADES EN EL CONTEXTO DE LOS CETHA/S:

ÁREA	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • CETHA Irupana, es una Unidad Educativa de convenio: Iglesia Católica y Estado boliviano. • CETHA Alto Beni, tiene una buena coordinación con la Iglesia Católica. 	<ul style="list-style-type: none"> • CETHA Irupana, tiene una buena relación con el Municipio, y muy poco con las organizaciones campesinas (FRUTCI y FRUMCI). • Por lo general todos los CETHA/s tienen buena aceptación por las comunidades campesinas y colonias de la región.
TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> • CETHA/s que tienen lote o terreno agrícola: <ul style="list-style-type: none"> - Alto Beni, 10 – 12 hectáreas; además tiene cultivos ya establecidos. - OSCAR, tiene parcelas en el campamento y las diferentes colonias (está con formación de promotores agroforestales). - El Palmar, 6 has. y en los subcentros alrededor de 7 has. • CETHA Irupana, cuenta con infraestructura propia. • CETHA Alto Beni, cuenta con un plan de estudios de agropecuaria, pensado para el Técnico Medio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principales rubros productivos en agropecuaria por zona: <ul style="list-style-type: none"> - Irupana.- coca, café y cítricos. - Alto Beni.- cacao, banano, cítricos y arroz. - Yucumo.- arroz y ganadería.
ECONOMICO	<ul style="list-style-type: none"> • CETHA Alto Beni, cuenta con 10 ítemes propios de parte del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • CETHA Irupana, tiene un apoyo relativo de la Dirección Distrital de Educación, con materiales fungibles.

1.4.2. LAS DEBILIDADES EN EL CONTEXTO DE LOS CETHA/S:

AREA	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Falta concienciar a los y las jóvenes participantes de los CETHA/s, sobre la importancia de la agropecuaria. • Heterogeneidad de nivel escolar y cultural de los y las participantes que vienen a los CETHA/s. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos CETHA/s, tienen poca relación o falta de apoyo por parte de los municipios y Direcciones Distritales de Educación en la región. • Las organizaciones sindicales de base tienen una fuerte partidización política, y faltan organizaciones productivas.
TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> • CETHA Irupana, no cuenta con un lote agrícola para trabajar. • En los CETHA/s, existe una ausencia de propuestas innovadoras y motivadoras en la producción agropecuaria. Asimismo, la transformación, conservación y comercialización adecuada de los productos agropecuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayor dificultad, es la falta de herramientas o equipamiento necesario para las innovaciones tecnológicas de producción, transformación y conservación de los productos agropecuarios de la zona.
ECONÓMICO	<ul style="list-style-type: none"> • CETHA Alto Beni, no cuenta con suficiente infraestructura, es decir faltan ambientes adecuados, comedor e internados para los participantes que vienen de colonias alejadas. • CETHA El Palmar, apenas tiene 3 ítemes para 450 participantes (entre el Centro y los Subcentros). 	<ul style="list-style-type: none"> • En los CETHA/s, faltan apoyos financieros. • Carencia de facilitadores/as de agropecuaria con ítem propio. • El Ministerio de Educación no tiene políticas sobre la educación agropecuaria o específicamente productivas. • Falta de apoyo de los Directores Distritales de Educación a la Educación Alternativa o CETHA/s específicamente.

1.5. GUIA DE ANALISIS DE PROBLEMAS Y DEMANDAS ESPECÍFICAS A NIVEL DEL ESA:

ASPECTOS	PROBLEMA/POTENCIAL	CAUSA	EFECTO	RESPUESTA EDUCATIVA
ECONÓMICO PRODUCTIVO	Desequilibrio ambiental	Practica inadecuadas de la conservación del medio ambiente.	Baja calidad de productos. Bajo costo de los productos	Asesoramiento y capacitación técnica en medioambiental
		Monocultivo chaqueo, uso de agro tóxicos peligrosas.	Mejorar la calidad de productos Mayor rendimiento económico	Asesoramiento y capacitación
EDUCATIVO	Personas con poco interés de superación	Influencia del trabajo Mayor ingreso económico	Incremento de analfabetismo funcional	Concientización a los participantes. Aplicación de una Educación contextualizada.
	Trabajo desprendido de los Facilitadores	Disminución del analfabetismo funcional		Encaminar la sostenibilidad de la en la educación alternativa
CULTURA RELIGIÓN	Pérdida de valores e identidad cultural	Aculturación a través de algunas tecnologías, cable internet.	Baja autoestima. Discriminación Desconocimientos de su identidad	Concientización y fortalecimiento de valores culturales y religiosos.
	Interculturalidad de los participantes	Migración por causa de mejores oportunidades	Interactúan las culturales	Fortalecer las Organizaciones eclesiales de Base
POLÍTICO	Falta de liderazgo	Cargos obligatorios Falta de preparación Bajo reconocimiento moral y económico	Mala gestión social Convulsión social Dependencia externa	Formación de lideres
ORGANIZATIVO	Formación de Asociación de productores	Mutuo interés	Buscar mejores ingresos económicos y justos	Fortalecer los asociaciones de productores.

SEGÚN UNIDADES EDUCATIVAS:

CETHA NILO CULLEN (Alcoche)

PROPOSITOS	METODOLOGIAS	EVALUACIÓN	RECURSOS	FUNDAMENTOS
<p>Capacitar a la mayor cantidad de participantes posibles. Tenemos un convenio con Khana, tienen 11 sub Centros. Cooperan con facilitadores</p>	<p>Provisión de esquemas y módulos, mediante los cuales los participantes realizan aprendizajes.</p>	<p>Las cholitas no participan</p>	<p>Tenemos suficiente cantidad de participantes. Los participantes aportan material.</p>	<p>Tenemos Diseños Curriculares,</p>
<p>DEBILIDAD Falta de facilitadores. No contamos con plan institucional. No hemos podido reunirnos con todos los subcentros a causa de la distancia. Falta de capacitación a los facilitadores. Los profesores del sistema regular no conocen el sistema de educación de adultos. Las cholitas no participan. Los participantes no cuentan con material para realizar su practica</p>	<p>Los participantes realizan trabajos en el campo, metal mecánico, agropecuario y existen resultados favorables. Con la producción se piensa comprar dichos materiales Khana hace remuneración a los facilitadores, aunque poco.</p>	<p>Las clases son de una semana Alcoche, Taipi Playa, Israel, Calama y Carrasco: Mañana, humanidades y tarde, técnicas.</p>	<p>Total participantes 930.</p>	

CETHA CORIPATA

PROPOSITOS	METODOLOGIAS	EVALUACIÓN	RECURSOS	FUNDAMENTOS
<p>Tenemos participantes dinámicos y activos muy jóvenes, 18 a 39 años de edad. Los facilitadores tienen especialidades en sus asignaturas.</p>	<p>Trabajo en equipo, es muy importante, reunión con facilitadores y participantes. Coordinación con la directiva de los participantes.</p>	<p>Plantel docente innovador. Con ideas nuevas y apuestan a la mejor calidad educativa.</p>	<p>Equipos audiovisuales: Televisor, VHS, DVD. Computadoras, Maquinas de escribir. Total participante 156.</p>	<p>Interculturalidad: Quechua, afrobolivianos, aymaras. Bilingüismos, se habla aymara, quechua y español Tratan de integrarse respetando sus culturas</p>

<p>DEBILIDADES Desnivel de conocimientos de los participantes. Independencia laboral, viven de la coca, son trabajadores de la coca, son independientes de sus familiares. Inestabilidad de los Facilitadores..</p>	<p>Deficiencia de los diseños curriculares no están compatibilizados ni institucionalizados. Deficiente ambientes, solo tiene tres aulas una dirección</p>	<p>Falta de apoyo institucional por al lado convenio, no se nos apoya. Carga horario</p>	<p>Poco apoyo del Municipio Falta de material didáctico y de una biblioteca adecuada. 70 Bs. por semestre paga cada participante, un pequeño apoyo para cada Facilitador</p>	<p>Heterogeneidad de procedencias dificultad de diferentes costumbres Manejo de idioma deficiente.</p>
---	---	---	--	--

UNIDAD EDUCATIVA: EL PALMAR

POTENCIALIDADES	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con Diseño Cuniculara • Planes operativos semanales. Tomamos en cuenta competencias, unidades temáticas, tiempo aprobación de planes, horario semanal • Clases de humanidades semanales • Clases agro ecológicos presenciales y en sus domicilios. • Cultivo de hortalizas, tipo de suelos • Clases técnicas: tejido de Jipi Japa, se aprovecha materiales del lugar, artesanía del lugar: flecha, mariscos. Macramé • Nutrición Humana, la elaboración del pan es de mucho agrado, comidas, olla común, aprenden a cerca de la biodiversidad • Contamos con Técnicas de Computación • Contamos con libros de secundaria, utilizan soluciones en matemáticas, realizan horas cívicas, reunión jueves por la tarde, derechos y deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carecemos de varios diccionarios para buscar palabras difíciles • No contamos con un Reglamento del uso de: mapas, cuadros, equipos de videos. • Falta una fotocopiadora • Falta una cámara fotográfica • Transporte es muy costosa; en época de lluvias es inaccesible. Se lo hace a pie • Muchos de los facilitadores no hablan el idioma chimano, aymara y/o quechua • Requiere capacitación para facilitadores • Desconocemos usos y costumbres de las comunidades originarias. • No hay apoyo de la Dirección Distrital y de la Alcaldía. • 12 subcentro: El Pálmara, Villa Ingavi. Alto Colorado, Yacumita, Puente Yucumo, Villa Pucara, Colonización. Maniquí: Tacuaral de Matos, San Miguel, San Antonio, Uvasichi, La Cruz, Puerto Yucumo, Cosincho, Yaranda, Misión Fátima. Las Abras, Galilea. • Total participantes 617.

CETHA ALTO BENI

PROPOSITOS	METODOLOGIAS	EVALUACIÓN	RECURSOS	FUNDAMENTOS
<p>Técnico medio en metal mecánica. Formación integral en humanidades y ramas técnicas especializadas. Se construyen aulas, no alquilamos. Enfermería tiene convenio con el Ministerio de Salud y Escuela Nal. De Salud. En trámite título en Provisión Nacional Tiene 5 computadores Aportan los Bs 50.- cada participante/semana Se promociona con una rama técnica.</p>	<p>Maquinaria equipos para metal mecánica, Agropecuaria también con motodeshierbadora, Planificación curricular semestralizada. Contenidos semanales.</p>	<p>Evaluación procesual, cada semestre, y cada día.</p>	<p>Autofinanciamiento: Cada sub centro paga la luz, alimentación. Compran material educativo. Aportan para el sustento de los facilitadores.</p>	<p>Diversidad cultural: aymara, quechua, leco, mosetenes, chambas benianas, Con distintas cosmovisiones y educación comunitaria, Mejoramiento en cultivos. Encuentro cultural deportivo por cada subcentro en diferentes disciplinas,</p>
<p>DEBILIDADES Falta de implementación de equipos audiovisuales, No existe apoyo del Municipio en: muebles, pizarrones, bancas. Mala influencia de los medios de comunicación. Visión más liberal</p>	<p>Brecha "C" tiene terrenos y tienen infraestructura propia como en otros sub centros</p>	<p>Brecha C central Km. 73, San Antonio, San Miguel de Huachi, La Cascada, San Juan de Piquendo, 4 en sud Yungas y 2 en Caranavi</p>	<p>Total participantes: 204 humanidades Computación: 57 Enfermería 25 Mecánica 20</p>	

1.6. MATRIZ DE ANÁLISIS DE DEMANDAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS:

Se manera concluyente, en el siguientes cuadro, se delinear los siguientes aspectos desde las áreas: SOCIAL, TÉCNICA Y ECONÓMICA ADMINISTRATIVA:

AREA	PRINCIPALES PROBLEMAS	CAUSAS COMUNES	DEMANDAS PLANTEADAS	NECESIDADES PRIORIZADAS
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones de base debilitadas. • Momentos críticos en las actividades agrícolas (cosecha). • Carencia de líderes comprometidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retrazo de aportes económicos, frustraciones y cansancio. • Mano de obra en la cosecha (oportuna). • Politización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de las organizaciones de base existentes. • Apoyo de recursos económicos accesibles. • Formación de líderes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar líderes en gestión comunitaria y con conocimiento de las normas vigentes. • Concienciar sobre las situaciones de la realidad social.
TECNICA	<ul style="list-style-type: none"> • Deforestación de los bosques naturales. • Explotación y uso irracional de los recursos naturales. • Sistemas de producción agrícola inadecuadas que dañan el suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaqueo y quema consecutiva indiscriminada. • Falta de información adecuada. • Prácticas del monocultivo continuo en el mismo lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de especies nativas. • Asesoramiento técnico en manejo de ecosistemas naturales. • Innovación de sistemas productivos, según vocación productiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar y repoblar las especies vegetales en sistemas agroforestales. • Manejar principios naturales del ecosistema. • Buscar sistemas alternos en las prácticas agrícolas.
ECONOMICA ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Producción agropecuaria sin planificación previa. • Desconocimiento de bases contables en la producción. • Precios bajos de los productos agropecuarios en el mercado. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay claridad en la toma de decisiones. • Mucho empirismo y sólo se vive el momento. • Internación de productos de los países vecinos y no hay créditos blandos 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento en planificación estratégica para la producción agropecuaria. • Conocimientos contables. • Valoración del trabajo personal y organicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar recursos humanos que manejen las bases administrativas. • Organizar con visión de mercado a los productores. • Dotar de instrumentos contables.

II. BASES Y FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM REGIONALIZADO

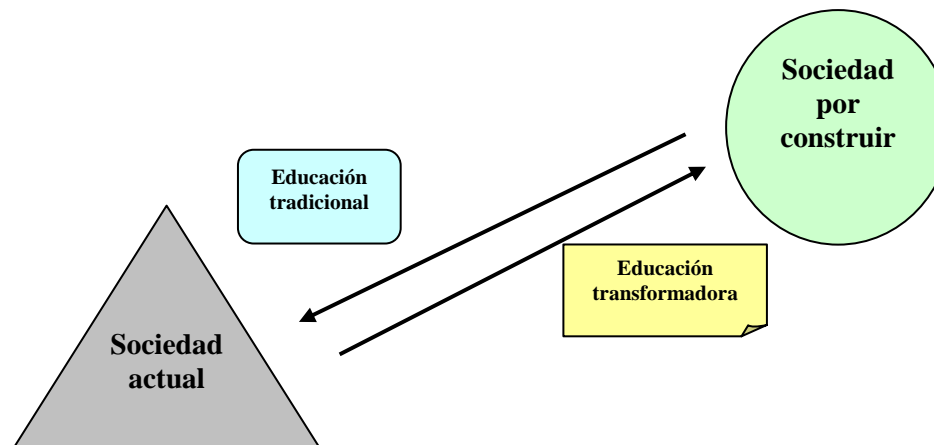
Bajo el concepto de que toda práctica educativa tiene explícita o implícitamente una concepción pedagógica, económica, social y política que justifica y fundamenta la misma, es que a continuación expresamos los conceptos básicos del currículo de la educación primaria de jóvenes y adultos en la Red FERIA.

2.1. BASES Y FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM SOCIO-HUMANÍSTICO.-

2.1.1. POR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA.-

Uno de los temas de debate actual, está referido al carácter instrumental de la educación en relación al desarrollo de la sociedad que, dicho de manera simple, se trata de esclarecer si la educación sirve para la reproducción de la sociedad o contribuye a los procesos de transformación y cambio. La Educación Alternativa pretende que su servicio educativo se articule a los procesos de transformación de la sociedad, pero no se trata simplemente de cambios estructurales, sino también de cambios personales.

Se pretende superar el enfoque tradicional de la educación y su rol reproductor de las estructuras sociales, donde la persona se constituye en instrumento pasivo y repetitivo de conocimientos asumidos acríticamente.



A continuación presentamos un resumen de las principales diferencias del enfoque tradicional y transformador:

Aspecto	Enfoque tradicional	Enfoque transformador
Enfoque	Énfasis en el contenido (conocimientos)	Énfasis en la integralidad (conocimientos, actitudes, habilidades y valores)
Visión del mundo	Bueno/malo; blanco/negro. No se puede cambiar.	Incierto, matizado. Es posible transformar.
Rol del educador	Experto. Lo sabe todo.	Facilitador. Aprende en cada proceso educativo.
Disposición	Competitiva	Colaboradora.
Rol de la comunidad – participante	Pasivo, receptivo, memorístico.	Activo, creativo, reflexivo, crítico.
Demandas educativas	Dependencia	Independencia
Contenido	Impuesto y definido externamente.	Negociado, acordado, definido en base a las demandas y necesidades.
Errores	No se deben cometer	Se aprende de los errores y del grupo.
Reflexibilidad	Limitada	Ampliada
Metodología	Privilegia métodos individualistas. El aprendizaje es individual. Práctica dentro la teoría.	Trabaja en grupos. El aprendizaje es comunitario (social). Teoría dentro la práctica.
Evaluación	Examen.	Autoevaluación, evaluación por criterios.

Las Unidades Educativas de la Red FERIA, asumen el desafío de orientar su servicio hacia la superación de toda forma de discriminación, explotación y marginación como un medio de caminar hacia una sociedad más equitativa, igualitaria y participativa. Los procesos de transformación, en este entendido, cobran un sentido de búsqueda permanente lo que obliga a mantener lecturas históricas del contexto local, nacional e internacional.

Transformar es cambiar¹ iluminado por una utopía, por una idea mejor, una motivación por superar mediocridades, imperfecciones, injusticias, etc. Los procesos de cambio pueden realizarse en ámbitos estructurales (normas, leyes nacionales, revoluciones, etc.), como en espacios locales (Municipio, comunidad, sindicato, etc.) y también en el interior de cada una de las personas (auto-transformación).

La educación contribuye con los cambios (auto – transformación) compartiendo valores, creando nuevos hábitos, entrenando habilidades y destrezas, construyendo conceptos, organizando acciones, generando percepciones colectivas o individuales.

¹ (Reyes, 2000:12)

2.1.2. CONCEPCIÓN DEL JOVEN Y ADULTO/A

Los principios de flexibilidad, integralidad, currículum abierto y de valores humano-cristianos del currículum regionalizado de la Educación Primaria de Adultos responde a las características propias, de las personas jóvenes y adultas, ya sean psicológicas, biológicas y socialmente.

Dentro de estas características muy propias de las personas jóvenes y adultas y que fundamentan la naturaleza del Currículum, se resaltan las siguientes:

- Culminación de la maduración biológica.
- Acumulado de experiencias y capacidades a lo largo de la vida.
- Proceso mental centrado y direccionado hacia los desafíos pragmáticos.
- Fuerte motivación por el aprendizaje por necesidad.
- Interés por los aprendizajes relacionados con la vida diaria.
- Personalidad desarrollada y resistencia al cambio.
- Muchas obligaciones y poca disponibilidad de tiempo.
- Acepta su identidad personal y religiosa.

Estos son algunos factores decisivos que condicionan los aprendizajes, por los que se opta por un diseño curricular flexible y adecuado a las personas adultas.

“Las personas adultas necesitan un sistema educativo abierto y flexible, en el que puedan aprender de acuerdo con sus perspectivas, intereses y fines, es decir, hay que ofrecerles la posibilidad de aprender lo que personalmente les interesa y responda a sus propias necesidades, adaptándose al ritmo de cada uno”

2.1.3. LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS CETHAS

La educación integral de los CETHAs significa el desarrollo de las personas y comunidades en cuatro dimensiones: Pensar crítico, saber útil, sentir solidario y hacer productivo. Inicialmente, se comprendió como el tripode de contenido, es decir como criterios para seleccionar los contenidos. La experiencia de su aplicación ha llevado más bien a considerar como un enfoque que incide tanto en las competencias, los contenidos y la metodología. Cada uno de estos aspectos significa:

PENSAR CRITICO -Reflexibilidad-	SABER UTIL -Conocimiento -	SENTIR SOLIDARIO -Afectividad-	HACER PRODUCTIVO -Destreza-
<ul style="list-style-type: none"> • Tener una visión propia. • Formar en el compromiso social. • Descubrir las causas de las cosas y no sólo sus efectos. • Identificar las relaciones de explotación, dominación, discriminación tanto interna como externa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar conocimientos que respondan a las necesidades y demandas de la comunidad. • Recuperar los saberes ancestrales de las comunidades • Recuperar los conocimientos transdisciplinarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar la justicia, la verdad y la solidaridad fraterna. • Formar en los valores y principios. • Practicar una educación para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar en el trabajo y para la producción. • Enfatizar en la construcción del capital social comunitario. • Focalizar la producción, transformación y comercialización. • Construir propuestas con sostenibilidad del medio ambiente. • Promover sistemas productivos alternativos

2.1.4. LA CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULUM

De manera general, en la Educación de Adultos puede plantearse la concepción curricular, como el conjunto o diseño que refleja las respuestas a las necesidades de aprendizaje de la población joven y adulta, a través de selección de capacidades manuales, intelectuales y subjetivas; las cuales permitirán a las personas acceder al mundo laboral, a una formación superior y a la convivencia social **y desarrollo regional- comunitario**

El conjunto de capacidades (competencias), expresa los contenidos culturales del país, que son necesarios para la vida ciudadana y se refieren a la dimensión material, racional y subjetiva de las personas.

En el contexto de la Educación de Adultos, el currículum no sólo está centrado en los contenidos culturales, sino que prioriza aquellas capacidades que permiten a la persona joven y adulta, mejorar su vida y participar mejor en la comunidad; por tanto, se puede señalar que en la Educación de Adultos la concepción curricular responde a las necesidades de la diversidad y es por esto que se plantea un currículum flexible.

2.1.5. PRINCIPIOS DEL PLANTEAMIENTO CURRICULAR.-

El currículum **regionalizado** planteado para la Educación Primaria de Adultos, respondiendo a las características del “*Modelo Social*” de la Educación de Adultos, toma como referencias fundamentales los principios de flexibilidad, integralidad, **currículo abierto y con valores humano-cristianos.**

Flexibilidad

Porque las personas jóvenes y adultas por el hecho de participar en la sociedad (asumir roles sociales), estar en el mundo laboral y productivo; necesitan una oferta educativa que satisfaga sus necesidades personales, esté acorde con el tiempo disponible, desarrolle los aprendizajes a partir de sus conocimientos y responda a sus características bio-psico-sociales.

Esto implica cierta ruptura de las normas administrativas tradicionales ya sean en el tratamiento de los contenidos **y metodologías** en el acceso a los diferentes ciclos, en las relaciones pedagógicas y en la acreditación de los conocimientos.

Integralidad

Porque las personas jóvenes y adultas, por el hecho de tener experiencias y conocimientos adquiridos, tanto en el mundo social como laboral, les interesa adquirir, no solo los conocimientos e informaciones fragmentadas, sino aquellas capacidades que permitan entender el mundo social en su globalidad y mejorar su vida cotidiana (formación y capacitación)

Este principio exige la integración de los contenidos en ejes temáticos de interés nacional, el abordaje de éstos, en los planos racionales, subjetivos e instrumentales, con una percepción local, **regional y nacional**.

Valores humano-cristianos

Porque las personas jóvenes y adultas por vivir en interacción con los demás, no sólo necesitan adquirir conocimientos y capacidades intelectuales y manuales, necesitan fortalecer la vida espiritual para una convivencia armoniosa en la familia y en su comunidad.

Este principio necesita ser tratado desde los contenidos como eje temático de interés nacional.

2.2. FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA AGROPECUARIA ECOLÓGICA.-

2.2.1. FUNDAMENTO JURÍDICO LEGAL.-

La educación agropecuaria, se enmarca en las Leyes vigentes del Estado boliviano.

1).- *Ley de Reforma Educativa (1565)*, entre sus bases principales para el desarrollo del área rural, sostiene el respeto al "bilingüismo" y la "interculturalidad" partiendo de las necesidades educativas locales y regionales. En el que la Educación Alternativa como una de las áreas del Sistema Educativo Nacional, debe brindar alternativas y oportunidades educativas a grupos de población con requerimientos y problemas educativos particulares, basando su estructura de organización curricular (modalidad), según:

- Capítulo IV, Artículo 9, Inciso 4.

En el marco de la Educación de Adultos, que garantice el acceso de aprendizajes significativos para la vida, a través de procesos educativos continuos, de comunicación social en integralidad, por cuanto a este efecto, la Educación Alternativa se organiza en las siguientes áreas y modalidades transversales de aprendizajes:

Educación técnica.- Es un área curricular orientada a la capacitación ocupacional, su propósito es habilitar al participante para la "producción", transfiriendo valores y competencias que el país necesita para su desarrollo económico y social. En dos componentes: Educación Técnica y Educación Agropecuaria.

- DS. 23950: Cap. VIII, Art. 58-59-60 y 61.

Finalmente, todo Centro de Educación Alternativa que cuenta con Resolución de funcionamiento de instancias autorizadas por Ley, está en el derecho de entrar al Proceso de Transformación Curricular promovida por el Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa (VEEA) - Dirección General de Educación Alternativa (DGEA).

2).- *Ley de Participación Popular (1551)*, donde el Gobierno Central transfiere a los “Municipios”, responsabilidades, atribuciones y recursos económicos para que planifiquen el desarrollo local y regional, reconociendo principios democráticos a comunidades campesinas, pueblos indígenas y juntas vecinales; además estableciendo un principio de igualdad de oportunidades a hombres y mujeres en los niveles de representación.

3).- *Ley de Descentralización Administrativa (1654)*, mediante la cual se transfiere la jurisdicción y administración del Gobierno Central a favor de las Prefecturas en los departamentos y Municipios a nivel local.

4).- *Ley INRA (1715)*, que reconoce el derecho colectivo a la propiedad de la tierra, destacando las tierras originarias como hábitat tradicional de los pueblos indígenas, donde pueden desarrollar sus actividades económico - productivas.

5).- *Ley del Medio Ambiente (1333)*, esta básicamente tiene por objeto la protección y conservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, regulando las acciones del hombre con relación a la naturaleza y promoviendo el desarrollo sostenible con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las poblaciones. La producción agropecuaria debe ser desarrollada para lograr "sistemas de producción y uso sostenible" de bases productivas.

6).- *Ley Forestal (1700)*, busca normar la utilización sostenible y la protección de los bosques y tierras forestales en beneficio de las generaciones actuales y futuras; además armonizando el interés social, económico y ecológico del País. Plantea el uso y manejo eficiente de los bosques naturales para preservar la biodiversidad de los ecosistemas tropicales principalmente.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.-

La base teórica adoptada en la propuesta educativa para desarrollar la “Educación Agropecuaria” es la corriente "constructivista", en la medida que, los participantes son quienes crean sus aprendizajes.

Constructivismo que parte de la premisa de que existe un mundo objetivo, el cual es captada y aprehendida por el sujeto (cognoscente), éste percibe la realidad a través de diferentes mediaciones: teorías, conceptos, modelos, esquemas, paradigmas, cosmovisiones, prejuicios y experiencias previas.

En la Educación Agropecuaria, el proceso pedagógico debe basarse en supuestos teóricos del constructivismo para la fundamentación curricular, principalmente:

- *La teoría de la Psicología Genética (Piaget)*
- *Las teorías del Constructivismo socio - cultural (Vigotsky)*
- *La teoría de los Aprendizajes significativos (Ausubel)*

La importancia del constructivismo radica en valorar experiencias cotidianas con el contexto del educando para construir con estas vivencias su aprendizaje, esto significa que tanto Facilitadores/as como la institución educativa, deben partir del rescate de todas las experiencias; considerando a los Centros de Educación Técnica Humanística y Agropecuaria -CETHA/s integrada a los fenómenos sociales, económicos, culturales y políticos en una estrecha relación con la sociedad.

Por eso, las premisas del constructivismo sostienen que:

- 1) *El participante* no es un ser pasivo, sino es el responsable de su propio aprendizaje.
- 2) *El aprendizaje* es un proceso que demanda o supone la participación activa del participante, en una forma de negociación interpersonal.
- 3) *El conocimiento* no es algo que existe fuera, sino personal y socialmente construido.
- 4) *El o la Facilitador/a* también tiene concepciones, las cuales no sólo afectan a los contenidos de aprendizaje, sino al rol de aprendizaje y enseñanza que promueve creando una interrelación en los talleres.
- 5) *El proceso de enseñanza – aprendizaje* no es una transmisión de conocimientos, sino que supone la organización de ciertas situaciones en el ambiente del taller, construyendo el aprendizaje en una interacción facilitador/a – participante.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN ECONÓMICA – PRODUCTIVA

El mayor "capital" que tienen las naciones no es el dinero, sino el "conocimiento"; es decir, el conocimiento ha pasado a convertirse en el insumo más importante para la producción. Significando un desafío a la innovación, adaptación, transferencia, adopción y gestión técnica - tecnológica, en este caso en el campo de la *agropecuaria*.

Entonces, la creciente mediación de conocimientos técnicos y tecnología entre los seres humanos y la naturaleza viene generando cambios en los comportamientos sociales en cuanto a normas, principios y valores, creando nuevas formas de convivencia. Y potenciando valores como la rentabilidad, productividad y competitividad, pero que muchas veces estos valores tienen vigencia solo para unos pocos, más no para la gran mayoría de los pequeños productores de la agropecuaria (campesinos/as).

Es por esta razón que existe una urgente necesidad de “reorientación educativa” en función al desarrollo humano, junto a los valores fundamentales como la democracia, la justicia, la solidaridad y el respeto; además de los valores ético – morales y cristianos que deben estar ligados a la concepción económica - productiva, pero con enfoque de una "agricultura orgánica", buscando no sólo el "tener" sino también el "ser". En el que la educación debe ser un medio para dar capacidades "humanas, laborales y políticas" de manera que genere riqueza desde iniciativas personales y apoyo a instancias que estén ligadas a la producción agropecuaria.

De ahí que asumir la "educación - producción", implica construir un diseño educativo que ofrezca a los y las participantes oportunidades de crear y producir desde su espacio local (comunidad, municipio y región), permitiendo generar recursos económicos y ocupar en la sociedad espacios de participación real con poder de decisión. Es decir se trata de erradicar la escuela enciclopédica y memorizadora, para promover un Centro donde se "*aprenda haciendo*" y se desarrolle el pensamiento de las personas creativas, considerándose parte de la naturaleza y no dueño de ella.

Finalmente, es necesario hacer una profunda reflexión y análisis de los productos "*transgénicos*", porque atenta a la misma naturaleza de la vida de las especies vegetales o animales; fundamentalmente en la conservación y propagación natural de la especie como tal.

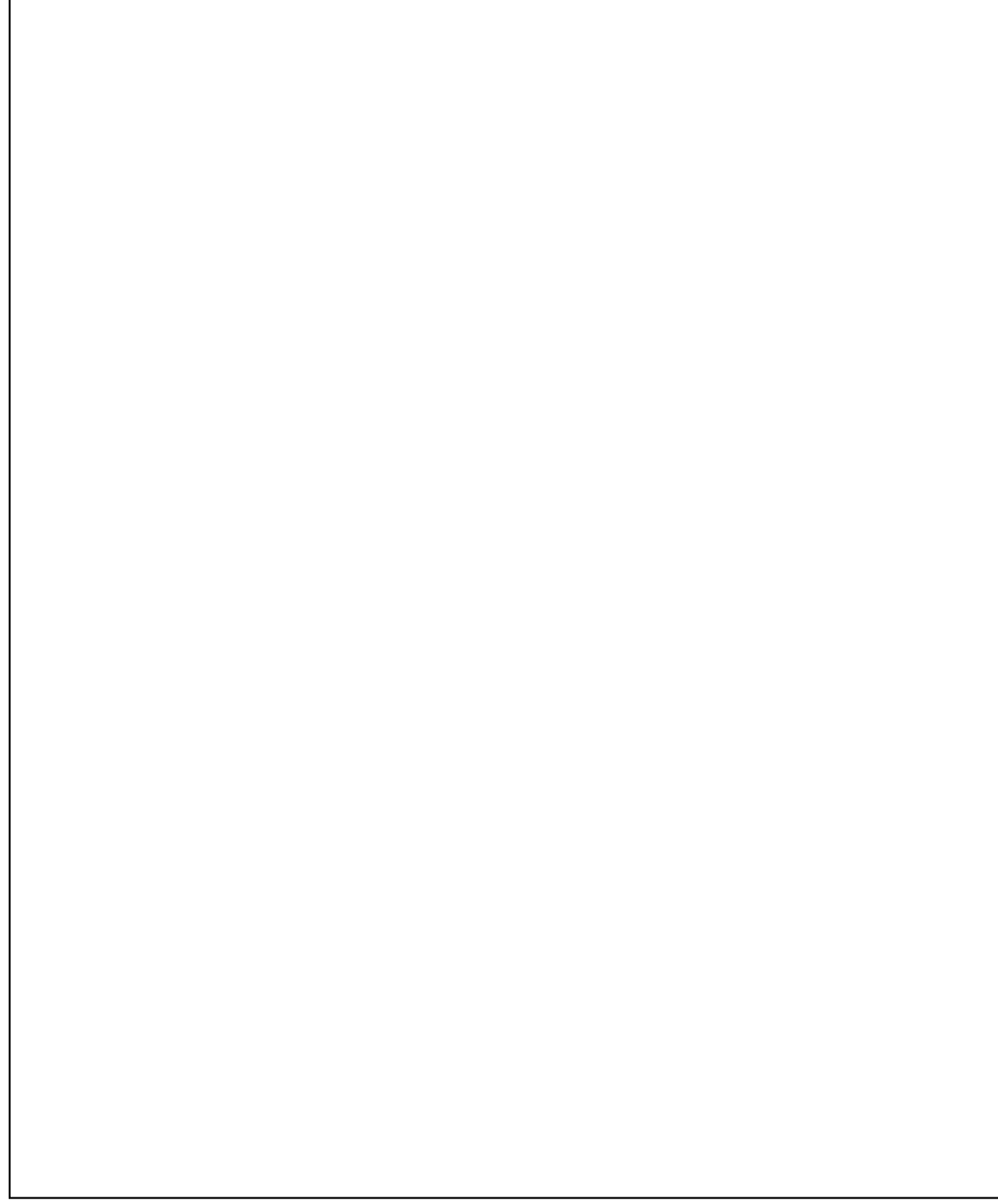
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIO – CULTURAL.-

Toda cultura y conocimiento es producto social e histórico, situado en un tiempo y espacio determinado. Donde existen conocimientos que van más allá de una circunscripción temporal y espacial, que son los conocimientos científicos pretendientes a la universalidad; pero también existen conocimientos o saberes particulares y locales, propias de las culturas y de la vida cotidiana de las personas, es decir nuestro conocimiento común o empírico.

En el que la formación de facilitadores/as, es saber conjugar el desarrollo de competencias base, o sea la adquisición de conocimientos fundamentales que todo ciudadano debe poseer para enfrentar las exigencias del mundo contemporáneo, y las necesidades específicas de las regiones, culturales y lenguas, es decir las características particulares de cada grupo social. En ese sentido, el mejoramiento de la "calidad educativa" al que se refiere, es con

la "investigación y extensión" sobre los problemas de los procesos educativos y técnico - tecnológicos. Y por último la pertinencia y la validez del currículum se juzga en la medida en que se ajusta a su realidad local con un alcance estructural y proyección histórica, hacia el mañana con "calidad de vida" y respeto a la “vida” en todas sus formas.

CURRICULUM
DE LA EDUCACION PRIMARIA
DE JOVENES Y ADULTOS



III. EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA DESDE LA REGIONAL LA PAZ TROPICAL

3.1. DEMANDAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS Y PROBLEMÁTICAS DE LA REGIÓN

En el anterior capítulo se hace un estudio a cerca de las potencialidades existentes en la región desde sus recursos naturales, humanos y educativo alternativos como también, sobre las potencialidades técnico humanístico y agropecuario de los CETHAs de la Regional. El siguiente cuadro resume de las demandas y necesidades imperiosas desde los planos: Económico, político, social, cultural y religioso.

ASPECTO ECONOMICO	ASPECTO POLITICO	ASPECTO SOCIAL	ASPECTO CULTURAL	ASPECTO RELIGIOSO
<ul style="list-style-type: none">• Calidad productiva• Suelos• Plagas• Mercado• Manejo económico• Capacitación• Asistencia técnica• Medio ambiente• Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none">• Leyes• Organización campesina• Liderazgo• Equidad de género	<ul style="list-style-type: none">• Educación• Comunicación• Salud• Participación• Orientación	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la identidad cultural.• Promover la educación bilingüe	<ul style="list-style-type: none">• Sectas• Valores• Fe cristiana

3.2. ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIO - EPA

3.2.1. PERFILES DEL (LA) PARTICIPANTE, FACILITADOR(A) Y DIRECTOR(A) DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Se comprende a: Los/as participantes de los Centros, a los/as facilitadores/as y a los Directores/as.

➤ PARTICIPANTE

El participante debe ser suficientemente preparado en sus estudios (TECNICO-HUMANISTICO-AGROPECUARIO) y capaz de continuar estudios superiores, que logren insertarse a la sociedad de manera competente así como también logren SER buenos LIDERES con VALORES Y PRINCIPIOS para guiar a su comunidad.

CARACTERISTICAS DEL PARTICIPANTE: Se distingue por ser:

- Crítico y propositivo
- Autocrítico
- Teórico -práctico
- Identidad cultural

➤ FACILITADOR

Debe ser consciente de las necesidades educativas, preocupado por la Educación Alternativa de la región, que pueda ser un orientador, guía, intermediario, facilitador, actualizado en la enseñanza y didáctica educativa.

CARACTERISTICAS DEL FACILITADOR: Debe ser:

- Constante del proceso
- Investigador
- Promovedor
- Motivador
- Autocrítico

➤ DIRECTOR

Debe ser persona con amplios criterios de educación responsable en la parte administrativa que sepa velar los intereses del centro en conjunto.

Persona con principios y valores como la justicia, solidaridad y comprometido con la educación coordinando con las autoridades locales y distritales.

Debe ser gestor, coordinador, relacionador con todas las instancias u organizaciones donde está ubicado el centro.

CARACTERISTICAS DEL DIRECTOR:

- Gestor
- Formado en Educación Alternativa
- Relacionador con todas las instituciones

3.2.2. TEMAS TRANSVERSALES PARA EL EPA

❖ EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD CULTURAL

Cómo competencia y contenido en la diversidad cultural, implica de una manera de ver la realidad y vivir en las relaciones sociales - culturales de su entorno, que nos permiten concientizar desde su contexto, respetando sus tradiciones y culturas, recibir una educación integral del sujeto capaz de responder a los desafíos históricos de la sociedad en los procesos educativos utilizando su lengua, su ciencia y su tecnología ancestral.

Problemática	Competencia	Indicador
<ul style="list-style-type: none">• Autoestima baja.• La lengua se habla menos.• La medicina natural se pierde.• Influencias de los medios de comunicación.• Pérdida de la identidad cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Participa del desarrollo de su comunidad, revalorizando su cultura y respetando la diversidad de su entorno.• Conoce y respeta la diversidad de identidades culturales.• Respeto las raíces originarias de las	<ul style="list-style-type: none">• Organiza y participa de eventos educativos cuyo contenido permite la reflexión de la inculturación y alineación.• Produce textos a través de la tradición oral y escrita.• Elabora medicamentos (infusiones, pomadas, tónicos, etc.) en base a talleres que le ayudan a

<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación racial. • Fragmentación de las organizaciones de base comunitarias por las sectas religiosas que operan en las comunidades rurales. 	<p>diferentes culturas presentes en la región y el país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y promueve los derechos humanos. 	<p>recuperar los conocimientos ancestrales en cuanto a medicina natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora su identidad propia y de otras culturas de su entorno. • Practica sus tradiciones y costumbres en las diferentes actividades familiares y comunales. • Existe respeto mutuo entre diferentes culturas.
---	--	--

❖ EDUCACIÓN PARA LA FE Y LA VIDA.-

En la misión evangelizadora de la iglesia, que consideran la formación integral de la persona y el bienestar de la comunidad buscando incidir en la experiencia humana de los participantes a partir del mensaje cristiano sobre el mundo, la vida humana, la historia y valores ético morales.

Problemática	Competencia	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos que dividen la comunidad. • Pérdida de valores. • Ecumenismo ¿Una solución? 	<p>Expresa la fe en valores que fortalecen la familia y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y participa en eventos educativos que le permitan reflexionar sobre la libre participación en los grupos religiosos respetándolos. • Comparte, respeta y vive su fe y la de los demás para integrarse a la vida familiar y comunitaria.

❖ EQUIDAD DE GÉNERO

La equidad de genero hace referencia al derecho que tienen las personas de tener la igualdad de oportunidades y de tratamiento con igual valoración en los diferentes ámbitos de la sociedad, educación, mundo laboral esferas políticas buscando así en el participante que no deben generar de igualdades con relación a las oportunidades que tienen frente a los desafíos que se presentan en su diario vivir que rechacen la discriminación, la violencia y valoren la equidad.

Problemática	Competencia	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Violencia. • Discriminación • Limitada participación de la mujer en la toma de decisiones. • Trabajo recargado en la mujer. • Falta de conocimiento y conciencia sobre la equidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y valora la participación evitando la discriminación y la violencia en el entorno familiar-social. • Participa con seguridad en la toma de decisiones. • Dialoga con la familia para asumir tareas compartidas. • Sabe y practica sobre el verdadero significado de la equidad de género en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la problemática de su entorno con valores para la participación sin discriminación. • Practica y respeta la vida familiar sana evitando la violencia física y psicológica. • Asume con seguridad sus planteamientos en la participación de reuniones de su comunidad. • Asume con responsabilidad las tareas asignadas y practica la cooperación mutua en su familia. • Existe respeto y diálogo en cuanto a los derechos y obligaciones de cada persona.

❖ EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La Educación para la Salud se constituye en el proceso educativo orientando a formar valores y actitudes que promuevan estilos de vida saludables en el aspecto físico psicológico y social para desarrollar hábitos y practicas responsables en la protección y promoción de una vida saludable con capacidad de identificar los factores de riesgo presentes en el medio en que viven y prevenirlos.

Problemática	Competencia	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual y reproductiva • Higiene • Primeros auxilios • Alimentación-nutrición. • Enfermedades prevalentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y practica el cuidado de su cuerpo en base a la higiene y alimentación adecuada. • Comprende y practica con responsabilidad su vida sexual, las enfermedades prevalentes y primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la importancia de su cuerpo y practica los hábitos de salud. • Realiza prácticas adecuadas de higiene ambiental en el entorno en que vive. • Maneja y aplica los criterios nutricionales en su vida. • Conoce y aplica las técnicas básicas de primeros auxilios y de la medicina tradicional y científica en la curación de enfermedades. • Conoce y practica su sexualidad con responsabilidad.

❖ EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN

No está bien entendida de manera formal, es decir, como las leyes , derechos legales, la participación y organización a nivel local, comunal, departamental y nacional.

La participación significa la integración de niños, jóvenes y personas adultas que aprendan a compartir, trabajar en conjunto, respetar las ideas y opiniones de los demás y además que puedan conocer y participar de manera activa para profundizar la vida comunitaria en función de los valores democráticos.

Problemática	Competencia	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de leyes • Escasa participación • Falta de liderazgo en las organizaciones de base. • Excesiva dependencia y paternalismo con ayudas de las instituciones Estatales y ONG´s de las organizaciones de base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de la importancia del conocimiento de leyes para una vida en igualdad de oportunidades. • Promueve y activa las organizaciones de base. • Conoce y maneja con una visión de servicio comunitario las normas vigentes. • Genera iniciativas productivas autosuficientes desde las potencialidades de la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e interpreta las leyes vigentes que influyen en el desarrollo regional. • Conoce y participa activamente en las funciones jurídica-administrativas del desarrollo de su comunidad. • Dinamiza permanentemente de manera positiva a las organizaciones de base social. • Practica nuevos sistemas de producción agropecuaria y organización económica. • Aplica las normas vigentes en la reivindicación y planteamiento de demandas legítimas.

❖ EDUCACIÓN PARA EL MEDIO AMBIENTE

Este nuevo enfoque de desarrollo humano se refiere a la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades, esto supone un proceso de cambio social en la utilización de los recursos naturales, actividades económicas y la participación ciudadana en la protección del Medio Ambiente respetando la biodiversidad. Permitiendo así a que el participante pueda hacer un manejo y uso racional y ser responsable de los recursos naturales de su entorno.

Problemática	Competencia	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad • Contaminación • Productos transgénicos • Falta de concienciación en cuanto al deterioro del medio ambiente. • Chaqueo y quema indiscriminada en las actividades agropecuarias. • Práctica de una agricultura tradicional o convencional. • Degradación de las bases productivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, respeta y practica normas de preservación y conservación del medio natural de su región para un desarrollo sostenible. • Maneja racionalmente los recursos naturales. • Maneja y promueve nuevos sistemas de producción agroecológica. • Conoce los efectos dañinos del deterioro de los ecosistemas tropicales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera racional sus recursos naturales. • Conoce y aplica información agro ecológica sostenible en su región. • Reconoce y selecciona los elementos orgánicos e inorgánicos contaminantes en su comunidad. • Reconoce las consecuencias del consumo de alimentos transgénicos valorando sus productos naturales. • Practica sistemas agroecológicos de la producción. • Analiza las consecuencias del uso inadecuado de los agroquímicos sintéticos.

❖ EDUCACIÓN EN VALORES Y FAMILIA

Las transversales consideran una gran importancia al tratamiento de valores, como elemento imprescindible para el desarrollo integral de las personas y de la familia, que cumplen un proceso dinámico al convertirse en elemento necesario para el cambio y la transformación cultural.

Problemática	Competencia	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> • Violencia familiar • Desintegración del núcleo familiar • La sexualidad de la persona • Pérdida de valores ético – morales, culturales y cristianos. • Limitada comunicación entre padres de familia e hijos/as, igualmente con la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, comprende y vive la escala de valores que le ayudan a lograr la armonía en su familia y comunidad • Fortalece y transmite los valores, estableciendo los mejores mecanismos de comunicación y diálogo dentro y fuera de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende los valores humanos, profesionales, ético-morales, espirituales y cívicos. • Conoce, comprende y practica valores como: responsabilidad, fidelidad, amor, respeto, solidaridad y confianza. • Practica y orienta el respeto a la familia y la comunidad. • Valora las cualidades afectivas en la familia y con sus semejantes. • Asume las responsabilidades compartidas en cuanto a

<ul style="list-style-type: none"> • Poca responsabilidad de algunos padres de familia hacia sus hijos/as, en relación a sus obligaciones. 		derechos y obligaciones en la familia como en la comunidad.
---	--	---

3.2.3. COMPETENCIAS GENERALES DE – EPA

A decir verdad, las competencias en sus 3 áreas se orientan fundamentalmente hacia la resolución de problemas como respuesta a las necesidades de las comunidades y de la región en el campo de la ciencia, la tecnología, la producción, la práctica de los valores, con la construcción y recuperación de los conocimientos locales en el plano científico hacia la capacidad del desempeño laboral.

Competencias generales de la Educación Primaria Alternativa TRONCO COMUN	Competencias generales de la Educación Primaria de Alternativa REGIONALIZADO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica las técnicas de lecto-escritura analítica, comprensiva y reflexiva en su vida cotidiana. • Conoce y aplica las técnicas de las cuatro operaciones básicas del cálculo básico en su trabajo y su vida diaria. • Comprende y participa en las relaciones sociales, culturales y políticas de su entorno y del país. • Comprende, se ubica y cuida el entorno biológico, respetando el equilibrio del ecosistema. • Comprende y maneja la tecnología actual para un desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica las técnicas de lecto-escritura comprensiva en su vida cotidiana. • Conoce y aplica las técnicas de cálculo básico en su trabajo y vida cotidiana. • Comprende, valora, cuida y se adapta a su entorno biológico para la sostenibilidad del ecosistema. • Conoce, comprende y maneja la tecnología actual respetando las prácticas tradicionales. • Conoce y practica los valores humanos, cristianos y evangélicos respetando la fe y vida de los demás para una vida armoniosa en su medio. • Comprende y valora las relaciones sociales, culturales y políticas de su entorno y el país asumiendo la interculturalidad. • Conoce, valora y practica los cuidados y normas de salud fundamentadas por la medicina natural y científica para mejorar su calidad de vida en su medio.

❖ **EN EL CICLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS – “AB”**

EJE TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES
COMUNIDAD Y PARTICIPACION	Conoce los instrumentos básicos de lectura y escritura y aplica en la comprensión y expresión de mensajes orales y escritos relacionados con su entorno más próximo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, lee y escribe signos lingüísticos de su contexto para construir nuevos conocimientos. • Compara, lee y escribe cantidades numéricas básicas. • Lee, interpreta y comprende documentos para expresar a través de textos escritos la historia de su región. • Describe en forma oral y escrita la situación poblacional de su comunidad o barrio.
TRABAJO Y PRODUCCION	Conoce y maneja las operaciones aritméticas y aplica en la resolución de problemas de la vida cotidiana y del mundo laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y comprende el significado y la importancia de los números y el valor que tiene en la vida cotidiana. • Realiza las operaciones de adición y sustracción de números naturales aplicando en el trabajo y la comunidad. • Aplica la multiplicación y división de números naturales para resolver problemas que se presentan en la vida y en el trabajo. • Utiliza la calculadora en la resolución de problemas de cálculo. • Comprende y aplica las operaciones básicas de aritmética con números racionales y decimales en su vida cotidiana.
SALUD Y VIDA	Conoce y maneja los hábitos de nutrición para una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la interrelación entre la alimentación y una buena salud. • Maneja y aplica los criterios nutricionales en su vida cotidiana. • Comprende la interrelación entre mundo animal y el mundo vegetal desde una perspectiva ecológica. • Conoce su cuerpo, la importancia y la necesidad de cuidarlo con hábitos de salud.

VALORES , FE Y FAMILIA	Comprende y practica conceptos de valor y fe, para la armonía familiar y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende las diferentes clasificaciones de valores y construye su propia escala de valores. • Comprende la diferencia entre las principales religiones e identifica su fe. • Practica y transmite valores a su familia y su comunidad en su diario vivir.
------------------------	--	---

❖ EN EL CICLO DE APRENDIZAJES AVANZADOS – “AA”

EJE TEMATICO	COMPETENCIA	INDICADORES
COMUNIDAD Y PARTICIPACION	Aplica los instrumentos de lectura y escritura comprensiva en la redacción de documentos describiendo la cultura y relaciones sociales de la comunidad y la región.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y produce textos orales y escritos guardando las reglas gramaticales. • Redacta documentos oficiales en función a su organización o trabajo. • Describe en forma oral y escrita la realidad económica, social y cultural de la comunidad o región. • Utiliza correctamente las letras de dudosa escritura y pronunciación. • Maneja reglas ortográficas en la redacción de textos. • Conoce y describe las tradiciones culturales de Bolivia.
TRABAJO Y PRODUCCION	Conoce, utiliza y resuelve problemas de peso, precio, longitudes, superficies y volúmenes y los aplica en la elaboración de hojas de costo y contratos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las formas geométricas en su contexto. • Aplica las operaciones básicas con números racionales en su vida cotidiana. • Organiza y distribuye mejor sus ingresos, lleva un control adecuado de los gastos de la canasta familiar. • Elabora hojas de costo estimados para un manejo económico adecuado. • Resuelve problemas cotidianos de peso, precio, longitudes, superficies y volúmenes. • Conoce y maneja leyes laborales de trabajo.

SALUD Y VIDA	<p>Conoce y previene las causas de las enfermedades de la pobreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y cuida las funciones de los sentidos. • Conoce y previene las causas de las enfermedades de la pobreza. • Conoce y aplica las técnicas básicas de primeros auxilios y técnicas de la medicina natural y tradicional en la prevención y curación de enfermedades con uso racional. • Conoce los procesos de reproducción humana y aplica los criterios de paternidad y maternidad responsable.
VALORES , FE Y FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, comprende y aplica los valores en su vida cotidiana. • Defiende su vivencia de fe. • Identifica los valores del respeto a la vida. • Identifica los valores humanos de las distintas culturas • Conoce y diferencia los valores y antivalores del entorno en el que vive para construir una comunidad solidaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza y práctica valores socializándose en su contexto. • Comparte su fe como ejemplo de vida respetando la de los demás. • Practica los valores de la sinceridad y respeto a la familia. • Practica los valores de compartir, respeto e igualdad en su entorno y núcleo familiar. • Expresa sus sentimientos brindando ayuda a sus compañeros en actividades grupales. • Practica los valores de respeto y solidaridad durante el proceso de formación en su centro.

3.2.3. COMPETENCIAS GENERALES E INDICADORES DEL CICLO DE APRENDIZAJES APLICADOS- “AP”

EJE TEMATICO	COMPETENCIA	INDICADORES
COMUNIDAD Y PARTICIPACION	Comprende con precisión, analiza, sintetiza y expresa en forma oral y escrita los mensajes de diferentes textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la expresión oral y escrita con claridad y precisión. • Maneja y aplica las reglas gramaticales en la composición literaria de su región. • Describe las características sociales, culturales y políticas de la comunidad, región, el país y el mundo. • Identifica y comprende el rol de las instituciones publicas, privadas y organizaciones sociales de su región y el país.
TRABAJO Y PRODUCCION	Realiza la contabilidad básica familiar y comunal, aplicando las operaciones aritméticas básicas y complejas, con criterios de funcionamiento de los procesos productivo-sostenible y la gestión contable.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, radicación, y potenciación con números naturales y racionales. • Conoce las razones y proporciones y aplica en la resolución de problemas contables de su vida cotidiana. • Conoce y aplica las operaciones aritméticas con expresiones algebraicas en la práctica productiva y familiar. • Opera con criterios de planificación, organización y control contable el movimiento económico-productivo de sus ingresos y egresos de su familia. • Elabora proyectos productivos con visión del progreso comunitario.

SALUD Y VIDA	Comprende las relaciones del sistema ecológico y respeta los criterios de uso racional de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y respeta las relaciones de interdependencias en el funcionamiento del sistema ecológico. • Aplica las técnicas de conservación y uso racional de recursos naturales de su región. • Comprende la importancia de los pisos ecológicos de su región y el país. • Conoce y maneja los criterios del equilibrio ecológico para mantener el medio ambiente de su región. • Conoce la composición celular y funciones básicas de los seres vivos. • Conoce los aspectos generales sobre los elementos y reacciones químicas.
VALORES , FE Y FAMILIA	Conoce, reflexiona y practica los valores humanos cristianos y evangélicos uniendo fe y vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y practica los valores fundamentales de la persona humana fundamentada en su filosofía cristiana. • Comparte en armonía la escala de valores con su familia y comunidad. • Participa en eventos que permiten la reflexión sobre tipos de valores y respeta las diferencias religiosas en su comunidad y región.

3.2.4. MALLA CURRICULAR: ÁREA SOCIO-HUMANÍSTICO NIVEL PRIMARIO - EPA

CICLO	EJES TEMATICOS	AREAS CONOCIMIENTO	MODULOS NACIONALES	TIEMPO	EDAD
Aprendizajes Básicos	Comunidad y Participación	Lenguaje y Sociales	1. Leyendo y escribiendo mejoramos nuestras vidas	4 semestres	15 años
	Trabajo y Producción	Cálculo y Tecnología	2. Calculando en nuestra vida diaria		
	Salud y Vida	Sociales y Ciencias naturales	3. El arte de una vida saludable		
Aprendizajes Avanzados	Comunidad y Participación	Lenguaje y Sociales	4. Conociendo nuestra realidad	2 semestres	17 años
	Trabajo y Producción	Cálculo y Tecnología	5. Calculando costos para mejorar las relaciones de trabajo		
	Salud y Vida	Sociales y Ciencias naturales	6. Proteger la salud es responsabilidad de todos		
Aprendizajes Aplicados	Comunidad y Participación	Lenguaje y Sociales	7. Descubriendo Bolivia: integración, culturas y leyes	2 semestres	18 años
	Trabajo y Producción	Cálculo y Tecnología	8. Control contable para una gestión económica eficiente		
	Salud y Vida	Sociales y Ciencias naturales	9. Salud integral y equilibrio ecológico		

3.2.5. OBSERVACIONES AL CONTENIDO PROGRAMÁTICO DE LOS MODULOS DE FORMACION EN EPA, DEL 2 AL 9:

La Educación Primaria de Adultos utiliza el diseño modular. Los ejes temáticos y las competencias se operativizan a través de los módulos de formación que se encuentran en vigencia a nivel nacional y que sirven de materiales de aprendizajes en los diferentes centros de educación alternativa como son los Módulos alfabetización CRF-LPT, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. En este caso están constextualizados a las Unidades Educativas de la Regional. Y es como sigue a continuación:

MODULO DE ALFABETIZACIÓN

- ES DE PRODUCCIÓN PROPIA DE LA REGIONAL DE LA PAZ TROPICAL -

PRESENTACIÓN

EL ALFABETO

EL ALFABETO AYMARÁ

PRIMERA PARTE:

1. La Educación es Tarea de Todos
2. La casa la construimos entre todos
3. La Madera es un Recurso Natural
4. La Peladora es un Instrumento de Trabajo
5. La Familia siempre está Unida
6. El agua de los arroyos están Contaminados.
7. La Semilla de Coca Germina con la Humedad.
8. Mi Comunidad lucha por una Vida Mejor.
9. El Terreno de los Yungas es Fértil.
10. El Sindicato Lucha por Conseguir sus Derechos Legítimos.
11. La Participación Popular es un Derecho.
12. La Peladora de Café es un Instrumento de Trabajo
13. Queremos y cuidamos el Medio Ambiente de la Región.
14. Valoramos la Participación de las Mujeres.
15. Nuestro Productos mas importantes son: La Coca el Café, etc.
16. En la Zona de los Yungas produce Medicinas Naturales
17. Manejo r Proceso del Cultivo de Café.

- Cosecha del Café.
- Despulpado del Café.
- Fermentado del Café.
- Lavado del Café.
- Secado del Café.

SEGUNDA PARTE:

1. Bolivia en Problemas Sociales.
2. Quieren Erradicar la Hoja de Coca.
3. Violencia en la Familia.

MODULO 2

- Es necesario contextualizar el módulo

Sugerencias para 2

- Insertar las transversales.
- Regular lo textual en Matemática, enfocar los números naturales y decimales, dar una coherencia lógica a los temas y añadir gráficos.(Los ejercicios modelos deben ser explicitados)

MODULO 3

- Carece de buena explicación sobre alimentos tradicionales y pisos ecológicos, carece de gráficos y si los hay no tienen relación con el texto.

Sugerencias para 3

- Regionalizar la tapa (rescatar imágenes afro bolivianas).
- Implementar gráficos con enfermedades por regiones.
- Implementar técnicas de síntesis.
- Introducir unidades temáticas de Primeros Auxilios.
- Introducir concepción clara sobre medicina tradicional y científica.
- Trabajar la Transversal de Salud, sexualidad y Sexo.
- Trabajar la Transversal de la Fe y Valores.

MODULO 4

- Se ve necesario trasladar la unidad temática 4 del módulo 1B al 4.

Sugerencias para 4

- Reordenar el módulo y recoger imágenes que hablen de nuestra región.

MODULO 5

- Se observa la ausencia de los números racionales (quebrados).

Sugerencias para 5

- Reestructurar el módulo (buscar la ubicación ideal al tema de potenciación).
- Insertar como unidad temática inicial las cuatro operaciones fundamentales y el conjunto de números racionales. Enfatizar en prácticas relacionadas al contexto

MODULO 6

- Responde a competencias e indicadores explicitados.

Sugerencias para 6

- El tema de Primeros Auxilios trasladar al tercer ciclo.

- Añadir la unidad temática “La producción de árboles maderables e industriales”.

MODULO 7

- Se sugiere que los temas 5 y 6 del módulo 1B se trasladen al tercer ciclo.

MODULO 8

- Se sugiere la profundización de las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética, la potenciación y radicación.
- Trabajar la introducción a operaciones algebraicas.
- Garantizar la aplicación de los conocimientos matemáticos en la solución de problemas de contexto y el diario vivir.

MODULO 9

- Se sugiere elaborar un indicador con relación a la unidad temática “La geografía de nuestro país”

3.2.6. CONSOLIDACIÓN DE COMPETENCIAS

Las unidades de La Paz Tropical consensuan que sus participantes, al finalizar los tres ciclos de EPA deben tener dominio en:

TRABAJO Y PRODUCCION	SALUD Y VIDA	C. SOCIALES	COMUNICACION
<ul style="list-style-type: none"> • Las cuatro operaciones fundamentales con números naturales, racionales y enteros. • Razonamiento abstracto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los sentidos • Nutrición básica. • Prevención de enfermedades básicas. • Conciencia de la ecología. • Nociones de salud reproductiva. • Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía nacional. • Historia básica de las tres etapas. • Leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva. • Estructura de la oración. • Técnicas de estudio. • Redacción básica. • Lectura de imagen.

3.2.7. CARGA HORARIA ORGANIZADA POR PERÍODOS ACADÉMICOS - EPA

Participante Facilitador	Cálculo Tecnológico.	Lenguaje Comunicación	Ciencia Sociales	Ciencias Naturales	Técnicas	Agropecuaria	Periodo Día	Periodo semana	Periodo mes	Total. Periodo semestre
Ciclo – A.B.	2	2	2	2	2	2	8	24	96	384
Ciclo – A.A.	2	2	2	2	2	2	8	24	96	384
Ciclo – A.A’	2	2	2	2	2	2	8	24	96	384
Periodo día	6	6	6	6	6	6				
Periodo semana	24	24	24	24	24	24				
Periodo mes	96	96	96	96	96	96				
Periodo semestre	384	384	384	384	384	384				

Nomenclatura: Aprendizajes Básicos – “A.B”, Aprendizajes Avanzados – “A.A”. y Aprendizajes Aplicados – “A.P”.

Se toma en cuenta que un participante en un semestre desarrolla 4 áreas de conocimiento: 2 humanidades y 2 técnicas de capacitación (una técnica ocupacional o artesanal y agropecuaria).

Se asigna 8 periodos de 40’ por día como marco referencial. Se propone realizar 3 días de actividades por semana con formación humanística de 4 periodos y 2 periodos de capacitación de una técnica y 2 periodos de agropecuaria. En términos porcentuales corresponde el 50% a la formación humanística, 20% a la capacitación de una técnica y 20% a la agropecuaria.

En educación de adultos entre las actividades presenciales, es necesario asignarle una actividad pedagógica vivencial para el seguimiento del aprendizaje. Se considera 1 hora por día. Esto implica asignarle 1 periodo para ésa actividad al Facilitador por cada ciclo.

La capacitación técnica y agropecuaria representa 120 periodos por semestre. Durante 8 semestres representa una carga horaria de 960 periodos. Lo que permite una acreditación de Técnico Básico.

3.3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL SECUNDARIO – ESA

3.3.1. DEMANDAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS

ASPECTO	PROBLEMA	CAUSA	EFECTO	RESPUESTA EDUCATIVA
Económico productivo	Desequilibrio del ecosistema	Práctica inadecuada de la conservación del medio ambiente. Monocultivo, chaqueo, uso de agro tóxicos contaminantes.	Baja calidad de productos. Bajo costo de los productos.	Asesoramiento y capacitación técnica en conservación del medio ambiente
Educativo	Personas con poco interés de superación	Influencia del trabajo Mayor ingreso económico	Incremento de analfabetismo funcional	Concientización a los participantes. Aplicación de una Educación contextualizada.
Cultura Religión	Pérdida de valores e identidad cultural	Aculturación a través de algunas tecnologías, cable internet.	Baja autoestima. Discriminación Desconocimientos de su identidad	Concientización y fortalecimiento de valores culturales y religiosos.
I Político	Falta de liderazgo	Cargos obligatorios Falta de preparación Bajo reconocimiento moral y económico	Mala gestión social Convulsión social Dependencia externa	Formación de líderes

ASPECTOS POTENCIALES Y RESPUESTAS EDUCATIVAS

ASPECTO	POTENCIALIDAD	CAUSA	EFEECTO	RESPUESTA EDUCATIVA
Económico productivo	Vocación de una agricultura tradicional.	Por las condiciones favorables en lo social y ambiental.	Mejorar la calidad de productos. Mayor rendimiento económico	Asesoramiento y capacitación tecnológica.
Educativo	Trabajo desprendido de los Facilitadores	Compromiso de los Facilitadores con la sociedad.	Disminución del analfabetismo funcional	Encaminar la sostenibilidad de la en la educación alternativa
Cultura Religión	Interculturalidad de los participantes	Migración por causa de mejores oportunidades	Interactúan las culturales. Intercambio cultural	Fortalecer las Identidades culturales.
Organizativo	Formación de Asociación de productores	Mutuo interés	Buscar mejores ingresos económicos y justos	Fortalecer los asociaciones de productores.

3.3.2. PERFILES DE LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA DE JOVENES Y ADULTOS/AS

➤ FACILITADOR.-

De la misma forma que en EPA el Facilitador debe ser consciente de las necesidades educativas, preocupado por la Educación Alternativa de la región, que pueda ser un orientador, guía, intermediario, facilitador, actualizado en la enseñanza y didáctica educativa con resultados tangibles. Y específicamente,

EN LO PERSONAL	EN LO COGNOSCITIVO	EN LO AFECTIVO	EN LO PSICOMOTRIZ
<ul style="list-style-type: none"> • Debe ser dinámico(a), jovial, voluntarioso(a), sociable y comunicativo(a). • Comprometido con la educación e identificado con la realidad, port lo tanto servicial y creativo. • Ser justo, ejemplar en sus y reconoce y reflexiona sobre sus errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista en el área de conocimiento pero también, polivalente. • Preocupado por su autoformación y en constante actualización andragógica. Con el objetivo de desarrollar aprendizajes significativos. • Conocedor de un idioma materno y, en lo posible de otro extranjero 	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrado emocionalmente • Comprensivo, compasivo, bondadoso, paciente y tolerante con los demás • Como respetuoso en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodológico, Didáctico, Estratégico e Innovador • Manejo de dinámicas para cada ocasión • Deportista

➤ PARTICIPANTE

Al igual que en Nivel del EPA el participante debe contar con una suficiente preparación en sus estudios TECNICO-HUMANISTICO-AGROPECUARIO y capaz de continuar estudios superiores, para inmediatamente lograr insertarse en el mundo laboral de manera competente así como también logren SER buenos LIDERES con VALORES Y PRINCIPIOS para guiar a su comunidad. Entonces

En lo personal	En lo cognoscitivo	En lo afectivo	En lo Psicomotriz
<ul style="list-style-type: none"> • Debes ser analítico(a), resolver problemáticas de su entorno y capaz de tomar decisión hacia un empoderamiento. • Ético y responsable de sus actos según como haya planificado su vida y vela el bienestar social y cultural. • Es participativo(a) y activo(a). 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad investigativa entonces es Analítico, critico y reflexivo • Es persuasivo(a) • Desarrollar artes y oficios • Enfatiza el respeto por la biodiversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Es cooperativo(a) y Debe velar por el bienestar social • Con un sentimiento cósmico y una autoestima hacia su identidad cultural. • Desarrolla una comunicación objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Se integrar en el grupo • con los participantes y con los compañeros(as) de trabajo. • Tiende a la producción ecológica y auto sostenible. • Busca cambio constantemente para un bienestar personal, familiar y comunitario

3.3.3. TEMAS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULUM DEL NIVEL ESA

❖ EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD CULTURAL

Problemática	Competencia	Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Baja autoestima• La lengua originaria se habla menos y tiende a desaparecer.• Pérdida de identidad cultural.• Aculturación influenciada por los medios de comunicación.• Discriminación regional y racial.	<ul style="list-style-type: none">• Revaloriza su cultura respetando la diversidad de su entorno.• Respeta y conoce las raíces originarias de las diferentes culturas regionales y nacionales.	<ul style="list-style-type: none">• Organiza y participa eventos educativos cuyo contenido permite la reflexión de la inculturación y alienación .• Valora su identidad propia y de otras culturas de su entorno, organizando eventos socio culturales.• Practica sus tradiciones y costumbres en las diferentes actividades familiares y comunales.

❖ EQUIDAD DE GÉNERO Y GENERACIONALES

Problemática	Competencia	Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Violencia familiar• Discriminación a la mujer y a los niños• Limitada participación de la mujer y la juventud en la toma de decisiones• Trabajo recercado en la mujer y no valorado• Falta de conocimiento y conciencia sobre la equidad de género• explotación niños	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y valora la participación evitando la discriminación y la violencia en el entorno familiar y social.• Sabe y practica sobre el verdadero significado de la equidad de género en su vida cotidiana.• Conoce y practica los derechos de niños y niñas adolescentes en el ámbito familiar y laboral.	<ul style="list-style-type: none">• Participa con seguridad en la toma de decisiones• Dialoga con la familia para asumir tareas compartidas• Asume con seguridad sus planteamientos en la participación de reuniones de su comunidad• Asume con responsabilidad de las tareas asignadas y practica la cooperación mutuo en su familia• Existe respeto y diálogo en cuanto a los derechos y obligaciones de cada persona• Participan en eventos educativos para el conocimiento de derechos y deberes de niños y niñas.

❖ LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN

Problemática	Competencia	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de leyes • Escasa participación • Falta de liderazgo en las organizaciones de base • Excesiva dependencia y paternalismo con ayudas de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de la importancia del conocimiento de leyes para una vida en igualdad de oportunidades • Genera iniciativas productivas autosuficientes desde las potencialidades de la zona • Lideriza las organizaciones de base y de su región, participando activamente en su comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • identifica e interpreta las leyes vigentes que influye en el desarrollo regional • Conoce y participa activamente en las funciones jurídicas-administrativas del desarrollo de su comunidad. • Dinamiza permanentemente de manera positiva a las organizaciones de bases social • Aplica las normas vigentes en la reivindicación y planteamiento de demandas legítimas • Practica nuevos sistemas de producción agropecuaria y organización económica • Participa en eventos educativos sobre el liderazgo • Demuestra honestidad y fidelidad en el cargo que desempeña como líder.

❖ MEDIO AMBIENTE

Problemática	Competencia	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso acelerado de la pérdida de la biodiversidad • Contaminación del medio ambiente • Introducción de productos transgénicos • Chaqueo y quema indiscriminada en las actividades agropecuarias • Practica de una agricultura tradicional o convencional • Degradación de las bases productivas a causa de la erosión y la contaminación • Desconocimiento de las leyes por falta de organización para la defensa de sus recursos naturales • Tala indiscriminada de árboles maderables por las empresas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y respeta las normas de preservación y conservación del medio natural de su región para un desarrollo sostenible • Fomenta la biodiversidad repoblando la flora y fauna en extinción 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de manera racional sus recursos naturales. • Conoce y aplica información agroecológica sostenible en su región • Reconoce y selecciona los elementos orgánicos e inorgánicos contaminantes en su comunidad • Discrimina el consumo de alimentos transgénicos valorando sus productos naturales. • Practica sistemas agroecológicos de la producción • Evita el uso de productos agroquímicos e induce a una producción ecológica • Desarrolla iniciativa de cría de especies nativas

❖ VIDA FE Y VALORES

Problemática	Competencia	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos que dividen la comunidad. • Desintegración del núcleo familiar • Perdida de valores ético morales, culturales y cristianos y comunitarios • Limitada comunicación entre padres de familia e hijos-as, igualmente con la comunidad. • Poca responsabilidad e algunos padres de familia hacia sus hijos-as, en relación a sus obligaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y demuestra un buen testimonio de su fe en la familia y la comunidad • Conoce, comprende y vive la escala de valores que le ayudan a lograr la armonía en su familia y comunidad. • Fortalece y transmite los valores, establecido los mejores mecanismos de comunicación y dialogo dentro y fuera de su familia. • Recupera los conocimientos ancestrales de medicina tradicional, valorando y fomenta prácticas de tratamientos en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y participa en eventos educativos que le permitan reflexionar sobre la libre participación en los grupos religiosos respetándolos. • Comparte, respeta y vive su fe y la de los demás para integrarse a la vida familiar y comunitaria. • Conoce y comprende los valores humanos ético moral, espiritual y cívico. • Practica y orienta el respeto a la familia y la comunidad. • Valora las cualidades afectivas en la familia y con sus semejantes. • Asume las responsabilidades compartidas en cuanto a derechos y obligaciones en la familia como en la comunidad.

3.3.4. COMPETENCIAS GENERALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESA

A diferencia del Nivel Primario – EPA, las competencias para el Nivel ESA tiene la finalidad de responder fundamentalmente a las necesidades de los y las participantes de tal manera, el impacto es para la comunidad y la región en el que los participantes logren convertirse en los promotores(as) y líderes (lideresas) de la sociedad en los cuales viven. Al mismo tiempo para la generación de fuentes de trabajo u ocupación laboral.

COMPETENCIAS	INDICADORES
Produce tipos de textos según su contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe textos de manera adecuada respetando la ortografía y la sintaxis. • Valora, reflexiona la producción de textos según a su creatividad • Produce, analiza los textos utilizando los diferentes materiales del contexto según su alcance
Conoce y aplica cálculos matemáticos en relación a su entorno y situación económica.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca alternativas de aplicabilidad según necesidades a través de las formulas del cálculo matemático • Soluciona problemas identificándolos según los casos con criterios de productibilidad.
Conoce, valora, reflexiona y cuida su cuerpo, la naturaleza de los seres que lo rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma adecuada y crítica el conocimiento para el cuidado de la naturaleza y los seres vivientes. • Relaciona las diferencias existentes según a su conocimiento y desde el enfoque científico. • Compara la diferencia científica y empírica de los diferentes seres y de la naturaleza.
Reflexiona y valora los acontecimientos geohistóricos sociales en la diversidad cultural de su entorno para mejorar las condiciones de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Profundiza diferentes temáticas de la historia con el uso de material bibliográfico. • Estudia e investiga a los diferentes grupos sociales y étnicos en la región. • Fortalece y afirma su identidad cultural revalorizando su formación personal.
Conoce, comprende y aplica el avance de tecnologías ecológicas en el sistema agro productivo, artesanal y ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y maneja materiales tecnológicos según las necesidades de su entorno. • Produce trabajos artesanales, ocupacionales y manuales utilizando los aparatos tecnológicos según sus necesidades. • Cuida adecuadamente los materiales tecnológicos según las recomendaciones indicadas. • Organiza su situación económica y de vivencia según sus áreas de trabajo productivo.

❖ **COMPETENCIAS GENERALES DEL CICLOS DE APRENDIZAJE COMUNES (COMÚN) – “AC”**

AREA DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIAS	INDICADORES
Lenguaje - Comunicación	<i>Lee, comprende, escribe y se expresa con claridad y precisión asumiendo una actitud crítica y reflexiva.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus conocimientos literarios de forma fluida en su entorno local. • Práctica la expresión oral y escrita en la vida comunitaria. • Respeta el lenguaje, tradiciones orales y escritas de otras culturas.
Matemática aplicada	<i>Resuelve problemas cotidianos y laborales aplicando las operaciones algebraicas y geométricas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las operaciones algebraicas en beneficio de su entorno. • Reconoce la importancia de las operaciones algebraicas para su aplicación en la resolución de problemas. • Emplea conocimientos de geometría en la elaboración de materiales útiles.
Sociedad	<i>Conoce la realidad económica social y política a través de la historia, geografía, sociología para mejorar su calidad de vida y la participación ciudadana</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y describe sus acontecimientos sociales. • Valora los cambios del proceso histórico nacional e internacional. • Fortalece y afirma su identidad cultural a través de la historia.
Ciencias de la vida	<i>Conoce y practica en la vida diaria y su contexto las normas de higiene, salud, integral a través del conocimiento físico y químico de las sustancias.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica y socializa hábitos de higiene para conservar la salud. • Reconoce las propiedades físicas y químicas de las sustancias. • Relaciona los cambios formales de la física y química en su entorno.

❖ **COMPETENCIAS GENERALES DEL CICLO DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS (SUPERIOR) – “AD”**

AREA DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIAS	INDICADORES
Lenguaje y Comunicación	<i>Lee, interpreta y elabora mensajes de textos gráficos imágenes y otros símbolos emergentes de su realidad desarrollando y aplicando técnicas de estudio e investigación.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecciona su expresión oral y escrita haciendo uso de figuras literarias. • Elabora y socializa diversos tipos de textos reflejando su realidad. • Investiga y analiza sintetizando conocimientos orales y escritos de su entorno..
Matemática Aplicada	<i>Conoce y aplica la lógica matemática y ecuaciones de 2do grado, logaritmos y trigonometría en el trabajo productivo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Simplifica actividades de cálculo productivo mediante ecuaciones de segundo grado.. • Contextualiza los conocimientos de la trigonometría en el mundo laboral. • Resuelve problemas complejos de logaritmos.
Sociedad y Comunidad	<i>Reconoce y analiza el contexto histórico mundial de la realidad social, económica, política y jurídica del país para desarrollar una conciencia crítica siendo agente de cambio en su entorno.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Genera iniciativas constructivas para mejorar su calidad de vida. • Toma conciencia de la importancia del modelo económico en que se desenvuelve. • Participa activamente demostrando su patriotismo.
Ciencias de la vida	<i>Conoce y reflexiona los principios básicos integrados de la biología, química, física y equilibrio ecológico, convirtiéndose en agente protector de su entorno.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y aplica los principios fundamentales de la biología en su diario vivir. • Reconoce y practica su sexualidad con responsabilidad. • Relaciona y compara la fisiología de los seres vivos de su entorno.

3.2.8.MALLA CURRICULAR, NIVEL SECUNDARIO – ESA

CICLO	ASIGNATURAS	AREAS CONOCIMIENTO	MODULOS REGIONALIZADOS	TIEMPO	EDAD
Aprendizajes Comunes	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Sociales	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2 semestres	18 años
	Matemáticas	Cálculo y Tecnología	CÁLCULO Y MATEMÁTICAS		
	Ciencias de la Vida	Sociales y Ciencias naturales	CIENCIAS DE LA VIDA		
	Estudios Sociales		SOCIALES		
Aprendizajes Diferenciados	Lenguaje y Comunidad	Lenguaje y Sociales	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2 semestres	19 años
	Matemáticas	Cálculo y Tecnología	CÁLCULO Y MATEMÁTICAS		
	Ciencias de la Vida	Sociales y Ciencias naturales	CIENCIAS DE LA VIDA		
	Estudios Sociales	Historia Geografía Cívica	SOCIALES		

3.3.6. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS – ESA

Con relación al contenido programático del Nivel ESA el esquema responde aún a las cuatro asignaturas como son: LENGUAJE, ESTUDIOS SOCIALES, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES. En esta oportunidad la Regional ha denominado como LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, SOCIALES. MATEMÁTICAS Y CIENCIAS DE LA VIDA respectivamente, convertidas en ÁREAS DE CONOCIMIENTO y cada cual propone ciertas competencias e indicadores de acuerdo a la experiencias de las unidades educativas. Y es como sigue:

❖ **DE APRENDIZAJES COMUNES POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO (ASIGNATURAS) – “AC”**

AREA DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIAS	INDICADORES	UNIDADES TEMÁTICAS	MÓDULO (NOMBRE)
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lee, comprende, escribe y se expresa con claridad y precisión asumiendo una actitud crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus conocimientos literarios de forma fluida en su entorno local. • Práctica la expresión oral y escrita en la vida comunitaria. • Respeto el lenguaje, tradiciones orales y escritas de otras culturas. 	<p>1.- INFORMACIÓN LITERARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literaturas de las culturas prehispánicas - Literatura costumbrista y regional de Bolivia - Literatura colonial - Manifestaciones literarias en el periodo de la independencia <p>2.- FIGURAS LITERARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras literarias y recursos métricos - La novela - El texto publicitario - La dramatización - El cuento - Textos de interacción social - Textos periodísticos - El resumen <p>3.- TÉCNICAS DE ESTUDIO</p> <p>4.- LA REDACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - El retrato - La exposición - El lenguaje oral y escrito - El texto - El párrafo <p>5.- LA ORACIÓN GRAMATICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - La oración gramatical - Clasificación de las oraciones - El artículo - El sustantivo - El adjetivo 	Aprendiendo el mundo de la gramática y de la literatura

			<ul style="list-style-type: none"> - El sujeto - El predicado - Complemento del verbo <p>6.- LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN, ACENTUACIÓN Y USO DE LAS LETRAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La acentuación según la sílaba tónica - Los signos de entonación - Las mayúsculas - La coma el punto, los dos puntos - uso de la "C, Z, X, G, J, B, V " <p>7.- LA PSICOLOGÍA</p>	
MATEMÁTICA APLICADA	Resuelve problemas cotidianos y laborales aplicando las operaciones algebraicas y geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las operaciones algebraicas en beneficio de su entorno. • Reconoce la importancia de las operaciones algebraicas para su aplicación en la resolución de problemas. • Emplea conocimientos de geometría en la elaboración de materiales útiles. 	<p>1 . OPERACIONES CON EXPRESIONES ALGEBRAICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notación algebraica - Ley de exponentes - Suma y resta de monomios y polinomios - Multiplicación y división <p>2.- PRODUCTOS Y COCIENTES NOTABLES</p> <p>3- FACTORIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factor común mínimo polinomios y agrupación de términos - Casos de factorización - Ejercicios combinados <p>4.- ECUACIONES DEL PRIMER GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de ecuación de primer grado sin signo de agrupación - Ecuación de primer grado con signo de agrupación - Ecuación de primer grado con productos - Resolución de problemas de ecuaciones enteras de primer grado con una sola 	Aprendiendo el Álgebra y medidas geométricas

			incógnita. - Ecuaciones simultaneas de primer grado con dos incógnitas 5.- MEDIDAS GEOMÉTRICAS 6.- ETNOMATEMÁTICAS	
SOCIEDAD	-Conoce la realidad económica social y política a través de la historia, geografía, sociología para mejorar su calidad de vida y la participación ciudadana	-Comprende y describe sus acontecimientos sociales. -Valora los cambios del proceso histórico nacional e internacional. -Fortalece y afirma su identidad cultural a través de la historia.	1.-HECHOS TRASCENDENTALES QUE CAMBIARON LA SOCIEDAD *LUCHAS SOCIALES - 1° de mayo - Masacre de Chicago - Revolución francesa - Revolución India – Ghandy - Revolución cubana * INVENTOS Y DESCUBRIMIENTOS - Rueda - Pólvora - Electricidad - Teléfono - Radio, TV - Motor * CIVILIZACIONES ANTIGUAS - Griega - Romana - Egipcia - India - Fenicia - Mongólica - China * CONFLICTOS BÉLICOS - primera guerra mundial - caída del muro de Berlín y la URSS 2.- NUESTRA HISTORIA REPUBLICANA - La republica - 1900 a la revolución del 52 - Revolución del 52	

			<ul style="list-style-type: none"> - Gobiernos militares <p>3.-EL ESTADO Y SUS MECANISMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los poderes del estado - Ejecutivo- legislativo – judicial - Justicia comunitaria <p>4.- NACIONALISMO- NEOLIBERALISMO- COMUNITARISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La revolución del 52 - El decreto 21060 - Neoliberalismo- capitalización - La globalización <p>5.- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - primera constitución - reformas a la constitución - nueva constitución <p>6.- PUEBLOS ORIGINARIOS DE AMÉRICA LATINA Y BOLIVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azteca- maya - Chipayas - Amazónicas: Tsimanes, Tacanas y otros - Aymara- quechua- inca <p>7.- MAS ALLÁ DE NUESTRAS FRONTERAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limites - Perdidas territoriales - Países sudamericanos - Guerra del acre - Guerra del pacifico - Guerra del Chaco <p>8.- GEOGRAFÍA LOCAL REGIONAL Y NAL.</p>	
--	--	--	--	--

<p>CIENCIAS DE LA VIDA</p>	<p>Conoce y practica en la vida diaria y su contexto las normas de higiene, salud, integral a través del conocimiento físico y químico de las sustancias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica y socializa hábitos de higiene para conservar la salud. • Reconoce las propiedades físicas y químicas de las sustancias. • Relaciona los cambios formales de la física y química en su entorno. 	<p>1. BIOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la biología - Nociones de anatomía y fisiología humana - Estudio de órganos y aparatos <p>2. PLANTAS MEDICINALES</p> <p>3. SALUD REPRODUCTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud e higiene - Planificación familiar - Enfermedades de transmisión sexual <p>4. INTRODUCCIÓN AL MUNDO DE LA QUÍMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la química - La materia - Tabla periódica de elementos - Combinaciones químicas binarias - Radicales y sales 	<p>Cuidemos la vida y la naturaleza</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

❖ **DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO (ASIGNATURAS) – “AD”**

AREA DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIAS	INDICADORES	UNIDADES TEMÁTICAS	MÓDULO (NOMBRE)
Lenguaje - Comunicación	-Lee, interpreta y elabora mensajes de textos gráficos imágenes y otros símbolos emergentes de su realidad desarrollando y aplicando técnicas de estudio e investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecciona su expresión oral y escrita haciendo uso de figuras literarias. • Elabora y socializa diversos tipos de textos reflejando su realidad. • Investiga y analiza sintetizando conocimientos orales y escritos de su entorno.. 	<p>1.- GÉNEROS LITERARIOS Y FIGURAS LITERARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La poesía - La lírica como expresión de lo íntimo - La novela - El texto dramático - El teatro popular - La crítica - El ensayo - Los medios audiovisuales como género <p>2.- ESCUELAS O CORRIENTES LITERARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La literatura del renacimiento y del barroco - El neoclasicismo y romanticismo <p>3.- LITERATURA LATINOAMERICANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La narrativa fantástica en Latinoamérica - El lenguaje modernista de la nueva Latinoamérica <p>4.- LITERATURA BOLIVIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El romanticismo en Bolivia - La narrativa del Chaco - El teatro boliviano contemporáneo - Realismo e indigenismo en Bolivia - Literatura costumbrista regional en Bolivia <p>5.- LA REDACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - la redacción - la entrevista y el reportaje <p>6.- INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA</p>	Produciendo textos a través de su experiencia contextual

<p>MATEMÁTICA APLICADA</p>	<p>-Conoce y aplica la lógica matemática y ecuaciones de 2do grado, logaritmos y trigonometría en el trabajo productivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simplifica actividades de cálculo productivo mediante ecuaciones de segundo grado.. • Contextualizar los conocimientos de la trigonometría en el mundo laboral. • Resuelve problemas complejos de logaritmos. 	<p>1.- ECUACIÓN DE SEGUNDO GRADO - Resolución de ecuaciones de segundo grado sin signos de agrupación - Con signos de agrupación</p> <p>2.- FRACCIONES ALGEBRAICAS - Reducción de funciones o común denominador - Adición y sustracción de fracciones algebraicas - Fracciones complejas - Ejercicios combinados</p> <p>3.- IDENTIDADES</p> <p>4. OPERACIONES TRIGONOMETRÍITAS - Funciones trigonométricas de un ángulo agudo en un triangulo rectángulo - Funciones trigonométricas de un ángulo cualquiera - Signo de funciones trigonométricas - Función trigonométrica de ángulos notables de 30, 45, 60</p> <p>5.- FÍSICA APLICADA</p> <p>6.- CONTADURÍA PUBLICA</p>	<p>Aplicando el calculo elemental a mis actividades</p>
<p>SOCIEDAD</p>	<p>Reconoce y analiza el contexto histórico mundial de la realidad social, económica, política y jurídica del país para desarrollar una conciencia crítica siendo agente de cambio en su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genera iniciativas constructivas para mejorar su calidad de vida. • Toma conciencia de la importancia del modelo económico en que se desenvuelve. • Participa activamente 	<p>1.- INTRODUCCIÓN AL DIAGNOSTICO DE NIPS (Necesidades, Intereses y Problemas) - Diseño de proyecto - Elaboración de POAs</p> <p>2.- RELACIONES INTERNACIONALES - Características - Desarrollo - Convenios y tratados comerciales</p>	

	entorno.	demostrando su patriotismo.	<p>- Consecuencias</p> <p>3.- GEOGRAFÍA ECONÓMICA</p> <p>- Conceptualización</p> <p>- Factores humanos</p> <p>- Factores económicos</p> <p>4.- EL NEOLIBERALISMO</p> <p>- Características</p> <p>- Implicancias</p> <p>- Consecuencias</p> <p>5.- LA GLOBALIZACIÓN</p> <p>- Características</p> <p>- Implicancias</p> <p>- Consecuencias</p> <p>6.- LIDERAZGO</p> <p>- Elementos básicos de liderazgo</p> <p>- Liderazgo comunitario</p> <p>- Valores y virtudes del líder</p> <p>7.- CULTURA E INCULTURALIDAD</p> <p>- Conceptualización</p> <p>- Etnocentrismo</p> <p>- Interculturalidad</p> <p>8.- ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS NORMAS JURÍDICAS BOLIVIANAS</p> <p>- Reforma agraria de 52</p> <p>- Ley INRA</p> <p>- Reforma Educativa</p> <p>- Ley SAFCO</p> <p>- Otras leyes</p>	
	Conoce y reflexiona los principios	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y aplica los principios 	<p>1.- LA BIOLOGÍA</p> <p>- Osteológica –astrología</p>	Conozcamos el mundo de la

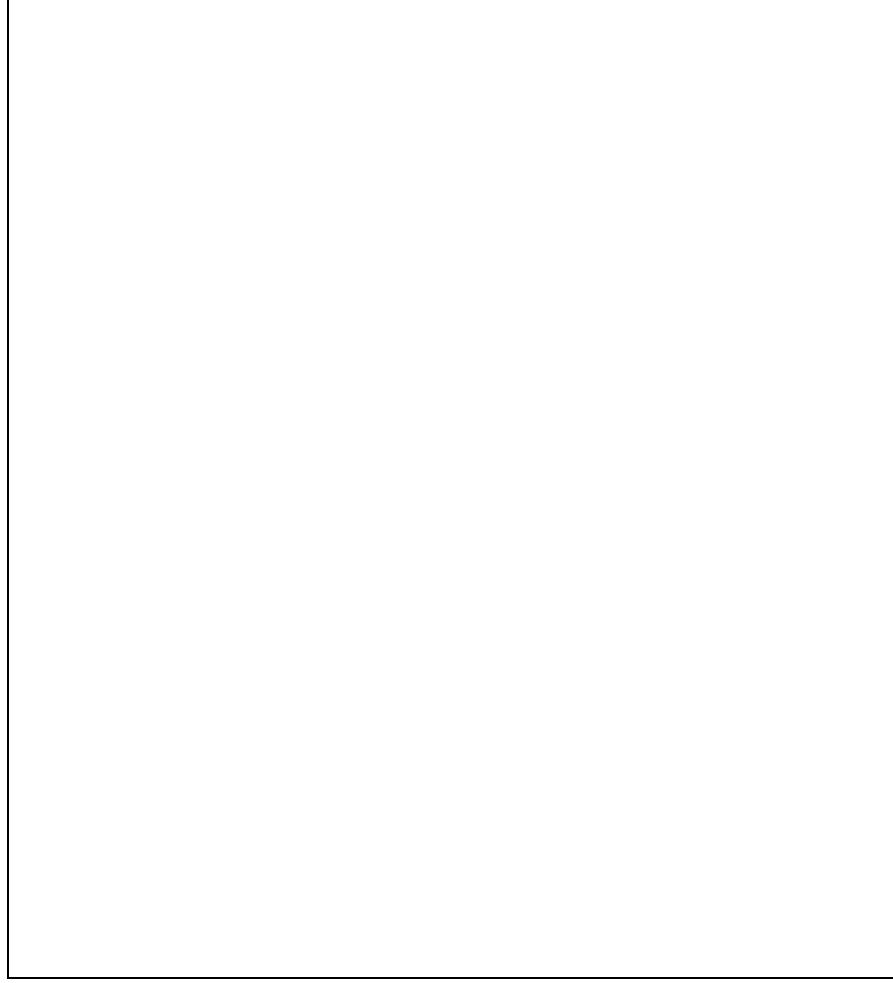
CIENCIAS DE LA VIDA	básicos integrados de la biología, química, física y equilibrio ecológico, convirtiéndose en agente protector de su entorno.	fundamentales de la biología en su diario vivir. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y practica su sexualidad con responsabilidad. • Relaciona y compara la fisiología de los seres vivos de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema muscular - Sistema glandular y hormonal - Ontogénesis 2.- MEDICINA NATURAL 3.- EL MISTERIO DE LA VIDA <ul style="list-style-type: none"> - Fecundación - Embriología - Genética- teoría celular - Embarazo no deseado - aborto 4.- EL MUNDO DE LA VIDA DE LOS SERES VIVOS Y DE LA NATURALEZA. <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la fisiología - Los sistemas: Esquelético, muscular, glandular, respiratorio, nervioso, autónomo estomacal, - Los sentidos: vista, olfato, oído, gusto, tacto. 5.- PRESERVEMOS DEL MEDIO AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> - Organización ecológica - Ecosistema - Contaminación ambiental - Reglamentación ambiental 6. EL MUNDO DE LA QUÍMICA <ul style="list-style-type: none"> - Estequiometría - Soluciones - Química de carbono 7.- MAGNETISMO Y ELECTRICIDAD	vida y la naturaleza
----------------------------	--	--	--	----------------------

3.3.7. CARGAS HORARIA - ESA

Participantes Facilitadores	Matemática Aplicada	Lenguaje y Comunicación	Sociedad y Comunidad	Ciencias de la Vida	Técnica	Agrop ecuar ia	Periodo Día	Periodo semana	Periodo mes	Total. Periodo semestre
Ciclo – A.C.	3	3	3	3	3	3	8	24	96	384
Ciclo – A.D.	3	3	3	3	3	3	8	24	96	384
Periodo día	6	6	6	6	6	6				
Periodo semana	24	24	24	24	24	24				
Periodo mes	96	96	96	96	96	96				
Periodo semestre	384	384	384	384	384	384				

Nomenclatura: Aprendizajes Comunes – “AC”, Aprendizajes Diferenciados – “AD”.

CURRICULUM INTEGRAL DE
CURRICULUM INTEGRAL DE
AGROPECUARIA ECOLÓGICA



IV. MARCO CONCEPTUAL DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN TÉCNICA AGROPECUARIA

4.1. ENFOQUE DE CAPACITACIÓN AGROPECUARIA

4.1.1. SISTEMA DE PRODUCCIÓN CONVENCIONAL

La producción agropecuaria, y muy principalmente la actividad agrícola ha estado marcado profundamente por corrientes "modernistas" de hacer agricultura, en el que predominó la excesiva visión "economicista y tecnicista" de la producción en los últimos 50 años.

Sistema de producción agropecuaria que se ha denominado "agricultura convencional", o sea la tecnología de producción típica de las sociedades industriales y capitalistas, la cual crea, como se ha visto al cabo de algunos años, crisis de sostenibilidad.

La aplicación de paquetes tecnológicos desde la "revolución verde" tiene problemas asociados con esta agricultura y es inconveniente para los pequeños agricultores por:

- Los altos costos monetarios y ecológicos de los insumos.
- El daño difícilmente reversible que ocasiona para el ecosistema y los seres vivos presentes en éste ambiente.
- Los trastornos que ocasiona en el medio ambiente y en la salud de los seres vivos.

Actualmente, esta agricultura sobrevive por los subsidios que de múltiples formas la oxigenan, a pesar de ser un modelo ineficiente por su alto costo "energético y económico", basado en la destrucción del ser humano y de los recursos naturales (suelo, agua, aire y organismos vivos).

Como se ha tratado de mostrar, la "agricultura convencional" es una forma de trabajo agrícola:

- *Altamente contaminante* por el uso de agroquímicos y fertilizantes sintéticos (artificiales).
- *Insegura* porque trabaja con híbridos y variedades inestables, susceptibles a plagas y enfermedades que requieren nutrición, ayudas y cuidados especiales.
- *Menos rentable*, a pesar de los esfuerzos que las transnacionales hacen por demostrar lo contrario, los insumos según cálculo se incrementan anualmente en más del 50%.

4.1.2. SISTEMA DE PRODUCCIÓN ECOLÓGICA

Este sistema de producción, es una "agricultura alternativa y de conservación", porque desde el punto de vista ecológico, es correcto trabajar por una agricultura en armonía con la naturaleza, es decir respetando sus leyes y en diálogo con las particularidades de cada ecosistema, que permita producir alimentos sanos, sin ningún tipo de contaminantes tóxicos dañinos a la salud de los consumidores y manteniendo el equilibrio de los ecosistemas que son la "base" de la producción agropecuaria.

Para evitar la creciente destrucción de los recursos naturales de un determinado lugar, que son la base fundamental de la producción agropecuaria actual y futura; para asegurar la autosuficiencia alimentaria comunal, zonal, municipal y regional. Y posteriormente, integrar los productos rurales en el mercado nacional e internacional, a través de una producción real y permanentemente competitivos, la estrategia es desarrollar una agricultura:

- Del ambiente y los recursos *Limpia*, es decir, que produzca alimentos sin necesidad de recurrir al uso de fertilizantes solubles y otros productos de síntesis artificial.
- *Sostenible*, esto es, que por ser un proceso de manejo adecuado de las condiciones naturales del ecosistema, satisfaga las necesidades de la producción, manteniendo y mejorando la calidad naturales.
- *Económicamente rentable*; en otras palabras, que permita producir más, mejor y de modo más barato en condiciones favorables para el pequeño productor agropecuario, remplazando el comercio libre por el comercio justo y con valor agregado.
- *Social y culturalmente válida*, lo cual, entre otras cosas, significa que la fundamentación de la agricultura y las prácticas que de ella se deriven deben ser coherentes con los valores culturales y sociales de la población, y no empujarla a actuar en contra de sus propios intereses.

La "agricultura ecológica", para que pueda ser viable y sostenible recupera las experiencias de los indígenas en diferentes culturas del mundo dedicadas a la actividad de la producción agropecuaria, que de los mismos se establecen algunos principios generales:

- Conservación de la "vida" en todas sus formas y manifestaciones.
- Cuidado y promoción de la "biodiversidad".
- Mantenimiento y desarrollo de los "ecosistemas naturales", con énfasis especial en los bosques naturales, el suelo y el agua (cuidado de la PACHAMAMA).
- Recuperación y propagación de las "especies nativas" o criollas.

4.2. ESTRUCTURA GENERAL DE FORMACIÓN POR HORAS ACADÉMICAS

Los niveles de estudio para los y las participantes, tiene una relación de formación humanística y educación agropecuaria de manera integral, conforme a la nueva organización pedagógica por Áreas y considerando ciclos y años por niveles: *Técnico Auxiliar y Técnico Medio*.

RELACIÓN DE LOS NIVELES DE ESTUDIO: HUMANIDADES Y AGROPECUARIA

E.S.A.	Superior (1 año)	TECNICO MEDIO - TM 2.520 horas académicas
	Común (1 año)	Práctica 60% y Teoría 40%
E.P.A.	3ro. Ciclo (1 año)	TECNICO AUXILIAR - TA 1.440 horas académicas (Práctica 60% y Teoría 40%)
	2do. Ciclo (1 año)	Cursos de capacitación agropecuaria puntuales
	1er. Ciclo (2 años) alfabetización	Educación Comunitaria Abierta (opcional)
SERVICIO HUMANISTICO		SERVICIO DE EDUC. AGROPECUARIA

Nota: Comparar con las cargas horarias que se está trabajando en agropecuaria actualmente en los diferentes CETHA/s de la Red FERIA.

4.2.1. ÁREAS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Para la organización de contenidos del "Currículum Integral de Agropecuaria Ecológica", se asumen las siguientes Áreas de gestión:

1.- *Área de gestión social*, toda acción educativa no puede prescindir de la sociedad, que posee historia, estructura organizativa, sueños y frustraciones, en suma una cultura; pero existe debilidad principalmente de empoderamiento en la toma de decisiones y la participación social directa cuando se trata de pequeños agricultores. Porque esta eje implica el conocimiento de la realidad o contexto

y las normas o Leyes vigentes que rigen la vida de una comunidad, municipio, región y la nación toda, en relación a las comunidades rurales, la actividad más importante como es la agropecuaria, como es el caso de los Yungas.

2.- *Área de gestión técnica y tecnológica*, la educación como proceso de adquisición de nuevos conocimientos o construcción de aprendizajes, y más aún cuando está ligado a la producción agropecuaria, requiere de una actualización e innovación permanente en técnicas y tecnología nuevas, en la adopción y aplicación apropiada y apropiable para la producción y transformación de productos agropecuarios de un determinado ecosistema o contexto. La visión es producir sin destruir las bases productivas y los recursos naturales, respetando los principios de equilibrio en los ecosistemas, es decir las leyes de la naturaleza, de manera que se tengan productos orgánicos y naturales (ecológicos); para ello evitando la aplicación de agroquímicos sintéticos que provocan efectos secundarios.

3.- *Área de gestión económica y administrativa*, la tarea educativa requiere conocer y manejar aspectos de generación y gestión de recursos económicos, principios de administración y bases contables para el buen funcionamiento de una institución, la unidad productiva o el emprendimiento de organizaciones económicas campesinas. Por lo que la teoría económica y la teoría de administración es parte de la capacitación de los recursos humanos que se necesitan en los tiempos actuales, porque el problema no sólo es producir sino también el de cómo manejarlos de manera eficiente y efectiva los recursos económicos generados evaluando la rentabilidad, estudios de mercado y la captación de capitales para la producción.

4.2.2. CARGAS HORARIAS*

Técnico Auxiliar: Con 2 años referenciales de estudio que se debe cumplir con 1.440 horas académicas para optar la acreditación:

AREA DE GESTION	HRS - SEMANA	HRS - MES	HRS - SEMESTRE
Social	6	24	120
Técnica - Tecnológica	6	24	120
Económica - Administrativa	6	24	120
TOTAL DE HORAS	18	72	360

* La base de referencia en cuanto a las cargas horarias se consideró la recomendación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Sistema Nacional de Educación Técnica (SINETEC), Ministerio de Educación - Programa de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica; y experiencias de la Red FERIA. Adaptado para un sistema modular de aprendizajes como guía ideal en semanas y meses; lo importante es el semestre.

Técnico Medio: Con 3 años referenciales de estudio que se debe cumplir con 2.520 horas académicas para optar la acreditación correspondiente:

AREA DE GESTION	HRS - SEMANA	HRS - MES	HRS - SEMESTRE
Social	7	28	140
Técnica - Tecnológica	7	28	140
Económica - Administrativa.	7	28	140
TOTAL DE HORAS	21	84	420

4.3. COMPETENCIAS GENERALES

El siguiente esquema muestra las competencias generales o el perfil para el *Técnico Auxiliar* (TA) y el *Técnico Medio* (TM).

COMPETENCIAS GENERALES O PERFIL DEL TÉCNICO

TECNICO AUXILIAR - TA	TECNICO MEDIO - TM
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompaña en el funcionamiento de las organizaciones de su comunidad y otras instituciones, respetando las diferencias culturales e ideológica – religiosas del/a otro/a. Y asumiendo un compromiso positivo. 2. Maneja su chacra, lote o chaco y huerto familiar bajo un sistema de producción orgánica/ecológica y con técnicas apropiadas a su realidad. 3. Apoya en la seguridad alimentaria de su familia. 4. Transforma sus productos agrícolas y pecuarias de manera artesanal, incrementando sus ingresos económicos (valor agregado). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesora de forma comprometida con las organizaciones e instituciones de su entorno, respetando las diferencias existentes. 2. Orienta y promueve el desarrollo comunal y regional sostenible con participación, decisión y propuestas acertadas (lideriza). 3. Investiga, practica y adapta innovaciones de técnicas y tecnologías apropiadas de producción agropecuaria ecológica/orgánica y transformación de productos agropecuarios. 4. Conoce y maneja las estrategias de comercialización de los productos agropecuarios. 5. Elabora y propone planes y proyectos productivos sostenibles y sustentables con enfoque de una “agricultura orgánica” y de respeto a las leyes de la naturaleza y dinámica del ecosistema.

NIVEL DEL TÉCNICO AUXILIAR (TA)

AREA	DEMANDA	COMPETENCIA	INDICADOR
Gestión Social	<p>1.- Formación de líderes.</p> <p>2.-Aspectos organizativos.</p> <p>3.-Normas de seguridad (leyes positivas).</p>	<p>1. Sistematiza y replica su experiencia sindical con sus compañero/as de la comunidad.</p> <p>2. Analiza la situación organizativa de su comunidad.</p> <p>3. Adapta a su vida diaria, el conocimiento de las Leyes principales.</p> <p>4. Reconoce su identidad cultural, fortaleciendo su autoestima.</p>	<p>1.1. Intercambia experiencias sindicales.</p> <p>1.2. Realiza y dirige reuniones.</p> <p>1.3. Diagnostica necesidades de su familia y la comunidad.</p> <p>2.1. Compara situaciones anteriores y actuales de sus organizaciones de base.</p> <p>2.2. Reflexiona sobre el verdadero rol que tienen los y las dirigentes.</p> <p>2.3. Asiste y participa activamente en reuniones sindicales.</p> <p>3.1. Conoce y analiza diferentes Leyes.</p> <p>3.2. Interviene en la solución de conflictos aplicando sus conocimientos de Leyes.</p> <p>4.1. Conoce las diferentes culturas del País y respeta sus particularidades.</p> <p>4.2. Acepta su potencial de mujer en su entorno social (comunidad, municipio).</p>
Gestión	<p>1.- Producción orgánica.</p> <p>2.- Manejo de suelos agrícolas.</p> <p>3.- Desequilibrio del ecosistema.</p> <p>4.- Minifundio (tierra).</p> <p>5.-Transformación</p>	<p>1. Socializa, comprende y mejora el manejo de su chacra ó huerta familiar, buscando tecnologías alternativas sin el uso de agroquímicos sintéticos.</p> <p>2. Maneja el sistema de cultivos intensivos ó asociados y rotaciones (poli cultivos).</p>	<p>1.1. Organiza reuniones para el intercambio de experiencias personales en cuanto a las formas de producción.</p> <p>1.2. Practica nuevas alternativas de producción ecológica/orgánica en su propiedad familiar (chacra o lote).</p> <p>2.1. Analiza los efectos de los sistemas de producción para elegir el mejor sistema para el ecosistema local.</p> <p>2.2. Realiza cultivos asociados mejorando el suelo y la</p>

<p>Técnica y Tecnológica</p>	<p>de productos agropecuarios (valor agregado)</p>	<p>3. Transforma productos agropecuarios de manera artesanal.</p>	<p>producción agrícola.</p> <p>2.3. Practica la rotación de cultivos en sus terrenos agrícolas cuidando su degradación.</p> <p>2.4. Aplica las operaciones de porcentaje en la transformación artesanal de sus productos agropecuarios.</p>
<p>Gestión Económica y Administrativa.</p>	<p>1.- Precio de los productos agropecuarios.</p> <p>2.- Manejo adecuado de mercados.</p>	<p>1. Mejora su práctica productiva y la comercialización de productos agrícolas o pecuarios (unidad familiar).</p>	<p>1.1. Traduce y rescata las prácticas de cálculos tradicionales (registro o conteo).</p> <p>1.3. Maneja la hoja de ingreso, egreso y saldos de la venta de sus productos familiares (hojas simples y gráficas).</p> <p>1.4. Elabora dulce de frutas de manera artesanal, y transforma otros productos.</p> <p>1.5. Administra adecuadamente sus ingresos económicos.</p> <p>1.6. Gestiona recursos económicos.</p>

NIVEL DEL TÉCNICO MEDIO (TM)

AREA	DEMANDA	COMPETENCIA	INDICADOR
Gestión Social	<p>1.- Formación de líderes.</p> <p>2.- Aspectos organizativos.</p> <p>3.- Normas de seguridad laboral.</p>	<p>Asume, practica y apoya a la comunidad en la toma de decisiones, prioriza sus necesidades más urgentes.</p> <p>Conoce, analiza y practica las leyes del Estado boliviano.</p>	<p>1. Dinamiza en su comunidad y detecta las necesidades más urgentes, buscando soluciones inmediatas y adecuadas.</p> <p>2. Respeta la diversidad cultural en su comunidad y la región.</p> <p>3. Participa activamente en reuniones y otras actividades (sindicales, municipales, etc.) p.e. elaboración del POA.</p> <p>4. Realiza charlas sobre desarrollo comunitario.</p> <p>5. Identifica y expone aspectos positivos y negativos de las leyes y otras normas.</p> <p>6. Realiza sus actividades según las leyes y socializa con su comunidad y región.</p>
Gestión Técnica y Tecnológica	<p>1.- Producción ecológica.</p> <p>2.- Manejo de los suelos agrícolas (degradación).</p> <p>3.- Problemas ambientales, y desequilibrio del ecosistema (extinción de especies animales y vegetales).</p> <p>4.- Minifundio (tenencia de</p>	<p>Conoce, comprende y produce ecológicamente, utilizando tecnologías apropiadas y apropiables en la producción agrícola natural, y mejorar su calidad de vida.</p> <p>Conoce y comprende la transformación de productos agropecuarios, recuperando las experiencias existentes del lugar y el uso adecuado de máquinas.</p>	<p>1. Reflexiona y ejecuta nuevas formas de producción agrícola ecológica/orgánica.</p> <p>2. Produce abonos orgánicos para mejorar la producción agrícola, con manejo de tecnologías apropiadas.</p> <p>3. Realiza prácticas y mecanismos de conservación de especies (vegetales y animales) - Biodiversidad.</p> <p>4. Maneja huertos familiares a base de abonos orgánicos (humus, compost, lombricultura, abonos verdes, etc).</p> <p>5. Aplica métodos y técnicas en la transformación de productos agropecuarios.</p> <p>6. Investiga y difunde sus resultados sobre el manejo de conservantes naturales en el procesamiento de productos alimenticios.</p> <p>7. Conoce y manipula adecuadamente las máquinas en</p>

	<p>tierras).</p> <p>5.- Transformación o procesamiento de los productos agropecuarios/alimentos (valor agregado).</p>		<p>la transformación de productos agropecuarios.</p> <p>8. Detecta y soluciona problemas de la maquinaria que utiliza.</p>
<p>Gestión Económica y Administrativa.</p>	<p>1.- Precio de los productos agrícolas.</p> <p>2.- Comercialización (carencia de mercados).</p>	<p>Produce y comercializa adecuadamente sus productos agropecuarios, buscando un desarrollo económico sostenible.</p>	<p>1. Investiga y realiza estudios de mercado para sus productos agropecuarios, y busca mercados adecuados para los productos procesados (valor agregado).</p> <p>2. Realiza y maneja análisis de costos en sistemas de producción agropecuaria.</p> <p>4. Elabora y propone proyectos productivos (unidades productivas).</p> <p>5. Organiza granjas integrales con producción sostenible a partir de las potencialidades del contexto comunal y regional.</p>

4.4. CONTENIDOS MODULARES

PARA EL TÉCNICO AUXILIAR

AREA DE GESION SOCIAL	AREA DE GESION TECNICA Y TECNOLOGICA	AREA DE GESTION ECONOMICA y ADMINISTRATIVA
<p>MODULO - I. Las organizaciones de base comunitarias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Origen y rol de las organizaciones sindicales en Bolivia. 2. Situación actual de las organizaciones sindicales en el campo. 3. Liderazgo del ayer, hoy y mañana <p>MODULO - II. Leyes y normas del Estado boliviano 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La carta magna (CPE) 2. Ley de participación popular y Ley INRA 3. DS 21060 y Ley 1008 4. Ley de protección a la familia. 5. Otras Leyes. 	<p>MODULO - I. El ecosistema y los recursos naturales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el desequilibrio ecológico? 2. Conociendo la biodiversidad de nuestras zonas. 3. ¿Los suelos agrícolas tienen vida? <p>MODULO - II. ¿Cómo producimos mejores productos de calidad?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificando la producción de una unidad familiar. 2. Manejo de las unidades productivas. 3. Sistemas de producción: simples y complejos. <p>MODULO - III. Aprendiendo a transformar y conservar los productos agropecuarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haciendo mermeladas 2. Preparando esencias 3. Elaborando harinas 4. Elaborando té y mates 5. Plantas medicinales 	<p>MODULO - I. Alimentando mejor a nuestra familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo nos alimentamos actualmente? - 2. La seguridad alimentaria 3. Preparando nuestros alimentos con calidad nutricional. 4. El recetario natural <p>MODULO - II. La administración económica en la familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación participativa de formas tradicionales 2. Instrumentos de balances simples 3. La venta de productos agropecuarios y el mercado

PARA EL TÉCNICO MEDIO

AREA DE GESTION SOCIAL	AREA DE GESTION TECNICA Y TECNOLOGICA	AREA DE GESTION ECONOMICA Y ADMINISTRATIVA
<p>MODULO - I. Conociendo la realidad social.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realidad actual del país. 2. La problemática social regional. 3. ¿Cómo debería ser nuestro Municipio? <p>MODULO - II. Leyes y normas del Estado boliviano 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución Política del Estado. 2. Leyes (Participación Popular, Instituto Nacional de Reforma Agraria - INRA, Ley 1008, Protección a la familia, Medio Ambiente, General del Trabajo, Seguridad ciudadana), DD.HH y OIT 3. Decretos Reglamentarios de las Leyes y DS. 21060. 4. Normas de certificación a los productos orgánicos. <p>MODULO - III. Planificación participativa comunitaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnósticos (técnicas e instrumentos de grupos). 2. Elaborando nuestro POA (comunitario y municipal). 3. Participando en la construcción del PDM. 4. Diseñando y proponiendo proyectos 	<p>MODULO - I. La agricultura orgánica o ecológica en nuestra región.}</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios de una agricultura ecológica en el trópico. 2. La vida de nuestros suelos agrícolas y de pastoreo. 3. Sistema de cultivos: Indígenas (sukacollo), convencional vs ecológica. 4. Agro sistemas sucesionales o de multiestrato (asociados). 5. Intercambio de experiencias: agricultor a agricultor. <p>MODULO -II. Sistemas productivos agroforestales o de multiestrato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas simples 2. Sistemas avanzados 3. Sistemas complejos <p>(con combinación de cultivos principales de acuerdo a la vocación de la zona).</p> <p>MODULO - III. Manejo de granjas integrales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porcino cultura (porcinos) 2. Avicultura (pollos - patos - pavos). 3. Piscicultura (trucha - tilapia - carpa). 4. Agrosilvopasturas (bovinos: leche y carne - camélidos - caprinos - ovinos). <p>MODULOM - IV. Transformando nuestros</p>	<p>MODULO - I. Estrategias de comercialización de productos agropecuarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de mercadeo. 2. Elaboración de costos de producción. 3. El marketing de los productos agropecuarios. 4. Gestión de recursos económicos. <p>MODULO - II. Las organizaciones económicas sostenibles y sustentables.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización (empresa - microempresa - unidad de producción - sostenible - sustentable). 2. Organización de una microempresa productiva. 3. Gestión administrativa (manejo). 4. Proyectos productivos. <p>MODULO - III. El manejo de los recursos económicos de una granja productiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios de la economía campesina. 2. Contabilidad básica agropecuaria. 3. Administración de un campo

(social - productivo - desarrollo sostenible).	<p>productos agropecuarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesamiento de productos agropecuarios. 2. Tecnologías de conservación de productos agropecuarios. 3. Análisis de beneficios con transformación. 4. Manejo de máquinas o equipos de transformación. 	<p>productivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Inversiones en la producción agropecuaria.
--	--	--

RECOMENDACIONES:

1. Asesora de forma comprometida con las organizaciones e instituciones de su entorno, respetando las diferencias existentes.
2. Orienta y promueve el desarrollo comunal regional sostenible con participación, decisión y propuestas acertadas (lideriza)
3. Investiga, practica y adapta innovaciones de técnicas y tecnológicas apropiadas de producción agropecuaria ecológica, orgánica y transformación de productos agropecuarios.
4. Conoce y maneja las estrategias de comercialización de los productos agropecuarios.
5. Elabora y propone planes y proyectos productivos sostenibles y sustentables con enfoques de una agricultura orgánica y de respeto a las leyes de la naturaleza y dinámica de ecosistema.

Se recomendó tomar en cuenta la cría de pió y lagartos en el área de biodiversidad

V. METODOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

5.1. ENFOQUE DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

Existen aprendizajes mecánicos-repetitivos y aprendizajes significativos:

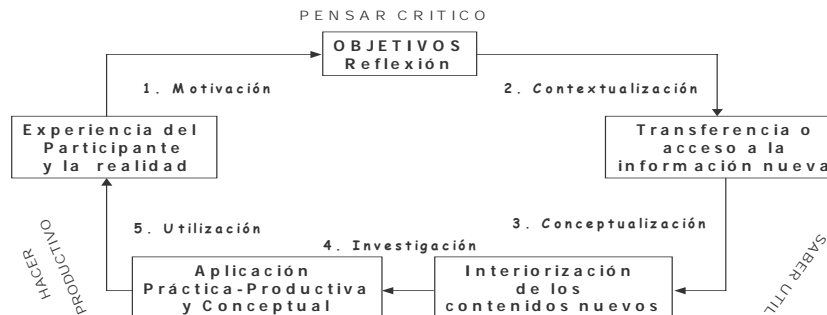
El aprendizaje **mecánico-repetitivo** se basa en los métodos tradicionales como el dictado, la copia, los trabajos bibliográficos meramente bibliográficos, etc.

Por otro lado, este aprendizaje se olvida rápidamente y con facilidad, pues está basada en la memorización mecánica y sin comprensión. No tiene significado para el participante. Lo aprende por repetición mecánica.

El aprendizaje **significativo**, es aquel aprendizaje capaz de ser incorporado a la estructura de conocimientos que el cerebro tiene, porque el aprendizaje tiene significado, es comprendido y por tanto en un momento dado puede ser aplicado en la práctica o utilizado para realizar nuevos aprendizajes.

Este aprendizaje no se olvida, permanece y para lograrlo es necesario que el participante relacione lo que ya sabe con la nueva información a aprender. En este tipo de aprendizaje el rol del facilitador, es ayudar, orientar, guiar al que aprende a aprender.

PROCESO DE APRENDIZAJE



Por tanto, se propone optar por la **segunda concepción de aprendizaje** para ser aplicado en las sesiones de trabajo educativo y el *esquema propuesta del proceso de aprendizaje* es el siguiente:

- EXPERIENCIA DEL PARTICIPANTE Y DE LA REALIDAD
 - Significa que, para empezar el proceso de aprendizaje, se partirá de la experiencia que tiene el participante o de la experiencia que se plantea en la realidad de la zona.
 - También debe tomarse en cuenta los conocimientos previos del participante sobre los nuevos contenidos.
 - Para partir de la experiencia es necesario empezar el tema con una dinámica apropiada (de trabajo, taller, experimentación,...)

- OBJETIVOS Y REFLEXION
 - Los objetivos que deseamos obtener, es decir las intenciones educativas que persigamos, deben ser de conocimientos de todos los participantes.
 - Estos objetivos deben ser mediatizados por el punto de partida de nuestro trabajo, es decir, la experiencia y conocimientos de nuestros participantes.
 - De la reflexión de los conocimientos y experiencias,. Se plantearan los objetivos del aprendizaje, logrando así una mayor motivación de los participantes para el estudio - trabajo - investigación.
 - Asimismo, la reflexión de la realidad, nos obliga a relacionar los objetivos y contenidos con la experiencia y nos lleva a contextualizar nuestros temas sacándolos de su dimensión teórica. La educación para la vida debe partir de la realidad, de las necesidades y hacerles frente.

- TRASFERENCIA O ACCESO A LA NUEVA INFORMACIÓN
 - El acceso a nueva información es un paso decisivo del proceso de aprendizaje. Por ello, no solo debe ser responsabilidad del Facilitador/Técnico(cosa que nos lleva con facilidad a la educación tradicional, transmisiva y verticalista, en la que el rol del Facilitador/Técnico fácilmente deriva hacia las explicaciones verbalistas, el dictado, etc.).
 - El BUSCAR NUEVA INFORMACIÓN sobre un tema es asunto de los participante también. De ello, se desprende esa esta actitud abierta, **investigativa** que queremos fomentar en la capacitación de los comunarios, participantes y Facilitadores/Técnicos que estarán involucrados con la “Gerencia comunitaria de recursos naturales”.

- El soporte de material de producción propia y adquirida, es muy importante para el estudio en el que todos, facilitadores, comunarios y participantes, pueden intervenir, tanto para aportar nueva información que se colectiviza, como para usarla.
- Para lograr una buena transferencia de información el facilitador debe organizar distintas actividades y utilizar distintos recursos.

➤ INTERIORIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS NUEVOS.

- Se basa en el uso de los métodos y estrategias para lograr una asimilación comprensiva, elaborativa e interpretativa de la nueva información.
- En nuestra era de la informática, quien posee la información posee el poder. Por lo que, no debemos contentarnos en hacer llegar nueva información mediante materiales a los participantes. Debemos lograr que el participante la asimile. Para ello es imprescindible que sepa no solo leerla, sino también **elaborarla e interpretarla**.
- Solo si desarrollamos este tipo de formación y capacitación estaremos logrando que el participante APRENDA A APRENDER de manera autogestionaria.
- Cuando hablamos de CONTENIDOS nos referimos a unos contenidos integrales de saberes-útiles, de pensares-críticos, haceres-productivos y de sentires-humano cristianos.

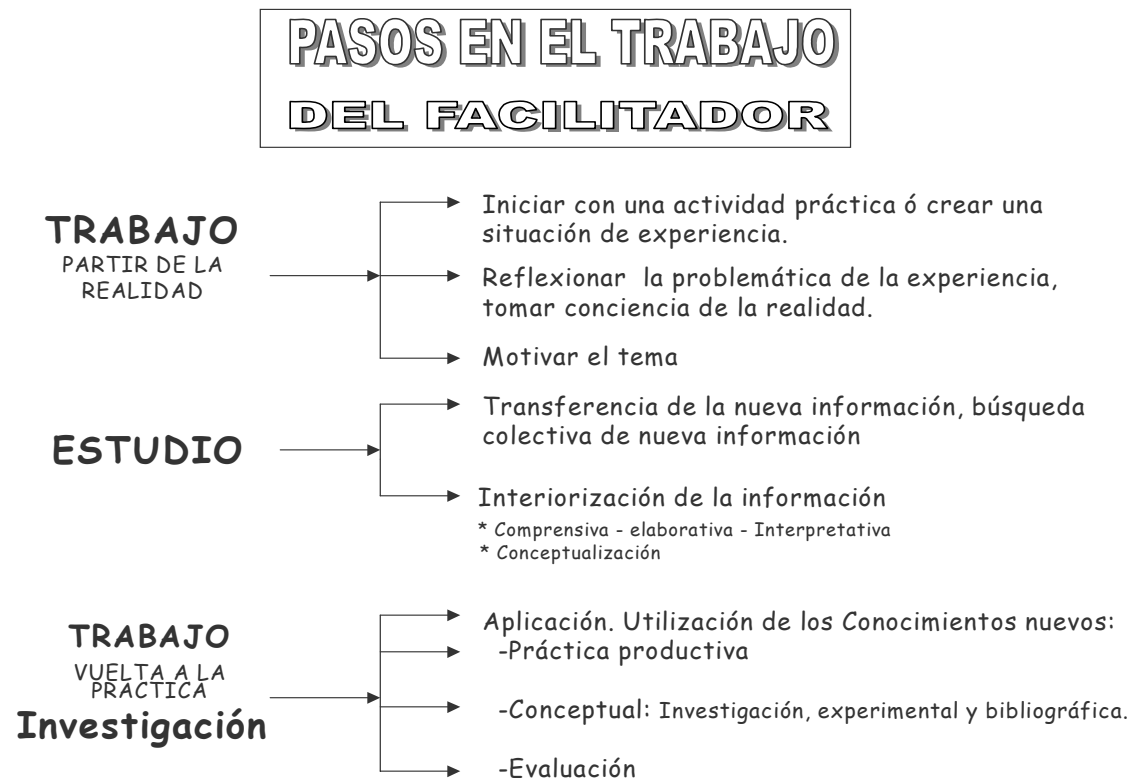
➤ APLICACIÓN: PRACTICA – PRODUCTIVA Y CONCEPTUAL

- Significa aplicar, utilizar los nuevos conocimientos adquiridos en la práctica productiva, así como también en la actividad conceptual o intelectual. La práctica productiva, produce un enriquecimiento de la experiencia y de la realidad del participante.
- Asimismo, la **investigación**, actividad compleja cuando no se enfoca como una copia de bibliografía, es una excelente manera de aplicar los conocimientos en un proceso experimental y de ampliación de los conocimientos. La investigación, si se realiza de forma rigurosa, es una excelente (método para aprender) e imprescindible actividad educativa, porque:
 - ✓ desarrolla capacidades intelectuales, estrategias cognitivas, enseña a razonar.
 - ✓ Amplía y profundiza los contenidos básicos sobre un tema.
 - ✓ Permite contextualizar la realidad, puesto que la investigación se realiza en ella.

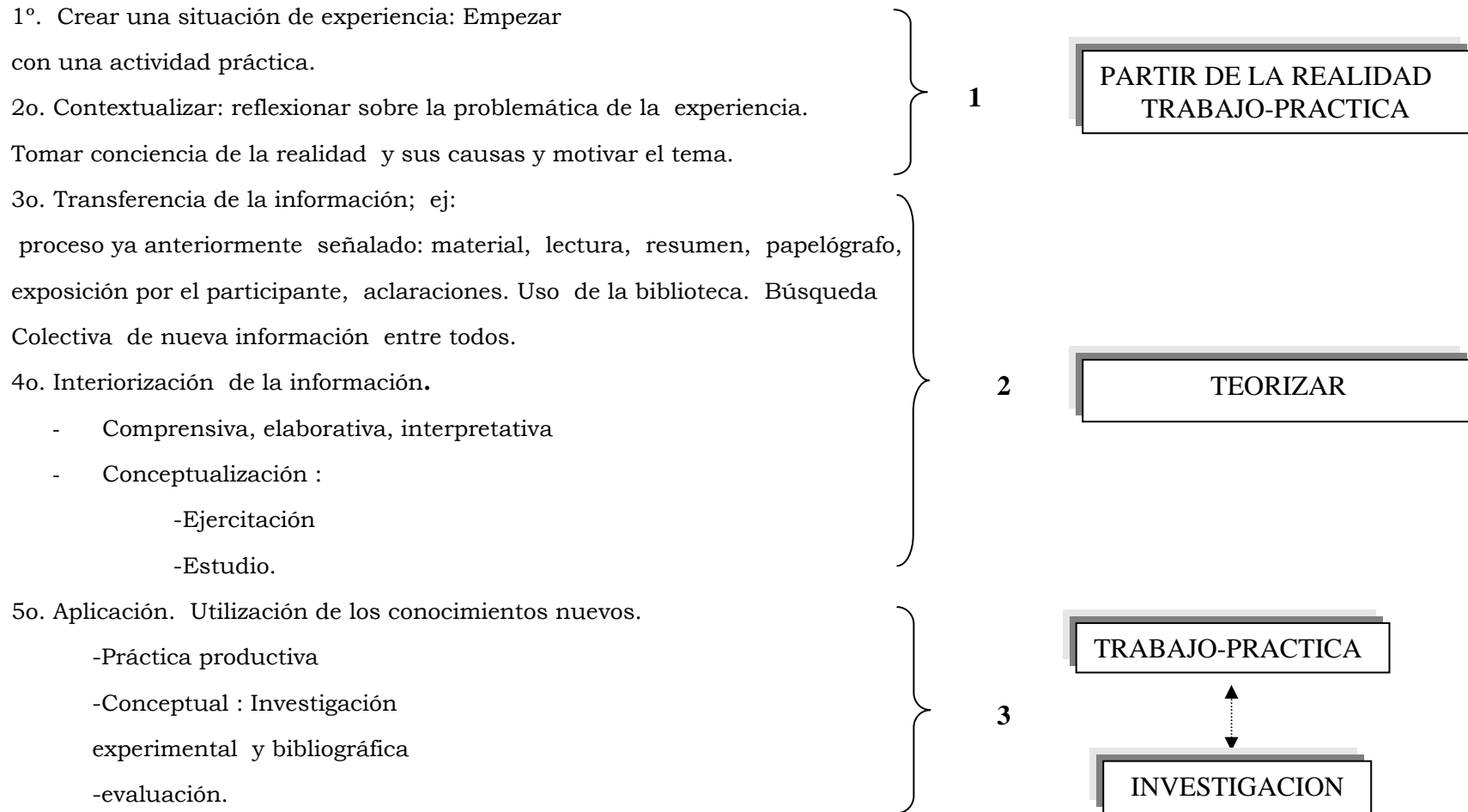
5.2. PROPUESTA DE DISEÑO DE APRENDIZAJE

Un diseño de aprendizaje se refiere a las acciones concretas que hacen posible el desarrollo de la manera de entender el concepto de proceso de aprendizaje tratado.

Con este diseño se pretende operativizar en un hecho educativo los procesos de aprendizaje de acuerdo al enfoque más arriba descrito.



➤ PASOS EN EL TRABAJO DE LOS FACILITADORES:



Estos cinco pasos debe ser tomados en cuenta por todos y cada uno de los Facilitadores/Técnicos en cada tema y / o proyecto de trabajo, que están agrupados en practica/trabajo – estudio – practica/trabajo/investigación.

5.3. INTEGRACIÓN DE MATERIAS. DENTRO EL METODO DE PROYECTOS DE TRABAJO - ESTUDIO/INVESTIGACIÓN – TRABAJO

VENTAJAS DE LA INTEGRACIÓN DE MATERIAS PARA EL APRENDIZAJE

Para lograr una integración de las materias que el participante, comunario y facilitador debe aprender, se propone el Método del proyecto de estudio / trabajo / investigación.

La integración de materias es un método que pretende romper con los esquemas clásicos y tradicionales de la educación.

En estos esquemas tradicionales, el concepto de asignatura de basa en los contenidos de las disciplinas científicas universitarias teóricas. El objetivo fundamental que persigue es el de la asimilación de esta teórica.

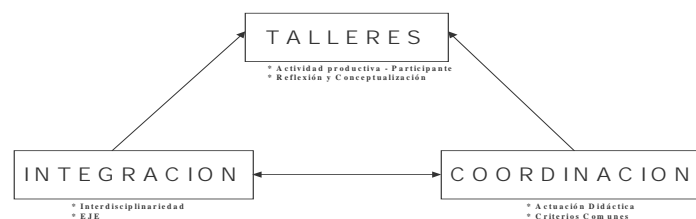
Con la integración de materias se valorizan los aprendizajes instrumentales, relacionados más con su aplicación, que no los teóricos, que sin embargo tampoco se desprecian, puesto que también se busca espacios para profundizar específicamente los aportes de una materia (o ciencia)

COMPONENTES DEL MÉTODO DE PROYECTOS DE TRABAJO – ESTUDIO – INVESTIGACIÓN/TRABAJO

Este método tiene tres componentes básicos sin los cuales no pueden realizarse:

Integración: Se basa en el método de proyectos globalizados que en la educación deben tener un componente clara de Interdisciplinariedad.

COMPONENTES METODO DE PROYECTOS (Trabajo - Estudio - Investigación/Trabajo)



Talleres: Para operativizar, la propuesta de la metodología se propone desarrollar cursos-talleres, entendida como un espacio mas significativo de la capacitación y en ella se pueden organizar a los participantes en grupos de aprendizajes u otras formas participativas, creando una mayor intercomunicación, aplicando la lógica metodológica de ***práctica – teoría – práctica***.

Coordinación Pedagógica: La labor del Equipo de capacitación para acordar criterios comunes de actuación didáctica, coordinar las materias y los temas que se integraran.

LA INTEGRACIÓN DE MATERIAS EN BASE A UN PROYECTO DE TRABAJO

La integración siempre debe realizarse entorno un eje que defina el proyecto. Este eje, si tiene una componente activa, permite mayores posibilidades de relación e interdisciplinaridad.

EL ESFUERZO POR RENOVARSE. LA CRISIS DE CAMBIAR

En esta nueva propuesta metodológica implica una serie de cambios profundos en nuestra concepción de ser facilitadores/técnicos y en nuestra manera de trabajar.

Algunos no estarán muy convencidos de tener que realizar este cambio.

Los cambios siempre originan una crisis de identidad, puesto que en el fondo suponen una critica: lo que hacíamos hasta ahora no es lo bueno ni lo correcto.

Significa, que para aceptar los cambios, se debe ser muy maduro profesionalmente, y entender la profesión de educador/técnico como un proceso continuo, dinámico y cambiante, en el que siempre hay la posibilidad de seguir profundizando la manera de ser educador.

Esta es la grandeza de nuestra profesión y la fuente de continuas crisis de identidad personal profesional que debemos aceptar como un componente mas de nuestro oficio.

El Facilitador mediocre es el que siempre esta sujeto a las prescripciones del ministerio u otras instancias sin poder ser creativo. Sin embargo el Facilitador/Técnico que opta por el cambio en la renovación pedagógica, es el que se interesa, el que tiene inquietud por adaptarse dando respuestas a situaciones nuevas.

El profesional creativo es que no intenta repetir instrucciones técnica de los entendidos o de las autoridades educativas, sino el que analizando la realidad de sus casuales participantes, de su medio, sus necesidades y características inventa continuamente, creativamente soluciones mediante su actuación profesional.

Tenemos, pues, dos tipos de Facilitador/Técnico

- El aplicador
- El creativo

MODALIDADES

MODALIDAD	CARACTERÍSTICAS
PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none">• Producción de conocimientos al 100 por ciento entre facilitador – participante• Mayor participación , seguimiento continuo.• Mayor responsabilidad y rendimiento.• Mayor cantidad de participantes y logro de objetivos.• Es permanente con horario establecido es una forma de elevar el interés.• Permite adecuarse al contexto y al participante.• Efectiviza el compartir experiencias entre el PARTICIPANTE Y FACILITADOR.
SEMIPRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none">• Es la combinación de las modalidades presencial y a distancia o autodidacta.• Es la producción de conocimientos compartidos.• Requiere de una regulación de calendario según material y necesidad.
AUTODIDACTA	<ul style="list-style-type: none">• Es aplicable desde el TERCER CICLO de Aprendizajes aplicados.• Es un proceso de aprendizaje sin presenciar o participar de clases o talleres .• Depende del nivel de conocimientos.• Acude al centro para medir sus conocimientos en evaluaciones.

No perdamos de vista que:

- Nuestros participantes son “TRABAJADORES QUE ESTUDIAN” tienen una familia, tienen responsabilidades y problemas de organización.
- En las Unidades Educativas Alternativas ocurre que: U OFERTAMOS O RESPONDEMOS A NECESIDADES del participante. De este fenómeno depende el éxito o crecimiento vegetativo de las Unidades Educativas.
- Cuidar que nuestras Unidades Educativas ofrezcan CALIDAD, HORARIO FLEXIBLE.

Ciclos	Módulos	Modalidad
Aprendizajes Básicos	Alfabet. 1 año	Presencial
	2 y 3 1 año	Presencial
Aprendizajes Avanzados	4, 5 y 6 1 año	Semi presencial
Aprendizajes Aplicados	7, 8 y 9 1 año	Semi presencial
Aprendizajes Comunes	4 áreas de conocimientos	Semi presencial - Autodidacta
Aprendizajes Diferenciados	4 áreas de conocimientos	Semi presencial - Autodidacta

RECURSOS

Entre material escrito: Módulos del VEA , esquemas y cartillas producción de CARMEN PAMPA Y SOCAMANI .

Otros materiales de producción y elaboración personal por Facilitadores.

VI. SISTEMA DE EVALUACION

6.1. FUNDAMENTOS DE LA EVALUACION

La evaluación está estrechamente ligada al enfoque de enseñanza y el aprendizaje. Si se entiende a la enseñanza sólo como transmisión de conocimientos, la evaluación tiene como objetivo medir, controlar o tomar examen sobre la cantidad de contenidos asimilados y aprendidos. Esta medición o control se traduce en una nota o calificación, mediante estas se clasifican a los alumnos/as académicamente excelentes o fracasados.

Esta manera de entender sobre la evaluación, se aplica en la Educación de Jóvenes y Adulto, en la alfabetización, formación humanística y en la capacitación técnica – agropecuaria, como en la educación regular en el sistema educativo boliviano.

ENFOQUE DE EVALUACION

a) Como juicio de expertos

Los juicios de valor emitida por una persona o grupo de expertos. En esta situación, lo subjetivo es lo que caracteriza a esta concepción.

b) Como medición

Persigue que las calificaciones sean mas objetivos y confiables. La Evaluación como medición, se limita a aquellas cosas que se puedan medir con pruebas estandarizadas y las que no se puede medir con esas pruebas carecen de importancia.

En este enfoque, los instrumentos de medición adquieren su importancia ilimitada.

c) Como coherencia entre resultados y objetivos

La evaluación busca esencialmente determinar en que medida los objetivos o propósitos de aprendizaje son realmente conseguidos por la propuesta educativa, puesto que, los objetivos apuntan a ciertas modificaciones deseables en los esquemas conductuales del participante.

d) Como proceso

En la evaluación tradicional, se pone énfasis en los productos o resultados obtenidos, los mismos que se expresan en términos de conducta observable, sin comprender su sentido, ni analiza sus causas.

La evaluación de proceso pretende a comprender los factores de aprendizaje (operaciones mentales, contenidos, actitudes, destrezas, necesidades, hábitos y valores) sus causas y las condiciones en que se desarrolla para introducir cambios y mejoras durante su aprendizaje.

CONCEPTO DE EVALUACIÓN: *¿Qué es evaluar?*

La evaluación es parte inseparable y básico de los procesos de aprendizaje y no es algo que viene al final del mismo.

La Evaluación permite realizar un proceso permanente y organizado de reflexión y valoración de las acciones educativas con el propósito de orientar, regular y mejorar el proceso de aprendizaje.

Es de utilidad para indagar si los medios empleados permitieron llegar al fin, objetivo, competencia planteado ó no y consecuentemente tomar acciones necesarias de reajuste.

Permite ofrecer la ayuda necesaria en lo técnico – educativo al participante en el proceso educativo, considerándolo de manera integral y tomando en cuenta todos los elementos de la acción educativa.

La evaluación es el binomio valorar – comprender, no es un problema de medición sino de comprensión. Es decir, se evalúa para comprender, por qué, no hay aprendizaje, identificar cual fue la falla de los Facilitadores y de los que participan en el proceso educativo. La evaluación es la reflexión tanto del Participante como del Facilitador sobre los diferentes factores que interviene en el proceso de aprendizaje.

La evaluación, ya no debe entenderse más como sinónimo de *control, examen, medición y castigo*.

PRINCIPIOS DE LA EVALUACION

La evaluación en Educación de Jóvenes y Adultos deberá estar orientada bajo los siguientes principios:

- PROCESUAL Y CONTINUO, debe ser durante todo el proceso desde un inicio hasta el final.
- HOLISTICA, tomando en cuenta la dimensión globalizadora de la persona y del aprendizaje.
- FLEXIBLE E INDIVIDUALIZADA, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje, la singularidad del participante y todos los aspectos que influyen en su vida.
- VALORA SABERES , PENSARES Y HACERES (Conceptos, procedimientos y actitudes)
- PROCESO CUALITATIVO, toma en cuenta adquisición y desarrollo de capacidades y no solo la adquisición de conceptos, datos y conocimientos.
- SIRVE PARA COMPROBAR LA EFICACIA DE LA ACCION DIDÁCTICA

- UTILIZA INSTRUMENTOS DIVERSOS (Observación, entrevistas, cuestionarios, actitudes de indagación, diarios, carpetas o archivadores personales, etc)

6.2. FUNCIONES DE LA EVALUACION

- **Contextualización e identificación de conocimientos previos:** saberes propios, su contexto sociocultural para aprendizajes significativos.
- **De análisis y apoyo en el proceso:** en la valoración y apoyo oportuno durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- **Acumulativa de la evaluación,** es el balance del proceso de aprendizaje durante un tiempo, es la verificación del grado de avance del alumno y del cumplimiento de los propósitos de aprendizaje.
- En concreto el propósito es: determinar los avances y dificultades del proceso, determinar los indicadores y competencias desarrolladas, definir el alcance de los propósitos de los aprendizajes, valorar el apoyo del Facilitador y el desempeño del Participante han sido los más pertinentes.

6.3. PROCESO DE EVALUACIÓN

¿Qué se debe evaluar?

En el proceso de formación y/o capacitación se propone:

- La **evaluación de los procesos del aprendizaje**, de acuerdo a la propuesta el diseño curricular, que se basa en el desarrollo de **competencias** y no así de objetivos preestablecidos.

Por lo tanto, la evaluación pone énfasis en los procesos de aprendizaje y no sólo en los resultados. Asimismo, de la reflexión sobre cómo aprendemos y la adquisición de valores y actitudes.

- El logro de las **competencias (dimensiones: conocimientos teóricos, habilidades – destrezas y actitudes – valores)**, se trata de la evaluación de lo que los/as participantes han aprendido y saben hacer por sí solos. Asimismo, su capacidad de aplicar los conocimientos asimilados a otras situaciones de aprendizaje o para resolver problemas de su vida cotidiana.
- Los **recursos didácticos**, implica saber la pertinencia o no de los módulos y de otros materiales a las características culturales, lingüísticas... al contexto de los/as participantes.

- El desempeño del **Facilitador**, evaluar su capacidad de desempeño, prácticas cotidianas, actitudes, de reflexión y toma de decisiones acertadas a fin de facilitar
- el aprendizaje de sus participantes. Asimismo, de su cualificación permanente.
- Criterios para la evaluación del desarrollo de un **hecho educativo**, es necesario considerar los siguientes aspectos:
- La pertinencia de los contenidos, con relación aprendizaje de los participantes y si coadyuvan a la solución de los problemas del participante y sociales de la comunidad.
- Estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje de los contenidos y de animación.
- La organización del hecho educativo
- Coordinación y ejecución de las actividades.
- El apoyo logístico.
- Y considerar otros aspectos que son necesarios evaluar.
- Evaluación de la **aplicación** de los conocimientos en la “vuelta a la práctica”, puede darse en torno a las actividades personales del participante y productivas familiares o en un proyecto productivo comunal o en la unidad educativa.

Esta actividad se la puede realizar a través del **seguimiento, el seguimiento** lo comprenderemos como un proceso continuo y periódico de recolección y análisis de datos, puede realizar antes de la ejecución, durante la ejecución y al concluir la ejecución de un proceso educativo.

El seguimiento permite:

- Generar información sobre el proceso educativo que se está realizando.
- Comunicar los avances, logros y dificultades que se presentan en las acciones educativas.
- Reorientar la conducción de la propuesta educativa.
- Reformular los objetivos y metas planteados.

El propósito final del seguimiento, es lograr que el proyecto educativo tenga, en su proceso de desarrollo y en su ejecución:

- Eficiencia
- Eficacia
- Impacto global.

¿Cómo debe evaluarse?

La evaluación en ambos casos debe ser debidamente planificadas, a fin de evitar las improvisaciones, o una evaluación carente de significado, o llegar a constituir una evaluación formal. Debe ser implementada con técnicas pertinentes que motiven la participación para superar la unidireccional y la valoración debe enmarcarse en lo cualitativo aunque puede apoyarse en determinadas formas y procedimientos cuantitativos.

La evaluación como proceso debe considerar las tres fases:

- Evaluación diagnóstica o inicial, nos permite conocer las necesidades, limitaciones y características cognitivas, sociales, culturales de los participantes al inicio un proceso de aprendizaje.
- Evaluación formativa, permite reorientar los procesos de aprendizaje, el avance de los contenidos, las estrategias metodológicas y otras, identificando los obstáculos, dificultades y logros que puedan surgir en el proceso educativo.
- Evaluación sumativa, se la realiza al finalizar un proceso educativo para determinar cualitativamente los logros de las competencias y también sirve al Facilitador para realizar su propia auto evaluación. Es un recurso importante para definir los criterios de promoción

¿Quién evalúa?

Todos los estamentos que intervienen en la educación comunitaria, deben ser evaluadas aplicando:

La auto evaluación, donde el participante realiza una reflexión propia de sus avances , progresos y dificultades.

La heteroevaluación, donde participan facilitador y participantes realizando un análisis crítico.

La coevaluación (la evaluación recíproca), son los participantes quienes se evalúan unos a otros.

¿ Y técnicas de Evaluación?

En lo posible, evitar las pruebas ó exámenes escritas u orales tradicionales que no son coherentes con aprendizajes prácticos y vivenciales que se pretende.

Se propone aplicar, p.e.:

- La observación y registro sistemático del trabajo en la “aula” (listas de control, diarios de clase, escalas de observación...) por parte del Facilitador de las acciones educativas cotidianas.
- Análisis de las producciones manuales e intelectuales del participante (orales, escritas, de objetos..)

- Intercambios orales de experiencias con los participantes (debates, entrevistas, plenarias...)
- Aplicación de cuestionarios (de detección de conocimientos previos, de auto evaluación...)
- Pruebas específicas (objetivas y abiertas, resolución de problemas...)
- Grabaciones (en video, en casetes, para su posterior análisis...)

¿Para qué se evalúa?

- Conocer al participante: su cultura, conocimientos previos, necesidades e intereses de aprendizaje.
- Adecuar el currículum a las nuevas necesidades e intereses de aprendizaje del participante.
- Apoyar la participación de todos los actores del proceso educativo.
- Orientar y apoyar pedagógicamente en los aprendizajes desde el inicio, en el proceso y al final.

¿Cuándo se evalúa?

Tradicionalmente la evaluación se entiende que se debe realizarla al final del proceso educativo (finalizando un curso, un ciclo o un semestre) pero es importante señalar que la evaluación se realiza en todo momento desde un inicio durante el proceso y al final .

Es por eso que debe tener en cuenta tres momentos del proceso de evaluación que permitirá el desarrollo apropiado del proceso educativo por lo que se hace referencia a:

- EVALUACION INICIAL O DIAGNOSTICA
- EVALUACION PROCESUAL O CONTINUA
- EVALUACION FINAL

EVALUACION INICIAL O DIAGNOSTICA

Tiene la función de **Contextualización e identificación de conocimientos previos.**

Cuándo evaluar, al iniciar un curso, semestre, ciclo , nivel. Antes de iniciar el desarrollo de los aprendizajes (antes del inicio del módulo)

Qué evaluar, el contexto sociocultural y lingüístico del participante, sus conocimientos previos , sus necesidades e intereses , las capacidades, destrezas, valores y actitudes adquiridas en procesos anteriores y en la vida cotidiana.

Cómo evaluar, observando las actividades que realizan los participantes, mediante conversaciones, entrevistas, estudio de documentos, etc.

Para qué evaluar, para adecuar los procesos de aprendizaje a las características y necesidades del participante, para obtener información que ayude a organizar grupos de nivel, para organizar la planificación pedagógica (propósitos, metodología, recursos,...)

EVALUACION PROCESUAL O CONTINUA

Tiene la función de **análisis y apoyo en el proceso.**

Cuándo evaluar, permanentemente, durante el desarrollo de los aprendizajes y su nivel de mejora.

Qué evaluar, los progresos, dificultades y obstáculos que se encuentran en el desarrollo de las competencias.

Cómo evaluar, observando sistemática y permanentemente las actividades, participación y actitudes de los participantes, conversando con ellos , revisando carpetas y archivadores de trabajo, promoviendo la autoevaluación y ofreciéndoles la ayuda oportuna.

Para qué, para determinar los avances y dificultades en el desarrollo de las competencias y ofrecer el apoyo pedagógico oportuno y necesario. Con esto se realiza ajustes en la planificación pedagógica.

EVALUACION FINAL

Tiene la función de **visualizar el cumplimiento de propósitos.**

Cuándo evaluar, al finalizar un proceso educativo (al finalizar, la unidad temática, el módulo, el curso, el semestre , el ciclo, el nivel , una etapa)

Qué evaluar, los tipos y grados de aprendizaje alcanzados en relación con las competencias propuestas

Cómo evaluar, observando los comportamientos, actitudes y desempeños de los participantes ante situaciones que exigen la aplicación de los saberes aprendidos. Analizando los registros, el archivador personal y promoviendo la autoevaluación y la coevaluación.

Para qué evaluar, para valorar la actuación del participante, del facilitador y de todos los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Visualizar el cumplimiento de las capacidades exigidas, aplicación de conocimientos a la realidad.

Para decidir el avance por grupos y la promoción de un ciclo a otro.

6.4. EL SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación en los estudios de la "educación integral de agropecuaria", tomará en cuenta el Sistema Nacional de Calificación de Promoción Semestral, adecuado a la propuesta de Técnico Básico y Técnico Medio.

En consecuencia los criterios para la valoración cuantitativa de la "educación integral de agropecuaria ecológica", que acrediten la promoción o postergación, se toma en cuenta los siguientes criterios:

- ⇒ **Resultados de experiencias previas: 1 a 10 puntos**
- ⇒ **Logro de competencias: 1 a 60 puntos**
 - Nuevos conocimientos **1 a 20 puntos**
 - Aplicaciones prácticas **1 a 30 puntos**
 - Desarrollo personal/social **1 a 10 puntos**

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

Ministerio de Educación y Ciencia, **Programación**, Edita, Centro de Publicaciones, ?

Calero Pérez, Mavilo, **Tecnología Educativa**, Editorial San Marcos, Lima – Perú.

Arnal, Elvira; Caparrós, Rosa; Getino, Elena. **Haciendo la Reforma**, Santillana.

Secretaría Nacional de Educación, Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes

Red de Facilitadores/as de Educación Rural Integral Alternativa - FERIA, **TEORIA E INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACION DE DISEÑOS CURRICULARES** (Carpeta de Capacitación N°. 1). La Paz 2000.

LEY DE LA REFORMA EDUCATIVA 1565 Y DECRETOS REGLAMENTARIOS 23950.

Manual Agropecuario, **TECNOLOGIAS ORGANICAS DE LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUFICIENTE**. BIBLIOTECA DE CAMPO. Colombia 2002.

Viceministerio de Educación Alternativa - VEA, Proyecto de Educación Técnica Agropecuaria - PETA, **CURRICULO BASE DE LA EDUCACION TECNICA AGROPECUARIA** (versión preliminar), La Paz 2001.

Iván Berroterán et al, **INNOVACIONES EN LA EDUCACION TECNICA AGROPECUARIA: la experiencia con el Técnico Básico Rural**. Managua: INATEC 2000.

INE, **CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA**. 2001.

Viceministerio de Educación Alternativa - VEA, **CURRICULUM DE LA EDUCACION PRIMARIA DE ADULTOS** - EPA (versión preliminar).

Talleres participativos con los y las facilitadores/as de los CETHA/s de la región tropical del departamento de La Paz (CETHA: Alto Beni, O.S.C.A.R., Chulumani, Irupana, Coripata) y los municipios de San Borja y Rurrenabaque del Beni (CETHA El Palmar de Yucumo).2004.